

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Гвалдина Александра Юрьевича на тему
«Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии
Я. Корчака и В.А. Сухомлинского», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Диссертационное исследование А. Ю. Гвалдина посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в общей педагогике проблеме – диалогичности воспитания. Диалогичность является одним из основных принципов организации образовательного процесса в современных педагогических системах. Общение воспитанников и педагога в режиме диалога позволяет, как актуализировать субъектный опыт развивающейся личности, так и расширить эмпирические познания участников посредством включения их в совместную деятельность. Данное положение требует поиска эффективных форм и средств развития диалогичности в процессе педагогического взаимодействия, и в этом отношении является весьма целесообразным обращение к наследию Я. Корчака как яркого представителя гуманистической педагогики и В. А. Сухомлинского, возродившего в отечественной педагогике идею сотрудничества.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование А. Ю. Гвалдина обладает научной новизной и теоретической значимостью, которые состоят в том, что автором выявлены важные для современной воспитательной практики признаки диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского; установлена преемственная связь признаков диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, определены педагогические условия реализации принципа диалогичности воспитания на основе педагогического наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского в современной образовательной практике, дополнено и уточнено содержание

понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог», теория общей педагогики, ее история обогащены характеристикой признаков диалогичности воспитания в трудах Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, описанием педагогических условий реализации принципа диалогичности воспитания в современной образовательной практике и т. д.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в том, что автором разработаны методические рекомендации для практиков по созданию педагогических условий, обеспечивающих диалогичность воспитания. Материалы диссертации могут быть использованы при создании учебных пособий по педагогике и истории педагогики, теории и методике воспитания. Результаты исследования найдут применение на разных ступенях образовательной системы России.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных диссертантом, обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования его цели и задачам, научной апробацией основных идей на научно-практических конференциях различного уровня – от международных до региональных.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение проблемы, имеющей существенное значение для развития теории и методики воспитания.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал хорошо структурирован. Содержание автореферата и публикаций соответствует основным положениям диссертации. Сформулированные диссертантом выводы и рекомендации адекватны цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными.

В то же время в качестве замечаний следует отметить следующее. Первое и второе положения теоретической значимости полученных результатов исследования о содержании его основных понятий

