

ОТЗЫВ

официального оппонента Джигоевой Айны Руфиновны, доктора педагогических наук, профессора, о диссертации Астрецовой Надежды Владимировны «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование, выполненное Н.В. Астрецовой, направлено на решение одной из актуальных проблем современного образования – выявление организационно-педагогических условий оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Важность решения проблем оценивания образовательных результатов объясняется несколькими фактами. Во-первых, введением Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, определившего необходимость формирования на уровне начального общего образования как предметных результатов, так и универсальных учебных действий младших школьников. Во-вторых, значимость формирования и оценивания новых образовательных результатов подчеркивают и ряд других документов, указанных в диссертации: Концепция развития УУД в системе общего образования, Концепция общероссийской системы оценки качества образования, а также необходимость подготовки младших школьников к участию в международных исследованиях PIRLS и TIMSS, требующих от обучающихся умений осуществлять поиск информации, формулировать выводы, интерпретировать, сравнивать и обобщать отдельные сообщения, давать собственную оценку содержания и способа его изложения.

Исходя из вышесказанного, исследование Н.В. Астрецовой, направленное на поиск и обоснование организационно-педагогических условий оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников, представляется своевременным и значимым, вносящим вклад в достижение и поддержание высокого качества общего образования. Таким образом,

исследование актуально, оно базируется и на ФГОС НОО, и на статьях закона «Об образовании в Российской Федерации», и на содержании Концепции развития УУД в системе общего образования, обеспечивая согласование этих ведущих нормативных документов в рамках отдельных образовательных процессов.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены:

- комплексным подходом к изучению исследовательской проблемы и решению поставленных задач;
- подбором методологических подходов к определению сути и содержания оценивания познавательных универсальных учебных действий, а также факторов и условий этого процесса на уровне начального общего образования; к определению процессуальных, содержательных и методических составляющих проектируемой модели;
- необходимым и достаточным объемом, адекватностью тематики научных исследований, результаты которых составили теоретическую базу;
- адекватным подбором и грамотным применением методов исследования;
- репрезентативностью выборки испытуемых, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

Результаты исследования, полученные Н.В. Астрецовой, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. **Научная новизна результатов исследования** состоит:

- в определении и характеристике исторических периодов оценивания образовательных результатов в отечественной школе;
- в уточнении и конкретизации сущности оценивания познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы с позиции системно-деятельностного подхода;
- в определении организационно-педагогических условий оценивания сформированности познавательных УУД младших школьников, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла оценочной деятельности в начальной школе, ее упорядоченности, целенаправленности, эффективности;

– в разработке модели оценивания сформированности познавательных УУД младших школьников, реализация которой предполагает определение качества деятельности педагогов и учащихся по формированию и оцениванию познавательных УУД;

– в определении системы критериев и показателей, характеризующих сформированность познавательных УУД в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется их вкладом в теорию и методику начального общего образования, а именно: расширением теоретических представлений об организации оценивания разработанными положениями, раскрывающими особенности этого процесса на разных этапах развития образования в стране и определяющими основные исторические периоды на основе применяемых форм, средств и инструментов оценивания; обобщением и систематизацией знаний о сущности и специфике оценивания познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы с позиции системно-деятельностного подхода; обосновании диагностического инструментария (критериев, показателей, уровней сформированности исследуемых учебных действий).

Практическая значимость исследования определяется положительными результатами, связанными с повышением эффективности оценивания познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, достигаемым благодаря внедрению разработанной совокупности организационно-педагогических условий и модели оценивания сформированности рассматриваемых учебных действий, применению в ходе оценивания созданных диссертантом контрольно-измерительных материалов, описанных критериев, уровней и показателей сформированности познавательных УУД при реализации программ урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Кроме вышеназванного, положительно следует отметить следующие аспекты проведенного исследования:

- четкость, лаконичность, грамотность формулировок: как научного аппарата исследования, так и всего его содержания;
- детальность и точность составленных характеристик каждого из познавательных универсальных учебных действий младших школьников, определенных стандартом и примерной программой начального общего образования;
- тщательность разработки и системность описания критериев, показателей и уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих достаточную «прозрачность» диагностических процедур;
- разнообразие диагностического и дидактического инструментария, представленного как в основном тексте работы, так и в приложениях к нему;
- корректное представление экспериментальной части работы, а именно – описание реализации организационно-педагогических условий в соответствии с темой и целью диссертации.

