

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гвалдина Александра Юрьевича по теме: «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В современных условиях атомизации общественных отношений, нарастании отчуждения личности вследствие негативного влияния ряда факторов (доминирования во взаимодействии конкуренции и дефицита практик сотрудничества, деструктивного влияния виртуальной информационной среды, агрессивного продвижения культуры массового потребления и др.) перед системой образования стоит актуальная задача воспитания личности, укорененной в национальной культуре и способной к построению конструктивного взаимодействия с окружающими, самореализации и социализации, достижению личного и социального благополучия.

Важнейшим каналом связи личности и общества выступает общение, поэтому актуально исследование феномена диалогичности воспитания, обеспечивающего развитие способности личности выражать свои мысли и чувства, обмениваться ими с другими людьми, согласовывать и обогащать свои представления. Автор подчеркивает необходимость обращения с позиций современных реалий к педагогическому наследию Я.Корчака и В.А. Сухомлинского, которое содержит значительный потенциал в области реализации диалогичности в воспитательной практике.

Анализ текста автореферата показал, что в исследовании логически последовательно определены компоненты научного аппарата исследования, включающие цель, предмет, объект, предмет, методологические и теоретические основы исследования, подробно представлены положения, выносимые на защиту.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечена теоретической обоснованностью основных положений исследования и выводов; непротиворечивостью исходных теоретических оснований; опорой на труды признанных в науке педагогов Я. Корчака и В.А. Сухомлинского, междисциплинарным подходом к исследуемой проблеме; использованием

комплекса взаимодействующих теоретических методов, адекватных сущности исследуемого объекта, предмету, цели и задачам исследования, взаимосвязанностью исследовательских процедур на разных этапах изучения заявленной проблемы.

Научная новизна представленного исследования выражается в изоморфности методологии исследования и предмета исследования. Диалогичность воспитания рассматривается через диалог и установление взаимосвязей двух педагогических систем (Я. Корчака и В.А. Сухомлинского). Исследование обогащает педагогическую науку введением диалогичности воспитания не только как фактора непосредственной практической воспитательной деятельности, но и как инструмента развития научного знания о воспитании.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении и реализации механизма интеграции (анализа, сравнения, сопоставления, взаимосвязи) положений воспитательных систем Я.Корчака и В.А.Сухомлинского и современной педагогической теории, позволившая обосновать комплекс педагогических условий обеспечения диалогичности в современной воспитательной практике (герменевтических, личностно-педагогических, коммуникативных, организационно-педагогических).

В содержании автореферата представлены результаты проведенного исследования, обладающие практической значимостью. Особо значимыми для педагогической практики, на наш взгляд, является примерный алгоритм построения воспитательных диалогов для разных возрастных категорий воспитанников на основе анализа наследия Я.Корчака и В.А.Сухомлинского.

Отмечая значимость проведенного исследования, обратим внимание на замечания:

1. Формулировка определения понятия «воспитательный диалог» представлена в очень широком смысле, данное автором определение может раскрывать и другие понятия, например, «воспитательный полилог» или «воспитательное взаимодействие».

2. К сожалению, в автореферате очень мало внимания уделено непосредственно описанию механизма, алгоритма, методов, обеспечивающих диалогичность воспитания, апробации и методическим выводам по их реализации, что снижает возможность оценить практическую значимость исследования.

Вместе с тем, данные замечания не снижают позитивную оценку автореферата диссертации. Цель и задачи исследования, сформулированные автором, достигнуты. Основные результаты исследования в 22 научных работах, 5 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 1 – в издании, включенном в базу данных Scopus.

На основании автореферата диссертации Гвалдина А.Ю. на тему «Развитие идеи диалогичности воспитания в наследии Я.Корчака и В.А.Сухомлинского» можно сделать вывод о том, что диссертация представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Харланова Елена Михайловна
Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной работы,
педагогике и психологии

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Дата: 10.11.2020 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес: 454080 Челябинск, пр. Ленина 69

Телефон: 8(351)2165634

E-mail: harlanovaem@cspu.ru



ПРОЧИТАТЬ ЗАВЕРЯЮ:
Специалист ОК