

На правах рукописи



ТААЕВ Ильяс Дуцаевич

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный-2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

**Научный
руководитель:**

Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич,
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные
оппоненты:**

Тарханова Ирина Юрьевна,
доктор педагогических наук, профессор, директор
Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

Давлятшина Ольга Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, заместитель директора
по научно-методической работе муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
"Школа № 75", г. Рязань.

**Ведущая
организация:**

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»

Защита состоится «30» ноября 2020 г. в 12:00 часов на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 364905г. Грозный, пр. Исаева, 62.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:
в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Перед российской системой образования стоят непростые задачи, решение которых связано, прежде всего, с эффективной работой педагогов. В пятом пункте Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ и задачах на период до 2024 года» говорится о том, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования необходимо исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В Поручении Президента РФ (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) была поставлена задача реализации формирования национальной системы учительского роста (НСУР), «направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации». Для решения указанной задачи была разработана «Дорожная карта» Минобрнауки по формированию и введению НСУР, которая была утверждена приказом Минобрнауки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста». Приведенные документы свидетельствуют о самом пристальном внимании, которое обращает государство на проблемы педагогических кадров.

Региональная система образования в современном образовательном пространстве представляет собой системное явление, которое необходимо рассматривать с позиций современной науки. В то же время, одним из наиболее динамичных явлений последних лет в образовании является процесс регионализации, развитие которого сопровождается появлением целого ряда проблем. Большая территория государства многообразие национального состава регионов, особенности политико-административного устройства обусловили формирование региональных систем образования как структурных единиц российского образовательного пространства. Все это предполагает выработку каждым регионом самостоятельной политики, обеспечивающей, с одной стороны, развитие своей региональной целостной системы образования, а с другой – разработку механизма интеграции с образовательными системами других регионов России и вхождение в качестве составного компонента в федеральное образовательное пространство. Регионализация образования является на современном этапе одним из направлений образовательной политики государства. Совокупность региональных систем образования формирует общее образовательное пространство, успех функционирования которого зависит от многих факторов. Одним из таких факторов является эффективность функционирования стратегического ресурса регионального образовательного пространства – педагогических кадров, социальная востребованность которого связана с необходимостью обучения и воспитания молодого поколения.

Современное общество ставит перед системой образования задачу подготовки специалистов, способных обеспечить поступательное развитие страны и укрепление роли России в мировом сообществе. Успех в решении

этой непростой и многоаспектной задачи зависит, прежде всего, от уровня компетентности и профессионализма педагогических кадров. Личность педагога меняется, как и личность любого человека, с течением времени. На изменения в личностной сфере оказывают влияние как профессиональная деятельность, так и многие другие факторы. В этой связи возрастает актуальность разработки подходов к мониторингу личностной сферы и деятельности педагогов, отслеживанию всех изменений, которые с ними происходят, и организации помощи педагогам не только в компетентностном, но и в личностном плане.

Актуальность задачи мониторинга и обеспечения необходимого уровня компетентности педагогических кадров признается на государственном уровне, о чем свидетельствуют федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ), Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и многие другие документы. Реализация содержащихся в указанных документах идей требует учета национальных и этнокультурных особенностей регионов, что также подтверждает актуальность рассмотрения региональных особенностей работы с педагогическими кадрами в рамках решения поставленных задач обеспечения профессионального роста педагогов. Целесообразность разработки региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов определяется недостаточно глубокой изученностью особенностей этого процесса на региональном уровне, недостаточным учетом этнокультурной специфики и низкой, на наш взгляд, результативностью организации аттестации и повышения квалификации педагогов.

Степень разработанности проблемы. Процессы, происходящие в образовательном пространстве регионов, всегда привлекали внимание ученых. В российской педагогике основы решения проблем управления образовательными системами были заложены еще К.Д. Ушинским, Н.И. Пироговым, П.П. Блонским, Н.К. Крупской. Общая теория управления в России начала развиваться достаточно бурно сразу после смены в 1917 г. общественного строя. Новые социально-экономические задачи обусловили поиск новых методов управления, нашедших свое отражение в трудах А.А. Богданова, А. К. Гастева, П.М. Керженцева и др. Приложение теории социального управления к управлению школой в 20 – 30 гг. XX века рассматривалось П.П. Блонским, И.О. Веселовым, Н.К. Крупской и др. Фундамент научных основ теории управления педагогическими кадрами был заложен в трудах Н.В. Горбунова, М.Г. Захарова, В.И. Зверевой, Т.А. Ильиной, М.И. Кондакова, А.А. Орлова, И.П. Раченко, В.А. Сухомлинского, Р.К. Шакурова, Т.И. Щукиной и др. Необходимость системных инновационных изменений в региональном образовательном пространстве подтверждали в своих исследованиях А.А. Базилевский, З.Г. Найденова, А.В. Майстер. Изучение особенностей развития отдельных региональных систем образования (Белгородская, Ярославская, Пермская, Томская обл., Алтайский край, Республика Саха (Якутия) и т.д.) и их обусловленности уровнем социально-экономического развития конкретного региона позволили

А.Л. Гаврикову, В.Н. Живикину, И.И. Калиной, К.Е. Панасенко, Н.В. Смирновой, М.П. Федорову и многим другим авторам прийти к общим научным выводам о взаимовлиянии региона и образовательного пространства, являющегося его частью.

Изучению особенностей и перспектив реализации государственной и региональной образовательной политики посвящены исследования А.Г. Абселямовой, Д.А. Агарковой, А.Ю. Белогурова, А.В. Глузмана, М.К. Горбатовой, В.П. Ларина, Е.В. Панковой, А.В. Петрова и, А.Н. Козырина, Е.В. Ткаченко и др., которые рассматривают региональное образование как совокупность идей, взглядов, теорий социализации и развития личности, как процесс и результат образовательной деятельности, а также как систему образовательных программ и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов различного уровня.

Признание важности этнокультуры как основы воспитания в этнопедагогическом пространстве региона и обязательного личностного качества педагога региональной системы образования привело к появлению большого количества этнопедагогических исследований, содержание которых изложено в трудах Ш.М-Х. Арсалиева, И.В. Мухановой (Чеченская Республика), Е.В. Харламовой (Казахстан), Н.Н. Кужаковой (Хакассия), М.В. Иванниковой (Республика Крым) и многих других.

Основная проблема исследования – эффективность функционирования существующей региональной системы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров – рассматривалась в различных ракурсах в последнее время. В данном направлении следует назвать работы по проблемам правового обеспечения аттестации педагогических кадров (О.В. Сбигнева, Т.Н. Мартынова), исследование процесса аттестации педагогических кадров как средства управления системой образования в регионе (Т.Е. Ковина), как развивающейся системы (Т.Ф. Кирова), рассмотрение квалификационной аттестации как фактора профессионального становления учителя (Д.Ц.Цыдыпова), изучение проблем проектирования единой системы аттестации и самоаттестации педагогических работников (Дульский В.М.), создание функционально-ориентированной модели организационно-дидактического управления повышением квалификации педагогических кадров в региональной системе образования (Н.А. Королева), изучение проблем проектирования региональной системы непрерывного педагогического образования (Л.В. Кузьменко), научно-методического обеспечения и организации многоуровневой подготовки кадров региональной системы общего образования (О.В. Давлятшина, А.Е. Поличка, И.Ю. Тарханова) и многие другие. Условия и факторы, которые оказывают позитивное влияние на динамику профессионального развития и личностных изменений у педагога, профессиональная мотивация личности как субъекта деятельности наиболее системно представлены К.А. Абульхановой-Славской, А.Б. Бакурадзе, А.А. Бодалевым, А.А. Деркачем, В.Г. Зазыкиным, Н.В. Кузьминой, Н.В. Пановой, К. Kwakman. Проблемы проектирования систем управления профессионально-личностным развитием педагогов рассматривали в своих трудах Е.С. Заир-Бек, М.М. Поташник, О.Г. Прикот и др. В исследованиях В.И. Загвязинского, И.А. Колесниковой, В.В. Краевского, В.И. Слободчикова, А.П.

