

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гвалдина Александра Юрьевича на тему: «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Рецензируемый автореферат отражает основные результаты исследования, посвященного рассмотрению диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского и разработки рекомендаций для обеспечения педагогических условий диалогичности в современном процессе образования и воспитания. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что автор выделяет на основе комплексного анализа трудов Я. Корчака и В.А. Сухомлинского педагогические условия диалогичности, формирование которых в современных учебных заведениях позволит эффективно применить опыт выдающихся педагогов-новаторов XX века для совершенствования российской школы.

Научная новизна исследования А.Ю. Гвалдина заключается в том, что выявлены актуальные для современной воспитательной практики признаки диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, установлена преемственная связь между выделенными признаками диалогичности, а также предложен комплекс педагогических условий диалогичности воспитания на основе педагогического наследия двух педагогов.

Важнейшие аспекты теоретической значимости включают уточнение содержания понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог» на основе наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, установление преемственности признаков диалогичности воспитания в педагогическом наследии двух педагогов, а также определение на основе сравнительного анализа наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского комплекса педагогических условий обеспечения диалогичности в современной воспитательной практике.

Практическая значимость исследования А.Ю. Гвалдина обусловлена разработкой методических рекомендаций по созданию педагогических условий диалогичности воспитания в современной воспитательной практике на основе наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, а также ценностью

материалов исследования и полученных результатов для реализации учебно-воспитательного процесса и профессиональной подготовки педагогических кадров.

Важным результатом исследования является разработка методических рекомендаций по обеспечению условий диалогичности воспитания, которые могут применяться как в условиях образовательного учреждения, так при организации внеучебных, досуговых занятий и мероприятий, а также в контексте семейного воспитания.

Не вызывает сомнения достоверность результатов исследования, которая обеспечивается теоретической обоснованностью основных положений исследования и выводов, непротиворечивостью исходных оснований, опорой на труды признанных педагогов-новаторов Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, междисциплинарным подходом к исследуемой проблеме; использованием комплекса взаимодополняющих, адекватных сущности объекта, предмету, цели и задачам исследования, взаимосвязанностью исследовательских процедур на всех этапах проведенного исследования.

Следует особо отметить широкую апробацию промежуточных результатов и выводов исследования: по материалам диссертации автором опубликовано 22 научных статей, в том числе 6 статей – в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК и научных журналах, индексируемых Scopus.

Оценивая в целом положительно работу Гвалдина А.Ю., хотелось бы задать автору исследования следующий вопрос, недостаточно освещенный в тексте автореферата: Носят ли разработанные автором рекомендации по обеспечению условий диалогичности воспитания универсальный характер для любых контекстов процесса образования и воспитания, либо необходима их дальнейшая конкретизация? Например, одинаковы ли рекомендации по обеспечению условий диалогичности для работы с дошкольниками, учащимися младших классов, средних классов и другими группами?

Обозначенный вопрос носит уточняющий характер и не снижает общей высокой оценки выполненного автором диссертационного исследования. Текст автореферата хорошо структурирован, изложен грамотно, с обоснованием всех ключевых положений и выводов, а также отражает высокую культуру соискателя. Можно заключить, что диссертация Гвалдина А.Ю. представляет собой интересное, самостоятельное исследование, которое не только решает поставленные автором задачи, но и

открывает широкие перспективы для дальнейших исследований идей диалогичности воспитания в современной воспитательной практике.

Рецензируемый автореферат содержит обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости реализованного исследования, положения, выносимые на защиту, корректно передает основное содержание диссертации и позволяет заключить, что диссертация Гвалдина Александра Юрьевича по теме «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Гвалдин Александр Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кузнецова Екатерина Михайловна

Доцент кафедры романских языков, факультет иностранных языков
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Томский
государственный университет»

кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования), Docteur Sciences de l'Education

«2» ноября 2020 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес: 634029 г. Томск, ул. Лебедева, д. 5а, кв. 19

Телефон: +79138486059

E-mail: evoinel@gmail.com



Подпись
УДОСТОВЕРЯЮ
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ТГУ
Н.А. САЗОНОВА