

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Сергеевой Ирины Викторовны на тему «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация Сергеевой И.В. представляет собой завершённое научное исследование, посвящённое важной и актуальной проблеме, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. В современную постиндустриальную эпоху потенциал развития общества и государства во многом определяется исследовательской компетентностью выпускников вузов, умением специалистов высшей квалификации грамотно анализировать, обрабатывать и использовать в своей деятельности потоки информации на основе применения информационных технологий. В этом контексте особую актуальность для педагогической науки приобретает научное обоснование педагогических условий использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций студентов. Переход российского образования к многоуровневой системе, требования, сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах, дают основание считать, что подготовка студентов вузов к научно-исследовательской деятельности является приоритетной, прежде всего, для магистратуры и аспирантуры. При этом в стандартах подчёркивается, что основы научно-исследовательской деятельности студентов закладываются на этапе обучения в бакалавриате. Существует необходимость изучить, проанализировать, определить совокупность педагогических условий, которые позволят эффективно формировать и развивать исследовательские компетенции студентов вуза на уровне бакалавриата. В свете сказанного тема

диссертационного исследования И.В. Сергеевой представляется нам актуальной для педагогической науки.

Научная новизна данного исследования заключается, на наш взгляд, в том, что в нем определен и научно обоснован аппарат развития исследовательских компетенций, осуществлен историко-рефлексивный анализ внедрения информационных технологий в образовательную практику высшей школы; уточнены понятия «исследовательская компетенция», «информационные технологии образования», «развитие исследовательских компетенций», «педагогические условия использования информационных технологий в дидактике вуза», определен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата; разработана и апробирована теоретическая модель развития исследовательских компетенций студентов высшей школы.

Материал диссертации логически структурирован, четко выделены все формально необходимые составные части. Название, содержание работы, выбранные методы, процедура сбора материалов и их математическая обработка соответствует специальности. Четко сформулированы цели, задачи, предмет, объект, гипотезы, выводы. Результаты и выводы исследования соответствуют поставленным целям и задачам.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. В первой главе «Теоретические, методологические и исторические предпосылки развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата средствами информационных технологий» автором грамотно выполнен анализ научных источников, характеризующих опыт отечественных и зарубежных ученых и педагогов по использованию информационных технологий в дидактике высшей школы и на этой основе конкретизирован состав современных информационных технологий применительно к специфике развития исследовательских компетенций студентов технических вузов; раскрыта динамика развития

исследовательских компетенций студентов в образовательном процессе вуза; выявлены и достаточно полно для цели исследования охарактеризованы педагогические условия, способствующие эффективному развитию исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, а также предложена теоретическая модель данного педагогического процесса. Сформулированные по главе выводы вносят вклад в теорию и практику педагогики высшей школы по выявлению педагогического потенциала информационных технологий в развитии научно-исследовательских компетенций молодых специалистов, определяют ориентиры повышения качества профессиональной подготовки будущих бакалавров по техническим специальностям в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Вторая глава «Педагогические условия применения информационных технологий в процессе развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата с использованием информационных технологий» содержит описание опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, по апробации теоретической модели развития исследовательских компетенций, разработанной Сергеевой И.В. В данной главе корректно описывается работа по организации экспериментальной части исследования, даются ее структурные и содержательные характеристики, приводятся обоснованные оценки исходного и итогового уровней развития исследовательских компетенций студентов. Особый интерес, по нашему мнению, представляет электронный учебно-методический комплекс элективной дисциплины: «Основы научного исследования», а также сопровождающее его учебное пособие, составленное в рамках данного диссертационного исследования. Комплекс разработан на основе современных методологических подходов, апробирован в процессе опытно-экспериментальной работы, отличается активным внедрением в образовательную практику интерактивных и информационных технологий, традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения.

Содержание каждой из глав, промежуточные обобщения и конечные результаты исследования логично отражены в выводах по главам и в заключении. Они отличаются обоснованностью, доказательностью изложения, в полной мере отражают содержание каждой из глав, а промежуточные обобщения и результаты исследования позволяют сделать вывод об эффективности апробированной теоретической модели развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата.

Необходимо отметить, что основные научные результаты диссертации отражены в 23 публикациях, в том числе в пяти, опубликованных в изданиях из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ, представлены на российских и международных научно-педагогических конференциях, прошли апробацию в рамках педагогического процесса, реализуемого в Северо-Кавказском горно-металлургическом институте (государственном технологическом университете).

На наш взгляд, диссертационная работа Сергеевой И.В. имеет несомненную теоретическую и практическую значимость, которая заключается в том, что разработанная автором педагогическая модель развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата может служить методологическим ориентиром для составления рабочих программ учебных дисциплин в рамках базовой и вариативной части реализации «Основной образовательной программы высшего образования». Выводы и положения, сформулированные в работе, могут применяться в ходе преподавания в высших учебных заведениях гуманитарного и технического профилей.