Тряпицыной доказываемость значимость и взаимовлияние изменения окружающей человека среды и его внутреннего мира. Специально организованная деятельность органов управления образованием, направленная на повышение квалификации педагогов, их подготовку к решению новых задач в условиях модернизации образования, рассматривается в работах Е.Р. Блиновой, В.И. Зверевой, Т.П. Лакоцениной, В.М. Лизинским, Н.В. Немовой и др.).

Несмотря на наличие значительного числа исследований региональной системы образования и особенностей аттестации и повышения квалификации педагогических кадров на современном этапе, отсутствуют исследования, рассматривающие региональную специфику аттестации и повышения квалификации педагогических кадров и потенциальную возможность не просто оценки состояния компетентностной сферы регионального педагога, но и оказания эффективной помощи педагогу в личностном и профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

Анализ научной литературы по проблемам развития региональных образовательных систем и работе с педагогическими кадрами в региональном образовательном пространстве позволил выявить следующие противоречия:

- *на государственном уровне*: между разрабатываемой национальной системой учительского роста и отсутствием региональных вариантов реализации системы, учитывающих этнокультурные особенности регионов;

- *на региональном уровне*: между существующим потенциалом системы аттестации и повышения квалификации учителей в их профессионально личностном развитии и недостаточным использованием этого потенциала в региональной системе образования;

- *на социально-педагогическом уровне*: между существующей системой аттестации и повышения квалификации региональных педагогических кадров, призванной удовлетворять потребности социума в постоянном профессионально-личностном развитии педагогов, и недостаточной разработанностью механизмов функционирования такой системы;

- *на научно-теоретическом уровне*: между наличием теоретико-методологических предпосылок разработки научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов в контексте реализации национальной системы учительского роста и отсутствием качественно новой модели реализации этого процесса в условиях региональной системы образования;

- *на личностном уровне*: между влиянием психофизиологического состояния педагога на эффективность выполнения им своих должностных обязанностей и недостаточным вниманием к психофизиологическому состоянию регионального педагога и его индивидуальным особенностям в существующей процедуре аттестации педагогических кадров;

- *на практическом уровне*: между потребностью педагога в непрерывном развитии и совершенствовании профессионально-личностной сферы и отсутствием системы комплексного сопровождения этих процессов со стороны органов управления региональным образованием.

Разрешение этих противоречий требует научно-теоретического осмысления и анализа ситуации в системе работы с региональными педагогическими кадрами в условиях реализации *национальной системы учительского роста*.

Поиск путей разрешения указанных противоречий позволил сформулировать проблему исследования: каковы направления развития и совершенствования действующей региональной системы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации *национальной системы учительского роста*?

В соответствии с обозначенной проблемой определена следующая **тема исследования: «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста».**

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и опытно-экспериментальной проверке региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагога, обеспечивающей не только профессиональное, но и личностное развитие учителя, и принципов ее реализации.

Объект исследования: региональная система образования в условиях реализации национальной системы учительского роста.

Предмет исследования: профессионально-личностное развитие педагога в региональной системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста в Чеченской Республике.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что региональная система сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров обеспечит успешное профессионально-личностное развитие регионального педагога, если:

- выявлены и проанализированы проблемы существующей системы аттестации и повышения квалификации региональных педагогов;
- выявлены и обоснованы факторы, влияющие на результативность системы аттестации и повышения квалификации;
- система аттестации и повышения квалификации рассматривается как компонент регионального образовательного пространства;
- если проанализирован компонентный состав системы, ее содержательные, структурные и процессуальные особенности;
- если разработаны структурная и функциональная модели системы, отражающие ее компонентные и содержательные особенности, ее процессуальная часть представлена алгоритмами, выявлены и обоснованы принципы реализации системы.

Задачи исследования :

1. Исследовать генезис и современное состояние проблем функционирования регионального образовательного пространства, системы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, профессионально-личностного развития учителя в региональной системе образования.
2. На основе культурно-исторического подхода рассмотреть этапы формирования системы образования в Чеченской Республике, ее современное состояние и особенности.
3. Выявить и обосновать факторы, влияющие на эффективность региональной системы аттестации педагогических кадров, определить принципы ее функционирования.

4. Разработать систему сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогических кадров как компонент региональной образовательной среды, проанализировать ее компонентный состав и содержательные особенности. Разработать структурную и функциональную модели системы, обосновать принципы ее функционирования, предложить алгоритмы процессуальной части.

5. Апробировать разработанные модели и определить их эффективность.

Методологическую основу исследования определили положения генетического (Э. Гловер, Б. Мур, Б. Файн), системного (И.В. Блауберг, В.В. Давыдов, Ф. Капра, Н.В. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), лично ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), компетентностного (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, В.В. Лаптев, О.Б. Томилин, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др.) научных подходов, совокупность которых позволила рассмотреть проблему аттестации и повышения квалификации педагогических кадров и пути ее решения в условиях реализации в регионе национальной системы учительского роста.

Теоретической основой исследования послужили теории моделирования образовательных систем (С.Б. Брижатова, Н.В. Горбунова, А.Н. Дахин, Н.А. Дмитриев, Л.А. Константинова, М.В. Ядровская, Е.А. Солодова и др.) и управления в педагогических системах (В.Н. Живикин, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Р.К. Шакуров, Т.И. Щукина); научные идеи, концепции и положения, раскрывающие сущность понятий «профессионально-личностное развитие педагога» (Г.И. Аксенова, В.И. Андреев, Р.М. Ассадудин, С.Г. Вершловский, О.Е. Галицких, Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, О.В. Давлятшина, И.А. Зимняя, О.И. Игнатова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Е.И. Рогов, В.А. Сластенин, Ю.В. Сорокопуд, Г.С. Сухобская и др.) и анализирующие компетентность как компонент личностной сферы (Ш.М-Х. Арсалиев, Н.Б. Ромаева, Е.Н. Соловова, А.В. Хуторской, Н.В. Якса и др.); характеризующие современную ситуацию в региональном образовательном пространстве (А.А. Базилевский, А.Ю. Белогулов, А.Л. Гавриков, И.А. Германов, И.Ю. Данилова, А.В. Майстер, З.Г. Найденова, К.Е. Панасенко, В.П. Ларина, О.В. Родионов) и в области управления региональным образованием (А.Ю. Борзенко-Мирошниченко, И.Г. Гольшева, А.С. Горшков, Т.Б. Гомбоев, Н.А. Заруба, Н.В. Логвин, И.А. Маланов, С.В. Наумова, Э.Г. Нуждин, Г.Ф. Ушамирская и др.); рассматривающие с теоретической точки зрения динамику государственной образовательной и молодежной политики в регионах (Д.А. Агаркова, М.К. Горбатова, А.В. Глузман, А.Н. Козырин, А.К. Костин, В.В. Мирошниченко, Е.В. Панкова, А.В. Петров, Е.В. Ткаченко, Л.А. Шауцукова, Т.В. Шушара и др.); определяющие педагогические кадры как стратегический ресурс региональной системы образования (В.М. Дульский, Т.Е. Ковина, Л.В. Кузьменко, О.В. Сбигнева, Т.Н. Мартынова, И.Ю. Тарханова, Д.Ц. Цыдыпова и другие). Теоретическую основу исследования также составили труды, содержащие системно-исторический анализ развития системы образования Чеченской Республики (Ш.М-Х. Арсалиев, М.М. Бекижев, М.А. Джамалдаева, М. Ибрагимов, И.В. Мусханова, Л.В. Самханова, М.У. Умаров, Н.У. Ярычев) и

исследования методологических, теоретических и прикладных проблем этнопедагогике (Ш.М-Х. Арсалиев, М.Б. Гуртуева, Т.Н. Петрова, Л.И. Редькина, И.А. Шоров и др.).

