

На правах рукописи



ЭЛЬСИЕВА Марха Султановна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2020

Диссертация выполнена ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** Магомеддибирова Зульпат Абдулгалимовна
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** Зембатова Лариса Тамерлановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский Государственный университет имени К. Л. Хетагурова», (г.Владикавказ);
Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент, ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» (г.Махачкала);
- Ведущая организации:** ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г.Ростов-на-Дону)

Защита состоится «30» ноября 2020 г. в 15:00 часов на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 364905г. Грозный, пр. Исаева, 62.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Этап модернизации российской образовательной системы характеризуется высокими требованиями к качеству обучения детей в пространстве современной школы. Процессы глобализации и интенсивного развития новых информационных технологий требуют переосмысления целей и содержания учебно-воспитательного процесса в начальной школе, поиска педагогических условий их эффективной реализации.

Сегодня важной целью начального общего образования является подготовка учащихся к готовности ориентироваться в реальной действительности, выражать свою активную жизненную позицию, которая включает формирование умения самостоятельно и успешно решать практико ориентированные задачи на основе полученных знаний. Специфика начального образования заключается в том, что данный период является фундаментальной основой становления социализации учащихся, важным этапом приобретения не только определенной совокупности знаний умений и навыков, но и универсальных учебных действий, реализуемых в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах. Формирование необходимой совокупности учебных действий позволит учащимся развивать способность к самоорганизации учебной деятельности на следующих уровнях обучения.

Необходимость перехода начальной школы к реализации компетентностной модели с целью повышения эффективности образовательного процесса и недостаточная разработанность проблемы формирования универсальных учебных действий актуализирует значимость поиска новых направлений педагогических условий обучения и воспитания в младшей школе как фундаментальной основы обеспечения преемственности в уровневой системе образования Российской Федерации.

В связи с этим перед современным учителем стоит задача поиска новых подходов к разработке педагогических технологий и созданию обучающих моделей развития младших школьников. Этнокультурная составляющая многонационального, поликультурного, поликонфессионального пространства Российской Федерации реализуется в процессе межкультурного общения, поэтому на этапе начального общего образования важен поиск инновационных направлений формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Приоритетная задача современной школы характеризуется преемственностью и непрерывностью процесса обучения, цель которого – обучение и воспитание личности, способной к образованию и самообразованию, саморазвитию, приобретению новых знаний, совершенствованию умений и навыков на протяжении всей жизни. В связи с этим актуальность проблематики исследования определяется положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», которые направлены на достижение качественных показателей обучения на всех

образовательных уровнях, включая значимый этап начального образования в средней школе.

Необходимость формирования универсальных учебных действий в течение раннего периода развития личности ребенка также рассматривается в документах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором подчеркивается личностно ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса с целью развития таких качеств как кросс-культурная толерантность, эмпатия, патриотизм, чувство гражданского долга.

Приоритетной в процессе планирования перспективных путей формирования универсальных учебных действий учащихся является концепция развития универсальных учебных действий, в основе которой лежит системно-деятельностный подход к результатам начального образования, направленный на развитие навыков учебной деятельности учащихся, овладение ими познавательными и регулятивными умениями. Однако следует отметить, что коммуникативным УУД отведена, в основном, прикладная функция, так как в учебном процессе все еще не в полной мере учитывается специфика формирования умений младших школьников, которые изначально реализуются в общении, закрепляясь и развиваясь в процессе обучения.

Поэтому для улучшения образовательного процесса в начальной школе необходимы инновационные решения ряда актуальных вопросов, одним из которых является повышение эффективности формирования универсальных учебных действий учащихся и создание условий для их успешного формирования и дальнейшего развития.

Степень разработанности проблемы. В педагогической и психологической науке представлены различные подходы к проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников: системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев); технологический (В.А. Кан-Калик, К.Ц. Левин, Н.Б. Ромаева, В. Сатир); средовой (М.И. Лисина, А.А. Леонтьев); функциональный (В.Н. Панферов, Б.Ф. Ломов, А.А.Брудный, А.П. Панфилова); учет возрастных особенностей в формировании коммуникативных умений (А.В. Мудрик, Е.В. Куркина, В.С. Мухина); формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности (Л.Л. Алексеева, И.Е. Сюсюкина, Талызина, Н.Ф.); проблема совершенствования содержания образования в начальной школе (А.В. Глузман, Н.А. Глузман, Л. В. Занков, Г. С. Ковалева, З.А. Магомеддибирова); различные аспекты формирования и развития личности в условиях этнокультурной образовательной среды (Ш.М.-Х. Арсалиев, Р.А. Алиханова, Р.М. Белалов, И.В. Мусханова, Р.М. Эхаева); формирование коммуникативных умений в совместной деятельности и коллективно-творческих формах деятельности (Я.Л. Коломинский, Г.А. Цукерман, И.В. Кузнецова, С.Т. Танцоров, И.М. Чередов и др); концепция развития универсальных учебных действий, разработанная ведущими отечественными учеными: А.Г. Асмоловым,

Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым. В работах вышеперечисленных авторов рассмотрены различные аспекты формирования коммуникативных умений учащихся, однако вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в образовательном процессе начальной школы национальных регионов России остаются недостаточно разработанными.

Эмпирическим исследованием, проведенным в 2014 году на базе МБОУ СОШ №7, г. Грозный Чеченской Республики, выявлено, что индивидуальный и традиционный характер семейного воспитания большинства детей дошкольного возраста вызывает определенные сложности в развитии умений общения и организации совместной деятельности учеников в первом классе. Также необходимо учитывать, что начальные классы в чеченских школах формируются из представителей разных национальностей, и русский язык для учащихся младших классов является языком обучения и средством межнационального общения.

