

рассматриваемого исследования. Еще одной очень, на наш взгляд, сильной стороной работы является предложенная и обоснованная автором индивидуальная траектория повышения квалификации педагогов, реализующая принцип дифференциации и позволяющая подойти к работе с педагогом индивидуально. Не вызывают сомнения и другие пункты новизны, указанные соискателем, в частности, выявленные направления исследования региональной образовательной системы; охарактеризованные автором процессы, оказывающие влияние на развитие региональной системы образования; выявленные факторы, определяющие успешное развитие региональной системы образования, а также обуславливающие результативное функционирование педагогических кадров и обеспечивающие профессионально-личностное развитие учителя в системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста. Безусловна новизна и самой предлагаемой системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательном пространстве Чеченской Республики, сущность и процессуальные особенности которой представлены структурной и функциональной моделями системы. Сформулированные и обоснованные автором работы принципы, на основе которых осуществляется реализация системы, позволяют получить четкое представление об условиях реализации системы.

Диссертант корректно определил предмет и объект исследования.

На наш взгляд, не вызывает сомнений теоретическая значимость исследования, проведенного Тааевым И.Д., которая заключается в том, что: дополнены представления о проблематике исследований современного регионального образовательного пространства, что вносит вклад в аналитику современного регионального образования; расширены представления об этапах развития региональной системы образования Чеченской Республики, предложена периодизация, дополняющая историю развития образования в Чеченской Республике; даны авторские определения региональной системы образования, в котором расширены представления о ее компонентном составе и структуре, профессионально-личностного развития регионального педагога, в котором акцентировано внимание на психологической и этнопедагогической составляющей, индивидуальной образовательной траектории в системе повышения квалификации, позволяющие дополнить сущность хорошо известных педагогических явлений; расширены представления о факторах, обуславливающих результативность системы аттестации и повышения квалификации; разработаны и обоснованы модели, представляющие сущность, структуру, компонентный состав и

процессуальные особенности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, что позволяет формализовать исследуемые процессы и дает возможность воспроизведения описываемого опыта; определены критерии, параметры эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, что создает теоретическую основу для сравнения других систем.

Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретические положения и выводы могут служить ориентиром для региональных органов управления образованием в развитии системы работы с педагогическими кадрами; практические рекомендации помогут в организации и внедрении разработанной для условий Чеченской Республики системы сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогов в образовательные системы других регионов Российской Федерации.

Не вызывает возражений логика построения плана опытно-экспериментальной работы и достаточная экспериментальная база диссертационного исследования. Уровень научного обоснования основных положений диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к исследованиям данного уровня. Объект, предмет, цель, задачи коррелируют со структурой работы и полученными результатами.

Текст автореферата отражает наиболее значимые моменты диссертационного исследования. Работа отличается четкостью методологического аппарата, логичностью изложения, а также обоснованностью выводов.

В автореферате содержательно представлены результаты проведенного эксперимента, в котором проверялась эффективность разработанной системы сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогов.

Материалы автореферата свидетельствуют о достаточно высоких результатах и подтверждают наличие положительной динамики в профессионально-личностном становлении будущих психологов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены комплексом методологических подходов, сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования. Значительное количество печатных работ автора и их содержание, соответствующее выбранной проблеме, свидетельствуют о высокой научной эрудиции диссертанта.

Содержание автореферата дает основания положительно оценить диссертацию Тааева Ильяса Дуцаевича «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной

системы учительского роста». Можно утверждать, что диссертация является завершенной научно- исследовательской работой, соответствует требованиям пп. 9; 10; 11; 13; 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Тааев Ильяс Дуцаевич – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия: Исакова

Имя: Людмила

Отчество: Сулеймановна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание:

Место работы: ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»

Должность: ректор

Почтовый адрес: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, пер. Петровский, 9

Телефон: (867-2) 53-62-38

E-mail: lyudaisakova@yandex.ru

Сайт: soripkro.ru

06.11 2020 г.



Подпись



Т.Т. Терзиев заверяю, специалист отдела кадров Ф.И.О. Терзиев
«06» 11 2020 г.