Методы исследования: для решения поставленных задач использовалась совокупность взаимодополняющих методов: историко-библиографический и ретроспективный анализ, компаративные методы, анализ философской, социологической, культурологической, науковедческой, педагогической, психологической, историко-педагогической литературы, изучение источников, отражающих развитие образования в административно-территориальных объединениях, а также массового опыта управления образовательными системами в административно-территориальных объединениях России, контент-анализ документов и статистических данных. На экспериментальных этапах исследования были использованы: мониторинг, систематические прямые, включенные и косвенные наблюдения управленческих и образовательных процессов в различных типах и видах образовательных учреждений, тестирование и интервьюирование государственных служащих, управленческого персонала, педагогов и учащихся, проецирование, моделирование.

Исследование проводилось с 2014 по 2020 год в три этапа.

I этап (2014 – 2016 гг.), поисково-констатирующий, был посвящен изучению степени разработанности проблемы на основе анализа научных источников. Осуществлялось обобщение и определение методологических и научно-педагогических оснований исследования, определялась его проблема, был сформулирован его научный аппарат, определялись методы исследования. Проведен практико-ориентированный анализ проблем регионального образования в современной России, существующей системы аттестации педагогических кадров, особенностей системы образования Чеченской Республики.

II этап (2017 – 2018 гг.), экспериментально-формирующий, был посвящен разработке теоретических основ, обоснованию и апробации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров Чеченской Республики, были сформулированы основные концептуальные положения, разработаны алгоритмы процессуальной части, описаны особенности их реализации.

На III этапе (2019 – 2020 гг.), контрольно-обобщающем, были разработаны критерии и параметры оценки эффективности разработанной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона, осуществлена систематизация и обобщение полученных результатов исследования, количественной и качественной обработке и анализу результатов опытно-экспериментальной части исследования. Публиковались результаты исследования, оформлялись тексты диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– выявлены и охарактеризованы общецивилизационные факторы и условия развития региональной системы образования; выделены основные направления в современных исследованиях регионального образовательного пространства (*государственная образовательная политика в регионах; культурные и этнические особенности регионального образования; особенности управления образованием; теоретические основы и методики оценки его эффективности; особенности взаимодействия личности и информационного*

поля в условиях региона; педагогические кадры как стратегический ресурс региональной системы образования; роль и перспективы элитного и углубленного образования в регионе);

– проанализированы *особенности современного этапа развития региональных систем образования* (информатизация, глобализация, интеллектуализация, академическая мобильность) и актуальные *проблемы*, связанные с компетентностью управленческого аппарата, недостаточным вниманием к региональным особенностям, отсутствием научных подходов, отсутствием представления о реальном положении дел в региональном образовании; неразработанностью системы регионального элитного образования, консерватизмом и низким уровнем информационной компетентности педагогов;

– предложена логико-историческая периодизация (три этапа) развития региональной системы образования Чеченской Республики; выявлены *особенности современного этапа*, связанные с признанием ценности образования для личности, укреплением его материально-технической базы, низким уровнем сформированности предметной компетентности педагогов общего образования, обособленностью институтов повышения квалификации от «массового» педагога и отсутствием независимого мониторинга, экспертизы и диагностики уровня профессиональной компетентности педагогических кадров; слабой укомплектованностью начальной школы педагогическими кадрами;

– выделены *психофизиологические и компетентностные факторы*, обуславливающие результативное функционирование педагогических кадров региональной системы образования, а также *факторы, обеспечивающие профессионально-личностное развитие учителя* в системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста, связанные с ориентированностью системы на индивидуальный подход и региональную этнокультурную специфику в профессионально-личностном развитии педагога, комплексностью и научной обоснованностью подходов; независимостью, этикой, конфиденциальностью и объективностью в принятии решений;

– на основе генетического, системного, компетентностного и личностно ориентированного подходов разработаны теоретические основы, структурная и функциональная модели региональной *системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов*, которая является компонентом региональной образовательной системы и сущность которой состоит в интеграции *личностного, организационно-управленческого, образовательного и контрольно-аттестационного компонентов*;

– сформулированы и обоснованы *принципы* реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, связанные с научным подходом к организации работы системы, содержанием и объемом предметных компетенций у педагогов, реализацией индивидуальной траектории повышения квалификации педагога, распределением ответственности за реализацию системы между общеобразовательным учреждением, муниципальными методическими службами и экспертным сообществом; разработаны и обоснованы критерии (*объективный и субъективный*) и параметры ее эффективности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– дополнены представления о проблематике исследований современного регионального образовательного пространства, что вносит вклад в аналитику современного регионального образования;

– расширены представления об этапах развития региональной системы образования Чеченской Республики, предложена периодизация, дополняющая историю развития образования в Чеченской Республике;

– даны авторские определения *региональной системы образования*, в котором расширены представления о ее компонентном составе и структуре, *профессионально-личностного развития регионального педагога*, в котором акцентировано внимание на психологической и этнопедагогической составляющей, *индивидуальной образовательной траектории в системе повышения квалификации*, позволяющие дополнить сущность хорошо известных педагогических явлений;

– расширены представления о факторах, обуславливающих результативность системы аттестации и повышения квалификации региональных педагогических кадров;

– разработаны и обоснованы модели, представляющие сущность, структуру, компонентный состав и процессуальные особенности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, что позволяет формализовать исследуемые процессы и дает возможность воспроизведения описываемого опыта;

– определены критерии, параметры эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, что создает теоретическую основу для сравнения других систем.

Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретические положения и выводы могут служить ориентиром для региональных органов управления образованием в развитии системы работы с педагогическими кадрами; практические рекомендации помогут в организации и внедрении разработанной для условий Чеченской Республики системы сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогов в образовательные системы других регионов Российской Федерации. Разработанные автором исследования методические материалы, содержащие методические рекомендации для органов управления образованием по организации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, материалы для тестирования, алгоритмы процессуальной части, позволяют реализовать систему в условиях любого региона с условием предварительного изучения и учета региональных социокультурных и этнических особенностей. В результате реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в Чеченской Республике получены данные, позволившие проанализировать особенности педагогического коллектива региональной системы образования с целью обеспечения его дальнейшего развития в профессиональном и личностном плане. Формализация технологий работы с педагогами в виде алгоритмов позволяет реализовать данные технологии в условиях любого региона и воспроизводить результаты проведенного исследования. Теоретические материалы исследования, выводы, используются в теоретической и практической подготовке педагогов республики, в системе повышения квалификации.

Источниковую базу исследования составили труды в области философии, педагогики, психологии, исследования по проблемам развития регионального образования, аттестации и повышения квалификации педагогических кадров; нормативные акты и учебно-методические документы, регламентирующие функционирование системы общего образования (федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ), Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (от 28 мая 2014 г. № 3241п-П8); Положение о региональной системе учительского роста от 19 апреля 2017 г. Министерства образования и науки ЧР; распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; другие действующие законодательные акты Российской Федерации и Чеченской Республики. Были привлечены официальные информационные базы, наукометрическая база РИНЦ, международные базы данных Scopus и Web of Science, диссертационные исследования, материалы научных форумов и конференций, материалы зарубежной и отечественной периодики.