Анализ научной литературы и образовательной практики школ Чеченской Республики показал, что исследуемая проблема, в связи с ее недостаточной теоретической и практической разработанностью в педагогической науке и практике в аспекте образовательной политики национальных регионов России, не позволяет педагогическому и научному сообществу республики эффективно реализовать систему формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов из-за существующих противоречий между:

- заказом общества на формирование и развитие коммуникативной личности и традиционной организацией учебного процесса на основе методического обеспечения, которое не ориентированно на эффективное развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов;

- требованиями ФГОС второго поколения о необходимости повышения социальной значимости коммуникативных универсальных учебных действий учащихся и отсутствием педагогических условий, специально направленных на достижение индивидуального прогресса в сферах развития личности, достигаемого путем освоения школьниками универсальных и предметных способов действий;

- существующими научно-теоретическими предпосылками формирования коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) в младшем школьном возрасте и отсутствием четких критериев, практической системы формирования коммуникативной успешности детей;

- между потенциальной возможностью технологии совместной деятельности как дидактической основы организации процесса формирования универсальных действий учащихся младших классов и отсутствием соответствующей модели, позволяющей от теоретических знаний перейти к практическим действиям по достижению высокого уровня сформированности

коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в образовательной среде начальной школы.

Важность разрешения указанных противоречий определяет проблему исследования: каковы педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в образовательном процессе начальной школы.

Цель исследования: выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в образовательной деятельности начальной школы.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников будет эффективным, если:

– уточнено смысловое значение коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с позиций системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и системно-генетического подходов и определены критерии эффективности их формирования;

– обоснована, реализована и экспериментально проверена эффективность педагогических условий, позволяющих перейти от теоретических знаний к практическим действиям, направленных на достижение высокого уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в совместной деятельности;

– разработана и апробирована модель эффективного формирования КУУД учащихся младших классов на основе комплекса педагогических условий в образовательно-развивающей среде начальной школы для обеспечения осознанной включенности учащихся младших классов в коммуникативную деятельность;

– разработана и внедрена в практику образовательного процесса образовательно-коммуникативная технология совместной деятельности, включающая модель поэтапного формирования КУУД учащихся младших классов в совокупности процессуального, методического, информационного, инструктивно-процессуального содержательных компонентов ее составляющих.

Задачи исследования:

1) определить сущность коммуникативных универсальных учебных действий с позиций системно-деятельностного, личностно-ориентированного,

компетентностного и системно-генетического подходов к организации обучения и воспитания младших школьников;

2) выявить и обосновать педагогические условия поэтапного формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в совместной деятельности и проверить опытно-экспериментальным путем их эффективности;

3) разработать и апробировать модель повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в образовательной среде начальной школы; экспериментально определить уровень учащихся младших классов до и после формирующего этапа эксперимента;

4) разработать и внедрить в школьную практику образовательно-коммуникативную технологию совместной деятельности как процессуальную часть системы поэтапного формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов в урочное и во внеурочное время.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– системно-деятельностный подход к формированию универсальных учебных действий как социально-психологической основы личностного развития учащихся (С.И. Архангельский, А.Г. Асмолов, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, Ю.А. Конаржевский, Ф.Ф. Королев, А.Т. Куракин, Л.И. Новикова и др.);

– личностно-ориентированный подход к развитию ребенка с учетом его индивидуально-личностных особенностей и генетических основ (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, Т.И. Шамова, Б.Д. Эльконин);

– компетентностный подход, связанный с разработкой теории формирования ключевых компетенций учащихся как способности применять знания, приобретенные в процессе обучения, в реальной деятельности (И.А. Зимняя, Н.Д. Кучугурова, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);

– системно-генетический подход к деятельности, определяющий коммуникативную деятельность как развивающую систему (Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, Е.В. Карпова, В.Д. Шадриков и др.); идеи диалогической природы познания (Ф.Г. Василюк, А.Ф. Копьев, Е.Т. Соколова, Т.А. Флоренская, А.У. Хараш и др.).

В качестве методов исследования были использованы:

1) теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы, учебно-методических документов, результатов деятельности; анализ, обобщение, систематизация, сравнение, моделирование;

2) эмпирические: анкетирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальное исследование формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов проводилось на

базе МБОУ СОШ № 7 города Грозный (Чеченская Республика) в течение пяти лет (2014 – 2019 гг.). В эксперименте было задействовано 106 учащихся младших классов, 12 учителей начальных классов, школьный практический психолог и социальный педагог. Всего в эксперименте приняли участие 120 человек.

Организация исследования и его основные этапы. Исследование проводилось в период с 2014 по 2019 годы и включало в себя *три взаимосвязанных этапа*:

На первом – поисково-теоретическом этапе (2014 – 2016 гг.) – осуществлялся анализ теоретических подходов к проблеме; был обобщен практический опыт педагогической деятельности начальной школы МБОУ СОШ №7 города Грозный (Чеченская республика) по проблеме исследования и на данной основе проделана организационно-подготовительная работа: изучен имеющийся педагогический опыт по проблематике исследования; определены целевой и методологический блоки предполагаемой модели; спрогнозированы педагогические условия эффективного формирования коммуникативных универсальных учебных действий; выявлен категориальный аппарат; уточнены задачи и программа экспериментальной работы; разработаны основные направления исследования и программа опытно-экспериментальной работы.

На втором – формирующем этапе (2016 – 2018 гг.) – проводился педагогический эксперимент по повышению эффективности формирования искомых коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлялся сбор диагностико-аналитического материала, апробировались содержательный и технологический блоки модели на основе использования активных форм совместной работы, осуществлялась экспериментальная проверка влияния педагогических условий на формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов.

