

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гвалдина Александра Юрьевича на тему: «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях демократизации общества, его открытости различным культурам, системам ценностей, актуализируется вопрос воспитания человека, способного самостоятельно делать ценностный выбор. Возникает необходимость в построении современной воспитательной практики на основе субъектности воспитанника, предполагающей осуществление освоения им мира идей, ценностей, реализации собственного жизненного опыта в процессе диалога с педагогами, родителями, сверстниками. Разработка инновационных форм, методов воспитания должна осуществляться с позиции осмысления накопленного в истории педагогики опыта проектирования воспитательной практики с учетом современных реалий развития общества. В этой связи обращение автора к изучению феномена диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского является актуальным, поскольку диалогичность является основой их воспитательных концепций.

Содержание автореферата диссертации Гвалдина А.Ю. подробно и полно отражает структуру и логику исследования, четко определяет его цель, задачи, этапы, методологическую и теоретическую основы. Не вызывает возражения формулировка цели, объекта, предмета исследования. Вынесенные на защиту основные положения сформулированы в соответствии с задачами и содержанием исследования.

Междисциплинарный подход к исследуемой проблеме, использование комплекса взаимодополняющих теоретических методов, адекватных сущности исследуемого объекта, предмету, цели и задачам исследования не

только определили достоверность и надежность полученных результатов исследования, но и обусловили его высокий научный уровень.

Исследование Гвалдина А.Ю. характеризуется научной новизной, связанной с уточнением понятий «диалогичность воспитания» и «воспитательный диалог», установлением преемственной связи актуальных для современной воспитательной практики признаков диалогичности воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака и В.А. Сухомлинского. Оригинальность исследованию придает определенный и обоснованный автором на основе педагогического наследия Я.Корчака и В.А.Сухомлинского интегрированный комплекс педагогических условий диалогичности воспитания.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнения. Содержание понятийного аппарата педагогической науки дополнено в части уточнения понятий «диалогичность воспитания» и «воспитательный диалог». Примечателен также и тот факт, что автором впервые на уровне историко-педагогических исследований проведен сравнительный теоретический анализ педагогических условий диалогичности воспитания, определённых в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского, позволивший обнаружить преемственную связь между ними и на этой основе интегрировать их в единый комплекс. Результаты исследования позволяют расширить научные представления об условиях диалогичности воспитания, а также способах, формах, средствах их обеспечения. Стоит отметить, что осуществленное исследование способствует диалогу отечественной и зарубежной педагогической мысли, а представленная попытка интеграции педагогических условий диалогичности воспитания на основе наследия Я.Корчака и В.А.Сухомлинского открывает новые точки соприкосновения их идей в сфере воспитания для современных исследователей.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования представленного интегрированного комплекса педагогических условий диалогичности воспитания, методических

рекомендаций по его обеспечению, примерных алгоритмов построения воспитательных диалогов в современной воспитательной практике. Материалы исследования могут быть использованы при создании программ, спецкурсов для студентов педагогических вузов и колледжей.

Таким образом, на основании содержания представленного автореферата диссертации можно заключить, что диссертационная работа Гвалдина А.Ю. «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского» является самостоятельным завершённым научным исследованием, обладающим актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, и отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Упова Лариса Викторовна
Кандидат педагогических наук,
преподаватель цикловой комиссии (кафедры) общественных наук
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»
(специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования)

Дата: 11.11.2020 г.

 Упова Лариса Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес: г. Ростов-на-Дону, ул. Магнитогорская 1а/25 кв.149

Телефон: +7 928 605 16 02

E-mail: larisa-uporova@yandex.ru

  
Руководитель структурного подразделения по КРИДОУ
Н.В.Барна