



«Утверждаю»
Ректор, кандидат психологических наук, доцент
Е.В. Евмененко
9.11.2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
на диссертацию **Тааева Ильяса Дуцаевича**
«Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях
реализации национальной системы учительского роста»,
представленную к защите на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата и опубликованных соискателем Тааевым Ильясом Дуцаевичем научных работ.

Актуальность исследования, проведённого И.Д. Тааевым, обусловлена важностью проблемы создания условий для эффективной профессиональной деятельности и личностного развития педагогов в условиях региональной системы образования. Современный этап развития образовательного пространства выдвигает новые требования к личности педагога, связанные не только с уровнем его профессиональной компетентности, позволяющей учителю обеспечивать эффективность образовательного процесса, но и с изменениями в личностной сфере самого учителя, оказывающими влияние на его профессиональную деятельность.

Как справедливо отмечает соискатель, особое внимание в современной педагогической науке уделяется проблемам функционирования регионального образовательного пространства как единой системы, обеспечивающей не только обучение и воспитание молодого поколения, но и условия для развития и совершенствования личности учителя.

Современная ситуация в региональном образовательном пространстве, по мнению И.Д. Тааева, характеризуется также выработкой каждым регионом самостоятельной политики, обеспечивающей, с одной стороны, развитие своей региональной целостной системы образования, а с другой – разработку механизма интеграции с образовательными системами других регионов России и вхождение в качестве компонента в федеральное образовательное пространство. Актуальность задачи мониторинга и обеспечения необходимого уровня профессиональной компетентности педагогических кадров признается на государственном уровне, о чём свидетельствуют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» и многие другие документы.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.

Анализ представленной Ильясом Дуцаевичем работы позволяет констатировать, что научный аппарат исследования сформулирован грамотно. Выявленные автором исследования противоречия свидетельствуют о достаточной осведомленности автора о существующих проблемах в исследуемой сфере. В качестве объекта исследования автором определена региональная система образования в условиях реализации национальной системы учительского роста, а объектом исследования автор считает профессионально-личностное развитие педагога в региональной системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста в Чеченской Республике. Достаточно чётко определены И.Д. Тааевым цель, задачи и гипотеза исследования. Система использованных автором методологических подходов и теоретических

оснований исследования позволяет сделать вывод об обоснованности избранных автором методологических позиций, поскольку они позволили рассмотреть данную проблему комплексно и в соответствии с современной научной картиной мира. Основой исследования стала теоретически обоснованная, разработанная и апробированная автором система сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона. Соискателю удалось на должном уровне реализовать поставленную цель – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагога, обеспечивающей не только профессиональное, но и личностное развитие учителя. Исследовательская работа была сконцентрирована не только на разработке и теоретическом обосновании модели, но и на выявлении её специфики в условиях регионального образовательного пространства Чеченской Республики и обосновании принципов её функционирования. В тексте диссертационного исследования последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которые нашли отражение в публикациях автора. Опытно-экспериментальная работа с педагогами выполнялась на базе Лицея №1, СОШ №7, ГБОУ «Президентский лицей», ГБОУ «Гимназия №12», ГБОУ «Гимназия № 14» (г. Грозный, Чеченская Республика). Выносимые Тааевым И.Д. на защиту положения соотнесены с задачами исследования. Тема диссертационного исследования «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста» соответствует заявленной научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, а именно, п. 2.2. История развития педагогической науки и образовательной практики; п.6. Концепции образования; п.7.7. Практическая педагогика; п. 8.8. Сравнительная педагогика.

В *первой главе* исследования на основе анализа научной литературы и современного состояния изучения проблемы автору удалось

охарактеризовать особенности и установить основные направления исследования современного регионального образовательного пространства, рассмотреть проблемы профессионально-личностного развития педагога в контексте компетентного подхода, определить потенциал региональной системы аттестации и повышения квалификации в обеспечении профессионально-личностного развития учителя. В результате рассмотрения проблемы с точки зрения личностно-ориентированного подхода было обосновано принятие развития и совершенствования личности педагога в качестве основной цели функционирования системы аттестации и повышения квалификации. Применение компетентного подхода позволило обозначить, что уровень профессионализма учителя оценивается с использованием системы компетенций, каждая из которых рассматривается как определенный уровень владения знаниями, умениями и навыками. Выявленные И.Д. Таевым проблемы развития региональных образовательных систем на современном этапе (недостаточный уровень компетентности и квалификации управленческого аппарата; отсутствие анализа и учёта региональных особенностей; отсутствие научного подхода и представления о реальном положении дел и т.д.) позволили обозначить кадровый, социально-политический, исторический, этнический, материально-технический и информационный факторы, определяющие успешное решение указанных проблем. Конкретизация ситуации относительно региональной системы образования Чеченской Республики, во-первых, позволила определить временные рамки и особенности трёх этапов развития региональной системы образования республики, во-вторых, выявить особенности современного этапа, связанные с необходимостью перехода к решению проблем повышения качества образования до среднероссийского уровня и обеспечения условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Автору удалось доказать, что стратегическим ресурсом для решения указанных проблем являются

