



МИНОБРАЗОВАНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт  
повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников  
образования»

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

пер. Гвардейский, 2/51,  
Ростов-на-Дону, 344011

Телефакс: (863) 267-56-00

E-mail: [instit@roipkpro.ru](mailto:instit@roipkpro.ru)

ОКПО 02090438, ОГРН 1026103292918,

ИНН/КПП 6164046319/616401001

13.11.2020 № 553

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-методической ра-  
боте государственного бюджетного  
учреждения дополнительного професси-  
онального образования Ростовской об-  
ласти «Ростовский институт повышения  
квалификации и профессиональной пе-  
реподготовки работников образования»



Королева Л.Н.

2020 г.

### Отзыв

ведущей организации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

на диссертацию Сергеевой Ирины Викторовны на тему « Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В последнее десятилетие в связи с реформированием системы образования, смены образовательных парадигм новая «информационная эпоха ставит перед высшей школой сложную проблему – совершенствование информационных, исследовательских и профессиональных компетенций студентов вуза.

Актуальность диссертационного исследования И.В. Сергеевой не вызывает

сомнения, автор обосновывает авторскую позицию, используя широкий спектр методологических подходов (системно – структурный, компетентносный, антропологический, информационный), положенных в основу исследования. Автор указывает на возросший интерес использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся в контексте современных тенденций развития образования. И.В. Сергеева справедливо отмечает, что, несмотря на наличие в российском педагогическом знании отдельных работ, посвященных проблеме использования информационных технологий, практика высшего образования показывает, что процесс развития исследовательских компетенций обучающихся затруднен, а мотивацию к осуществлению научно – исследовательской деятельности нельзя охарактеризовать как устойчивую.

В этой связи, это порождает противоречие между необходимостью развития исследовательских компетенций студентов-бакалавров и отсутствием теоретической модели, включающей интегративный, междисциплинарный комплекс педагогических условий и учебно-методических материалов, обеспечивающих высокий уровень сформированности исследовательских компетенций в образовательном процессе вуза.

Автор особо выделяет о необходимости разработки и апробации теоретической модели, отмечает педагогические возможности использования информационных технологий в развитии исследовательской компетенции обучающихся.

В силу этого перед вузами стоят задачи, направленные на совершенствование системы использования информационных технологий в научно исследовательской деятельности бакалавров, а также изучению вопросов выделения педагогических условий информационно – образовательной среды вуза.

Следует отметить обстоятельство разработки научного аппарата диссертации. Корректно и методологически грамотно сформулированы положения выносимые на защиту. Четко определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования. В со-



ответствии с ними сформулированы задачи, представляющее собой единую и последовательную программу действий, направленную на решение рассматриваемой проблемы.

Анализ диссертационного исследования И.В. Сергеевой позволяет подчеркнуть, что его научная новизна состоит в концептуальном обосновании и разработке теоретической модели развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, которая позволила учитывать возможности информационных технологий для научно-исследовательской подготовки субъектов образования; разработать и внедрить программу элективного курса, обеспечивающего развитие исследовательских компетенций у студенческой молодежи; проведен историко – рефлексивный анализ внедрения «исследовательской компетенции» и определена эффективность данного процесса компетенций посредством использования информационных ресурсов в образовательной среде вуза.

**Теоретическая значимость проведенного исследования** определена тем, что автором обоснованы концептуальные подходы к построению модели, расширены общепедагогические представления субъектов образования обучающихся по программе бакалавриата о теоретических, практико – ориентированных, аналитических и специальных исследовательских компетенциях; определены сущностные характеристики современного этапа внедрения информационных технологий в практику высшего образования, представляющих комплекс персонифицированных и локальных информационных систем, которые обеспечивают совершенствование инновационной деятельности, повышают качество образовательного процесса и влияют на эффективность развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата; конкретизирован понятийный аппарат, описывающий феноменологию исследовательских компетенций субъекта образования, что расширяет педагогические представления о возможностях использования информационных технологий в процессе развития научно-исследовательской

деятельности обучающихся по программе бакалавриат. Представлены характеристики организационно-дидактических, информационно-дидактических, практико-ориентированных педагогических условий использования информационных технологий, оказывающих детерминирующее влияние на развитие исследовательских компетенций.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в возможности использования полученных результатов в целом и компонентно различными образовательными организациями. Автором создана система программно – методических материалов, состоящая из электронного учебно – методического комплекса, включающего элективный курс «Основы научного исследования» и методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Разработанный критериально – диагностический аппарат для определения уровней развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, позволяющий фиксировать влияние информационных технологий на динамику инновационного развития личности; выявленные педагогические условия развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата обеспечивают преемственную связь между высшим образованием, наукой и практической деятельностью

**Обоснованность и достоверность научных положений и выводов** обеспечены комплексом современных достижений педагогической науки, корректным применением взаимодополняемых методов, подтверждением выдвинутой гипотезы результатами эксперимента и методами математической статистики. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе опытно – экспериментальной работы в ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ФГБУ ВО «Северокавказский горно-металлургический институт» соответствующим задачам исследования, репрезентативности полученных экспериментальных данных, а также личным участием соискателя



**Практическая ценность.** Результаты диссертационного исследования могут быть использованы как теоретическая база для разработки программ и обучающих модулей как в работе с бакалаврами, так и в подготовке студентов на всех уровнях образования: в магистратуре и аспирантуре, для профессиональной переподготовки педагогов-исследователей в рамках повышения квалификации по проблемам научного творчества, а также для использования информационно-коммуникационных ресурсов в научно-производственной деятельности.