На третьем – заключительном этапе (2018 – 2019 гг.) – была завершена эмпирическая часть работы, систематизированы и теоретически обобщены полученные качественные и количественные результаты эксперимента; уточнены основные научные положения, оформлена диссертация; определены направления возможного дальнейшего исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснована идея повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в совместной деятельности как особой организационно-педагогической технологии обучения, в основе которой лежат теоретические представления об индивидуальности личности учащегося и дидактические принципы коллективно-творческой деятельности;
- определены, охарактеризованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности поэтапного формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов в совместной деятельности с элементами национальных аспектов воспитания;

– разработаны модель и технология эффективного формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов, уникальность которых заключается в построении системы поэтапного информационного, инструктивно-методического и контрольно-рефлексивного обеспечения организуемой деятельности в соответствии с принципами субъектности, рефлексивности, позитивной перспективы, дифференциации;

– модифицирован и экспериментально проверен диагностический инструментарий оценки уровней сформированности коммуникативных УУД в соответствии с критериями (мотивационный, когнитивный и деятельностный) и показателями (коммуникативная установка, коммуникативная кооперация, коммуникативное поведение),

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– систематизирован и уточнен понятийный аппарат и тезаурус по проблеме повышения эффективности формирования коммуникативных УУД, раскрыты его дефиниции;

– уточнено смысловое значение понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» как освоенные школьниками способы выполнения действий в процессе общения, обеспечивающие осознанную включенность в коммуникативную деятельность, что способствует личностному развитию и социальной адаптации;

– раскрыто содержание процесса повышения эффективности формирования коммуникативных УУД в совместной деятельности, подразумевающей интеграцию современных форм организации совместной деятельности с дидактическими принципами народной педагогики;

– разработаны и теоретически обоснованы педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов с элементами национальных аспектов воспитания;

– на основе анализа психолого-педагогической литературы теоретически обоснована модель с использованием совместной деятельности в процессе повышения эффективности формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов, выстроенном на системно-деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном и системно-генетическом подходах;

– выявлены связи между образовательно-коммуникативным потенциалом совместной деятельности и педагогическими условиями ее реализации в процессе повышения эффективности формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные педагогические условия и подходы к повышению эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов могут быть использованы в педагогической деятельности учителями начальных классов, преподавателями вузов при разработке программ курсов по выбору для студентов.

Программа повышения эффективности формирования КУУД средствами совместной деятельности и результаты исследования, полученные при ее апробации, могут быть использованы в работе учителями начальной школы, классными руководителями, родителями для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

На защиту выносятся следующие положения:

– ключевая дефиниция «коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника», определяемая как освоенные учащимися способы выполнения действий в процессе общения, обеспечивающие осознанную включенность в коммуникативную деятельность, способствующую личностному развитию и социальной адаптации;

– предложенный комплекс педагогических условий (*создание рефлексивно-ориентированной коммуникативной среды; включенность учащегося в совместную деятельность, способствующую устранению коммуникативных трудностей; создание ситуации успеха на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся*), способствует переходу от теоретических знаний к практическим действиям по достижению высокого уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в совместной деятельности;

– выстроенная на основе выявленных педагогических условий теоретическая модель повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий позволяет проследить динамику осознанной включенности учащихся младших классов в коммуникативную деятельность и получения метапредметных результатов в процессе освоения основной образовательной программы; результативно-мониторинговые критерии модели (мотивационный, когнитивный и деятельностный) и показатели сформированности коммуникативных УУД (коммуникативная установка, коммуникативная кооперация, коммуникативное поведение) позволяют определить уровни сформированности и осуществлять их коррекцию в аспекте личностного развития младшего школьника, в частности развития коммуникативных универсальных учебных умений учащихся младших классов.

– технология, являющаяся процессуальной частью образовательно-коммуникативной системы совместной деятельности, позволяет выстроить коммуникативное взаимодействие учащихся младших классов в освоении образовательных предметов начального образования, программ социально-коммуникативного развития каждого учащегося во внеурочной деятельности с учетом уровня их социального опыта и особенностей корпоративного сотрудничества.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов обеспечиваются опорой на системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и системно-генетический подходы; анализом состояния проблемы в педагогической теории и практике;

адекватностью применяемых методов целям и задачам исследования; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных, а также педагогическим опытом соискателя в качестве преподавателя.

Апробация результатов исследования

Основные этапы исследования, теоретические выводы и результаты педагогического эксперимента обсуждались и получили одобрение в ходе проведения экспериментальной работы на базе МБОУ СОШ №7, г. Грозный, Чеченская Республика; на научно-практических конференциях различного уровня: международных – «Велес» (2015), «Современные тенденции в науке: Новый взгляд» (2015), «Наука третьего тысячелетия» (2015), «Инновационные научные исследования: теория, методология, практика» (2016), «Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования как фактор реализации задач ФГОС» (2017), всероссийских – «Педагогика и психология в современном мире» (2017), «Шаг в науку» (2019), «Педагогика и психология в современном мире» (2019), «Учитель создает нацию» (2019).

