

## Отзыв

на автореферат диссертационного исследования

Гвалдина, Александра Юрьевича

**«Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака  
и В.А. Сухомлинского»,**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности: *13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики  
и образования*

На современном этапе развития общества, в век глобализации использования и внедрения в повседневную жизнь человека цифровых технологий, кажется, что уже нет спектра научных исследований в области педагогики. Однозначно, конечно же, нет. Личность не может развиваться вне живого общения, диалога себе подобным. Кроме домашнего, семейного общения родителей и ребенка есть еще сторона общения воспитанников и педагога в режиме диалога. Такое общение позволяет не только применить и актуализировать субъектный опыт развивающейся личности, но и расширить эмпирические познания участников посредством включения их в совместную творческую деятельность.

В пространстве современной воспитательной практики данное положение актуализирует поиск новых форм и средств развития диалогичности в процессе педагогического взаимодействия, которые будут направлены на формирование ценностно-смысловых ориентиров подрастающего поколения на основе собственного опыта, рассуждений и переживаний; основных принципов равноправного и успешного диалогичного общения личности, как взаимопонимание, сопричастность, эмпатия, открытость, формирующих основу успешных диалогических отношений, не получили всестороннего освещения в теории и практике воспитания в условиях интенсивного развития новых информационных средств общения, «гаджетизации» общества в виртуальной среде.

Степень разработанности темы исследования. Философское осмысление проблемы диалогичности воспитания отражено в трудах М.М. Бахтина, В.С. Библера, М. Бубера, М.С. Кагана, Ю.М. Лотмана, М.К. Мамардашвили, О. Розенштока-Хюсси, Г.П. Щедровицкого. В зарубежной педагогике проблема диалогичности воспитания представлена в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци в контексте идей о диалогической природе человека, необходимости диалога между педагогом и воспитанниками. Рассматриваемая проблема получила новое осмысление в трудах представителей «критической педагогики» – (И. Иллич, П. Фрейре) и «антипедагогического»

течения (Е. Браунмюль, М. Винклер, М. Маннони, А. Миллер, Г. фон Шенебек).

В отечественной педагогике диалог рассматривался как педагогическое средство в контексте различных подходов к воспитанию. В деятельностном подходе ученых, диалог представлен в качестве инструмента порождения и понимания новообразований личности. В личностно-ориентированном подходе диалог рассматривался как средство максимального раскрытия и развития субъектного опыта воспитанников. В гуманитарном подходе диалог рассматривается как соавторство педагога и воспитанников, обращение к духовному опыту друг друга.

Проблема диалогичности воспитания с позиции культурологического, этнопедагогического подходов, возможности использования диалога в формировании культуры межличностного общения будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки обоснованы и отражены в научных трудах известных ученых-педагогов в контексте исследования процесса формирования межконфессиональной толерантности. В психолого-педагогических теориях, группа ученых отмечают, что диалог является основой педагогического общения. Исследовательский поиск показал, что педагогическое наследие Я. Корчака и В.А. Сухомлинского подвергалось теоретическому анализу и практикоориентированному осмыслению. Исследования педагогического наследия Я. Корчака проводились в контексте проблем гуманизации воспитания в диссертационных исследованиях (Р.А. Валеевой, Й. Гайда, И.Д. Демаковой, Л.А. Рыбаковой, В.С. Ханенко, Н.В. Ушаковой и др. При этом же, как автор отмечает, на уровне диссертационных исследований педагогическое наследие Я. Корчака остаётся малоизученным.

Обоснование *актуальности темы диссертационного исследования*, проведённый анализ степени её изученности позволил обнаружить группу *противоречий*:

- между признанием необходимости использования диалога в гуманизации современной воспитательной практики, наличием различных методологических подходов к пониманию диалогичности воспитания и отсутствием теоретического обоснования содержания понятий «воспитательный диалог», «диалогичность воспитания»;
- между объективной потребностью использования воспитательного диалога в педагогической практике и недостаточным применением идей педагогического наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского для формирования и развития диалогичности;

- между существующими в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А.Сухомлинского идеями о педагогических условиях реализации диалогичности воспитания в педагогическом процессе и отсутствием исследований, интегрирующих универсальное использование их эвристического потенциала в современной воспитательной теории и практике с целью дальнейшего развития идей диалогичности воспитания.

Вышеизложенные противоречия определили проблему исследования, : какие признаки, идеи и педагогические условия диалогичности воспитания нашли отражение в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского и являются актуальными для применения в современной воспитательной практике.

**Цель исследования:** комплексное изучение феномена диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского; научно-теоретическое обоснование перспектив развития идей о диалогичности воспитания, актуальных для современной практики.

**Объект исследования:** педагогическое наследие Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

**Предмет исследования:** феномен диалогичности воспитания в наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

**Задачи исследования:**

1. Дать теоретическое обоснование содержанию понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог».
2. Выявить признаки диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, обосновать их преемственность.
3. Определить и обосновать процесс формирования, развития и совершенствования идеи диалогичности воспитания посредством систематизации интеграции в единый комплекс педагогических условий её реализации, выявленных на основе содержащихся в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского её признаков, которые могут быть интегрированы в современном воспитательном пространстве.
4. Разработать актуальные для современной воспитательной практики методические рекомендации по созданию педагогических условий обеспечения диалогичности воспитания на основе наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

**Теоретико - методологическую основу** исследования составили исследование философов о концепции диалога; ученых-педагогов о деятельностном

подходе; ученых-психологов о диалогичности воспитания; культурологов о диалогичности воспитания через призму категории культуры; исследования педагогического наследия В.А. Сухомлинского и Я. Корчака

Для решения поставленных **задач** и проверки исходных предположений использовались следующие методы исследования: теоретический анализ выполненных ранее диссертационных исследований, историко-генетический анализ трудов отечественных и зарубежных педагогов с целью изучения сущности исследуемой проблемы; комплексный анализ и синтез философского, психологического, педагогического знания – для определения понятийного аппарата исследования; контент-анализ, биографический метод, изучение, сравнение педагогического наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

Исследование проводилось поэтапно в период с 2015 по 2018 г.г. и был насыщен проблемно-поисковой, аналитической и сравнительно-обобщающей насыщенной научной работой.

***Теоретическая значимость*** диссертации Гвалдина А. Ю., заключается в дополнении и уточнении содержание понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог» на основе анализа признаков диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского; обоснованием на их основе актуальных для современной воспитательной практики педагогических условий её реализации; определении интегрированного комплекса педагогических условий обеспечения диалогичности в современной воспитательной практике.

***Практическая значимость*** исследования заключается в методических рекомендациях по созданию педагогических условий диалогичности воспитания на основе наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского; в материалах исследования, которые могут быть использованы при создании учебных пособий по педагогике и истории педагогики для студентов разных уровней; учебно-воспитательном процессе дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, а так же в системе подготовки педагогов и повышения квалификации педагогических кадров; помочь различным социальным институтам в воспитании подрастающего поколения в духе взаимопонимания, взаимоуважения, толерантности организации межнационального диалога разных народов и культур.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечена теоретической обоснованностью основных положений исследования и выводов; непротиворечивостью исходных теоретических оснований; опорой на труды признанных в науке педагогов Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, междисциплинарным подходом к исследуемой проблеме; использованием комплекса

