

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №__
решение диссертационного совета от 30 ноября 2020
г. № 31

О присуждении Тааеву Ильясу Дуцаевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30 сентября 2020 года, протокол № 20, объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04 (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Тааев Ильяс Дуцаевич, 1965 года рождения, гражданин Российской Федерации, в 1990 году окончил с красным дипломом исторический факультет Чечено-Ингушского государственного университета (диплом ЕВ № 220508 от 21.06.1990 г.).

В 2018 г. был прикреплен к кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ № 474-д от 02.10.2018 г.).

В настоящее время работает старшим преподавателем Центра воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности Чеченского института повышения квалификации педагогических работников (г. Грозный, Чеченская Республика).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства просвещения РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и международной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Арсалиев Шавали Мадов-Хажиевич.

Официальные оппоненты:

1. Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, директор Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль).

2. Давлятшина Ольга Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 75" (г. Рязань).

Ведущая организация – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» – в своем положительном заключении, подписанном заведующей кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидатом биологических наук Сабельниковой-Бегашвили Н.Н., указала, что диссертация И.Д. Тааева является завершенной научно-квалификационной работой; отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в выявлении особенностей, факторов, условий и проблем развития современной региональной системы образования, логико-исторической периодизации и характеристике особенностей современного этапа развития системы образования Чеченской Республики, обосновании факторов профессионально-личностного развития региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста, в разработке теоретических основ, структурной и функциональной моделей региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов и принципов ее реализации; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного И.Д. Тааевым диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне представленного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор,

Тааев Ильяс Дуцаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 16 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 4 работы. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса профессионально-личностного развития региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Тааев, И.Д. Компетентность регионального педагога как фактор успешности региональной системы образования / И.Д. Тааев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Изд-во: Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону). – 2017. – №8. – С.79 – 91. – 0,9 п.л.
2. Тааев, И.Д. Регуляционно-квалификационная система сопровождения и оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров региона / И.Д. Тааев, Ш.М-Х. Арсалиев // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки Изд-во: Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону). – 2017. – №11. – С.21 – 28. – 0,45 п.л., авторский вклад 0,25 п.л.
3. Тааев, И.Д. Факторы, определяющие эффективность региональной системы аттестации и повышения квалификации педагогических кадров / И.Д. Тааев // Современная наука. Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – №8/2, 2020. – С.50 – 55. – 1,1 п.л.

4. Тааев, И.Д. Опыт реализации региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательном пространстве Чеченской Республики / И.Д. Тааев // Общество: социология, психология, педагогика. – №8 (76), 2020. – С.107-117. – 0,9 п.л.

5. Тааев, I., Arsaliev, Sh. Ethno Cultural Competence in Professional Development of Teachers / I. Тааев, Sh. Arsaliev / ICERI2019 Proceedings, pp. 2663-2671. ISSN: 2340-1095, doi: 10.21125/iceri.2019.0693. – 0,45 п.л., авторский вклад 0,25 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области профессионально-личностного развития региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Подымовой Л.С. (г. Москва) (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск) Олефир С.В. В отзыве имеются замечания о недостаточном отражении в тексте диссертации результатов прохождения педагогов через систему психологической помощи, а также о необходимости более подробного анализа ситуации в современном образовательном пространстве Чеченской Республики.

3. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социально-гуманитарных дисциплин автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Кавказский социальный

институт» (г. Ставрополь) Поштаревой Т.В. В отзыве имеются замечания о недостаточном отражении в тексте диссертации особенностей национальной системы учительского роста и о недостатке информации о том, какие преимуществами она обладает для региональной системы образования.

4. Доктора психологических наук, профессора, профессора социально-гуманитарного факультета ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет» (г. Ростов-на-Дону) Макаровой Е.А. (без замечаний).

5. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики и социокультурного развития личности Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет» (г. Таганрог) Челышевой И.В. с пожеланием акцентировать внимание на анализе национальной системы учительского роста и ее потенциала в совершенствовании системы аттестации и повышения квалификации региональных педагогических кадров.

6. Кандидата педагогических наук, ректора ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (г. Владикавказ) Исаковой Л.С. (без замечаний).

7. Кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков Института управления в экономических, экологических и социальных системах ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону) Андриенко А.С. В отзыве содержится рекомендация усилить рассмотрение анализируемой автором этнокультурной специфики, включив определение понятия «этнокультурный подход» в качестве составляющего компонента интегрированной совокупности подходов, используемых в работе.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует

требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Тааев Ильяс Дуцаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **уточнена и дополнена** сущность ключевых понятий исследования: «региональная система образования» (расширено представление о ее компонентном составе и структуре), «профессионально-личностное развитие регионального педагога» (акцентировано внимание на психологической и этнопедагогической составляющих), «индивидуальная образовательная траектория в системе повышения квалификации»;

– **предложены** структурная и функциональная модели региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, которая является компонентом региональной образовательной системы и сущность которой состоит в интеграции личностного, организационно-управленческого, образовательного и контрольно-аттестационного компонентов;

– **доказана** эффективность спроектированной на основе генетического, системного, компетентностного и личностно

ориентированного подходов и апробированной системы сопровождения профессиональной деятельности региональных педагогов;

– **выявлены и обоснованы** принципы реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, связанные с научным подходом к организации работы системы, содержанием и объемом предметных компетенций у педагогов, реализацией индивидуальной траектории повышения квалификации педагога (с учетом таких условий, как *посильность, последовательность, анонимность, доступность, наглядность, объективность оценки*), распределением ответственности за реализацию системы между общеобразовательным учреждением, муниципальными методическими службами и экспертным сообществом;

– **определены** критерии (*объективный и субъективный*), параметры эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **систематизирован и обобщен** теоретический и практический опыт региональных систем образования в сфере аттестации и повышения квалификации педагогов, позволяющий осмыслить и реализовать процесс их профессионально-личностного развития на качественно новом уровне;

– **выявлена** специфика современного этапа развития системы образования Чеченской Республики в рамках предложенной автором периодизации, дополняющей историю развития образования в Чеченской Республике;

– **раскрыты** пути реализации предложенных и обоснованных автором моделей, представляющих сущность, структуру, компонентный состав и процессуальные особенности функционирования региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, что позволяет формализовать исследуемые процессы и дает возможность воспроизведения описываемого опыта;

– **охарактеризованы** критерии и параметры эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, что создает теоретическую основу для сравнения других систем.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **внедрена** в образовательное пространство Чеченской Республики система сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, реализация которой позволила проанализировать особенности педагогического коллектива региональной системы образования и обеспечить его качественное развитие в профессиональном и личностном плане;

– **апробированы** диагностические методики, направленные на выявление проблем в личностной сфере педагога, связанных с профессиональной деятельностью; на выявление и анализ трансформаций в стиле педагогической деятельности педагога; на комплексный анализ состояния компетентностной сферы педагога и его направленности на саморазвитие и самосовершенствование; на определение индивидуальной позиции педагога, предотвращение его профессионального выгорания; укрепление психического здоровья; анализ особенностей и трансформации индивидуального стиля педагогической деятельности;

– **обоснованы и проверены** экспериментальным путем принципы реализации системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов, связанные с научным подходом к организации работы системы, содержанием и объемом предметных компетенций у педагогов, использованием индивидуальной траектории повышения квалификации педагога, распределением ответственности за реализацию системы между региональными органами управления образованием, общеобразовательным учреждением, муниципальными методическими службами и экспертным сообществом.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- для **опытно-экспериментальных работ** показана воспроизводимость предложенных моделей, представляющих процесс сопровождения профессионально-личностного развития региональных педагогов на основе генетического, системного, компетентностного и лично ориентированного подходов;
- **теория построена** на концептуальных положениях национальной системы учительского роста, личностной ориентированности и системном понимании процесса профессионально-личностного развития регионального педагога;
- **идея базируется** на анализе теории и практики региональной системы аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста;
- **использованы** научные источники по различным аспектам реализации национальной системы учительского роста; по проблемам организации и проведения аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, по теории и практике формирования индивидуальной траектории обучения; по развитию профессиональных компетенций и личностной сферы педагога; по психологическому сопровождению профессиональной педагогической деятельности; по разработке критериев и параметров эффективности профессиональной деятельности педагога;
- **установлена** непротиворечивость полученных автором работы данных и результатов исследований других ученых по проблемам сопровождения профессионально-личностного развития региональных педагогов;

– **использованы** репрезентативные выборки контингента региональных педагогов, современные методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления статистической информации.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и теоретическом обосновании региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров, реализующей в региональных условиях идею формирования национальной системы учительского роста и обеспечивающей профессионально-личностное развитие учителя в системе аттестации и повышения квалификации; в обосновании принципов эффективности системы и разработке ее структурной и функциональной моделей, алгоритмов реализации ее процессуальной части; в проведении опытно-экспериментальной работы по реализации разработанных моделей; в получении новых научных результатов, представленных в работе и публикациях.

С учетом того, что диссертация Тааева Ильяса Дуцаевича «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, направленной на создание условий для успешного профессионально-личностного развития региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных

соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 30 ноября 2020 года принял решение присудить Тааеву Ильясу Дуцаевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заместитель председателя
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор

Мухсанова Исита Вахидовна

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна



30.11.2020 г.