Структура диссертации: материал диссертации изложен с соблюдением логики и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы

Во введении дано обоснование актуальности проблемы, определён научный аппарат: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, обоснована теоретико-методологическая основа исследования, обозначены этапы исследования; дана характеристика методов исследования, показана научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе *«Теоретические основы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников»* раскрыта сущность и структура понятия «коммуникативные учебные универсальные действия (КУУД)», проанализирована роль коммуникативных учебных универсальных действий в личностном развитии и социализации ребенка в окружающей действительности; выявлена степень разработанности проблемы; определены и охарактеризованы особенности их формирования в младшем школьном возрасте; обоснован образовательно-коммуникативный потенциал совместной деятельности в практике развития коммуникативных возможностей учащихся младших классов с учетом специфики групповой работы; раскрыты развивающие возможности образовательного процесса начальной школы в интегрированном моделировании учебной и внеучебной деятельности в соответствии с предложенной видовой классификацией педагогической технологии формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов, определены механизмы реализации этнопедагогического потенциала народной педагогики в адаптации и социализации детей, теоретически обоснована технология формирования коммуникативных навыков учащихся младших классов в этнокультурной среде национальной школы.

Анализ категорий, формирующих понятие «коммуникативные УУД», позволил рассмотреть сущность данного феномена применительно к проблеме исследования.

В современной отечественной науке «коммуникативные универсальные учебные действия» характеризуются неоднозначно. Среди множества аспектов особо приоритетными считаются подходы к проблемам общения (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева). В их концепции конкретизируется роль коммуникативных знаний в освоении социального опыта и формировании картины мира, уточняются педагогические условия и механизмы организации учебной работы учащихся.

В теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий, разработанной А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым рассматриваются системы внутренних ресурсов, которые являются ключевым звеном в процессе создания эффективной коммуникации в конкретных ситуациях взаимодействия.

В научной концепции Арсалиева Ш.М.-Х. прослеживается принципиальная важность воспитания этики в общении на основе включения учащихся в этнопедагогические традиции и обычаи чеченцев, которая обусловлена государственной политикой по защите и развитию региональных культурных традиций и особенностей в системе образования РФ.

В работах других авторов формирование коммуникативных УУД рассматривается как процесс социального созидания, который обеспечивается содержанием обучения в развитии, общением, сотрудничеством, кооперацией.

Данные подходы позволяют рассматривать коммуникативные УУД как способы взаимодействия учащихся, направленные на разностороннее формирование личности учеников посредством их вовлеченности в коммуникативную деятельность.

На основе существующих подходов выделяются три базовых аспекта коммуникативной деятельности и необходимые характеристики общей развитости общения у учащихся младших классов: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество и коммуникация как условие интериоризации: восприятие, понимание, передача информации; взаимодействие и сотрудничество; эмоционально-смысловой обмен информацией (впечатлениями, эмоциями, чувствами, представлениями, знаниями).

Формирование коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте имеет свои особенности: интенсивно развиваются память, мышление и воображение ребенка, которые являются характеристиками сознательной деятельности младшего школьника от «осмысленного восприятия до развития словесно-логического, рассуждающего мышления» (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин) и объясняют осознанный характер формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов.

Эмоционально-смысловое содержание общения в младшем школьном возрасте формируется в учебно-познавательной, игровой, художественно-

творческой и социальной активности ребенка. У ребенка развивается способность к формированию осмысленных представлений относительно окружающего, сравнению различных позиций и отстаиванию своих взглядов. Интенсивным образом устанавливаются дружеские контакты. Как считает А.Г. Самохвалова, важная задача в течение данного возрастного этапа заключается не только в приобретении навыков общения со сверстниками, но и осознание значимости процесса общения.

Предметной основой образовательного ресурса формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов применительно к проблеме исследования является комплекс дидактических принципов народной педагогики и познавательно-коммуникативных инновационных форм обучения и воспитания как своеобразная социально-философская система самосознания личности ребенка, регулирующая отношения с окружающим миром и самим собой.

Образовательно-коммуникативная направленность совместной деятельности выражается в сущностных характеристиках коммуникативных УУД и отражена в принципах ее организации. Вариативность, вариантность групповых, коллективно-распределительных и индивидуальных форм предполагают свободу интерпретации, определяют механизмы организации деятельности (коллективность, народность, устность, генетичность), обуславливающие возможности комбинирования и организации разных видов совместной деятельности в процессе воспитания.

Совместная деятельность реализуется посредством учебно-познавательных, социально-культурных, социально-психологических, социально-педагогических механизмов групповой работы. Учебно-познавательные механизмы способствуют осмыслению целостности образа коммуникативной личности и осознанной социализации в окружающей среде. Социально-культурные механизмы отражают аспекты преемственности в передаче содержания народных традиций и освоения способов применения этих средств. Социально-психологические механизмы (подражание, эмпатия, толерантность, адаптация) обеспечивают отбор и усвоение наследуемого культурного опыта. Социально-педагогические механизмы (игра, обсуждение и обыгрывание педагогических ситуаций, анализ, комбинирование, интерпретация) обеспечивают интериоризацию культурных ценностей детьми и направлены на перевод знаково-символической системы народного языка в сферу учебно-доступного. Таким образом, в теоретико-методологическую основу формирования системы универсальных коммуникативных действий положен интегративный подход, в котором интегрированы принципы системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, системно-генетического подходов.

Методологические подходы к исследуемой проблеме позволяют рассматривать совместную деятельность как оптимальную форму формирования коммуникативных УУД. В совместной деятельности общение является источником выразительности, доступности, понятности и простоты

речи. Каждая форма совместной деятельности несёт интеллектуальную, коммуникативную, этическую, эстетическую, художественную нагрузку в развитии рефлексивной самостоятельности, коммуникативной компетентности, познавательной активности, коммуникативно-речевых способностей учащихся младших классов.

Этнопедагогические формы народных традиций, на которые мы опираемся в исследовании, познавательны, воспитательны и коммуникативны, так как в них отражены и закреплены выработанные веками многообразные способы коллективного творчества, вербальной и невербальной передачи звуковой, зрительной, двигательной информации.

