

« УТВЕРЖДАЮ »
Проректор по научной работе
и исследовательской деятельности
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
доктор химических наук
А.В. Метелица



« 6 » *августа* 2020 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального автономного государственного
образовательного учреждения высшего образования «Южный
федеральный университет» о научно-практической ценности диссертации
Эльсиевой Мархи Султановны на тему «Педагогические условия
повышения эффективности формирования коммуникативных
универсальных учебных действий у учащихся младших классов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки).**

Актуальность избранной темы.

Актуальность темы диссертации Эльсиевой М.С. не вызывает сомнения, поскольку переустройство российского общества и осмысление новой роли образования в нем привели к смене образовательной парадигмы, что в свою очередь изменило взгляды на главную цель образования. Если таковой считалось усвоение системы знаний, то в настоящее время главным признается становление личности посредством овладения личностно и общественно значимыми знаниями.

В настоящее время социальный запрос к школьному образованию предъявляет аналогичные требования к обучению учащихся, где в качестве одной из главных задач образовательной деятельности ставится формирование метапредметных качеств личности учащегося, способствующих осознанному проектированию процесса и результатов собственного самообразования. Одним из таких требований является

формирование мобильной, социально адаптированной, самостоятельной, коммуникативной личности обучающегося, подготовленного к жизни, начиная с начальной ступени образования. В этнокультурных регионах России, в силу преобладания традиционно-индивидуального семейного воспитания детей, также роли русского языка как средства обучения и межнационального общения, важным является формирование межкультурного общения, что еще более усиливает роль формирования коммуникативных универсальных учебных умений у обучающихся с начальной ступени обучения.

Диссертация, представленная Эльсиевой М.С., посвящена одной из важнейших проблем, стоящих сегодня перед педагогической наукой - поиску теоретических оснований и направлений практического решения проблемы личностного развития обучающихся, начиная с начальной ступени образования, в частности в полиэтнических регионах России. В этой связи важно обращение диссертанта к коммуникативному аспекту организации учебно-воспитательного процесса начальной школы, который, в силу своей специфики, способствует личностной самоактуализации и самореализации ученика в познании законов природы и общества, установлении продуктивных взаимоотношений с другими, формированию гражданской идентичности и коммуникативной толерантности, освоению социального опыта общения, взаимодействия. Более раннее освоение данного опыта приводит к обогащению арсенала коммуникативных средств и как следствие – к более успешному личностному развитию. Данные факты находят своё подтверждение и на государственном уровне, а именно в федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартах. Концепция развития универсальных учебных действий, разработанная группой отечественных ученых на основе системно-деятельностного подхода, на сегодняшний день является приоритетной в процессе планирования перспективных путей формирования у учащихся универсальных учебных действий в связи с тем, что в ней конкретизируются

требования к результатам начального образования. Однако, как автор работы отмечает, коммуникативным УУД отведена, в основном, прикладная функция, так как в учебном процессе все еще не в полной мере учитывается специфика формирования умений младших школьников, которые изначально реализуются в общении, закрепляясь и развиваясь в процессе обучения.

Вышеизложенное позволяет говорить о необходимости актуализации вопроса формирования коммуникативных УУД у учащихся младших классов с позиций их личностного развития, на что справедливо указывает Марха Султановна Эльсиева в своей работе.

Актуальность решения проблемы последовательно и аргументировано обосновывается диссертантом на основе анализа степени разработанности ее отдельных аспектов в современной психолого-педагогической и научно-методической литературе. Можно согласиться с автором, в том, что, хотя исследуемая проблема не новая, научный потенциал национальных республик РФ не может полностью и эффективно реализовать систему формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов по причине ее недостаточной теоретической и практической разработанности в педагогической науке и практике в аспекте образовательной политики национальных регионов России. Обобщая вышеизложенное, можно сделать заключение о социально-педагогической и научной актуальности рецензируемого диссертационного исследования.

Актуальность темы внутри данного направления обусловлена тем, что, как это выявлено соискателем ученой степени, в реальной образовательной практике не всегда создаются условия организации рефлексивно-ориентированного коммуникативного пространства в целях формирования коммуникативных УУД младших школьников. Традиционное школьное образование не дает высоких результатов в формировании метапредметных качеств у школьников.

Нерешенность данных проблем порождает противоречия между потребностью общества в инновационном решении ряда актуальных

вопросов, одним из которых является повышение эффективности формирования универсальных учебных действий учащихся и недостаточной направленностью школьного образования на оптимизацию коммуникативного аспекта организации учебно-воспитательного процесса. Исследование построено на стыке разрешения двух параллельно актуальных проблем - проектирования педагогических условий в образовательной организации и разработки коммуникативно-образовательной технологии сотрудничества с целью достижения высокого уровня сформированности коммуникативных УУД (КУУД). В работе представлен убедительный ответ на два ключевых вопроса: о методическом инструментарии совместной деятельности, который может быть использован на различных этапах проектирования образовательной среды, и о структурно-содержательной модели среды, которая может быть взята за основу при решении задач системного проектирования. Модель позволяет организовать образовательный процесс начальной школы как упорядоченную управляемую образовательно-коммуникативную систему.

