

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тааева Ильяса Дуцаевича на тему «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность проведенного исследования обусловлена необходимостью разрешения выявленных Тааевым И.Д. противоречий между разрабатываемой национальной системой учительского роста и отсутствием региональных вариантов реализации системы; между существующим потенциалом системы аттестации и повышения квалификации учителей в их профессионально-личностном развитии и недостаточным использованием этого потенциала; между существующей системой аттестации и повышения квалификации региональных педагогических кадров и недостаточной разработанностью механизмов функционирования такой системы; между наличием теоретико-методологических предпосылок разработки научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в контексте реализации национальной системы учительского роста и отсутствием качественно новой модели реализации этого процесса; между влиянием психофизиологического состояния педагога на эффективность выполнения им своих должностных обязанностей и недостаточным вниманием к психофизиологическому состоянию регионального педагога и его индивидуальным особенностям в существующей процедуре аттестации педагогических кадров; между потребностью педагога в непрерывном развитии и совершенствовании и отсутствием системы комплексного сопровождения этих процессов со стороны органов управления региональным образованием. Выявленные соискателем противоречия свидетельствуют о том, что соискатель в достаточной степени имеет представление о ситуации с аттестацией и повышением квалификации педагогических кадров в региональном образовательном пространстве.

Проблема исследования сформулирована Тааевым И.Д. достаточно грамотно, ее решение обозначено как цель, в соответствии с этим диссертантом определены объект и предмет исследования, соотношение которых соответствует требованиям Положения. Гипотеза соответствует цели и задачам исследования. Задачи исследования, поставленные соискателем, отвечают логике исследования, реализуют поставленную соискателем цель исследования. Методологическая и теоретическая основы исследования, на наш взгляд, обладают потенциалом в решении поставленных соискателем задач. Обозначенные соискателем подходы соответствуют современной научной картине мира и свидетельствуют о владении соискателем современными методами научного поиска.

Защищаемые положения соотносятся с поставленными в исследовании задачами. Методологическими основаниями диссертации стал синтез взаимодополняемых, адекватных теме исследования научных подходов. Совокупность указанных подходов и использованных соискателем концепций и теорий, методов исследования, а также многочисленных зарубежных и отечественных научных источников позволила решить поставленные в исследовании задачи. Этапы исследования дают возможность проследить ход работы в логической последовательности ее этапов и этапов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что предложена логико-историческая периодизация развития региональной системы образования Чеченской Республики; выявлены факторы, обеспечивающие профессионально-личностное развитие учителя в системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста; разработаны теоретические основы, структурная и функциональная модели региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, которая является компонентом региональной образовательной системы; сформулированы и обоснованы принципы реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов; разработаны и обоснованы критерии (объективный и субъективный) и параметры, позволяющие определить эффективность региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров.

Научная новизна исследования, выполненного Тааевым И.Д., не вызывает сомнений, работа имеет несомненную теоретическую значимость. Практическая значимость исследования состоит в том, что в результате реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в Чеченской Республике получены данные, позволившие проанализировать особенности педагогического коллектива региональной системы образования с целью обеспечения его дальнейшего развития в профессиональном и личностном плане. Формализация технологий работы с педагогами в виде алгоритмов позволяет реализовать данные технологии в условиях любого региона и воспроизводить результаты проведенного исследования. Теоретические материалы исследования, выводы, используются в теоретической и практической подготовке педагогов республики, в системе повышения квалификации.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечена методологической и теоретической обоснованностью его исходных положений; использованием комплекса взаимообусловленных методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования.

Автореферат диссертации позволяет судить о том, что объем текста диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а также о том, что работа написана современным научным языком, материал изложен логично и аргументировано.

Материал, изложенный в автореферате, позволяет судить о том, что

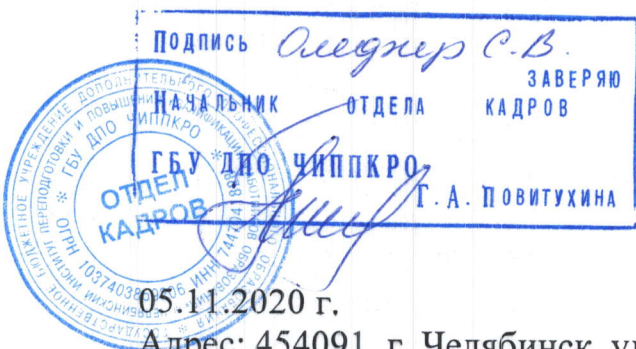
диссертация Тааева Ильяса Дуцаевича «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста» соответствует паспорту специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

При общей положительной оценке материала исследования, представленного в автореферате, есть дискуссионные моменты, на которые считаем необходимым обратить внимание соискателя. Так, по нашему мнению, в реферате недостаточно отражены результаты прохождения педагогов через систему психологической помощи, тогда как эта составляющая системы, предлагаемой автором, является основополагающей для всех остальных. Также, на наш взгляд, автору следовало бы более подробно остановиться на анализе ситуации в современном образовательном пространстве Чеченской Республики.

Указанные дискуссионные моменты не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Содержание автореферата дает основания положительно оценить диссертацию Тааева Ильяса Дуцаевича «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста». Считаем возможным утверждать, что диссертация является завершенной научно-исследовательской работой, соответствует требованиям пп. 9; 10; 11; 13; 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Тааев Ильяс Дуцаевич – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Олефир Светлана Валентиновна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и
повышения квалификации работников образования»



Олефир С.В. Заберяю

05.11.2020 г.

Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Тел. 8 (351) 263-85-27, 8 (351) 264-01-26

<https://ipk74.ru/>, e-mail: kaf.ped@mail.ru