

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Калужский
государственный университет
им. К.Э. Циолковского»
кандидат экономических наук

В.В. Доможир

2020 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» на диссертацию Гвалдина Александра Юрьевича на тему «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Гуманизация образования, его направленность на личность, субъектное освоение мира идей, ценностей являются признанными ориентирами современного общества. Выведение воспитательного процесса на личностно-смысловой уровень ставит перед педагогической наукой ряд проблем, среди которых одной из значимых является необходимость перехода педагогического общения с монологического на диалогическое, личностно-ценностное. Это требует глубокого осмысления самого феномена диалогичности воспитания и разработки на этой основе научно-методического обеспечения диалогичности воспитательного процесса, включающего средства, формы методы, направленные на формирование открытой личности, способной вырабатывать собственные ценностные ориентиры, осуществлять межкультурный диалог. Подобные разработки, требующие переосмысления

идеи диалогичности воспитания, вполне могут основываться на имеющихся в отечественной и в зарубежной истории педагогики актуальных для современного общества воспитательных концепциях. В этой связи автор счёл возможным изучение педагогического наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского с позиции развития идеи диалогичности воспитания. Гуманистическая парадигма их воспитательных концепций, схожие трудные социально-исторические условия становления их педагогических воззрений позволили автору рассмотреть их идеи о диалогичности воспитания в качестве взаимодополняющих.

Обращение Гвалдина А.Ю. к данной теме является актуальным и своевременным, также в связи с потребностью формирования коммуникативной компетенции, представленной в стандартах всех уровней образования, начиная с дошкольного образования. В связи с негативным влиянием информационных средств общения остро стоит вопрос с развитием у воспитанников способности к диалогу, сотрудничеству, воспитанием социально-значимых качеств.

Степень обоснованности и достоверности научных положений сформулированных в диссертации. Анализ представленной соискателем работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования автором определено педагогическое наследие Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, а предмета – феномен диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского. Четко определены цель, задачи исследования. Достоверность научных результатов исследования обеспечена теоретической обоснованностью основных положений исследования и выводов; непротиворечивостью исходных теоретических оснований; опорой на труды признанных в науке педагогов Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, междисциплинарным подходом к исследуемой проблеме; использованием комплекса взаимодополняющих теоретических методов, адекватных сущности исследуемого объекта, предмету, цели и задачам исследования,

взаимосвязанностью исследовательских процедур на разных этапах изучения заявленной проблемы. Диссертационное исследование Гвалдина А.Ю. опирается на деятельностный, культурологический подходы, философские и психолого-педагогические концепции диалога. Соискателю удалось на должном научном уровне реализовать поставленную цель – осуществить комплексное изучение феномена диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского и научно-теоретическое обоснование перспектив развития идей о диалогичности воспитания, актуальных для современной практики.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, словаря терминов, списка литературы, насчитывающих 219 источников, 4 приложений. Содержание глав диссертации вполне согласуется с поставленными задачами исследования и полно раскрывает основную идею работы, представленную в положениях, выдвинутых на защиту.

В первой главе «Теоретические подходы к обоснованию развития идеи диалогичности воспитания» на основе анализа, творческого осмысления значительного объема философских, психолого-педагогических источников уточнено содержание понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог». Несомненным достоинством литературного обзора является анализ зарубежных источников по исследуемой проблеме, позволивший наряду с обращением к отечественным исследованиям целостно обосновать развитие идеи диалогичности в воспитании, установить многозначность ее трактовок. Опираясь на труды Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, исследования, посвящённые их педагогическим системам, соискателем были выявлены признаки развития идеи диалогичности воспитания в их педагогическом наследии и обоснована их преемственность.

Во второй главе «Интеграция педагогических условий диалогичности воспитания на основе наследия Я.Корчака и В.А.Сухомлинского» на основе выделенных признаков диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака

и В.А. Сухомлинского были определены педагогические условия её реализации. Сравнительный теоретический анализ педагогических условий диалогичности воспитания, определённых в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, позволил обнаружить преемственную связь между ними и на этой основе интегрировать их в единый комплекс, представленный следующими группами условий: герменевтические, личностно-педагогические, коммуникативные, организационно-педагогические. Соискателем выработаны методические рекомендации по созданию педагогических условий диалогичности воспитания в современной воспитательной практике, примерные алгоритмы проведения воспитательных диалогов, которые раскрывают возможности предлагаемого комплекса педагогических условий диалогичности воспитания в процессе работы с воспитанниками на разных уровнях образования.