Ключевые представления, сформированные на достаточном уровне в педагогической теории и практике о взаимосвязи развития личности со средой и его деятельностью, находят применение в образовательно-коммуникативной технологии совместной деятельности, включающей модель поэтапного формирования КУУД учащихся младших классов в совокупности процессуального, методического, информационного, инструктивно-процессуального содержательных компонентов ее составляющих. Этим соискатель разрешает противоречия, связанные с отсутствием единой методологии соответствующего методического инструментария в педагогической теории и практике, а также неподготовленности педагогов к реализации определенных педагогических условий, при которых эффективно будет работать образовательно-коммуникативная технология.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Несомненный научный интерес представляет определение автором содержательной основы понятия «коммуникативные УУД младшего школьника», их функции в образовательном процессе, технологии их формирования, а также критерии оценки их сформированности в структуре начального образования. Научным результатом анализа теоретической литературы по проблеме исследования является синтез общего и отличительного в научных взглядах ряда исследователей на феномен коммуникативных УУД, на основе чего соискателем предложено авторское определение данного понятия. Соискатель выявил также компоненты и сформировал диагностический инструментарий для поэтапной оценки уровня коммуникативных УУД у младших школьников.

В процессе исследования выявлен тот факт, что формирование коммуникативных УУД у младших школьников происходит наиболее эффективно в педагогических условиях, обеспечивающих повышение эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов с учетом национальных элементов воспитания.

Также автором работы обоснована идея повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов в совместной деятельности как особой организационно-педагогической технологии обучения, в основе которого лежат теоретические представления об индивидуальности личности учащегося и дидактические принципы коллективно-творческой деятельности.

Научную новизну представляют и полученные эмпирические данные, связанные с оценкой взаимосвязи компонентов коммуникативных УУД с учебными достижениями учащихся.

Разработанная автором модель формирования коммуникативных УУД является теоретически обоснованной, системно организованной технологией, обеспечивающей эффективность в достижении необходимого уровня коммуникативных УУД у младших школьников.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что к основным результатам диссертационного исследования М.С. Эльсиевой, являющимся абсолютно новыми, следует отнести следующие:

- сущность и содержание понятия «коммуникативные УУД младшего школьника»;

- совместная деятельность как особая организационно-педагогическая технология, основанная на пресечении двух параллельных представлений о взаимообусловленности личностного развития с деятельностным подходом;

- комплекс педагогических условий, способствующих переходу от теоретических знаний к практическим действиям по достижению высокого уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в совместной деятельности;

- модель и технология как система и процесс организации учебно-воспитательной работы начальной школы в освоении образовательных программ предметов начального образования и социализации каждого учащегося во внеурочной деятельности с учетом уровня их социального опыта и особенностей корпоративного сотрудничества;

- этапы и критерии коммуникативно-ориентированного обучения в начальной школе как основы формирования коммуникативных УУД;

- диагностический инструментарий измерения показателей сформированности коммуникативных УУД младших школьников.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов.

Решение поставленной автором проблемы не только характеризует уровень его научной значимости, но и педагогическую ценность. Ценность данной работы состоит в том, что Эльсиева М.С. с философских, социальных, психолого-педагогических, аксиологических позиций решает поставленные в исследовании задачи. Тщательность и фундаментальность научного обоснования, последовательность, логичность при анализе научной и психолого-педагогической литературы, взаимосвязанной с исследуемой

проблемой, позволили соискателю ученой степени сделать необходимые обобщения, давшие автору возможность осуществить теоретико-методологическое обоснование содержательно-технологического обеспечения формирования коммуникативных УУД у младших школьников в образовательной среде начальной школы.

Полученные соискателем научные результаты, связанные с формированием коммуникативных УУД младших школьников, значительно расширяют и углубляют теорию и методику начального образования новыми научно-обоснованными знаниями о сущности и содержании понятия «коммуникативные УУД», их функциях в отношении формирования метапредметной компетентности у учащихся младших классов.

Выявленная автором взаимообусловленность образовательно-коммуникативного потенциала совместной деятельности и педагогических условий в процессе повышения эффективности формирования коммуникативных УУД у учащихся младших классов вносит существенный вклад в методические основы начального образования в виде новых научных знаний о реализации коммуникативно-образовательной технологии учебно-воспитательного процесса в школе, его этапах и содержательно-технологическом обеспечении.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в качестве теоретической основы научных разработок проблемы формирования коммуникативных УУД младших школьников с учетом их образовательных возможностей и потребностей.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Нельзя не согласиться с автором и в том, что внедрение разработанной технологии в реальную образовательную среду обретет настоящую эффективность только при реализации модели в педагогических условиях, выявленных как наиболее соответствующих для организации учебно-воспитательного процесса начальной школы.