Анализ теоретических аспектов формирования коммуникативных УУД способствовал определению базовых компонентов: личностно-мотивационного, когнитивного, поведенческого.

Личностно-мотивационный компонент объединяет нравственные качества, ценностно-смысловые установки, потребностно-мотивационное стремление к общению; способствует созданию ситуаций успеха и активизирует творческую деятельность.

Содержание когнитивного компонента сформировано из способностей в области коммуникативных знаний и ориентирует учащихся на познавательную мотивацию к получению знаний, постижению нового.

Поведенческий компонент является организацией коммуникации, объединяющей коммуникативные действия, реализуемые в процессе межличностного общения; создаёт пространство для вариативного моделирования учебно-воспитательного процесса.

Данные структурные компоненты тесно взаимодействуют и соотносятся с определенными этапами, формируя единую динамическую систему совместной деятельности, которая является образовательно-коммуникативным ресурсом модели эффективного формирования коммуникативных УУД.

Анализ сущности коммуникативных УУД и путей их формирования в процессе обучения и воспитания младших школьников по обозначенным выше компонентам позволил нам выявить следующие организационно-педагогические условия формирования КУУД учащихся младших классов: *создание рефлексивно-ориентированной коммуникативной среды; включенность учащегося в совместную деятельность, способствующую устранению коммуникативных трудностей; создание ситуации успеха на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся.*

Создание рефлексивно-ориентированной коммуникативной среды. По проблеме исследования к основным побудителям внутренней активности младшего школьника, которые обуславливают сознательную включенность ребенка в коммуникативную деятельность, относятся: интерес как самый значимый стимул и регулятор социально-активного поведения ребенка; мотивы и потребности, которые влияют на формирование коммуникативной установки; ценности, которые определяют меру внутренней культуры личности.

Включенность учащегося в совместную деятельность, способствующую устранению коммуникативных трудностей. Совместная деятельность, как особая организационно-педагогическая технология, позволяет: выделить системообразующие принципы коммуникативной кооперации, придать ее содержанию целостный характер; выстроить коммуникативное взаимодействие учащихся младших классов с учетом уровня их социального опыта и особенностей корпоративного сотрудничества; инструментально обеспечить достижение прогнозируемого результата в условиях образовательного процесса.

Создание ситуации успеха на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся. Ситуации успеха как моральный императив регулируют коммуникативное поведение и стимулируют учащихся к социальной активности. Ориентация на успех является для учащихся младших классов основной мотивацией к приобретению навыков общения со сверстниками и осознанию важности процесса общения.

Выделенные в ходе исследования организационно-педагогические условия, на наш взгляд, эффективно обеспечивают: организацию учебно-воспитательного процесса начальной школы; доступность овладения коммуникативными УУД; максимальное развитие коммуникативной сферы личности учащихся младших классов. В соответствии с целью настоящего исследования, нами разработана теоретическая модель и технология ее реализации.





Рисунок 1. Модель эффективного формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов

Разработка данной модели основана на идеях интеграции народных традиций и инновационных форм обучения и воспитания в разновидностях совместной деятельности. В качестве образовательно-коммуникативной технологии формирования коммуникативных УУД в младшем школьном возрасте модель будет успешно функционировать в педагогических условиях, обеспечивающих ее результативность в аспекте личностного развития учащегося младших классов, в частности, развития коммуникативных универсальных учебных умений.

Модель представлена методологическим, содержательным, технологическим и результативно-мониторинговым блоками и характеризуется поэтапной системой построения информационного, инструктивно-методического, контрольно-рефлексивного обеспечения организуемой деятельности в соответствии с целью, подходами (системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, системно-генетический), принципами (субъектности, рефлексивности, позитивной перспективы, дифференциации) и кумулятивным характером рассматриваемого процесса.

Концептуальная составляющая содержательного компонента модели представлена целью (формирование коммуникативных УУД) и принципами педагогической организации рассматриваемого процесса, которые являются его

логическими основаниями: субъектности, рефлексивности, позитивной перспективы, дифференциации.

- *принцип субъектности* предполагает взаимодействие участников процесса на основе диалога и педагогического такта, проявляющегося в уважении их права на поиск своей идентичности, их самостоятельности и индивидуальности (Л.С. Выготский).

- *принцип рефлексивности* раскрывается в организации совместной деятельности на основе личной включенности участников в коммуникативное взаимодействие, создающей благоприятные условия для самоопределения и самореализации личности, развития рефлексии (А.В. Мудрик);

- *принцип позитивной перспективы* раскрывается в проявлении установки на коммуникативную успешность, то есть наличие ситуаций успеха, стимулирующих учащихся включаться в общение в процессе совместной деятельности (Е.В. Карпова).

- *принцип дифференциации* предполагает выбор предметного, знаково-символического содержания, методов обучения, соответствующих уровню развития, обученности, воспитанности каждого ребенка (И.А. Зимняя).

Содержательный блок подразумевает обоснование содержания совместной деятельности, определяющего методы организации исследуемого процесса: проблемно-диалогические; мини-исследования; проектная деятельность; игровая деятельность; ИКТ-технологии; рефлексивная деятельность.

Технология формирования КУУД обоснована с учетом интегративного подхода к совместной деятельности. Технологический блок предусматривает организацию образовательного процесса учащихся младших классов в рефлексивной коммуникативной среде как поэтапную систему овладения УУД, где предметом взаимодействия являются учебная и внеучебная деятельность в их разнообразии: уроки; классные часы; беседы, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки, праздники; тренинги общения; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; игры, проекты, фестивали.