Композиция работы отвечает логике научного исследования и поставленным задачам. От общей характеристики проблемы в целом автор переходит к анализу научных представлений об исследовательских компетенциях обучающихся; от выявления их основных характеристик, признаков и составляющих автор подходит к описанию особенностей процесса подготовки будущих бакалавров. На теоретическом этапе исследования

соискатель обращается к моделированию педагогического процесса, разработке и реализации педагогических условий использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся.

В целом, научно-исследовательская работа Сергеевой И.В. на тему «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата» представляет собой законченное исследование, актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость которого не вызывают сомнений. Работа представляет собой оригинальный продукт творческой мысли автора, базирующийся на тщательном и всестороннем анализе источников теоретического и прикладного характера по данной проблематике, написана академическим языком с соблюдением логики изложения материала и содержит важные для педагогической науки обобщения и выводы. Результаты диссертации Сергеевой И.В. рекомендуются к внедрению в виде элективного курса в вузах в рамках реализации одного из приоритетных направлений федеральной образовательной программы.

Несмотря на несомненные достоинства представленной Сергеевой И.В. диссертационной работы, она не лишена отдельных недостатков, среди которых необходимо указать следующие.

1. В процессе анализа педагогических условий формирования исследовательских компетенций автор обращается к историко-педагогическому контексту внедрения информационных технологий в образовательную практику. Полагаем, что в данном исследовании также было бы уместно предложить историческую рефлексию динамики исследовательских компетенций обучающихся.

2. В силу того, что разработанные автором диагностические материалы содержат методики, проверяющие уровень развития исследовательских компетенций обучающихся покомпонентно, возникает вопрос: сколько времени займет такая диагностика? Не является ли она слишком объемной и затратной по времени для использования ее в образовательном процессе?

3. В исследовании приводится теоретико-методологическое обоснование модели и программы развития исследовательских компетенций обучающихся в процессе профессиональной подготовки в вузе на примере ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)». Интересно мнение соискателя о том, какие есть условия для применения данной модели и программы и ее адаптации в педагогических вузах России.

4. Автор диссертации разработал четыре группы исследовательских компетенций, которыми бакалавры овладевают с период обучения в вузе. Однако, чтобы побудить студентов к эффективной исследовательской деятельности было бы целесообразно предложить и описать пятую группу – группу «информационных компетенций», которые с нашей точки зрения обеспечат повышение мотивации к исследовательской деятельности. Овладение группой таких компетенций было бы полезно не только студентам, но и преподавателям.

5. В экспериментальной части диссертационной работы, во втором параграфе второй главы, отмечено, что опытная работа началась с аудиторской оценки оснащенности дидактического процесса вуза информационными технологиями. Возникает вопрос о том, кто был в числе аудиторов и как соискатель взаимодействовал с ними?

6. Учитывая тенденции современного дистанционного образования, изменившегося в эпоху пандемии, следовало указать каковы возможности выявленных педагогических условий для формирования исследовательских компетенций в современной социальной ситуации.

Сделанные замечания ни в коей мере не умаляют ценности проведенного И.В.Сергеевой диссертационного исследования. Диссертация вызывает научный интерес, и тот факт, что в ней есть и общие, и частные моменты, по поводу которых хочется вступить с автором в дискуссию, лишний раз свидетельствует о ее значимости и актуальности, так как именно такие вопросы

нуждаются в обсуждении и определяют дальнейшие перспективы научных изысканий.

Основываясь на вышеизложенном, считаю, что диссертационная работа Сергеевой И.В. на тему «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата» является самостоятельно выполненным, целостным, завершенным, значимым научно-квалификационным исследованием. Диссертация представляет системное и научно обоснованное исследование актуальной педагогической проблемы, которое по своему содержанию и результатам соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки): п. 10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; п. 18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования; п. 36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Диссертация в полной мере соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 01.10.2018), а ее автор Сергеева Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Сведения об официальном оппоненте:

Ветров Юрий Павлович, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Должность: профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

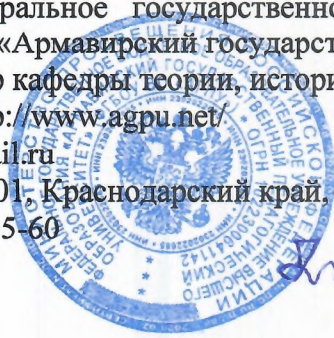
Сайт организации: <http://www.agpu.net/>

E-mail: rektoragpu@mail.ru

Почтовый адрес: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, д.159

Телефон: 8 (86137) 3-35-60

09 ноября 2020



Ю.П. Ветров

Ю.П. Ветров

Подпись Ветрова Ю.П.
Удостоверяю
Нач. О/К *А.Н. Туров*