

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Гвалдина Александра Юрьевича на тему: «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Рассмотрение воспитательного процесса в разделяемой педагогическим сообществом гуманистической парадигме переносит акцент с традиционного субъект-объектного взаимодействия в системе педагог-воспитанник, на субъект-субъектное, что актуализирует поиск новых форм и средств развития диалогичности в процессе педагогического взаимодействия. Основой этого поиска может выступить изучение концептуальных идей историко-педагогического наследия педагогов прошлого. В этой связи автор обосновывает необходимость анализа гуманистических концепций воспитания Я.Корчака и В.А.Сухомлинского, которое содержит в себе теоретические и методические основания для реализации диалогичности воспитания в современной воспитательной практике.

В диссертационном исследовании четко определены цель и задачи, конкретизированы его объект и предмет. Отмечаем соответствие между научной новизной, теоретической значимостью и положениями, выносимыми на защиту.

Исследование Гвалдина А.Ю. представляет несомненную научную новизну, которая заключается в: выявлении актуальных для современной воспитательной практики признаков диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского; установлении преемственной связи актуальных для современной воспитательной практики признаков диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского; в интеграции педагогических условий диалогичности воспитания в единый комплекс.

Теоретическая значимость работы определяется тем, что автором дополнено и уточнено содержание понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог» на основе междисциплинарного подхода к исследуемой проблеме. Сравнительно-сопоставительный анализ наследия Я.Корчака и В.А.Сухомлинского позволил автору обосновать комплекс педагогических условий обеспечения диалогичности в современной воспитательной практике.

Следует отметить практическое значение работы, которое состоит в том, что применение результатов исследования, а также разработанного спецкурса «Теоретико-методические аспекты диалогичности воспитания» позволяет восполнить пробелы в системе подготовки педагогов и повышения квалификации педагогических кадров в области обеспечения педагогических условий диалогичности воспитания.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: теоретической обоснованностью основных положений исследования и выводов; непротиворечивостью исходных теоретических оснований; опорой на труды признанных в науке педагогов Я.Корчака и В.А.Сухомлинского, междисциплинарным подходом к исследуемой проблеме. Разнообразные методы исследования использованные автором, углубили теоретические положения диссертационного исследования и доказали выводы и рекомендации.

Список публикаций автора (22 наименования, 5 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 – в издании, входящем в базу данных Scopus) говорит о серьёзном подходе диссертанта к решаемой проблеме, а также показывает степень значимости проведённого Гвалдиным А.Ю. исследования. Все публикации диссертанта отражают конкретные положения проведённого исследования.

Отмечая научно-теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, считаем возможным отметить некоторые замечания.

Раскрывая содержание понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог», автор нигде не упоминает концептуального и смыслообразующего понятия «любовь к детям» в педагогических воззрениях Я. Корчака и В.А. Сухомлинского и о его дальнейшем использовании и конкретизации в гуманистически ориентированной педагогике 80-90-х годов, в педагогике сотрудничества, в личностно-ориентированной педагогике, которая по-своему актуализирует идею «парной педагогики»; а также в гуманной педагогике Ш. Амонашвили. В трудах Я. Корчака и В.А. Сухомлинского понятие любви к детям не только настоятельно провозглашается, но и широко наполняется разнообразными педагогическими смыслами. При этом важно, что сам автор отмечает, что В.А. Сухомлинский и Я. Корчак не использовали понятия диалогичности в своих трудах. Отсюда следует, что автор представляет новое прочтение педагогического наследия великих педагогов, наполняя понятие «любовь к детям» в их педагогическом наследии современными педагогическими смыслами, которые выделены и обобщены автором в качестве признаков диалогичности воспитания.

Указанные замечания не снижают общей теоретической и практической ценности исследования. Рецензируемый автореферат написан корректным научным языком, отличается логикой и грамотностью. В целом, автореферат Гвалдина Александра Юрьевича дает представление об авторе, как о квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи.

На основании автореферата можно сделать вывод, что диссертация Гвалдина Александра Юрьевича «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского» является завершенным самостоятельно выполненным исследованием, имеющим теоретическую и практическую значимость, и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Сечина Ксения Александровна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков  
Высшей школы технологии и энергетики  
Санкт-Петербургского государственного  
университета промышленных технологий и дизайна

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Начальник УК/ВШТ П.И. Шишкина  
«12» ноября 2020 г.

«12» ноября 2020 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.  
Контактная информация:  
Адрес: 198095, г. Санкт-Петербург, ул. Ивана Черных, д.4  
Телефон: 8(812)339-91-00  
E-mail: kseniya\_sechina@mail.ru