Результаты диссертационного исследования могут использоваться в школах начального общего образования для формирования коммуникативных УУД учащихся с различным уровнем образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательного процесса. Результаты исследования могут применяться для мониторинга сформированности как компонентов коммуникативных УУД, так и начального общего образования.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений.

Диссертационное исследование относится к отрасли «общая педагогика, история педагогики и образования», поскольку его предметом является значимый аспект педагогической проблемы совершенствования теории и методики начального образования, а именно, решение задачи формирования метапредметных умений у учащихся начальной школы, в частности, коммуникативных УУД.

Следует отметить четкое структурирование работы, отражающее логику рассмотрения заявленной темы. Автором четко продумана теоретико-методологическая основа исследования, включающая в себя концепции, связанные с коммуникацией и общением, информацией и ее визуализацией; теории развития коммуникативной личности, а также организации информационно-образовательной среды. Заявленная источниковедческая база (152 наименований в печатном и электронном формате) обеспечивает взвешенность выводов исследования.

Соискатель в процессе диссертационного исследования опирался на концептуальные основы системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и системно-генетического подходов к организации обучения и воспитания младших школьников.

Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор методов и средств теоретического анализа, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Представленные в теоретической и практической части положения диссертации отражают степень достоверности результатов проведенных исследований. Диссертантом адекватно определены объект и проблемное поле исследования, сформулированы его цель и гипотеза, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая значимость и практическая ценность. Структура работы соответствует сформулированным соискателем задачам исследования. Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций обеспечивается адекватностью использованных в процессе работы эмпирических и теоретических методов по предмету, проблеме и цели исследования, репрезентативностью выборки испытуемых, достаточным объемом экспериментального материала, организацией этапов исследования с участием автора диссертационной работы, корректной статистической обработкой полученных данных с использованием методов математической статистики. Результаты исследования точно охарактеризованы со стороны их новизны, значимости для педагогической теории и практики. Формулировка основных положений, выносимых на защиту, осуществлена в соответствии с поставленными задачами и гипотезой. В самой гипотезе находят свое отражение элементы новизны исследования, а в положениях с достаточной полнотой представлены результаты исследования, выводы адекватно отражают полученные результаты исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Оценку основных результатов и выводов диссертационного исследования Эльсиевой М.С. можно осуществлять аналогично положениям, вынесенным автором на защиту и положениям, содержащимся в основных выводах к работе. Автором последовательно и убедительно решены все поставленные задачи исследования: построена новая теоретическая модель, разработана технология эффективного формирования коммуникативных УУД, определены педагогические условия эффективной организации учебно-воспитательного

процесса НООШ, способствующих формированию коммуникативных УУД у учащихся младших классов.

Диссертация и автореферат оформлены в полном соответствии с требованиями ВАК РФ, содержание работы изложено в логичной последовательности в научном стиле с корректным применением необходимого понятийного аппарата. Материалы исследования проиллюстрированы с использованием рисунков и таблиц.

В целом диссертационное исследование Эльсиевой М.С. выполнено на хорошем экспериментальном и теоретическом уровне и представляет собой комплексное и законченное научное исследование.

Замечания по работе.

Анализ целей, методов и результатов выполненного соискателем исследования позволяет дать ему высокую оценку, но при этом необходимо высказать ряд замечаний, которые не носят существенного характера, но направлены на совершенствование созданной научной концепции о формировании коммуникативных УУД у учащихся младших классов.

1. В исследовании недостаточно описаны методы математической статистики. Они не представлены по критериям необходимости и достаточности.
2. В исследовании автором подробно рассматриваются тенденции развития педагогической мысли по формированию коммуникативных УУД у младших школьников, однако, по нашему мнению, весьма важным является и исследование взаимообусловленности КУУД с познавательными и регулятивными для формирования сравнительно-сопоставительных выводов, чему в диссертации уделено недостаточно внимания.
3. Следует отметить, что в некоторых сюжетах автором допущены неточности в оформлении ссылок на источники, частично они не приведены к единообразию.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат отражает основное содержание, результаты и выводы диссертационной работы.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Материалы диссертации получили отражение в 28 публикациях автора, одна из которых – в изданиях базы данных Scopus, четыре - в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве просвещения РФ.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертация Эльсиевой Мархи Султановны «Педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов» является завершенной самостоятельно выполненной научной квалификационной работой, в которой содержится научно обоснованное решение задачи формирования коммуникативных УУД у младших школьников в образовательной среде начальной общей школы.

Она отвечает требованиям п.9,10,11,13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям по критериям актуальности проблемы, научной новизны, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности научных результатов, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен к.пед.н. (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), доцентом кафедры начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета Шатохиной Ириной

Владимировной (г. Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 116, корп. 4, тел. +7 (863) 218-40-00 доб. 11635 электронная почта ivshatohina@sfedu.ru.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, протокол № 3 от 7 октября 2020 года.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

Бондарев М.Г.



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

подписала: *М. Г. Бондарева*

ЗАВЕРЯЮ:

06 *Мед. Аюмова Э.Г.*
11 2020