педагогические кадры и их профессионально-личностное развитие, под которым автор понимает осознаваемый и рефлекслируемый педагогом процесс качественных изменений в личностной сфере, обусловленный профессиональной деятельностью педагога и региональными этническими особенностями. И.Д. Тааев определил факторы, обуславливающие результативное функционирование педагогических кадров региональной системы образования, а также факторы, определяющие эффективность региональной системы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. В первой главе И.Д. Тааеву удалось установить, что успех в работе с педагогическими кадрами региональной системы образования в русле компетентностного и личностно ориентированного подходов зависит от ориентированности, оптимальности и эффективности действий органов управления региональным образованием, задача которых состоит в своевременном выявлении трансформаций в личностной сфере педагогов, их корректировки, развитии и совершенствовании, если это необходимо.

Именно на решение указанных задач направлена региональная система сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, разрабатываемая как региональный вариант национальной системы учительского роста, предложенная и обоснованная И.Д. Тааевым во *второй главе* исследования. Автором обоснован компонентный состав системы, сущность которой состоит в выявлении и коррекции, в случае необходимости, психофизиологического состояния и уровня сформированности профессиональной и общепрофессиональной компетентности педагога, представлены субъекты системы, обеспечивающие реализацию её функций, обосновано, что психологическое сопровождение регионального педагога является необходимой составляющей системы, поскольку определяет способность и возможность педагога эффективно выполнять свои обязанности. Сущностные особенности системы представлены автором в структурной модели системы сопровождения

профессиональной деятельности педагогических кадров региона как совокупности организационно-управленческого, образовательно-развивающего, контрольно-аттестационного и личностного компонентов. Процессуальные особенности системы отражены в функциональной модели системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона, а также в алгоритмах, раскрывающих последовательность действий различных субъектов на разных этапах реализации системы. Во второй главе также представлены разработанные автором исследования критерии и параметры оценки эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, охарактеризованы уровни и проанализированы использованные методики, что позволило автору организовать опытно-экспериментальную работу, провести качественный и количественный анализ её результатов и интерпретировать её результаты на каждом из этапов. И.Д. Тааев утверждает, что в результате реализации региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров произошло увеличение численности педагогов, преодолевших минимальный порог уровня сформированности предметной, профессиональной и общепрофессиональной компетентности, что автор рассматривает как объективный показатель эффективности системы. Для полноты научной картины автор исследования использовал и субъективный показатель – индекс удовлетворенности региональных педагогов работой в предложенной системе, который во всех трёх экспериментальных группах является величиной положительной и свидетельствует о наличии тенденции к позитивной оценке системы педагогами при среднем показателе в трех группах + 0,691. В работе представлена логика опытно-экспериментальной работы, проанализированы данные диагностики. В ходе опытно-экспериментальной работы И.Д. Тааеву удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

Научная новизна диссертационного исследования.

В диссертационном исследовании И.Д. Тааева представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что выявлены и охарактеризованы общецивилизационные факторы и условия развития региональной системы образования, а также основные направления в современных исследованиях регионального образовательного пространства; проанализированы особенности современного этапа развития региональных систем образования и их актуальные проблемы; предложена логико-историческая периодизация (три этапа) развития региональной системы образования Чеченской Республики; выделены психофизиологические и компетентностные факторы, обуславливающие результативное функционирование педагогических кадров региональной системы образования, а также факторы, обеспечивающие профессионально-личностное развитие учителя в системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста; разработаны теоретические основы, структурная и функциональная модели региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, сущность которой состоит в интеграции личностного, организационно-управленческого, образовательного и контрольно-аттестационного компонентов; сформулированы и обоснованы принципы реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов; разработаны и обоснованы критерии (объективный и субъективный) и параметры её эффективности.

Значимость результатов, полученных автором, для науки.