В рамках модели формирования исследуемых качеств учащихся младших классов игровой компонент групповой работы выделяется как интерактивная составляющая метода, приёма, формы, средства, содержания процесса и выполняет мотивационную, стимулирующую, развивающую функции. Обоснованные нами методы, формы и средства совместной деятельности обеспечивают личностный смысл знаний, регулируют деятельность, развивают способы коммуникации и создают предпосылки для их совершенствования, формируют познавательную мотивацию.

Результативно-мониторинговый блок формирования коммуникативных УУД отражает выбор и обоснование критериев, уровней и показателей сформированности коммуникативных качеств учащихся младших классов.

Критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и показатели сформированности коммуникативных УУД (коммуникативная установка; коммуникативная кооперация; коммуникативное поведение)

результативно-мониторингового блока позволяют определить уровень сформированности коммуникативных УУД учащихся младших классов и осуществлять их коррекцию в процессе педагогического эксперимента.

Мотивационный критерий характеризует уровень развития коммуникативной установки в процессе совместной деятельности и степень стремления пробовать свои возможности в разных видах коммуникативной кооперации.

Когнитивный критерий характеризует степень вовлечённости в коммуникативную кооперацию, понимания партнёра по общению; информированности о средствах и способах коммуникативного контакта.

Деятельностный критерий характеризует степень самостоятельности и адекватности коммуникативного поведения учащегося.

Уровни сформированности коммуникативных УУД определены по интервальной шкале:

репродуктивный уровень – неуверенность, пассивность в общении; бедный словарный запас; непонимание смысла коммуникативного сообщения; отсутствие внутренней мотивации; эмоциональное неприятие партнера; выполнение коммуникативного действия по установке учителя;

продуктивный уровень – активность коммуникативного характера; адекватное восприятие партнера по общению и стремление его понять; частичное понимание смыслового значения сообщения; недостаточно выраженный эмоциональный контакт; выполнение коммуникативного действия по правилам общения;

творческий уровень – полное понимание партнёра по общению; инициативность; ментальная и речевая активность; знание средств и способов коммуникативного контакта; осознанное и самостоятельное выполнение коммуникативных действий; увлечённость эмоциональным контактом.

Процесс формирования коммуникативных УУД младших школьников представлен нами в последовательности взаимосвязанных этапов:

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников» представлены основные этапы эмпирического исследования, выявлено первоначальное состояние сформированности КУУД учащихся младших классов, дано описание системы применяемых методов и методик. Приведено описание формирующего эксперимента по реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективность модели и технологии формирования коммуникативных УУД младших школьников, анализируются и обобщаются результаты эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование проводилось на базе на базе МБОУ СОШ № 7 города Грозный (Чеченская Республика) в течение пяти лет (2014 – 2019гг.); состояло из трёх этапов: констатирующего исследования уровней сформированности коммуникативных УУД учащихся младших классов, формирующего этапа эксперимента и контрольного этапа исследования

коммуникативных УУД учащихся младших классов. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 106 учащихся младшего школьного возраста: 56 человек в составе экспериментальной и 50 – в контрольной группах.

Исследование сформированности коммуникативных навыков осуществлялось с помощью анкетирования, тестирования, наблюдения, беседы, технологических карт и методик оценки уровня сформированности коммуникативных УУД: «Левая и правая сторона», «Братья и сестры» (Ж. Пиаже), «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Полученные на констатирующем этапе эмпирического исследования данные были подвергнуты математико-статистической обработке. Полученные результаты свидетельствуют об однородности экспериментальной и контрольной групп по имеющимся уровням сформированности коммуникативных УУД младших школьников на уровне ниже среднего.

Организация педагогических условий формирования у младших школьников коммуникативных УУД на формирующем этапе эксперимента обеспечивала поэтапную реализацию образовательно-коммуникативной технологии совместной деятельности.

Мотивационный этап посвящен формированию коммуникативной установки через последовательное введение учащихся младших классов в мир общения по правилам групповой работы. Формирование и освоение способов и приёмов коммуникативных действий основывается на УМК «Гармония» в системе заданий творческого и поискового характера (рубрики «Проверь себя», «Наши проекты», проблемные уроки, разноуровневые задания, блиц-опросы, режиссерская игра «Полет фантазии», портфолио коммуникативных успехов). Дифференцированное и коллективное применение коммуникативных средств и интерактивных методов взаимодействия позволяют выявить эмоциональную включенность учащихся в процесс коммуникации, повысить уровень мотивации к совместной деятельности.

Интеллектуальный этап развивает коммуникативные УУД учащихся младших классов в полифонии образовательно-коммуникативных технологий: «Корзина идей», «Фишбоун», работа в малых группах, сюжетно-ролевые игры, письмо-отчет, «Логическая цепочка». Тренировка учащихся в использовании групповой рефлексии в интерактивных формах деятельности в урочное и внеурочное время повлияла на развитие следующих коммуникативных умений: умение слушать и вникать в суть услышанного; умение договариваться, приходить к общему решению; умение контролировать свои действия и действия партнера.

Деятельностный этап тренирует учащихся в гармонизации отношений в свободном комбинировании народных традиций и интерактивных технологий в групповых видах работы: программа «Театральный фестиваль», коммуникативный тренинг «Я в мире общения», игры-имитации, импровизации, инсценировки фрагментов этики и морали чеченского народа, проект «Живое слово», проект «Мои корни», «Моя родня», «Сказочные герои

Чечни», «Вечный зов моих предков». Программа внеурочной деятельности младших школьников реализовывалась средствами языка народной педагогики в процессе коллективно-творческой деятельности, направленной на расширение жизненного и игрового опыта ребёнка и обогащение рефлексивно-ориентированной среды.

