

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №__
решение диссертационного совета от 01 декабря
2020 г. № 33

О присуждении Сергеевой Ирине Викторовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата» по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования принята к защите 30 сентября 2020 года, протокол № 20, объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Сергеева Ирина Викторовна, 1977 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2000 году окончила Пятигорский государственный лингвистический университет по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» с присвоением квалификации «лингвист» по специальности «Преподаватель английского и немецкого языков».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, (диплом № 1026244251932 от 22.10.2018 года).

В настоящее время работает преподавателем многопрофильного профессионального колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)» Министерства образования и науки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор Лидак Людмила Валентиновна работает в должности профессора кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пятигорский государственный университет».

Официальные оппоненты:

1. Ветров Юрий Павлович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной деятельности, профессор.

2. Бобрышов Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра общей педагогики и образовательных технологий, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Ростов-на-Дону) – в своем положительном заключении, подписанном Тринитатской Ольгой Гавриловной, доктором педагогических наук, профессором, кафедра управления образованием, заведующий, указала, что диссертация И.В. Сергеевой является завершенной научно-квалификационной работой. Ведущая организация отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в концептуальном обосновании и разработке теоретической модели развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, которая позволила учитывать возможности информационных технологий для научно-исследовательской подготовки субъектов образования; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного И.В. Сергеевой диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Сергеева Ирина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 25 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 25 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 5 работ, 1 монография, 1 учебно-методическое пособие. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата с использованием информационных технологий.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Лидак, Л.В., Сергеева, И.В. Историко-рефлексивный анализ использования информационных технологий в образовательной практике высшей школы /Л.В. Лидак, И.В. Сергеева // Вестник ПГЛУ. – Пятигорск, 2016. – №1. – С.222-226.
2. Сергеева, И.В. Исследовательские компетенции будущих инженеров: от теории к практике /И.В. Сергеева // Вестник ПГУ. – Пятигорск, 2018. – №1. – С.280-283.
3. Сергеева, И.В. Динамика развития исследовательских компетенций у студентов технических вузов /И.В. Сергеева // Вестник ПГУ. – Пятигорск, 2018. – №3. – С.253-257.
4. Лидак, Л.В., Сергеева, И.В. Историко-педагогический анализ интеграции информационных технологий в образовательную практику высшей школы /Л.В. Лидак, И.В. Сергеева // Вестник МГУКИ. – 2020. - № 1(93). – С. 68-76.
5. Лидак, Л. В., Сергеева И. В. Особенности развития исследовательских компетенций бакалавров в условиях информационной

среды технического вуза /Л.В. Лидак, И.В. Сергеева // Гуманитарные науки. – 2020. – №2 (50). – С. 20-28.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области выявления педагогических условий использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала) Везирова Т.Г. В отзыве содержится пожелание увидеть в тексте автореферата конкретные информационные технологии, использованные в работе (из текста автореферата не совсем ясно, какие конкретные информационные технологии были использованы в развитии исследовательских компетенций студентов бакалавриата).

2. Доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону) Чумичевой Р.М. В отзыве содержится пожелание более подробного описания уровней развития исследовательских компетенций студентов бакалавриата (при описании контрольно-оценочного компонента эмпирического этапа работы желательно было бы представить и саму характеристику уровней развития исследовательских компетенций студентов бакалавриата, которые определены автором как высокий, средний и низкий).

3. Доктора педагогических наук, профессора кафедры романо-германской филологии и лингводидактики Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь) Ломтевой Т.Н. В отзыве содержится рекомендация о более

наглядной форме представления материала в автореферате (разработанный комплекс педагогических условий развития исследовательских компетенция обучающихся по программе бакалавриата можно было бы представить в автореферате в более наглядной для восприятия форме).

4. Доктора педагогических наук, профессора, проректора по учебной работе АНО ВО «Российский новый университет» (г. Москва) Шабанова Г.А. (без замечаний).

5. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург) Коноваловой Л.В. В отзыве высказано пожелание размещения в тексте автореферата разработанной автором теоретической модели (материал, представленный в автореферате был бы более информативен, если бы соискатель представил разработанную им теоретическую модель развития исследовательских компетенций).

6. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск), Олефир С.В. Отзыв содержит пожелание, перемещения определения понятия «педагогические условия» в раздел об актуальности исследования, более конкретного толкования термина «развитие исследовательских компетенций», а также представление в автореферате теоретической модели (хотелось бы видеть определение понятия «педагогические условия» и упоминание о компетентностном подходе в обучении, в том числе развитии исследовательских компетенций уже в разделе актуальности исследования; развитие исследовательских компетенций - это <...> комплекс универсальных и инновационных мер или комплекс информационных технологий; структура теоретической модели развития исследовательских компетенций могла быть представлена в автореферате).

7. Доктора педагогических наук, профессора кафедры туризма и гостиничного дела Института сервиса, туризма и дизайна филиала ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Пятигорск) Узденовой С.Б. Отзыв содержит пожелание о более подробном представлении в автореферате теоретической модели развития исследовательских компетенций (хотелось бы увидеть в автореферате более подробное представление модели развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата).

