

В диссертационный совет Д 900.006.11
при ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Краковецкой Инны Валентиновны на тему: «Обеспечение устойчивой конкурентоспособности университетов в цифровой научно-образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами - сфера услуг

В цифровой экономике информация в цифровой форме становится ключевым фактором производства практически во всех сферах социально-экономической деятельности, а цифровые технологии обеспечивают эффективное взаимодействие участников цифровой экосистемы. Стремительное распространение цифровых платформенных решений ведет к качественным изменениям в сфере высшего образования.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности российской высшей школы в условиях ее системной трансформации. Трансформационные процессы в системе высшего образования начались по всему миру, что актуализирует задачу разработки концептуальных подходов, механизмов и инструментов обеспечения конкурентоспособности российских высших учебных заведений.

Дискуссионный характер проблемы, недостаточная разработанность теоретических и методологических подходов к обеспечению устойчивой конкурентоспособности высших учебных заведений определяют направления данной научной темы. Разработка и обоснование теоретико-методологической базы в данной области является важной научной задачей, решению которой посвящено диссертационное исследование И. В. Краковецкой.

Анализ автореферата диссертации свидетельствует, что данная работа обладает как теоретической, так и практической значимостью. Представленные результаты систематизируют концептуальные подходы научного сообщества к формированию конкурентоспособности высших учебных заведений в условиях цифровизации и слияния информационных и экономических систем. Разработанная автором концепция обеспечения

устойчивой конкурентоспособности университета в цифровой научно-образовательной среде позволяет существенно расширить диапазон заданных параметров внешней среды, обуславливающих жизнеспособность единой экономической системы государства, ключевыми факторами и движущей силой которой являются наука и образование.

В качестве методологической основы решения поставленных в диссертационном исследовании задач были выбраны системный, комплексный подходы, позволившие установить и обосновать новые аспекты исследования сложной теоретической и практической проблемы.

Насколько позволяет судить материал автореферата, автором разработаны теоретико-методологические положения и научно-методический инструментарий, позволяющий комплексно оценивать устойчивую конкурентоспособность исследовательского университета с учетом как внешней, так и внутренней конкурентной среды.

Теоретические и методологические выводы могут быть положены в основу дальнейших исследований в области системной трансформации сферы услуг высшего образования, а сформированные научные результаты развивают теории конкурентоспособности, экономики образования и устойчивого развития.

Практическая значимость результатов диссертационной работы подтверждается их апробацией в российских университетах. Приведенный в автореферате перечень опубликованных работ по тематике диссертационного исследования свидетельствуют о достаточной апробации основных научных результатов.

В то же время нужно отметить, что в данном диссертационном исследовании имеется ряд дискуссионных моментов и замечаний.

- В автореферате не отражен фактор влияния органов государственного управления и государственной политики развития образования на повышение устойчивой конкурентоспособности университетов. В развитии исследования, хотелось бы предложить автору раскрыть более подробно этот механизм.

- На стр. 18 автореферата автор говорит о том, что ведущие российские университеты сегодня активно продвигают свои учебные курсы на глобальных образовательных онлайн-платформах. Однако приводятся данные только о представленности учебных курсов российских университетов на платформе Coursera. На каких еще онлайн-платформах активны российские вузы и какие перспективы есть у высшей школы РФ для развития в этом сегменте мирового рынка образовательных услуг?

Указанные замечания во многом носят рекомендательный характер, выступая в качестве возможного направления для дальнейшей работы по данной тематике, и не снижают общей высокой оценки диссертационного

