

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тааева Ильяса Дуцаевича на тему «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема профессионально-личностного развития педагогов в условиях современной системы образования является одной из самых обсуждаемых в современной педагогике. Обсуждению условий, позволяющих педагогам эффективно выполнять свои должностные обязанности и, одновременно, обеспечивать свой личностный рост, посвящены многие исследования. Актуальность проведенного Тааевым И.Д. исследования объясняется также необходимостью привлечения внимания к положению педагога в региональной системе образования. Этнокультурные особенности регионов возлагают на педагогов еще большую ответственность в плане обеспечения эффективного образовательного процесса в условиях поликультурного образования.

И.Д. Тааеву удалось достаточно четко выделить проблему исследования, обозначить цель как один из путей ее решения. Определенные И.Д. Тааевым достаточно корректно объект, предмет, гипотеза и задачи исследования дают возможность проследить логику исследовательской работы и увидеть основной научный замысел соискателя. Сформулированные и охарактеризованные соискателем методологическая и теоретическая основы исследования, на наш взгляд, обладают научным потенциалом в решении поставленных соискателем задач на высоком научном уровне. Избранные соискателем научные подходы обладают достаточным потенциалом для решения обозначенных соискателем исследовательских задач на современном уровне.

Формулировка положений, выносимых Тааевым И.Д. на защиту, позволяет в полной мере судить о реализации поставленных исследователем задач. Характеристика степени разработанности проблемы профессионально-личностного развития педагогов в условиях национальной системы учительского роста позволяет судить о достаточно высоком уровне осведомленности соискателя в изучаемой проблеме. Этапы исследования дают возможность проследить ход работы в логической последовательности ее этапов и этапов исследования.

Не вызывает сомнений научная новизна исследования, которая состоит в том, что проанализированы проблемы современного регионального образования; предложена логико-историческая периодизация развития региональной системы образования Чеченской Республики; выявлены факторы, обеспечивающие профессионально-личностное развитие учителя в

системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста; разработаны теоретические основы, структурная и функциональная модели региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, которая является компонентом региональной образовательной системы; сформулированы и обоснованы принципы реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов; разработаны и обоснованы критерии (объективный и субъективный) и параметры, позволяющие определить эффективность региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров.

Работа имеет несомненную теоретическую значимость, которая состоит в расширении и углублении терминологического аппарата, в разработке модели системы сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогов, в обосновании принципов ее функционирования. Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретические положения и выводы могут служить ориентиром для региональных органов управления образованием в развитии системы работы с педагогическими кадрами; практические рекомендации помогут в организации и внедрении разработанной для условий Чеченской Республики системы сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогов в образовательные системы других регионов Российской Федерации. Разработанные автором исследования методические материалы, содержащие методические рекомендации для органов управления образованием по организации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, материалы для тестирования, алгоритмы процессуальной части, позволяют реализовать систему в условиях любого региона с условием предварительного изучения и учета региональных социокультурных и этнических особенностей. Достоверность полученных результатов исследования обеспечена методологической и теоретической обоснованностью его исходных положений; использованием комплекса взаимообусловленных методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования.

Автореферат диссертации дает возможность судить о том, что объем текста диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а также о том, что работа написана современным научным языком, материал изложен логично и аргументировано.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Тааева Ильяса Дуцаевича «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста» полностью соответствует паспорту специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вышесказанное позволяет нам сделать общий вывод о положительной

общей оценке материалов проведенного научного исследования, представленного в автореферате. Вместе с тем, мы хотели бы обратить внимание соискателя на некоторые спорные моменты. Мы полагаем, что национальная система учительского роста, которую автор исследования позиционирует как основную возможность изменений в системе аттестации и повышения квалификации на современном этапе, заслуживает гораздо более широкой характеристики и описания в работе.

Кроме того, не совсем понятно, какие именно преимущества она предоставляет региональным системам образования.

Указанные спорные моменты не снижают общей положительной оценки проведенного научного исследования и полученных автором результатов.

Содержание автореферата дает основания положительно оценить диссертацию Тааева Ильяс Дуцаевича «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста». Считаю возможным утверждать, что диссертация является завершенной научно-исследовательской работой, соответствует требованиям пп. 9; 10; 11; 13; 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор – Тааев Ильяс Дуцаевич – заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия: Поштарева

Имя: Татьяна

Отчество: Витальевна

Ученая степень: доктор педагогических наук

Ученое звание: профессор

Место работы: АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Должность: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, декан социально-психологического факультета

Почтовый адрес: 355012 г. Ставрополь, ул. Голенева, д. 59 А

Телефон: +7 918 791 80 57 / (8652) 26-76-63

E-mail: tati19701@rambler.ru

Сайт: <http://www.sksi.ru>

05 ноября 2020 г.

Подпись Поштаревой Татьяны Витальевны заверяю, начальник отдела кадров Подвысоцкая Т.В.

«05» ноября 2020 г.