**Личный вклад** состоит в разработке теоретических основ содержания использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриат; непосредственном участии в организации и проведении экспериментальной работы на всех этапах данного процесса; анализе экспериментальных данных и их интерпретации; подготовке основных публикаций по теме исследования.

**Краткая характеристика основного содержания диссертации.** Структура диссертации отражает логику исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность диссертационного исследования; достаточно полно представлен научный аппарат исследования, обозначена проблема, показана степень ее разработанности, характеризуется степень новизны, обозначена теоретическая и практическая значимость полученных результатов и их апробация.

В первой главе «Теоретические, методологические и исторические предпосылки развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата средствами информационных технологий» проведен теоретико-методологический и историко-педагогический анализ развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, раскрывающий возможности использования информационных технологий в дидактике высшего образования с целью развития исследовательских

компетенций. Основным результатом теоретического исследования явилась разработка концепции использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата.

Во второй главе диссертант описывает содержание и технику проведения опытно-экспериментальной работы, состоящей из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Предложенный автором комплекс мероприятий по апробации теоретической модели развития исследовательских компетенций студентов, включающий инновационные виды лекционных и практических занятий в рамках элективного курса «Основы научного исследования», а также обеспечение возможности активного участия студентов в научно-исследовательской деятельности, заслуживает особого внимания.

В заключении подведены итоги исследования, исходя из теоретического анализа и результатов эксперимента .

**Основные результаты диссертационного исследования** представлены в 25 печатных работах, в том числе в 5 статьях в научных журналах утвержденных ВАК в перечне ведущих рецензируемых журналов РФ, 1 монографии и 1 учебно-методическое пособие.

Диссертация исследования соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (п.п. 4, 11, 21, 24, 29, 36.)

В целом диссертация И.В. Сергеевой является законченным исследованием, представляет решение актуальных задач, объединенных общим подходом. В ходе исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза, решены поставленные задачи, достигнута цель данной работы.

Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

Диссертация И.В. Сергеевой представляет собой самостоятельное завершённое исследование проблемы научного обоснования теоретических, методологических и практических вопросов в развитии исследовательских



компетенций обучающихся по программе бакалавриат, раскрыта авторская позиция и личный вклад соискателя в разработку данной проблемы.

Резюмируя вышеизложенное следует отметить, что диссертация И.В. Сергеевой является важным и актуальным исследованием в области теории и методики профессионального образования, однако, считаем необходимым обозначить отдельные замечания и вопросы :

1. В первой главе п.1.3 при разработке теоретической модели развития исследовательских компетенций, автор определяет основные подходы (системно – структурный, компетентностный, антропологический, информационный), в то же время диссертант не учитывает конвергентный и средовой методологические подходы, не рассматривает реализацию данной модели в конвергентной информационно-образовательной среде, что, по нашему мнению снижает потенциал использования данной модели.

2. По нашему мнению ,автору, при анализе педагогических условий использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриат, следовало бы обратиться к опыту зарубежных исследований и провести сравнительный анализ изучения такого опыта . В контексте данного исследования считаем целесообразным.

3. Автор диссертационного исследования обозначает роль информационно - развивающей среды высшей школы, ее возможности, в то же время не раскрывает системообразующее качество данной среды, ее ресурсы, методологические регулятивы в развитии исследовательских компетенций обучающихся в контексте инновационных изменений.

4. Автором исследования, не в полной мере отражены этапы внедрения ИКТ и его результаты в соответствии с педагогическими условиями, не раскрывает их преимущества в организации познавательной деятельности обучающихся.

5. В диссертационном исследовании автору следовало бы, конкретизировать и систематизировать рекомендации по использованию результатов в практической деятельности, их целесообразно было бы представить в структурной части «Заключение».

6. В диссертации имеет место не научный стиль изложения, а также категоричность суждений и отсутствие альтернативы.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и свидетельствуют о большом интересе к полученным в диссертационном исследовании результатам.

Диссертационная работа Сергеевой Ирины Викторовны «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для педагогической науки и образовательной практики.

По актуальности решаемых задач, объёму, завершённости и обоснованности выводов и практических рекомендаций, значимости представленных материалов и результативности их внедрения в практику диссертационное исследование Сергеевой И.В. «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата» соответствует требованиям пунктов 4, 11, 21, 24, 29, 36 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями Постановления Правительства Российской Федерации от 28.08.2017 № 1024 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор – Сергеева Ирина Викторовна - заслуживает присуждения искомой ученой



степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Тринитатской Ольгой Гавриловной, обсужден и утвержден на заседании кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Протокол № 3 от «13» ноября 2020.

Заведующий кафедрой управления образованием,  
доктор педагогических наук, профессор,  
ГБУ ДПО РО «Ростовский  
институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
работников образования»

Тринитатская О.Г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  
344011, г. Ростов-на-Дону,  
пер. Гвардейский 2 / 51  
Тел.: 8 (863)267-56-00, 8 (863)267-56-50;  
E-mail: [institut@roipkpro.ru](mailto:institut@roipkpro.ru)

Личную подпись О.Г. Тринитатской заверяю  
Начальник отдела управления делами



Л.Б. Применко