



ЧИППКРО

Министерство образования и науки
Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Красноармейская ул., д. 88, Челябинск, 454091

Тел/факс (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

E-mail: chipkro@ipk74.ru

Сайт: www.ipk74.ru

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206

ИНН \ КПП 7447041828 \ 745301001

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор учебной и научной работе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации»
канд. пед. наук, доцент


В.Н. Макашова

«10» ноября 2020 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» о научно-практической ценности диссертации Астрецовой Надежды Владимировны на тему «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность и своевременность выбора темы диссертационного исследования Н.В. Астрецовой обусловлена изменениями в сфере образования, определенными, прежде всего, введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009 г.), ориентирующего на существенное расширение его целей и результатов. Основной задачей и критерием оценивания результатов начального общего образования становится не освоение обучающимися обязательного минимума содержания образования в виде знаний, умений и навыков, а овладение системой учебных действий, определяющих возможность развития у школьни-

ков способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Аргументируя выбор темы, соискатель указывает и на ряд других нормативных документов Российской Федерации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Национальный проект Российской Федерации «Образование» на период до 2024 г.), которые также подтверждают необходимость разработки заявленной темы исследования.

Следует отметить, что в Концепции развития УУД в системе общего образования отмечается значимость и необходимость формирования на уровне начального общего образования исследованных в диссертации познавательных универсальных учебных действий, определяющих способы познания окружающего мира учащимся, умения самостоятельно выстраивать процесс поиска информации, проводить исследования и выполнять совокупность разнообразных операций по переработке, систематизации, обобщению и применению полученных данных. Сформированность познавательных универсальных учебных действий имеет для младших школьников определяющее значение и в рамках международных исследований. Выпускники начальной школы принимают участие в международных сравнительных исследованиях, организуемых IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), одним из которых является исследование PIRLS, оценивающее способность выпускников начальной школы читать и понимать прочитанное в различных текстах.

Как отмечено в Концепции общероссийской системы оценки качества образования, современная система оценивания результатов должна быть способна обеспечивать поддержку и стимулирование учащихся, включение младших школьников в оценочную деятельность, а также определять информативность для управления системой образования. Проведенный соискателем анализ меняющихся требований к организации оценивания в начальной

школе позволил выявить противоречие между необходимостью оценивания познавательных УУД младших школьников и недостаточной разработанностью для этого организационно-педагогических условий в современной школе, что также подтвердило актуальность проведенного исследования.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Представленные Н.В. Астрецовой результаты исследования имеют достаточную степень научной новизны. В соответствии с поставленными задачами была разработана периодизация оценивания образовательных результатов в отечественной школе: 20-е гг. XVII века – 40-е годы XIX века – становление балльного оценивания в России; 1861 – 1917 гг. – совершенствование и критика балльного оценивания в России; 1918 г. – 20-е гг. XX века – безотметочное обучение в России в постреволюционный период; 1932 – 1944 гг. – перестройка системы оценивания в России и возвращение к баллам; вторая половина XX – начало XXI века – разработка альтернативных систем оценивания в России. Это позволило проанализировать формы, средства и инструменты оценивания на разных этапах развития отечественного образования, экстраполировать результаты на современное образование.

Опираясь на работы ведущих ученых в области оценивания образовательных достижений школьников (А.Г.Асмолов, И.Н. Кирсанов, М.И.Кузнецова, Т.И. Тишина и др.), диссертант предложила корректное определение ключевого понятия исследования: оценивание познавательных универсальных учебных действий с позиции системно-деятельностного подхода - это осуществляемый учителем и самим учащимся в форме самооценки процесс соотнесения двух аспектов деятельности – хода и результата – с намеченным эталоном в соответствии с заданными критериями определения сформированности данного вида УУД и включающий суждение о качестве выполненной работы. Это определение имеет отличительные признаки и является оригинальным.

