

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»  
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ  
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 30 ноября 2020  
г. № 32

О присуждении Эльсиевой Мархе Султановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30 сентября 2020 года, протокол № 20, объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Эльсиева Марха Султановна, 1991 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2014 году окончила с красным дипломом федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чеченский государственный педагогический институт» по специальности «Педагогика и методика начального образования».

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры методик начального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

**Диссертация выполнена** на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики «Чеченский государственный педагогический университет» Магомеддибирова Зульпат Абдулгалимовна.

Официальные оппоненты:

- Зембатова Лариса Тамерлановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».
- Гебекова Аджабике Набиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования».

Ведущая организация – федеральное автономное государственное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону) – в своем положительном заключении, подписанном Бондаревым М.Г., кандидатом педагогических наук.

доцентом, заведующим кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, указала, что диссертация М.С. Эльсиевой является завершенной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в обосновании идеи повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов на основе учета индивидуальности личности обучающегося и разработки дидактических принципов коллективно-творческой деятельности, в теоретическом обосновании сущности и структуры понятия «коммуникативные учебные универсальные действия (КУУД)», в анализе роли коммуникативных учебных универсальных действий в личностном развитии и социализации ребенка в окружающей действительности; указала теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного М.С. Эльсиевой диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, что указывает на высокий научный уровень выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Эльсиева М.С., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика история педагогики и образования».

Соискатель имеет 21 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации – 21 научная работа, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 4 работы, в изданиях, индексируемых в международной базе данных SCOPUS – одна работа. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся младших классов в урочной и во внеурочной деятельности.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Эльсиева, М.С. К вопросу формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий / М.С. Эльсиева // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2016. – Вып. 6 (61). – С. 136-138 (0,2 п.л.).
2. Эльсиева, М.С. Теоретические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / М.С. Эльсиева // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск. 2018. – Вып. 2 (69). – С. 387-388 (0,125 п.л.).
3. Эльсиева, М.С. Этнопедагогический потенциал проектной деятельности в формировании коммуникативных УУД младших школьников / М.С. Эльсиева // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск. 2019. – Вып. 5 (78). – С. 127-129 (0,2 п.л.).
4. Эльсиева, М.С. Актуальные вопросы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / М.С. Эльсиева // Экономические и гуманитарные исследования регионов. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Пятигорск. 2020. – Вып. 4. С. 68-74 (0,4 п.л.).
5. Magomeddibirova Zulpat A., Muskhakova Isita V., Dashkueva Perimat V., Rasulova Patimat A., Selmurzaeva Marizha R., Elsieva Markha S (2019). Formation of a Future Primary Teacher's Communicative Competence. *J. Environ. Treat. Tech.* Vol. 7, Issue 4, Pp. 555-561. Retrieved from: [http://jett.dormaj.com/Volume7\\_Issue4.html](http://jett.dormaj.com/Volume7_Issue4.html), ISSN: 2309-1185.

6. Эльсиева, М.С. Работа учителя начальных классов с родителями первоклассников по формированию коммуникативных УУД / М.С. Эльсиева // Известия Чеченского государственного педагогического университета. – Грозный, 2017. – №4-1 (20). – С. 256-258 (0,2 п.л.).

7. Эльсиева, М.С. Использование методов рассказа в формировании коммуникативных УУД у младших школьников / М.С. Эльсиева // Педагогический вестник. – 2019. – Новосибирск-Ялта: АНС «СибАК», 2019. – Вып. 9. – С. 74-75 (0,125 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования путей повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала) Алижановой Х.А. В отзыве имеется замечание о недостаточном описании механизма подготовки младшего школьника к коммуникации в школьных ситуациях именно с рефлексивным содержанием.

2. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск) Батчаевой Х. Х.-М. В отзыве имеется замечание, что в автореферате не представлены обобщения промежуточных или итоговых результатов исследования в виде схем, таблиц и др.

3. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский

государственный педагогический университет им. И.П. Ульянова» (г. Ульяновск) И.В. Арябкиной (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, профессора кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» (г. Владикавказ) Киргуевой Ф.Х. В отзыве имеется замечание, что достаточно глубоко проведенный теоретико-методологический анализ понятия «коммуникативные УУД» в тексте диссертации не дает возможности понять значение коммуникативных УУД для развития успешности младшего школьника в учебной деятельности, сопоставить их значимость с личностными, познавательными и регулятивными УУД.