Оценивались следующие показатели КУУД в виде умений: работать в паре и группе; оформлять свою мысль в устной речи; выразительно читать и пересказывать текст; знать нормы общения со сверстниками и взрослыми; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента и др.) в соответствии с задачами учебной деятельности.

Анализ результатов контрольного среза показал, что общий уровень развития коммуникативных умений в экспериментальном классе намного выше, чем в контрольном. Так, в экспериментальном классе на творческом уровне находятся 21,43% учащихся, в контрольном классе – 8. Разница между классами относительно продуктивного уровня составляет 13,43%. Учащихся, которые находятся на репродуктивном уровне, в контрольном и экспериментальном классах нет.

С помощью диаграммы покажем динамику уровней развития коммуникативных умений учащихся экспериментального и контрольного классов до и после эксперимента (Рис. 2).

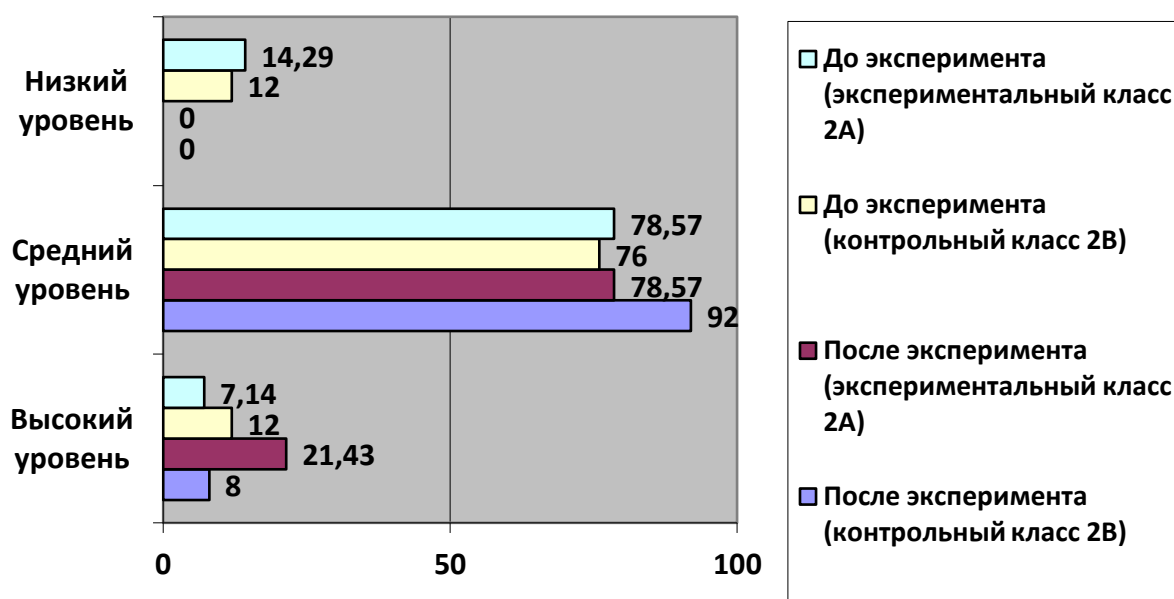


Рис. 2. Динамика уровней развития коммуникативных учебных универсальных действий учащихся экспериментального и контрольного классов до и после эксперимента

Проанализировав результаты контрольного среза, можно сделать вывод, что уровень развития коммуникативных умений учащихся экспериментальных классов повысился. В экспериментальном классе число учащихся на творческом уровне увеличилось на 14,29%, на продуктивном уровне осталось прежним, на репродуктивном уровне уменьшилось на 14,29%.

В заключении на основании полученных результатов исследования сформулированы следующие выводы:

– ключевая дефиниция «коммуникативные универсальные учебные действия младшего школьника», определяется как освоенные учащимися способы выполнения действий в процессе общения, обеспечивающие осознанную включенность в коммуникативную деятельность, способствующую личностному развитию и социальной адаптации;

– предложенный комплекс педагогических условий (*создание рефлексивно-ориентированной коммуникативной среды; включенность учащегося в совместную деятельность, способствующую устранению коммуникативных трудностей; создание ситуации успеха на основе индивидуального подхода к каждому учащемуся*), способствует переходу от теоретических знаний к практическим действиям по достижению высокого уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в совместной деятельности;

– выстроенная на основе выявленных педагогических условий теоретическая модель позволяет проследить динамику осознанной включенности учащихся младших классов в коммуникативную деятельность и получить метапредметные результаты освоения основной образовательной программы; результативно-мониторинговые критерии модели (мотивационный, когнитивный и деятельностный) и показатели сформированности коммуникативных УУД (коммуникативная установка, коммуникативная кооперация, коммуникативное поведение) позволяют определить уровни и осуществлять их коррекцию в аспекте личностного развития младшего школьника, в частности развития коммуникативных универсальных учебных умений учащихся младших классов.

– технология, являющаяся процессуальной частью образовательно-коммуникативной системы совместной деятельности, позволяет выстроить коммуникативное взаимодействие учащихся младших классов в освоении образовательных предметов начального образования и программ социально-коммуникативного развития личности каждого учащегося во внеурочной деятельности с учетом уровня социального опыта и особенностей корпоративного сотрудничества.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Эльсиева, М.С. К вопросу формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий / М.С. Эльсиева // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2016. – Вып. 6 (61). – С. 136-138 (0,2 п.л.).

2. Эльсиева, М.С. Теоретические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников /

М.С. Эльсиева // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2018. – Вып. 2 (69). – С. 387-388 (0,125 п.л.).