Комплекс предложенных Н.В. Астрецовой организационно-педагогических условий (трансформация содержания традиционной процедуры оценивания и инструментария; применение разнообразных методов и приемов оценивания познавательных универсальных учебных действий; проведение мониторинга сформированности исследуемого вида действий младших школьников; организация обучающих мероприятий и разработка методических рекомендаций для педагогов начальной школы в области оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников), несомненно, обладает научной новизной. Каждому из выделенных организационно-педагогических условий в диссертации дана полная функционально-содержательная характеристика, а их необходимость теоретически обоснована и проверена на практике в ходе педагогического эксперимента.

Разработанная диссертантом модель оценивания исследуемых универсальных учебных действий, включающая методологический (цель, подходы и принципы оценивания), содержательно-операциональный (поэтапное содержание, методы, формы и средства оценивания), критериально-результативный (критерии, показатели и уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий) блоки, также обладает необходимой степенью научной новизны и ее корректность подтверждена экспериментальными данными.

Организационно-педагогические условия и модель оценивания сформированности исследуемых универсальных учебных действий, отражающая все необходимые компоненты исследуемого процесса, являются значимыми для организации эффективного оценивания образовательных результатов младших школьников, основанного на системно-деятельностном подходе, предусматривающем построение субъект-субъектного взаимодействия и максимальную самореализацию личности обучающегося.

Представленные соискателем критерии и показатели оценивания сформированности познавательных УУД свидетельствуют о комплексном подхо-

де к экспериментальной части исследования. Охарактеризованные в работе уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников (уровень воспроизведения знаний о действии, уровень понимания смысла учебного действия, уровень применения учебных действий в типовой ситуации и уровень применения учебных действий в нетиповой ситуации) содержательно наполнены и соотносятся с требованиями ФГОС НОО.

Таким образом, материалы научного поиска в диссертационном исследовании систематизированы и изложены на высоком теоретико-методологическом уровне, основные положения, вынесенные на защиту, являются аргументированными, обоснованными и имеют достаточный уровень научной новизны.

Значимость для науки полученных автором диссертации результатов.

Теоретическая значимость результатов исследования Н.В. Астрецовой заключается в расширении теоретических представлений об организации оценивания образовательных достижений, в том числе, младших школьников, на разных этапах развития образования в стране с использованием различных форм, средств и инструментов оценивания; обобщении и систематизации аккумулированных в педагогической науке знаний о специфике оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников, что обогащает концепцию системно-деятельностного подхода как методологического основания ФГОС НОО; разработке диагностического инструментария (критериев, показателей, уровней сформированности познавательных УУД), что дополняет теории оценивания образовательных результатов в начальной школе.

Практическая значимость исследования и рекомендации по использованию результатов и выводов.

Практическую значимость исследования подтверждает направленность его результатов на повышение эффективности оценивания познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Модель и организационно-педагогические условия оценивания исследуемых учебных действий младших школьников обладают свойством воспроизводимости и могут быть использованы педагогами различных типов организаций общего образования.

Предложенные диссертантом контрольно-измерительные материалы могут применяться в ходе оценивания при реализации программ урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в системе высшего педагогического и дополнительного профессионального образования для учителей начальных классов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены:

- комплексным психолого-педагогическим подходом к изучению исследовательской проблемы и решению поставленных задач;
- подбором методологических подходов к определению сути и содержания оценивания познавательных универсальных учебных действий, а также факторов и условий этого процесса на уровне начального общего образования; к определению процессуальных, содержательных и методических составляющих проектируемой модели;
- необходимым и достаточным объемом, адекватностью тематики научных исследований, результаты которых составили теоретическую базу;
- адекватным подбором и грамотным применением методов исследования;

– репрезентативностью выборки испытуемых, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