5. Доктора педагогических наук, профессора, зав. кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль) Байбородовой Л.В. В отзыве имеется замечание, что автором подробно раскрывается сущность понятия «коммуникативные УУД», но недостаточное внимание уделено раскрытию базового понятия «универсальные учебные действия».

6. Кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (г. Грозный) Эхаевой Р.М. (без замечаний).

7. Кандидата педагогических наук, доцента, директора МБОУ «СОИ № 66» (г. Грозный) Магомадовой Л.С. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Эльсиева Марха Султановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- **разработаны** концептуальные основы повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов;
- **доказана** эффективность выявленных и обоснованных педагогических условий повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, предусматривающих создание рефлексивно-ориентированной коммуникативной среды; включенность учащегося в совместную деятельность, способствующую устранению коммуникативных трудностей; создание ситуации успеха на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- **предложена** структурно-функциональная модель повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков: *методологический* (подходы, принципы), *содержательный* (личностно-мотивационный компонент, когнитивный

компонент, деятельностный компонент); *технологический блок* (методы, формы, средства) и *результативно-мониторинговый* (критерии, уровни);

– **доказана** эффективность образовательно-коммуникативной технологии, разработанной с позиций системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов к организации обучения и воспитания младших школьников;

– **определены** критерии оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (мотивационный, когнитивный и деятельностный) и показатели (коммуникативная установка, коммуникативная кооперация, коммуникативное поведение), позволяющие определить уровни сформированности и осуществлять их коррекцию в аспекте личностного развития младшего школьника, в частности, развития коммуникативных универсальных учебных умений учащихся младших классов.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

– **доказаны положения** о сущности и специфике повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, которые обогащают концепцию системно-деятельностного и коммуникативного подходов как одной из методических основ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– **использован** комплекс теоретических, эмпирических и логико-исторических методов исследования, совокупность научных принципов, определивших логику исследования проблемы повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, позволивших выявить, обосновать и реализовать педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов;



– **изложены** критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов;

– **раскрыты** пути реализации предложенной и теоретически обоснованной модели формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, процессуальная часть которой представлена технологией.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

– **создана** модель и обоснованы педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, которые могут быть использованы педагогами различных типов организации общего образования, профессиональной подготовки и переподготовки работников образования;

– **внедрена** образовательно-коммуникативная технология, реализация которой позволила повысить эффективность формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов в учебной и внеучебной деятельности;

– **представлен** модифицированный и экспериментально проверенный диагностический инструментарий оценки уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов в соответствии с критериями (мотивационный, когнитивный и деятельностный) и показателями (коммуникативная установка, коммуникативная кооперация, коммуникативное поведение);

– **обоснованы и проверены** экспериментальным путем принципы реализации идеи повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в совместной деятельности как особой организационно-педагогической технологии обучения, в основе которой лежат

теоретические представления об индивидуальности личности учащегося и дидактические принципы коллективно-творческой деятельности.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- **для опытно-экспериментальных работ** показана воспроизводимость предложенной модели, представляющей систему формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, разработанную на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и системно-генетического подходов;
- **идея** повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов базируется на анализе концептуальных положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, анализе инновационной практики начального общего образования;
- **установлено** соответствие результатов и выводов исследования научным позициям ученых относительно повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов;
- **использованы** научные источники и методы, соответствующие задачам научного исследования: анализ научной литературы, позволяющий раскрыть сущность эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий с позиции системно-деятельностного подхода; моделирование, средствами которого разработана модель повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов; педагогический эксперимент, в рамках которого были применены методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос), методы математической статистики.

**Личный вклад соискателя состоит**

- в включенном участии на всех этапах педагогического эксперимента;

- непосредственном участии соискателя в получении исходных данных в научном эксперименте;
- личном участии в апробации результатов исследования на международных и всероссийских конференциях;
- обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором;
- подготовке основных публикаций по выполненной работе.

С учетом того, что диссертация Эльсиевой Мархи Султановны «Педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с определением сущности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов, с выявлением и обоснованием педагогических условий поэтапного формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в совместной деятельности и проверкой опытно-экспериментальным путем их эффективности; с разработкой и апробацией модели формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов в образовательной среде начальной школы, с разработкой и внедрением в школьную практику образовательно-коммуникативной технологии совместной деятельности как процессуальной части системы поэтапного формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в урочное и во внеурочное время, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные

научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 30 ноября 2020 года принял решение присудить Эльсиевой Мархе Султановне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Председатель диссертационного совета  
доктор педагогических наук, профессор  Херсалиев Давлати Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент  Муханова Ровзат Арбиевна

30.11.2020