Эмпирическую базу исследования составили данные опытно-экспериментальной работы, проводившейся с педагогами Лицея №1, СОШ №7, ГБОУ «Президентский лицей», ГБОУ «Гимназия №12», ГБОУ «Гимназия №14» (г. Грозный, Чеченская Республика). Выборка составила 224 педагога.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов, выводов и рекомендаций определяется четкостью и непротиворечивостью методологических позиций, соответствием их современной научной методологии, междисциплинарной научно-теоретической базе; многоаспектным анализом проблемы; обоснованностью исходных методологических положений, применением комплекса методов, адекватных объекту, цели, задачам исследования; длительным характером и личным участием автора в опытно-экспериментальной работе; использованием в диссертации признанных положений отечественной и зарубежной науки, разработок авторитетных ученых, апробированных методов и средств исследования, материалов всероссийских семинаров, конференций, результатов измерений и расчетов, репрезентативностью объема выборок (всего на различных этапах исследования в нем приняли участие около 500 человек), возможностью сопоставления данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, соотносимостью ряда выводов диссертации с ведущими положениями научно-практических исследований, выполненных в русле аналогичной общепедагогической методологии.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Современная региональная система образования представляет собой *этнически своеобразную (обусловленную) управляемую совокупность объединенных общими целями образовательных учреждений региона,*

материально-технической и информационно-технологической базы, благодаря которым они функционируют, а также личностного компонента, представленного всеми субъектами образовательного процесса.

2. В существующей региональной системе аттестации педагогических кадров Чеченской Республики выявлены следующие *проблемы: недостаточный уровень компетентности и квалификации управленческого аппарата; отсутствие анализа и учета региональных особенностей системы образования; отсутствие научного подхода к разработке и реализации региональных систем образования, связанный с низкой методологической культурой специалистов, управляющих региональным образованием; отсутствие представления о реальном положении дел в региональном образовании; неразработанность системы регионального элитного образования; консерватизм педагогов; разница в интересах и ценностях поколений педагогов и обучающихся; низкий уровень информационной компетентности педагогов и управленцев региональной системы образования.* Успешное решение проблем регионального образования обусловлено опорой на культурно-исторический анализ прошлого, традиций, культурных особенностей региона; на систематическую социально-педагогическую и культурно-демографическую диагностику; на научно обоснованное проектирование эффективных моделей развития регионального образования; на обоснованную организацию научно-методического обеспечения образовательного процесса; на систематическую работу с педагогическими кадрами, включающую в себя как традиционные механизмы подбора, подготовки и повышения квалификации, так и инновационные процедуры сопровождения, регулирования педагогической деятельности, творческого совершенствования, обучения, аттестации, стимулирования и экспертизы.

3. *Факторами, обеспечивающими профессионально-личностное развитие учителя в системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста, являются 1) ориентированность системы аттестации и повышения квалификации учителей на их профессионально-личностное развитие; 2) научная обоснованность подходов к формированию и функционированию системы; 3) комплексность в подходе к мониторингу уровня сформированности компетенций и психофизиологического состояния педагога; 4) независимость в принятии решений о возможности и способности педагога эффективно выполнять свои профессиональные обязанности; 5) объективность в оценке уровней сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетентностей педагога, его психофизиологического состояния; 6) баланс необходимого и достаточного уровня сформированности компетенций для эффективной работы педагога; 7) индивидуальный подход к личности педагога, реализуемый в индивидуальных траекториях повышения квалификации; 8) соблюдение профессиональной этики и конфиденциальности; 9) учет региональной этнокультурной специфики; 10) использование новых информационных технологий в работе системы.*

4. Региональная система сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров рассматривается как компонент регио-

нальной образовательной системы, обеспечивающий профессионально-личностное развитие ее главного ресурса – педагога. Компонентный состав региональной системы образования представлен в структурной модели интегральным единством содержательной и технологической составляющих, а также всех субъектов образовательного процесса, реализуемым в совокупности *личностного, организационно-управленческого, образовательного и контрольно-аттестационного компонентов*, обусловленных социально-экономическими и этнокультурными особенностями региона. В основе системы лежит процесс развития и совершенствования личности регионального педагога, реализующий, с одной стороны, развитие личности, являющейся носителем традиций, культуры и ценностей региона, с другой стороны – социальные и экономические запросы общества на личность компетентного и эффективного регионального педагога.

5. Эффективность региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов обусловлена соблюдением следующих принципов: научной и теоретической обоснованности реализуемых мероприятий; четкого определения границ диагностируемого содержания предметной компетенции педагогов; максимально точного выявления недостаточного для профессиональной деятельности уровня сформированности предметной компетентности педагога; реализации индивидуальной траектории работы педагога (*посильность, последовательность, анонимность, доступность, наглядность, объективность оценки*); распределения ответственности за реализацию системы между общеобразовательным учреждением, муниципальными методическими службами и экспертным сообществом.

Апробация и внедрение результатов исследования. Разработанная система сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона и другие материалы диссертационного исследования были представлены и получили признание педагогического сообщества на научно-практических конференциях различного уровня: на VII Международной научно-практической конференции «Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Пенза, 2017); на XXXII Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования» (г. Москва, 2017); на X Международной научно-практической конференции «Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Пенза, 2017); на XVI Международной научно-практической конференции «Advances in Science and Technology» (г. Москва, 2018); на Международной конференции ICERI 2019 (Севилья, Испания, 2019); на Межвузовском научном конгрессе «Высшая школа: научные исследования» (г. Уфа, 2020); на LXXXII Международных научных чтениях (памяти С.П. Капицы) (г. Москва, 2020); на Международном научном форуме «Наука и инновации – современные концепции» (г. Уфа, 2020). Основные положения исследования и выводы обсуждались в ходе выступлений в Центре воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности Чеченского института повышения квалификации педагогических работников (ЧИПКРО) (г. Грозный, Чеченская Республика), в Центре оценки качества образования Министерства образования и науки Чеченской Республики, на

научно-методических семинарах и заседаниях кафедры педагогики и дошкольной психологии Института педагогики, психологии и дефектологии и кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», а также на научно-практических семинарах для аспирантов и соискателей.

Результаты исследования внедрены в практику работы Центра воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности Чеченского института повышения квалификации педагогических работников, Центра оценки качества образования Министерства образования и науки Чеченской Республики, кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Личный вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, реализующей в региональных условиях идею формирования национальной системы учительского роста и обеспечивающей профессионально-личностное развитие учителя в системе аттестации и повышения квалификации; в обосновании принципов эффективности системы и разработке ее структурной и функциональной моделей, алгоритмов реализации ее процессуальной части; в проведении опытно-экспериментальной работы по реализации разработанных моделей; в получении новых научных результатов, представленных в работе и публикациях.

Соответствие диссертационного исследования паспорту специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, п. 2.2. *История развития педагогической науки и образовательной практики* (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий); п.б. *Концепции образования* (образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами); п.7.7. *Практическая педагогика* (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя); п. 8.8. *Сравнительная педагогика* (соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики).

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обосновывается актуальность направления, по которому проведено исследование, определены проблема, степень ее разработанности, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, теоретико-методологические основания, рассмотрены методы и этапы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту, структура работы.

Первая глава – **«Региональная система аттестации и повышения квалификации педагогических кадров в условиях реализации национальной системы учительского роста»** состоит из трех параграфов и посвящена теоретическому анализу проблемы исследования, а, именно, характеристике особенностей исследования современного регионального образовательного пространства, рассмотрению проблемы профессионально-личностного развития педагога в контексте компетентностного подхода, определению потенциала региональной системы аттестации и повышения квалификации в обеспечении профессионально-личностного развития учителя.

Проблемы современного регионального образовательного пространства (В.В. Мирошниченко, В.И. Панарин и др.), ситуация в системе аттестации и повышения квалификации (Л.М. Оганезова, В.Д. Шадриков и др.), особенности образовательного пространства Чеченской Республики (Ш. М-Х. Арсалиев, Й.В. Муханова и др.) и другие проблемы регионального образования (Ж.Н. Тимонина, В.И. Тарлавский и др.) рассматриваются нами в исследовании с позиций *генетического, системного, компетентностного и личностно ориентированного подходов*. В соответствии с *генетическим подходом*, своеобразии этнической культуры оказывает влияние на систему образования, на развитие личности. Использование *системного подхода* означает отношение к региональной системе образования как к совокупности элементов, связанных между собой. Рассмотрение проблемы с точки зрения *личностно ориентированного подхода* подразумевает принятие развития и совершенствования личности педагога, в нашем случае, в качестве основной цели функционирования системы аттестации и повышения квалификации. Применение *компетентностного подхода* означает, что уровень профессионализма учителя оценивается с использованием системы компетенций, каждая из которых рассматривается как определенный уровень владения знаниями, умениями и навыками.