Сравнительный анализ данных с использованием методики статистической обработки – двусторонний критерий Пирсона, полученных в экспериментальной и контрольной группах, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, также подтвердил достоверность проведенного исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения. Научный аппарат исследования отличается четкостью и логичностью структуры, что подчеркивает логику и теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Корректно сформулированы цель, объект, предмет исследования, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников» диссертантом в результате систематизации основных событий, касающихся изменений в оценивании образовательных результатов школьников, определены и охарактеризованы исторические периоды, проанализированы применяемые в этом процессе формы, средства и инструменты на разных этапах развития образования в стране. На основе анализа нормативной, педагогической и методической литературы раскрыта сущность оценивания познавательных универсальных учебных действий с позиции системно-деятельностного подхода; составлены подробные характеристики рассматриваемых учебных действий младших школьников, определенных стандартом и примерной программой начального общего образования; выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия и модель оценивания сформированности исследуемых учебных действий младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий и модели оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» описаны критерии и показатели уровней сформированности указанных учебных действий учащихся начальной школы, раскрывается ход реализации теоретически выявленных организационно-педагогических условий и разработанной модели оценивания исследуемого вида действий, представлен анализ и интерпретация результатов исследования.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом и эмпирическом уровне проведенного Н.В. Астрецовой исследования и полученных научных результатов.

Замечания по работе.

Оценивая диссертацию как значимое и актуальное исследование, считаем необходимым отметить некоторые его недостатки.

1. По мнению диссертанта, первое организационно-педагогическое условие оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников предполагает трансформацию содержания традиционной процедуры оценивания и инструментария, включение учебно-познавательных заданий, направленных на оценивание сформированности наряду с предметными образовательными результатами и познавательных УУД младших школьников (с. 84 диссертации). Однако, автором не показана связь оценивания предметных результатов и оценивания познавательных УУД.

2. В модели оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников (с.88 диссертации) содержательно-операциональный блок включает этапы (вводный, формирующий и диагностико-коррекционный), содержание, методы, формы и средства оце-

нивания сформированности познавательных УУД младших школьников. Было бы уместно в соответствии с выделенными этапами дифференцировать перечисленные методы, формы и средства оценивания познавательных УУД.

3. На наш взгляд, следовало бы выявить и описать методические трудности учителей начальных классов и соотнести их с составленными методическими рекомендациями по оцениванию сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников (с. 161-165).

Высказанные замечания носят, скорее, дискуссионный характер, не снижают научной и практической значимости исследования, не влияют на положительную оценку диссертационной работы.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации и раскрывает ее основные положения.

По теме исследования Н.В. Астрецовой опубликовано 28 научных работ, в том числе 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований. Результаты диссертационной работы были представлены диссертантом на заседаниях выпускающей кафедры, а также в докладах на научно-практических конференциях различного уровня.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что диссертация по теме «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для педагогической науки и образовательной практики. По актуальности решаемых задач, объему, завершенности, обоснованности выводов, практических рекомендаций, значимости представленных материалов и результативности их внедрения в практику диссертационное исследование «Организационно-педагогические условия

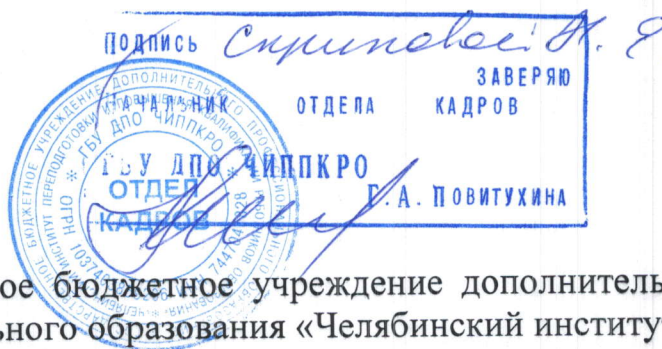
оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» соответствует требованиям п.п. 9,10,11,12,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года (с изменениями от 28.08.2017 г. №1024), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Астрцова Надежда Владимировна – заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный отзыв, подготовленный доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой начального образования Скриповой Надеждой Евгеньевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры начального образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», протокол №11 от 10.11. 2020 г.

Заведующий кафедрой
начального образования,
доктор педагогических наук, доцент,
ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения
квалификации работников
образования»



Н.Скрипова Надежда Евгеньевна Скрипова



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
Адрес: 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
Телефон: +7 (351) 263-89-35
E-mail: chippkro@ipk74.ru Web-сайт [http:// ipk74.ru](http://ipk74.ru)