

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гвалдина Александра Юрьевича на тему: «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Способность к диалогу, приобретение опыта эмоционально-ценностного общения является неотъемлемой составляющей успешной социализации в современном обществе. Однако наблюдаемая недостаточность общения детей с взрослыми, сверстниками в результате развития информационных средств общения, сохранившаяся монологическая традиция во взаимодействии «педагог-воспитанник» препятствуют развитию у последних коммуникативных навыков, актуализации их субъектного опыта. Несмотря на то, что в настоящее время разрабатываются все новые концепции воспитания, основанные на идее диалогичности воспитания, не раскрытым остается потенциал отечественных и зарубежных педагогических теорий воспитания прошлого века. В связи с этим представляется, безусловно, актуальной тема исследования Гвалдина А.Ю., в которой он обратился к педагогическому наследию выдающихся педагогов Я.Корчака и В.А.Сухомлинского, авторов гуманистических, личностноориентированных и развивающих концепций воспитания.

В рецензируемом автореферате, написанном терминологически корректным научным языком, автор четко определил цель, задачи объект, предмет исследования, выделил теоретические и методологические основы исследования. Структура исследования логична и нацелена на всесторонний анализ поставленной автором проблемы. Аргументированность и достоверность результатов диссертации обусловлены междисциплинарным подходом к исследуемой проблеме, использованием комплекса взаимодополняющих теоретических методов.

Несомненна научная новизна проведенного исследования. Опираясь на труды Я.Корчака и В.А.Сухомлинского, отечественные и зарубежные исследования, посвящённые их концепциям, диссертантом выявлены актуальные для современной воспитательной практики признаки развития идеи диалогичности воспитания в их педагогическом наследии и обоснована их преемственность. Заслуживает внимания, авторский подход к интеграции в единый комплекс педагогических условий диалогичности воспитания на основе педагогического наследия Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

В перечне теоретически значимых результатов исследования выделим определенный автором на основе сравнительного анализа педагогического наследия Я.Корчака и В.А.Сухомлинского интегрированный комплекс педагогических условий обеспечения диалогичности в современной воспитательной практике (герменевтических, личностно-педагогических, коммуникативных, организационно-педагогических), обеспечивающий системность, универсальность его использованию. Автором проделана серьезная работа по анализу большого массива философских, психолого-педагогических источников, который позволил дополнить и уточнить содержание понятий «диалогичность воспитания», «воспитательный диалог», что, безусловно, обогащает современную педагогическую науку.

Практические результаты исследования могут быть использованы при создании учебных пособий по педагогике и истории педагогики, теории и методике воспитания. Ознакомление с авторефератом диссертации Гвалдина А.Ю. позволяет утверждать, что результаты этого исследования являются ценным ресурсом для воспитательной практики дошкольных учреждений, общеобразовательных школ, а также могут использоваться в системе подготовки педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

Вместе с тем представленный автореферат имеет определенные недостатки. В автореферате можно было более четче и конкретнее прописать отличия понятий «диалогичность воспитания» и «воспитательный диалог»

Также автор в тексте автореферата на с.19 указывает, что «в методических рекомендациях систематизированы способы создания педагогических условий», но не уточняет их в тексте.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что цель диссертационного исследования достигнута, его задачи решены успешно и в полной мере.

Таким образом, на основании анализа автореферата диссертации Гвалдина А.Ю. «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского» можно сделать вывод о том, что выполненное исследование полностью соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Солопанова Ольга Юрьевна
Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес: ул. Ставропольская, 149, Краснодар, Краснодарский край, 350040

Телефон: 8 (861) 219-95-01

E-mail: rector@kubsu.ru

Дата: 16.11.2020 г.

