

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тааева Ильяса Дуцаевича на тему «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Представленное в автореферате диссертационное исследование Тааева Ильяса Дуцаевича посвящено актуальной проблеме использования потенциала национальной системы учительского роста в профессионально-личностном развитии региональных педагогов. Актуальность указанной проблемы подтверждается повышенным вниманием к ней государства, о чем свидетельствуют приведенные автором исследования документы и государственные программы, а также интересом к ее решению со стороны педагогической общественности, что подтверждает автор в анализе состояния исследований по проблеме.

И.Д. Тааев подчеркивает, что современное общество ставит перед системой образования задачу подготовки специалистов, способных обеспечить поступательное развитие страны и укрепление роли России в мировом сообществе. Успех в решении этой непростой и многоаспектной задачи зависит, прежде всего, от уровня компетентности и профессионализма педагогических кадров. Соискателю удалось показать и обосновать в работе, что личность педагога меняется, как и личность любого человека, с течением времени, а на изменения в личностной сфере оказывают влияние как профессиональная деятельность, так и многие другие факторы. В этой связи, делает вывод автор исследования, возрастает актуальность разработки подходов к мониторингу личностной сферы и деятельности педагогов, отслеживанию всех изменений, которые с ними происходят, и организации помощи педагогам не только в компетентностном, но и в личностном плане. Именно на решение этих задач направлена разработанная и обоснованная автором исследования система сопровождения профессиональной деятельности педагогов, которая является компонентом региональной образовательной системы и сущность которой состоит в интеграции личностного, организационно-управленческого, образовательного и контрольно-аттестационного компонентов. Содержательную и операциональную сущность системы автору удалось представить в структурной и функциональной моделях системы, а также в сформулированных и обоснованных автором принципах реализации системы. Именно разработанная автором система представляет основную новизну проведенного исследования, кроме того, И.Д. Тааевым выявлены и охарактеризованы общесовременные факторы и условия развития региональной системы образования; проанализированы особенности современного этапа развития региональных систем образования; предложена

длится историческая периодизация (три этапа) развития региональной системы образования Чеченской Республики; выявлены потребности федерального этапа; выделены психофизиологические и когнитивностные факторы, обуславливающие результативное функционирование педагогических кадров региональной системы образования, а также факторы, обеспечивающие профессионально личностное развитие учителя и системе аттестации и повышения квалификации и условиях реализации национальной системы учительского роста.

Формулировка методологического аппарата исследования, обоснование терминологического поля и основных понятий, касающихся исследуемой проблемы, свидетельствуют о серьезной методологической и теоретической подготовке соискателя, который сумел вывести исследования регионального образовательного пространства на новый уровень.

Цель, объект, предмет и задачи исследования, гипотеза и методологический аппарат подчинены общей логике построения исследовательской работы, позволившей проследить научный замысел и его реализацию. Этапы исследования отражают особенности развития научных исследований И.Д. Ткаева.

Положения, внесенные автором на защиту, полностью соответствуют задачам исследования, что также позволяет проследить реализацию авторского замысла.

Несомненна практическая значимость исследования, которая определяется тем, что теоретические положения и выводы могут служить ориентиром для региональных органов управления образованием и развитии системы работы с педагогическими кадрами; практические рекомендации помогут в организации и внедрении разработанной для условий Чеченской Республики системы сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогов в образовательные системы других регионов Российской Федерации. Разработанные автором исследования методические материалы, содержащие методические рекомендации для органов управления образованием по организации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, материалы для тестирования, алгоритмы процессуальной части, позволяют реализовать систему в условиях любого региона. Теоретические материалы исследования, выводы используются в теоретической и практической подготовке педагогов республики, в системе повышения квалификации.

Отдельно необходимо отметить тот факт, что источниковую базу исследования составили труды в области философии, педагогики, психологии, исследования по проблемам развития регионального образования, аттестации и повышения квалификации педагогических кадров; нормативные акты и учебно-методические документы, регламентирующие функционирование системы общего образования, анализ которых свидетельствует о широкой научной эрудиции автора.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов, выводов и рекомендаций определяется четкостью и непротиворечивостью методологических позиций, соответствием их современной научной методологии, междисциплинарной научно-теоретической базе;

многоаспектным анализом проблемы; обоснованностью исходных методологических положений, применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам исследования; длительным характером и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; использованием в диссертации признанных положений отечественной и зарубежной науки, разработок авторитетных ученых, апробированных методов и средств исследования.

Автореферат позволяет получить исчерпывающее представление о проведенном исследовании и его соответствии паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленные в автореферате публикации соответствуют содержанию диссертации. Автореферат позволяет сделать вывод о соответствии диссертации всем предъявляемым к такого рода работам требованиям.

Содержание автореферата дает основания положительно оценить диссертацию Тааева Ильеса Дуцаевича «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста». Считаю возможным утверждать, что диссертация является завершенной научно-исследовательской работой, соответствует требованиям пп. 9; 10; 11; 13; 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Тааев Ильес Дуцаевич – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия: Макарова

Имя: Елена

Отчество: Александровна

Ученая степень: доктор психологических наук

Ученое звание: профессор

Место работы: социально-гуманитарный факультет Донского государственного технического университета

Должность: профессор

Почтовый адрес: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина 1

Телефон: 8-800-100-1930

E-mail: [reception@donstu.ru](mailto:reception@donstu.ru)

Сайт: <http://donstu.ru/>

5 ноября 2020 г.

*Е.И. Макарова*