В работе определены основные понятия, которые составляют основу исследуемых явлений: «регион», «региональное образовательное пространство», «региональная система образования», «региональный педагог», «профессионально-личностное развитие регионального педагога». К хорошо известному и давно обсуждаемому в междисциплинарном поле понятию «*регион*» (А.Ю. Белогуров, А.К. Костин, К.Е. Панасенко и др.) мы посчитали необходимым добавить его особенность, появившуюся благодаря современному этапу развития общества, и определили, что *регион* – это еще и особое информационное пространство, то есть не только политическая и культурная, но и информационная среда.

Изучение научных источников (А.А. Базилевский, С.Б. Брижатова, В.Н. Живикин, З.Г. Найденова и др.) позволило выделить несколько *основных направлений* в современных исследованиях, связанных с изучением проблем реализации государственной образовательной политики в регионах, с исследованием особенностей управления региональной образовательной системой, с изучением специфики взаимодействия личности и информационного поля в условиях регионального образования, с рассмотрением педагогических кадров как стратегического ресурса региональной системы образования, с изучением перспектив и особенностей организации элитного образования в регионе. Было определено, что региональная система образования испытывает влияние

как общецивилизационных, так и экономических, культурных, социально-политических процессов.

Одним из таких процессов является разработка и реализация *национальной системы учительского роста*, сущность и основы которой подробно описаны в исследовании. Национальная система учительского роста — передовая форма аттестационных процедур для педагогов, которая служит средством реализации реформирования всех уровней учебно-воспитательного процесса. Она была разработана для определения границ профессиональных компетенций для каждого педагога, точной дифференциации качества образования. НСУР обеспечивает объективную оценку знаний и навыков педагогов; упрощает аттестационные процедуры; формирует обновленную систему классификации педагогических должностей с учетом запросов времени и ответственности. Концепция НСУР опирается на создание системы стимулирования профессионального роста педагогов, единых требований к проведению аттестации, классификации учительских должностей в контексте механизма карьерного роста, а основные принципы отвечают требованиям, выдвигаемым к современным учителям — это должны быть профессионалы, способные организовать свою деятельность на основе передовых достижений науки и педагогического опыта. Таким образом, национальная модель учительского роста направлена на формирование результативного кадрового потенциала образовательной организации. Разработка и реализация национальной системы учительского роста на местах имеет региональную специфику, которая раскрыта в работе на примере Чеченской Республики.

Нами были выявлены *кадровый, социально-политический, исторический, этнический, материально-технический факторы*, а также *фактор инновационной компетентности учителей*, определяющие успешное развитие региональной системы образования.

В результате анализа научных источников, а также образовательной практики нами были обозначены и подробно проанализированы в работе *актуальные проблемы* регионального образовательного пространства, связанные с организацией, управлением и содержанием образования, особенностями личностной сферы региональных педагогов, недостаточным вниманием к этнокультурным особенностям регионального образовательного пространства и его субъектов.

Анализ общих проблем регионального образования позволил нам обратиться к рассмотрению *особенностей системы образования Чеченской Республики*, выделить три этапа в ее развитии, а также охарактеризовать в работе основные черты современного этапа ее развития, основными из которых являются изменение отношения к образованию со стороны молодежи (52 % опрошенных молодых людей указали образование как основную ценность), усиление внимания к педагогическим кадрам и стремление к организации работы системы образования на основе современных научных подходов.

Дальнейшее совершенствование системы образования в Чеченской Республике мы связываем, прежде всего, с созданием условий для профессионально-личностного развития педагога. Изучив существующие определения понятия «профессионально-личностное развитие педагога» (О.В. Давлятшина, М.М. Поташник, А.В. Мудрик, М.В. Левит, Е.А. Ямбург и другие), а

также результаты проведенных в русле данной тематики исследований О.Б. Даутовой, А.А. Деркача, Е.О. Галицких, Э.Ф. Зеера, М.В. Левит, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова и многих других, мы проанализировали сущность, структуру, уровни, критерии феномена «профессионально-личностное развитие» и, используя компетентностный подход, сформулировали и обосновали в работе собственное определение как синтез сущностных признаков данной категории. Однако в нашем определении мы считаем необходимым сделать особый акцент на том, что речь идет о региональном педагоге. Профессионально-личностное развитие регионального педагога – *осознаваемый и рефлекслируемый педагогом процесс качественных изменений в компетентностной и личностной сфере, обусловленный профессиональной деятельностью педагога и региональными этническими особенностями*. По нашему мнению, основной отличительной особенностью регионального педагога является наличие у него представлений о культуре, этнических традициях и обычаях того этноса, представителем которого он является, а также умений и навыков использования этих знаний в педагогической работе, то есть наличие этнопедагогической компетентности.

Одним из основных показателей профессионально-личностного развития является *компетентность* педагога, которой посвящен целый параграф исследования. Именно уровень ее сформированности является целью функционирования системы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров в региональном образовательном пространстве.

Многочисленные результаты опросов, приведенные в исследовании, констатируют, что в современных условиях социальное положение учителя таково, что сфера образования не является привлекательной с точки зрения профессиональной деятельности. Необходимы безотлагательные меры по изменению не только материального положения, но и социального статуса учителей, как достоянейшей и востребованной обществом социальной группы

Личность педагога переживает все те трансформации, которые свойственны любой личности, а личностное развитие происходит различными темпами, в разных направлениях. Профессионализм представляет собой личностное новообразование, которое нуждается в постоянном развитии, если личность нацелена на успешную деятельность и одновременное саморазвитие. Развитие современной системы образования, темпы информационного наполнения жизненного пространства требуют от педагога постоянного совершенствования, как профессионального, так и личностного, которое может осуществляться в системе повышения квалификации.

В условиях реализации национальной системы учительского роста одним из направлений профессионально-личностного развития педагога является региональная система аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Анализ действующей в Чеченской Республике системы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров позволил выявить и охарактеризовать существующие в данной области проблемы, подробно изложенные в работе.

Для решения указанных проблем были выявлены и подробно описаны в работе *факторы*, обуславливающие результативное функционирование педагогов региональной системы образования, а также *факторы*, влияющие на

успешное профессионально-личностное развитие педагога. Выявление указанных *факторов* позволило нам сформулировать и обосновать *принципы реализации системы аттестации и повышения квалификации педагогов в условиях регионального образовательного пространства*, соблюдение которых способствует профессионально-личностному развитию педагогов.

Во второй главе – **«Опытно-экспериментальная работа по реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона»** – представлены структурная и функциональная модели региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров Чеченской Республики, разработаны и описаны критерии и параметры оценки ее эффективности, осуществлен анализ опытно-экспериментальной работы по ее реализации.

Реализуемую на основе указанных выше принципов систему мы назвали *региональной системой сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров*. Основным *отличием* предлагаемой экспериментальной системы от существующей системы аттестации и повышения квалификации является, на наш взгляд, 1) возможность формирования и реализации индивидуальной траектории повышения квалификации учителей, 2) особое внимание к психофизиологическому состоянию педагога и оценка его влияния на эффективное выполнение педагогом своих должностных обязанностей, а также 3) повышенное внимание к этнопедагогической компетентности учителя, поскольку мы считаем, что именно этот вид компетентности особенно важен в региональной системе образования. Система представляет собой совокупность следующих *компонентов*: *системы мониторинга уровня сформированности профессиональной компетентности и состояния личностной сферы педагога; региональных образовательных учреждений; системы психологического консультирования; системы повышения квалификации педагогов; системы материально-технического обеспечения процесса; личности педагога*.

