

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № ___
решение диссертационного совета от 30 ноября
2020 г. № 30

О присуждении Астрецовой Надежде Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30 сентября 2020 года, протокол № 20, объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Астрецова Надежда Владимировна, 1979 года рождения, в 2001 году окончила Ставропольский государственный университет по специальности «Педагогика и методика начального образования».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки) в 2019 году в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (диплом ДУО-35 от 09.10.2019 года).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры начального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» Министерства образования Ставропольского края.

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики и образовательных технологий государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» Министерства образования Ставропольского края.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ромаева Наталья Борисовна, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», проректор по учебно-организационной работе.

Официальные оппоненты:

1. Кузнецова Марина Ивановна, доктор педагогических наук, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ведущий научный сотрудник лаборатории начального общего образования.

2. Джиева Айна Руфиновна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», профессор кафедры педагогики и психологии, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск) – в своем положительном отзыве, подписанном Скриповой Надеждой Евгеньевной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой начального образования, указала, что диссертация Н.В. Астрецовой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для педагогической науки и образовательной практики. Отметила, что научный аппарат диссертации сформулирован достаточно четко, его параметры коррелируют между собой и соответствуют теме и цели исследования; содержание проведенного исследования полностью соответствует задачам, отражает его специфику; положения, выносимые на защиту, обоснованы и убедительны. Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Астрецова Надежда Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 28 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 28 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 4 работы. В указанных работах объемом 10,1 п.л. (авторский вклад 9,1 п.л.) отражены сущность и содержание процесса

оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Астрецова, Н.В. Итоговая комплексная работа как инструмент мониторинга сформированности универсальных учебных действий младших школьников / О.Н. Хижнякова, Н.В. Астрецова // Мир науки, культуры, образования: международный научный журнал. Горно-Алтайск, 2015. – № 6. – С. 52-54 (0,4 п.л., авт. вклад 0,25 п.л., 60 %).
2. Астрецова, Н.В. Оценка уровня освоения учащимися младших классов познавательных универсальных учебных действий / Н.В. Астрецова // Начальное образование. – М., 2019. – № 1. – С. 10-15 (0,4 п.л.).
3. Астрецова, Н.В. Инновационные подходы к диагностике универсальных учебных действий младших школьников / Н.В. Астрецова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2020. Выпуск 66. – Ч. 4. – С. 8-11 (0,3 п.л.).
4. Астрецова, Н.В. Метапредметная олимпиада как средство оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников / Н.В. Астрецова, Л.П. Борисова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Пятигорск, 2020. – № 1. – С. 15-20 (0,4 п.л., авт. вклад 0,25 п.л., 60 %).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии профессионального образования института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь) Игropуло И.Ф. (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону) Бондина В.И. (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, доцента, проректора по научно-методической работе ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (г. Новосибирск) Молоковой А.В. В отзыве отмечено, что сформулированная проблема исследования гораздо масштабнее, чем предмет и объект, требующая, вероятно, проведения другого исследования.

4. Кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета общего образования, ГАУ ДПО Мурманской области «Институт развития образования» (г. Мурманск) Сапачевой Л.Р. (без замечаний).

5. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа) Султановой Л.Ф. (без замечаний).

6. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры филологического образования ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» (г. Махачкала) Расулова М.А. В отзыве содержится пожелание автору формулировать выводы более точно (в характеристике общего содержания работы сделан вывод о недостаточной разработанности и одновременно множественности трактовок рассматриваемых понятий «оценивание» и «оценка»).