Значимость результатов исследования, полученных И.Д. Тааевым, для науки состоит в том, что: дополнены представления о проблематике исследований современного регионального образовательного пространства, что вносит вклад в аналитику современного регионального образования; расширены представления об этапах развития региональной системы образования Чеченской Республики, предложена периодизация, дополняющая историю развития образования в Чеченской Республике; даны

авторские определения региональной системы образования, в котором расширены представления о её компонентном составе и структуре, профессионально-личностного развития регионального педагога, в котором акцентировано внимание на психологической и этнопедагогической составляющих, индивидуальной образовательной траектории в системе повышения квалификации, позволяющие дополнить сущность хорошо известных педагогических явлений; расширены представления о факторах, обуславливающих результативность системы аттестации и повышения квалификации региональных педагогов; разработаны и обоснованы модели, представляющие сущность, структуру, компонентный состав и процессуальные особенности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, что позволяет формализовать исследуемые процессы и даёт возможность воспроизведения описываемого опыта; определены критерии, параметры эффективности региональной системы сопровождения профессиональной педагогической деятельности, что создает теоретическую основу для сравнения других систем.

Значимость результатов, полученных автором, для практики.

Практическая значимость исследования определяется тем, что теоретические положения и выводы могут служить ориентиром для совершенствования работы региональных органов управления образованием; практические рекомендации помогут в совершенствовании системы аттестации и повышения квалификации в образовательных системах регионов Российской Федерации. Разработанные автором исследования методические материалы, содержащие методические рекомендации для органов управления образованием по организации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, материалы для тестирования, алгоритмы процессуальной части, позволяют реализовать систему в условиях любого региона с условием предварительного изучения и учёта региональных социокультурных и этнических особенностей. В результате реализации системы сопровождения профессиональной

деятельности педагогических кадров в Чеченской Республике получены данные, позволившие проанализировать особенности педагогического коллектива региональной системы образования с целью обеспечения его дальнейшего развития в профессиональном и личностном плане. Формализация технологий работы с педагогами в виде алгоритмов позволяет реализовать данные технологии в условиях любого региона и воспроизводить результаты проведенного исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, в нем отражены сформулированные в ней основные идеи и выводы. И.Д. Тааев имеет 16 публикаций, 4 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, отражающих основные результаты диссертационного исследования.

Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы.

Положительно оценивая диссертацию Тааева И.Д., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. Основной идеей автора является разработка, обоснование и реализация *системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров региона*, позволяющей повысить эффективность процесса аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Однако в некоторых местах работы (стр.209, 213) встречается иное название системы, автор определяет ее как *систему сопровождения и оптимизации профессиональной деятельности региональных педагогических кадров*. Такая терминологическая путаница, на наш взгляд, мешает восприятию основного замысла автора.

2. В исследовании рассматриваются особенности аттестации и повышения квалификации педагогических кадров региона, однако, автор не учитывает, что понятие «педагогические кадры» включает в себя не только педагогов общеобразовательных организаций, но и специалистов по дошкольному образованию, а также педагогический состав организаций

высшего образования. То есть предлагаемое понятие гораздо шире, чем его рассматривает автор. Нам представляется, что эту особенность необходимо было обязательно уточнить в работе и, возможно, даже в названии диссертации, поскольку из названия не совсем понятно, о каких именно педагогах идет речь.

3. Национальная система учительского роста, о которой говорит автор работы в параграфе 1.1, является, на наш взгляд, важнейшим этапом в развитии образовательного пространства России и перспективным направлением для развития региональных систем образования. Автор указывает данную систему в названии работы, однако, на наш взгляд, мало внимания уделяет данному явлению в работе. На наш взгляд, более глубокий авторский анализ данной системы и выявление ее особенностей и перспектив для регионального образования усилили бы исследование в теоретическом плане. Кроме того, упоминание о национальной системе учительского роста отсутствует в выводах по первой главе, тогда как, согласно логике соискателя, благодаря реализации данной системы в регионе стало возможным появление системы, разработанной автором.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание публикаций соответствуют его материалам и выводам.

Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

Диссертация И.Д. Тааева является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору учёной степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно рассматривать как вклад автора в отечественную

педагогическую науку. Диссертация Тааева Ильяса Дуцаевича на тему «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста» соответствует требованиям п.п. 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор, Тааев Ильяс Дуцаевич, заслуживает присуждения ему искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Тааева Ильяса Дуцаевича подготовлен С.А. Худовердовой, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, рассмотрен и утверждён на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий 30 октября 2020 года, протокол №9.

Заведующий кафедрой
естественно-математических дисциплин
и информационных технологий,
кандидат биологических наук

Н.Н.

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Данные об авторе отзыва и организации:

Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна, кандидат биологических наук (03.00.08 – Зоология), заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий.

Худовердова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

e-mail: skiro2012@yandex.ru

телефон: 8 (8652) 99-77-29 (доб. 200)

почтовый адрес: 355002, Ставропольский край, г. Ставрополь,
ул. Лермонтова, 189А