Нами разработаны и обоснованы *структурная (рис.1) и функциональная (рис.2) модели* предлагаемой системы.



Рис. 1. Структурная модель региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов

Эффективное функционирование региональной системы образования зависит от уровня компетентности региональных педагогов, их эмоционального, психологического и физического состояния. Систематическое определение этого состояния и его возможная корректировка в случае необходимости составляют цель предлагаемой системы, которая направлена одновременно на регулирование кадрового состава и совершенствование его компетентности посредством повышения квалификации. Если уровень сформированности предметной, педагогической, психологической, методической и этнопедагогической психологической, методической и этнопедагогической компетентности определяется как недостаточный для выполнения должностных обязанностей, педагог начинает работать в системе сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона.

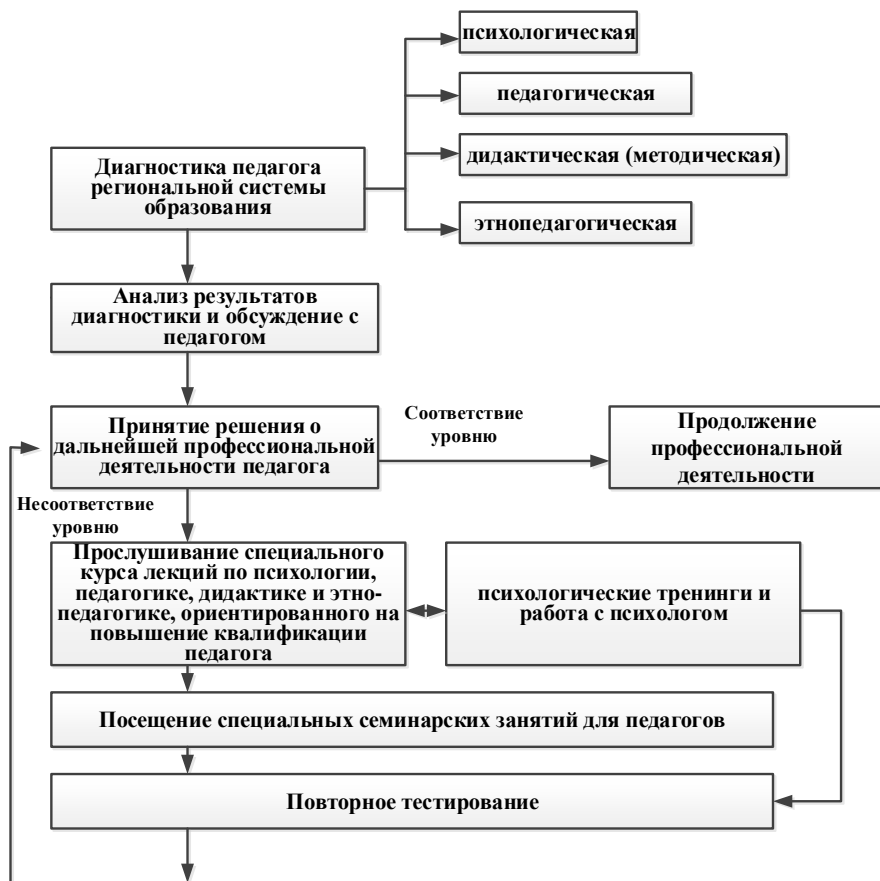


Рис.2. Функциональная модель региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов

Цель предлагаемой системы – организация сопровождения профессиональной деятельности педагогов региональной системы образования, реализация которой подразумевает диагностику существующих у педагогов проблем личностного и профессионального характера, предоставление возможности решения выявленных проблем совместно с специалистами, создание условий для развития и совершенствования профессиональных компетенций и одновременно решения проблем, возникающих в личностной сфере педагога, связанных с его профессиональной деятельностью. Основные *задачи* системы заложены в ее названии – диагностика состояния педагогических кадров в региональной системе образования, научно обоснованное регулирование обеспеченности региональной системы образования педагогическими кадрами и повышение квалификации педагогических кадров. В работе подробно описаны технические функции системы.

Вся совокупность действий в системе объединена в *три этапа*, подробно представленных в исследовании, каждый из которых имеет свои цели и задачи. На *первом этапе* диагностика состояния педагогических кадров позволяет определить уровень готовности педагогов региональной системы образования к эффективному выполнению своих обязанностей. Принимается решение о возможности продолжения педагогической деятельности по психофизиологическим показателям, о необходимости прохождения педагогом психофизиологического консультирования, об уровне квалификации, соответствующем современным требованиям, о необходимости прохождения курсов повышения квалификации. Если педагогу необходимо повышение квалификации, то формируется *индивидуальная образовательная траектория*. Под *индивидуальной образовательной траекторией* в предлагаемой нами системе мы понимаем *специально организованный образовательный процесс, учитывающий личностные особенности, временные предпочтения и индивидуальный стиль познавательной деятельности педагога, реализуемый на основе андрагогических принципов*. На основе результатов диагностики, которые обсуждаются с педагогом, начинается формирование индивидуальной траектории повышения квалификации и личностного развития педагога, которая далее будет определять особенности работы педагога в системе сопровождения профессиональной деятельности регионального педагога. В *индивидуальной траектории* учитываются временные предпочтения педагога, особенности его познавательной деятельности (познавательный стиль), личностные особенности и т.д. Формирование *индивидуальной траектории* осуществляется на основе рассмотренных в первой главе исследования андрагогических принципов. В разработке предлагаемой системы мы использовали дифференцированный подход, в соответствии с которым для каждого предметного направления формируется свой особый алгоритм функционирования системы, учитывающий особенности работы учителя по данному направлению. В связи с этим в работе представлены алгоритмы действий в системе для учителей *математики, русского языка, истории*. Работа системы построена таким образом, что даже при условии дефицита времени, занятости и существования других причин, затрудняющих возможность повышения предметной квалификации, к третьему завершающему тестированию педагог способен набрать необходимое количество баллов, означающее возможность продолжения профессиональной деятельности учителя-предметника. В случае, если педагог проходит итоговое тестирование и по-прежнему не набирает необходимое и достаточное количество баллов, ему необходимо снова вернуться к повышению своей предметной квалификации. Если педагог успешно проходит итоговое тестирование, он переходит к второму этапу реализации системы.

Второй этап реализации системы ориентирован на профессиональный рост учителя в области педагогики, психологии, методики преподавания и этнопедагогики. Данный этап, на самом деле, касается психолого-педагогической составляющей в профессиональной подготовке педагога. Второй этап реализации системы представляет собой развитие и совершенствование компетенций в области психолого-педагогических дисциплин: психологии, педагогики, методики обучения, этнопедагогики.

Третий этап реализации системы направлен на выявление психофизиологического состояния педагога, от которого зависит способность и возможность педагога эффективно выполнять свои должностные обязанности. На наш взгляд, реализация указанной функции возможна посредством решения следующих *задач*: выявление проблем в личностной сфере педагога, связанных с профессиональной деятельностью, и квалифицированная помощь педагогу в их решении; выявление и анализ трансформаций в стиле педагогической деятельности педагога; комплексный анализ состояния компетентностной сферы педагога; диагностика направленности личности регионального педагога на саморазвитие и самосовершенствование; определение индивидуальной позиции педагога; предотвращение профессионального выгорания; укрепление психического здоровья; анализ особенностей и трансформации индивидуального стиля педагогической деятельности и коррективки в случае необходимости; выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе. Основными методами на данном этапе являются анкетирование, тестирование, тренинги, беседы. Материалы, использованные для диагностики, представлены в Приложениях. Эту функцию выполняет специальная психологическая служба, которая посредством психологических тестов и бесед с педагогом получает представление об изменениях в его личностной сфере.

