

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Гвалдина Александра Юрьевича на тему**  
**«Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии**  
**Я. Корчака и В.А. Сухомлинского», представленной на соискание ученой**  
**степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –**  
**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Диссертационное исследование А. Ю. Гвалдина посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в общей педагогике проблеме – диалогичности воспитания. Диалогичность является одним из основных принципов организации образовательного процесса в современных педагогических системах. Общение воспитанников и педагога в режиме диалога позволяет, как актуализировать субъектный опыт развивающейся личности, так и расширить эмпирические познания участников посредством включения их в совместную деятельность. Данное положение требует поиска эффективных форм и средств развития диалогичности в процессе педагогического взаимодействия, и в этом отношении является весьма целесообразным обращение к наследию Я. Корчака как яркого представителя гуманистической педагогики и В. А. Сухомлинского, возродившего в отечественной педагогике идею сотрудничества.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование А. Ю. Гвалдина обладает научной новизной и теоретической значимостью, которые состоят в том, что автором выявлены важные для современной воспитательной практики признаки диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского; установлена преемственная связь признаков диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, определены педагогические условия реализации принципа диалогичности воспитания на основе педагогического наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского в современной образовательной практике, дополнено и уточнено содержание

понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог», теория общей педагогики, ее история обогащены характеристикой признаков диалогичности воспитания в трудах Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, описанием педагогических условий реализации принципа диалогичности воспитания в современной образовательной практике и т. д.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в том, что автором разработаны методические рекомендации для практиков по созданию педагогических условий, обеспечивающих диалогичность воспитания. Материалы диссертации могут быть использованы при создании учебных пособий по педагогике и истории педагогики, теории и методике воспитания. Результаты исследования найдут применение на разных ступенях образовательной системы России.

Достоверность и обоснованность результатов, полученных диссидентом, обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования его цели и задачам, научной апробацией основных идей на научно-практических конференциях различного уровня – от международных до региональных.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение проблемы, имеющей существенное значение для развития теории и методики воспитания.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал хорошо структурирован. Содержание автореферата и публикаций соответствует основным положениям диссертации. Сформулированные диссидентом выводы и рекомендации адекватны цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными.

В то же время в качестве замечаний следует отметить следующее. Первое и второе положения теоретической значимости полученных результатов исследования о содержании его основных понятий

«диалогичность воспитания», «воспитательный диалог» практически дублируют друг друга. Положения научной новизны и теоретической значимости нуждаются в более полном раскрытии. В тексте диссертации имеются стилистические погрешности (например, «исследований, интегрирующих универсальное использование» (с. 6), «обогащена теория общей педагогики выявлением и установлением» (с.10). Однако указанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

Вывод: содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского» является самостоятельным и завершенным исследованием, соответствует установленным требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Александр Юрьевич Гвалдин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Кандидат педагогических наук, доцент,  
декан факультета повышения  
квалификации преподавателей  
ФГБОУ ВО «УлГУ»  
17.11.2020г.

М. А. Ковардакова

Ковардакова Маргарита Анатольевна, кандидат педагогических наук, декан факультета повышения квалификации преподавателей ФГБОУ ВО «УлГУ», Россия, 432063, Приволжский федеральный округ, Ульяновская обл., г. Ульяновск, ул. Набережная р. Свияги, д.106, корпус №2, каб.36, контактный телефон тел. +7-927-811-21-27, e-mail: kovardakova@mail.ru