3. Эльсиева, М.С. Этнопедагогический потенциал проектной деятельности в формировании коммуникативных УУД младших школьников / М.С. Эльсиева Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2019. – Вып. 5 (78). – С. 127-129 (0,2 п.л.).

4. Эльсиева, М.С. Теоретические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / М.С. Эльсиева Экономические и гуманитарные исследования регионов. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Пятигорск, 2020. – Вып. 4. С. (.... п.л.)

Публикации в изданиях, индексируемых в реферативной базе данных SCOPUS:

5. Magomeddibirova Zulpat A., Muskhakova Isita V., Dashkueva Perimat V., Rasulova Patimat A., Selmurzaeva Marizha R., Elsieva Markha S (2019). Formation of a Future Primary Teacher's Communicative Competence. *J. Environ. Treat. Tech.* Vol. 7, Issue 4, Pp. 555-561. Retrieved from: http://jett.dormaj.com/Volume7_Issue4.html, ISSN: 2309-1185.

Публикации в иных изданиях:

6. Эльсиева, М.С. Коммуникативные умения и способности учителя / М.С. Эльсиева // I Весняні наукові читання: сборник научных статей Международной конференции (30.11.2015, г Киев). – Киев: Центр научных публикаций, 2015. – С. 81-83 (0,2 п.л.).

7. Эльсиева, М.С. Использование социальных сетей для развития коммуникативной компетенции у учащихся образовательной школы / М.С. Эльсиева // Современные тенденции в науке. Новый взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2015, г. Уфа). – Уфа: Изд-во НИЦ Мир науки, 2015 – С. 66-68 (0,2 п.л.).

8. Эльсиева, М.С. Содержание работы по формированию коммуникативной компетенции школьников на уроках родного языка в условиях поликультурного образования / М.С. Эльсиева // Наука третьего тысячелетия: сборник статей Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции (20 декабря 2015, г. Нефтекамск). – Нефтекамск: Изд-во РИО НИЦ «Наука и просвещение», 2015 – С. 41-43 (0,2 п.л.).

9. Эльсиева, М.С. Проблемы коммуникабельности у учащихся начальной школы / М.С. Эльсиева // Современные проблемы науки и образования: сборник статей Международной (заочной) молодежной научно-практической конференции. – Астана: Изд-во НИЦ «Мир науки», 2015 – С. 308-311 (0,3 п.л.).

10. Эльсиева, М.С. Особенности коммуникативной деятельности детей / М.С. Эльсиева // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (30 ноября 2015, г. Минск). – Минск: Изд-во НИЦ «Наука и просвещение», 2015 – С. 495-499 (0,3 п.л.).

11. Эльсиева, М.С. Роль взрослого в становлении коммуникативного общения в изобразительной деятельности. / Искусство – диалог культур: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26 ноября 2015, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ, 2015. – С. 85-88 (0,3 п.л.).

12. Эльсиева, М.С. Разработка коммуникативной методологии / М.С Эльсиева // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей Международной научно – практической конференции (24 октября 2016, г. Душанбе). – Душанбе: Изд-во НИЦ Мир науки, 2016. – С. 106-114 (0,6 п.л.).

13. Эльсиева, М.С. Влияние коммуникативных профессиональных качеств педагога на успешность обучения в билингвальной школе / М.С Эльсиева // Проблемы преподавания русского языка в условиях билингвальной начальной школы: сборник статей Международной научно-практической конференции (28 апреля 2016, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ, 2016. – С. 295-298 (0,3 п.л.).

14. Эльсиева, М.С. Деятельность педагогов по формированию коммуникативных УУД обучающихся. / М.С Эльсиева // Преемственность между дошкольной и начальной ступенями образования как фактор реализации задач ФГОС: сборник статей I Международной научно-практической конференции (18 ноября 2017, г. Грозный). – Грозный: АЛЕФ, 2017. – С. 262-267 (0,4 п.л.).

15. Эльсиева, М.С. Педагогические условия по формированию коммуникативных УУД в психолого-педагогической литературе / М.С Эльсиева // Педагогика и психология в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов (14 ноября 2017, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ, 2017. – С. 316-320 (0,3 п. л.).

16. Эльсиева, М.С. Работа учителя начальных классов с родителями первоклассников по формированию коммуникативных УУД / М.С Эльсиева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. – Грозный, 2017. – №4-1 (20). – С. 256-258 (0,2 п.л.).

17. Эльсиева, М.С. Использование методов рассказа в формировании коммуникативных УУД у младших школьников / М.С Эльсиева // Педагогический вестник. – 2019. – Новосибирск-Ялта: АНС «СибАК», 2019. – Вып. 9. – С. 74-75 (0,125 п.л.).

18. Эльсиева, М.С. Современные образовательные технологии в формировании коммуникативных УУД у младших школьников / М.С Эльсиева // Педагогика и психология в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов (24 октябрь 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С. 528-536 (0,6 п.л.).

19. Эльсиева, М.С. Педагогические условия формирования коммуникативных УУД в проектной деятельности / М.С Эльсиева // Шаг в

науку: сборник материалов Международной научно-практической конференции (22 октября 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С.758-761 (0,6 п.л.).

20. Эльсиева, М.С. Игровая деятельность как средство реализации деятельностного подхода к развитию коммуникативных действий у младших школьников / М.С Эльсиева // Педагогическая деятельность как творческий процесс: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29 октября 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С. 578-584 (0,4 п.л.).

21. Эльсиева, М.С. О психолого-педагогических особенностях формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте / М.С Эльсиева // Учитель создает нацию: сборник материалов Международной научно-практической конференции (21 ноября 2019, г. Грозный). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С. 436-440 (0,3 п.л.).