Таким образом, прохождение всех трех этапов системы позволяет педагогу получить сопровождение, поддержку и консультирование в сферах, связанных со всеми компонентами его профессиональной компетентности, а также в решении личностных проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

Результатом прохождения педагогом *системы сопровождения профессиональной деятельности* является принятие решения о возможности, готовности и способности педагога эффективно и оптимально выполнять свои должностные обязанности на основе тщательного анализа всех результатов работы в предлагаемой системе, которые отражаются в личном кабинете педагога. Решение принимается на уровне региональных органов управления образованием, что является обязательным условием. В таком случае есть вполне обоснованная надежда на объективность принимаемого решения, по сравнению с тем, как решение о прохождении аттестации принимается сейчас.

Разработка *критериев* и *параметров* оценки эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательном пространстве Чеченской Республики связана с оценкой изменений в профессионально-личностном развитии педагога, то есть с определением изменений в компетентностной сфере, а также с изменениями в психологическом состоянии.

Эффективность предлагаемой нами системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона (в нашем конкретном случае – Чеченской Республики) определяют четыре показателя, которые отражают *объективные результаты* (динамика количества педагогов, преодолевших минимальный порог уровня сформированности компонентов профессиональной и общепрофессиональной компетентностей (предметной, психо-

лого-педагогической, методической и этнопедагогической), психофизиологическое состояние педагога и уровень сформированности компетенций у обучающихся, подготовленных педагогами, прошедшими через систему) и *субъективные* (уровень удовлетворенности педагогов предлагаемой системой).

При организации опытно-экспериментальной работы с педагогами региональной системы образования мы учитывали тот факт, что, в соответствии с новым порядком, аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится один раз в пять лет. Причем аттестация проводится аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Апробируемая нами система предлагает альтернативный вариант аттестации и повышения квалификации педагогов, ставший возможным благодаря разработке и реализации национальной системы учительского роста. Опытно-экспериментальная работа традиционно включала *констатирующий, формирующий и контрольный этапы*, каждый из которых имел собственную цель и формы работы. Основная цель *констатирующего этапа* экспериментальной работы – констатация уровня сформированности предметной, психолого-педагогической, методической и этнопедагогической компетентности как отправных точек для реализации системы сопровождения и оптимизации функционирования региональных педагогических кадров.

Основная цель *формирующего этапа* – развитие и совершенствование предметной составляющей профессиональной компетентности педагога, общепрофессиональных компетентностей (педагогической, психологической, методической, этнопедагогической), а также многофункциональная помощь педагогу в диагностике и решении проблем психофизиологической сферы, в приобретении опыта решения собственных проблем, в самопознании, самосовершенствовании без нарушения личного пространства и права личности на частную жизнь.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы мы не формировали контрольную группу, поскольку это не позволяют условия, в которых проводится наше исследование. Это связано с тем, что, как мы неоднократно указывали в исследовании, существует государственная система аттестации педагогических кадров, противоречия и проблемы которой были выявлены и обсуждались в нашем исследовании. Однако, при всех выявленных проблемах и противоречиях данная система существует, и в результате прохождения аттестации педагог получает возможность получить более высокий разряд. Таким образом, из педагогов, принявших участие в начальном тестировании, были сформированы три экспериментальные группы – ЭГ1, ЭГ2 и ЭГ3 с опорой на предметную компетентность педагога, поскольку экспериментальная работа имела естественный характер. *Формирующий этап* опытно-экспериментальной работы представлял собой реализацию разработанной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона. На *контрольном этапе* было проведено контрольное тестирование педагогов ЭГ1, ЭГ2 и ЭГ3 по выявлению изменений в доле педагогов, преодолевших минимальный порог уровня сформированности предметной, пси-

холого-педагогической, методической и этнопедагогической компетентностей, а также по выявлению изменений в самом уровне сформированности указанных компетентностей.

Среднее увеличение численности педагогов, преодолевших минимальный порог уровня сформированности предметной компетенции, необходимый для выполнения должностных обязанностей (24 %); количества региональных педагогов, показавших высокий уровень сформированности предметной компетентности (5,2%); процента педагогов, преодолевших минимальный порог уровня сформированности профессиональной и общепрофессиональной компетентности на констатирующем и контрольном этапах, (+23,5%.); количества педагогов, показавших высокий уровень сформированности профессиональной и общепрофессиональной компетентности (5,5%), свидетельствуют об улучшении показателей в результате работы в системе. Приведенные объективные данные, а также установленный нами факт увеличения среднего процента (+10%) выполнения заданий участниками ЕГЭ, подготовленными педагогами, участвовавшими в реализации системы, выше, чем процент решаемости заданий КИМ ЕГЭ участниками ЕГЭ, подготовленными педагогами, не участвовавшими в реализации системы, свидетельствуют о результативности предлагаемой системы сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогических кадров. Основной субъективный показатель результативности предложенной нами системы – *индекс удовлетворенности* региональных педагогов системой сопровождения и оптимизации функционирования педагогических кадров – во всех трех экспериментальных группах является величиной положительной и свидетельствует о наличии тенденции к позитивной оценке системы педагогами при среднем показателе в трех группах + 0,691.

Использование нами для проверки достоверности полученных данных *критерия знаков G* и *критерия Стьюдента* позволило оценить достоверность сдвига в значениях признака, что свидетельствует о существовании воздействия на педагогов разработанной нами системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона.

В заключении обобщены основные результаты исследования и представлены выводы. В ходе исследования проведен анализ научной литературы, позволивший раскрыть теоретико-методологические основания системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона. В ходе теоретического исследования научной проблемы и опытно-экспериментальной работы нашла подтверждение исходная гипотеза, решены все поставленные задачи, получены следующие результаты и сделаны выводы.

1. Анализ литературы и образовательной практики на основе современных методологических подходов (генетического, системного, компетентностного, личностно ориентированного, дифференцированного) позволил выявить основные проблемы современного регионального образовательного пространства, установить основные направления его исследований и определить процессы и факторы (кадровый, социально-политический, исторический, этнический, материально-технический, информационный), оказывающие влияние на его развитие на современном этапе. Одной из основных проблем явля-

ется отсутствие системы, осуществляющей организационное, научное, управленческое, методическое сопровождение профессионально-личностного развития педагогических кадров региона с опорой на индивидуальность педагога и региональную специфику; отсутствие систематического мониторинга психофизиологического состояния и профессиональной компетентности педагогов региональной системы образования даже при наличии курсов повышения квалификации приводит к отсутствию информации о динамике педагогических кадров региона, об уровне компетентности и профессиональной готовности педагогов к эффективному выполнению своих функций.

2. Перечисленные проблемы имеют свою специфику в каждом регионе, поэтому выявление этапов развития системы образования Чеченской Республики и определение ее особенностей на современном этапе позволило нам в целом получить представление о сложности ситуации в ее образовательном пространстве и обеспеченности педагогическими кадрами.

3. Анализ состояния педагогических кадров в некоторых регионах Российской Федерации показал, что основными проблемами являются слабость и недостаточный уровень компетентности и квалификации управленческого аппарата региональной системы образования; отсутствие анализа и учета региональных особенностей системы образования; отсутствие научного подхода; отсутствие представления о реальном положении дел в региональном образовании; неразработанность системы регионального элитного образования; консерватизм педагогов; разница в интересах и ценностях поколений педагогов и обучающихся; низкий уровень информационной компетентности педагогов и управленцев региональной системы образования.

4. Теоретический анализ позволил выявить факторы эффективного функционирования региональных педагогических кадров, среди которых – заинтересованность педагога в профессионально-личностном развитии; соответствующее психофизиологическое состояние педагога; достаточный и постоянно поддерживаемый уровень сформированности психолого-педагогической, предметной, методической, этнопедагогической, информационной компетентности педагога, позволяющий на необходимом обществе и личности уровне осуществлять педагогическую деятельность, эффективно взаимодействовать с информационным полем, формировать личность, осознающую свою этническую и национальную принадлежность. Основным из этих факторов мы считаем профессионально-личностное развитие регионального педагога, под которым мы понимаем осознаваемый и рефлекслируемый педагогом процесс качественных изменений в личностной сфере, обусловленный профессиональной деятельностью педагога и региональными этническими особенностями.