В приложении представлены материалы, повышающие практическую значимость исследования. Особую ценность в этом плане представляют разработанные автором по произведениям В.А. Сухомлинского диалоги с дошкольниками на основе представленного примерного алгоритма.

Выносимые на защиту положения соотнесены с задачами исследования. Тема диссертации «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского» соответствует заявленной научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научная новизна диссертационного исследования. На основе тщательного изучения и анализа работ Я. Корчака и В.А. Сухомлинского диссертантом были выявлены признаки развития идеи диалогичности воспитания в их педагогическом наследии и обоснована их преемственность. Установление преемственной связи педагогических условий диалогичности воспитания, определённых в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, позволило определить и обосновать актуальный для современной воспитательной практики интегрированный комплекс педагогических

условий диалогичности воспитания на основе педагогического наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского:

- герменевтические: изучение педагогами личности воспитанника; стремление педагога к исследовательской позиции; исследование детства как педагогического феномена;

- личностно-педагогические: установление педагогами обоюдного доверительных отношений с воспитанниками; индивидуализация воспитательного процесса; стимулирование стремления воспитанника к нравственному идеалу; установка педагога на сотрудничество, договорные отношения с воспитанниками;

- коммуникативные: установление оптимальной дистанции в отношениях педагог-воспитанник; усиление эмоционально-эмпатийной стороны общения; обеспечение взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей), осуществление между ними обратной связи; создание для воспитанников внешних и внутренних речевых ситуаций;

- организационно-педагогические: создание диалогической воспитательной среды; организация педагогом духовного общения с воспитанниками; планирование жизнедеятельности воспитанников, направленной на формирование у них самостоятельной активности; организация со-бытийных ситуаций; моделирование ситуаций научного диалога в педагогическом коллективе.

Теоретическая значимость исследования достаточно высока и выражается в нескольких аспектах. Во-первых, соискателем дополнено и уточнено содержание понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог». Во-вторых, выявлены признаки диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского и обоснована их преемственность. В-третьих, определён актуальный для современной воспитательной практики интегрированный комплекс педагогических условий диалогичности воспитания, состоящий из

герменевтических, личностно-педагогических, коммуникативных, организационно-педагогических условий.

Выполненная работа углубляет теоретические представления о развитии идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского и имеет важное значение для общей педагогики, теории воспитания.

Практическая значимость исследования А.Ю. Гвалдина заключается, прежде всего, в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, в системе подготовки педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

Степень отражения содержания проведенного исследования в автореферате диссертации и публикациях оценивается как высокая, характеризуется полнотой и целостностью. Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в 22 научных работах автора, среди которых: 5 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 1 статья в издании, включенном в международную реферативную базу данных Scopus.

Положительно оценивая диссертацию Гвалдина А.Ю., отмечая её научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. Исследование выиграло, если бы соискатель представил в п.1.1 сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований в трактовке понятий «диалогичность», «диалог».

2. Требуется пояснения название группы «личностно-педагогические условия». Почему, например, выделенные автором в этой группе условия нельзя назвать профессионально-педагогическими?

В целом, высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Исследование Гвалдина Александра Юрьевича на тему «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского» является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Сформулированные в ней выводы и положения можно квалифицировать как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой степени кандидата наук. Диссертация Гвалдина А.Ю. «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского» соответствует требованиям п.п. 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», обсуждён и утверждён на заседании кафедры 11 ноября 2020 года, протокол №3.

И.о. зав. кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
кандидат педагогических наук, доцент



О.А. Нечаева

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»

Адрес: 248023, Калужская обл., г. Калуга, ул. Степана Разина, д. 26.

Телефон: 8 (4842) 57-61-20

E-mail: rectorat@tksu.ru. Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://tksu.ru>