8. Кандидата педагогических наук, доцента, заместителя министра образования Ставропольского края (г. Ставрополь) Толгуровой Э.Е. Отзыв содержит рекомендацию отобразить в тексте автореферата иерархию использованных методологических подходов и их реализацию в теоретической модели (в качестве методологической основы исследования заявлены сразу несколько подходов (системный-деятельностный, компетентностный, информационный, антропологический, личностно-деятельностный и профессионально-деятельностный). Какова их иерархия для данного исследования, и как положения каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели?).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Сергеева Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в

соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **выявлены**, обоснованы и апробированы педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата;

– **предложена** теоретическая модель развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, состоящая из трех взаимосвязанных блоков: *целевого* (цель, нормативно-правовое обеспечение, методологические подходы), *субъектно-деятельностного* (основные принципы, педагогические условия, дидактическое обеспечение образовательного процесса) и *контрольно-оценочного* (показатели, критерии, уровни и результат педагогического эксперимента);

– **доказана** эффективность выявленных организационно-дидактических, информационно-дидактических, практико-ориентированных педагогических условий использования информационных технологий в процессе развития исследовательских компетенций;

– **разработаны** программно-методические материалы, состоящие из электронного учебно-методического комплекса, включающего элективный курс «Основы научного исследования» и методическое пособие для самостоятельной работы студентов;

– **введены** критерии сформированности исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, описаны уровни владения информационными технологиями: высокий, средний и низкий.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- осуществлен историко-педагогический анализ использования информационных технологий в образовании, позволивший выявить и описать семь основных исторических этапов внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную научно-образовательную практику;
- дана сущностная характеристика современного этапа развития информационных технологий, содержащая характеристику комплекса персонифицированных и локальных информационных систем, обеспечивающих совершенствование инновационной деятельности, повышающих качество образовательного процесса, влияющих на эффективность развития исследовательских компетенций субъектов образования;
- расширены общепедагогические представления об исследовательских компетенциях студентов бакалавриата, в том числе аргументирована необходимость учета следующих их видов: теоретические, практико-ориентированные, аналитические и специальные;
- обоснованы новые возможности использования информационных технологий в процессе развития научно-исследовательской деятельности обучающихся бакалавриата; выявлены и подробно описаны основные характеристики и компоненты развития научно-исследовательской компетенции студентов: мотивационно-целевой, когнитивный, конативный, технологический;
- выявлены организационно-дидактические, информационно-дидактические и практико-ориентированные педагогические условия использования информационных технологий для развития исследовательских компетенций у студенческой молодежи;
- определены концептуальные подходы к построению теоретической модели и разработке программно-методических материалов, обеспечивающих эффективное использование информационных

технологий развития исследовательских компетенций студентов бакалавриата.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- определены и описаны критерии и показатели уровней сформированности исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, что позволяет осуществлять мониторинг их развития;

- комплекс диагностических материалов, использованный в исследовании, может успешно применяться для определения уровня сформированности исследовательских компетенций студентов и эффективности использования информационных технологий в процессе их развития;

- разработанные программно-методические материалы: учебно-методическая программа элективного курса «Основы научного исследования» и методическое пособие для самостоятельной работы студентов и преподавателей могут применяться не только на начальном уровне подготовки бакалавров, но и рекомендоваться для внедрения в систему подготовки магистров и аспирантов, а также для профессиональной переподготовки педагогов-исследователей в рамках повышения квалификации по проблемам научного творчества, инновационной деятельности, использования информационно-коммуникационных ресурсов в научно-производственных разработках.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- для опытно-экспериментальных работ показана воспроизводимость предложенной теоретической модели, представляющей структуру процесса развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата;

- теория построена на использовании совокупности системно-структурного, компетентностного, информационного, антропологического,

лично-деятельностного и профессионально-деятельностного подходов;

- **идея базируется** на анализе теории и практики организации процесса развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата с опорой на использование информационных технологий;
- **использованы** научные источники по проблемам применения информационных ресурсов и информационных технологий в процессе профессионального образования, науковедческие теории организации исследовательской деятельности студентов и концепции совершенствования научной рефлексии в формировании исследовательских компетенций, идеи совершенствования инновационной педагогической деятельности в системе высшего образования, положения, раскрывающие концепции подготовки кадров в сфере высшего образования;
- **установлена** непротиворечивость полученных данных и результатов научных изысканий других ученых по проблемам развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, выявления педагогических условий использования информационных технологий в профессиональном образовании;
- **использованы** репрезентативные выборки контингента студентов бакалавриата, современные методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления информации.

Личный вклад соискателя состоит в расширении и уточнении феноменологической и эмпирической интерпретации понятий: «исследовательские компетенции», «развитие исследовательских компетенций студентов бакалавриата», «информационные технологии», «педагогические условия использования информационных технологий в формировании научно-исследовательских компетенций студентов»; историко-педагогическом обосновании развития информационных

технологий и возможностей их использования в современном высшем образовании; разработке авторской классификации научно-исследовательских компетенций студентов бакалавриата, а именно: теоретических, практико-ориентированных, аналитических, специальных компетенций; характеристике педагогических условий развития исследовательских компетенций обучающихся бакалавриата (организационно-дидактических, информационно-дидактических, практико-ориентированных), а также базовых компонентов научно-исследовательской деятельности субъектов образования: мотивационно-целевого, когнитивного, конативного, технологического, которые позволили осуществить разработку теоретической модели развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата и определить место информационных технологий в этом процессе; разработке и апробации учебно-методической программы элективного курса «Основы научного исследования» и учебно-методического пособия, обеспечивающих эффективность развития исследовательских компетенций бакалавров в информационно-дидактической среде вуза.

С учетом того, что диссертация Сергеевой Ирины Викторовны «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с развитием исследовательских компетенции обучающихся по программе бакалавриата, с выделением и обоснованием педагогических условий этого процесса, с определением роли и условий использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата

наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 01 декабря 2020 года принял решение присудить Сергеевой Ирине Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



Ирина Владимировна Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Ирина Ровзатовна Арбиевна

01.12.2020