5. Выявленные нами факторы, обеспечивающие профессионально-личностное развитие учителя в системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста в региональном образовательном пространстве Чеченской Республики позволили нам сформулировать принципы ее функционирования, главными из которых мы считаем разработку и реализацию индивидуальной траектории по-

вышения квалификации педагога, а также учет психофизиологического состояния педагога в определении его способности и возможности выполнять свои должностные обязанности эффективно.

6. Теоретически обоснованы структурная и функциональная модели системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона, являющейся компонентом региональной образовательной среды, позволяющие установить сущность и процессуальные особенности функционирования системы. Этапы функциональной модели отражают особенности работы с различными компонентами компетентностной сферы педагога (профессиональной, общепрофессиональной, этнопедагогической, предметной компетентностью) и показывают, каким образом формируется индивидуальная траектория профессионально-личностного развития педагога.

Анализ результатов исследования свидетельствует о статистически значимой положительной динамике исследуемого процесса. Изменения в профессионально-личностном развитии педагогов подтверждается как в объективном (динамика количества педагогов, преодолевших минимальный порог уровня сформированности компонентов профессиональной и общепрофессиональной компетентностей (предметной (+23% в среднем), психолого-педагогической, методической и этнопедагогической) (+5,5% в среднем), психофизиологическое состояние педагога и уровень сформированности компетенций у обучающихся, подготовленных педагогами, прошедшими через систему (+10%), так и в субъективном плане (уровень удовлетворенности педагогов предлагаемой системой (+0,691), коэффициент значимости). Указанные изменения являются следствием прохождения региональных педагогов через систему сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона, реализуемую в рамках национальной системы учительского роста и ориентированную на профессионально-личностное развитие педагога.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Полученные материалы не исчерпывают всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшего исследования предполагают теоретическую разработку и практическую апробацию материалов, связанных со всем комплексом компетенций педагога (компетенция в возрастной физиологии, информационная компетенция, коммуникативная компетенция и т.д.), совершенствование системы психологического сопровождения регионального педагога, разработку и подготовку не только диагностических, но и тренировочных материалов для подготовке к аттестации.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Тааев, И.Д. Компетентность регионального педагога как фактор успешности региональной системы образования / И.Д. Тааев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Изд-во:

Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону). – 2017. – №8. – С.79 – 91. – 0,9 п.л.

2. Тааев, И.Д. Регуляционно-квалификационная система сопровождения и оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров региона / И.Д. Тааев, Ш.М-Х. Арсалиев // Известия южного федерального университета. Педагогические науки Изд-во: Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону). – 2017. – №11. – С.21 – 28. – 0,45 п.л., авторский вклад 75% 0,35 п.л.

3. Тааев, И.Д. Факторы, определяющие эффективность региональной системы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров / И.Д. Тааев // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – №8/2, 2020. – С.50 – 55. – 1,1 п.л.

4. Тааев, И.Д. Опыт реализации региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательном пространстве Чеченской Республики / И.Д. Тааев // Общество: социология, психология, педагогика. – №8 (76), 2020. – С.107-117. – 0,9 п.л.

*Публикации в зарубежных журналах, включенных в
международные базы цитирования*

5. Taaev, I., Arsaliev, Sh. Ethno Cultural Competence in Professional Development of Teachers / I. Taaev, Sh. Arsaliev / ICERI2019 Proceedings, pp. 2663-2671. ISSN: 2340-1095, doi: 10.21125/iceri.2019.0693. – 0,45 п.л., авторский вклад 75% 0,35 п.л.

Коллективные монографии

6. Тааев, И.Д. Современный этап исследований проблем развития региональных систем образования / И.Д. Тааев, Ш.М-Х. Арсалиев / Образование и эпоха: актуальная научная парадигма: монография / [Ш.М-Х. Арсалиев, И.Д. Тааев и др.]; под общей ред. проф. И.А. Винтина. – Книга 12. – Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2017. – 179 с. – С.8 – 31. – 0,9 п.л., авторский вклад 75% 0,8 п.л.

7. Тааев, И.Д. Региональные системы образования как компонент образовательного пространства / И.Д. Тааев / Образование и эпоха: актуальная научная парадигма: монография / [И.Д. Тааев и др.]; под общ. ред. проф. И.А. Винтина. – Кн. 12. Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2017. – С. 20-35. – 1,25 п.л.

8. Тааев, И.Д. Проблема научно-методического сопровождения аттестации педагогических кадров региона / И.Д. Тааев / Педагогика: семья, школа, вуз, общество: монография / [И.Д. Тааев и др.]; под общей ред. проф. В.П. Андропова и И.А. Винтина. – Книга 47. Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2019. – 138 с. – С. 37-49. – 0,8 п.л.

9. Тааев, И.Д. Профессиональное и личностное развитие педагога в условиях реализации национальной системы учительского роста в региональном образовательном пространстве / И.Д. Тааев, Ш.М-Х. Арсалиев / Педагогика: семья, школа, вуз, общество (образовательно-инновационные технологии) : монография / [Ш.М-Х. Арсалиев, И.Д. Тааев и др.]; под общей ред. проф. В.И. Писаренко; (Отв. Ред. Проф. О.И. Кириков). – Книга 50.

Воронеж: ВГПУ; М.: Наука: информ, 2020. – 192 с. – С. 25-40. – 0,6 п.л., авторский вклад 65% 0,4 п.л.

Публикации в иных изданиях

10. Тааев, И.Д. Современный этап развития региональных систем образования России / И.Д. Тааев / Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей VII Международной научно-практической конференции 25 апреля 2017 г. (МК-173) / под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 350 с. – С. 12-18. – 0,9 п.л.

11. Тааев, И.Д. Региональная система образования в проблемном поле современной науки / И.Д. Тааев / «Теоретические и методологические проблемы современного образования» Материалы XXXII Международной научно-практической конференции 26-27 апреля 2017 г. – М.: Издательство: Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". – 48 с. – С. 38-43. – 0,75 п.л.

12. Тааев, И.Д. Проблема развития и совершенствования компетентности педагога региональной системы образования / И.Д. Тааев / Современное образование: Актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей X Международной научно-практической конференции 25 октября 2017 г. (МК-228) / под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 350 с. – С. 20-27. – 0,8 п.л.

13. Тааев, И.Д. Личность педагога региональной системы образования в условиях информационного общества / И.Д. Тааев / *Advances in Science and Technology*. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. (Москва, 16 октября 2018 г.). Москва: «Научно-издательский центр «Актуальность.РФ», 2018. – 224 с. – С. 129-133. – 0,75 п.л.

14. Тааев, И.Д. Критерии и параметры оценки эффективности региональной системы сопровождения и оптимизации функционирования педагогических кадров / И.Д. Тааев / Материалы Межвузовского научного конгресса «Высшая школа: научные исследования» (г. Москва, 23 июля 2020 г.). Том 2. – Москва: Издательство Инфинити, 2020. – 94 с. – С.32-40. – 0,5 п.л.

15. Тааев, И.Д. Этапы реализации региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательном пространстве Чеченской Республики / И.Д. Тааев / Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума «Наука и инновации – современные концепции» (г. Москва, 31 июля 2020 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. – Москва: Издательство Инфинити, 2020. – 175 с. – С.46-55. – 0,5 п.л.

16. Тааев, И.Д. Особенности региональной системы образования Чеченской Республики / И.Д. Тааев / LXXXII Международные научные чтения (Памяти С.П. Капицы) (02 августа 2020 г. Москва) / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Москва: ЕФИР, 2020. – 78 с. – С.59 – 63. – 0,5 п.л.