7. Кандидата педагогических наук, декана факультета дошкольного и начального общего образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (г. Чита) Храмцовой Н.В. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается актуальность проведенного

исследования в области оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Астрцова Надежда Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** периодизация истории оценивания образовательных результатов в отечественной школе: 20-е гг. XVII века – 40-е годы XIX века – становление балльного оценивания в России; 1861 – 1917 гг. – совершенствование и критика балльного оценивания в России; 1918 г. – 20-е гг. XX века – безотметочное обучение в России в постреволюционный период; 1932 – 1944 гг. – перестройка системы оценивания в России и возвращение к баллам; вторая половина XX – начало XXI века – разработка альтернативных систем оценивания в России;

– **введена измененная трактовка** оценивания уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы с позиции системно-деятельностного подхода как осуществляемого учителем и самим учащимся в форме самооценки процесса соотнесения двух аспектов деятельности – хода и результата – с намеченным эталоном в соответствии с заданными критериями определения сформированности данного вида УУД и включающего суждение о качестве выполненной работы;

– **доказана** эффективность организационно-педагогических условий оценивания уровня сформированности познавательных УУД младших школьников, предусматривающих: трансформацию содержания традиционной процедуры оценивания и инструментария, применение разнообразных методов и приемов оценивания исследуемого вида УУД, проведение мониторинга сформированности этих действий у младших школьников, организацию обучающих мероприятий и разработку методических рекомендаций для педагогов начальной школы в области оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников;

– **предложена** модель оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников, включающая методологический (цель, подходы и принципы оценивания), содержательно-операционный (поэтапное содержание, методы, формы и средства оценивания), критериально-результативный (критерии, показатели и уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий) блоки, корректность которой подтверждена экспериментально;

– **предложена** совокупность критериев и показателей, характеризующих сформированность познавательных УУД в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения о сущности, специфике и модели оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы, которые обогащают концепцию системно-деятельностного подхода как методологического основания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- **раскрыты** особенности процесса оценивания образовательных результатов на разных этапах развития образования в стране и определены основные исторические периоды с точки зрения применяемых форм, средств и инструментов оценивания;
- **изложены** критерии, показатели, уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий, что дополняет и расширяет теоретические основы оценивания результатов образовательной деятельности в начальной школе;
- **применительно к проблематике диссертации результативно использованы** теоретические, эмпирические (экспериментальные), статистические методы, позволившие реализовать организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **создана** модель и организационно-педагогические условия оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников, которые могут быть использованы педагогами различных типов организаций общего образования, профессиональной подготовки и переподготовки работников образования;
- **разработаны и внедрены** в образовательном процессе начальной школы контрольно-измерительные материалы (учебно-

познавательные задания, комплексные и проверочные работы) * для проведения мониторинговых мероприятий;

– **представлен** диагностический инструментарий, который может служить основой для оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников;

– **представлены** методические рекомендации для учителей начальной школы по оцениванию сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников, которые могут быть использованы в ходе оценивания при реализации программ урочной и внеурочной деятельности в начальной школе, а также могут быть адаптированы к различным уровням общего образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **идея** оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников **базируется** на анализе концептуальных положений системно-деятельностного подхода, анализе практики начального общего образования;

– **установлено** соответствие результатов и выводов исследования научным позициям ученых относительно оценивания сформированности познавательных универсальных действий у младших школьников;

– **использованы** методы, соответствующие задачам научного исследования: анализ научной литературы, позволивший раскрыть сущность оценивания познавательных универсальных учебных действий с позиции системно-деятельностного подхода; теоретическое моделирование, средствами которого разработана модель оценивания сформированности исследуемого вида действий обучающихся начальной школы; педагогический эксперимент, в рамках которого были применены методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос), методы математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в:

- включенном участии на всех этапах педагогического эксперимента;
- непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, научном эксперименте;
- личном участии в апробации результатов исследования на международных и всероссийских конференциях;
- обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором;
- подготовке основных публикаций по выполненной работе.

С учетом того, что диссертация Астрецовой Надежды Владимировны «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с определением и характеристикой исторических периодов оценивания образовательных результатов в российской школе; выявлением сущности оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы с позиции системно-деятельностного подхода; разработкой, обоснованием и апробацией модели и организационно-педагогических условий оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников; определением критериев, показателей и уровней сформированности исследуемых действий учащихся начальной школы; а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют.

диссертационный совет на заседании 30 ноября 2020 года принял решение, присудить Астрецовой Надежде Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор  Абреалиев Шаводи Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент  Алыханова Ровзат Арбиевна

30.11.2020 г.