Характеристика содержания диссертационной работы. Научный аппарат работы сформулирован корректно и непротиворечиво. Информация, обосновывающая актуальность исследования, лаконично резюмирована в виде выявленных научных противоречий. Из противоречий логично следует проблема (каковы организационно-педагогические условия оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников?) и цель (выявить, обосновать и реализовать организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы) исследования, которые, в свою очередь, зафиксированы в названии работы.

Поставленные задачи соответствуют заявленной цели, раскрывают процесс ее достижения через проведение процедур теоретического обоснования, методологического поиска, технологического проектирования. Задачи четко согласуются со сформулированной гипотезой и позволяют проверить каждое ее положение. Объект и предмет исследования сформулированы корректно и характеризуются необходимой и достаточной широтой охвата изучаемых научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены все значимые резуль-

таты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе.

Диссертационный материал оформлен по общепринятой структуре научно-педагогических работ. В первой главе «Теоретико-методологические основы оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников» диссертантом в результате систематизации основных событий, касающихся изменений в оценивании образовательных результатов школьников, определены и охарактеризованы исторические периоды, проанализированы применяемые в этом процессе формы, средства и инструменты на разных этапах развития образования в стране; на основе анализа нормативной, педагогической и методической литературы раскрыта сущность оценивания познавательных универсальных учебных действий с позиции системно-деятельностного подхода, выделены принципы и технологии, отражающие основные положения концепции современной системы оценивания; составлены подробные характеристики познавательных универсальных учебных действий младших школьников, определенных примерной программой начального общего образования. Это стало основанием для выбора методологических ориентиров моделируемого процесса (педагогических подходов и принципов), которые, в свою очередь, потребовали создания конкретных организационно-педагогических условий. С целью успешной реализации организационно-педагогических условий оценивания сформированности познавательных УУД младших школьников в исследовании определена необходимость разработки и внедрения модели оценивания указанного вида учебных действий, отражающей все необходимые компоненты исследуемого процесса. Построенная автором образовательная модель представляет собой теоретическое видение организованного структурированного процесса, направленного на оценивание общеучебных, логических учебных действий и действий постановки и решения проблем на основе системно-деятельностного подхода, определяющего организацию обучения средствами субъект-субъектного взаимодействия.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий и модели оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» раскрывается ход реализации теоретически выявленных организационно-педагогических условий и разработанной модели оценивания исследуемого вида действий, представляются исходные данные и итоговые результаты проведенной экспериментальной работы. В работе использованы диагностические материалы, представленные в приложениях, в тексте работы детально описано, каким образом на основе результатов их применения делаются выводы об уровне сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Все количественные данные, полученные в начале и по окончании педагогического эксперимента, грамотно интерпретированы в качественном аспекте. Текст позволяет составить полное представление о проведенной работе, дает возможность понять, под действием каких факторов в экспериментальных классах произошли положительные изменения. В целом, следует отметить достаточно высокую культуру представления содержания и результатов экспериментальной работы.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений.

Отмечая безусловную актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем нужным обратить внимание на некоторые недочеты:

1. В параграфе 1.1 (стр. 47-48) диссертации приводятся различные подходы к определению принципов оценивания образовательных достижений школьников, в том числе и зарубежный опыт. Вместе с тем, автор не подводит итог относительно выбора наиболее значимых из них при оценивании универсальных учебных действий младших школьников, в частности, познавательных.

2. На с. 66 диссертационного исследования утверждается, что подход А.Г. Асмолова к определению основных характеристик познавательных универсальных учебных действий, формируемых у младших школьников, взят за основу

в примерной основной образовательной программе начального общего образования. Однако, представленные в программе характеристики имеют незначительные отличия от предложенного А.Г. Асмоловым, что не отмечено диссертантом.

3. Диссертант разделяет позицию А.Г. Асмолова, согласно которой познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, а также действия постановки и решения проблемы (с. 64 диссертации). На наш взгляд, был бы уместен анализ и иных подходов к классификации исследуемых учебных действий, в частности, Н.Ф. Виноградовой и О.А. Рыдзе, которые выделяют другие группы познавательных УУД (мыслительные операции, исследовательская деятельность, работа с информацией).

Однако высказанные замечания носят, преимущественно, дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного исследования.

По теме исследования автор имеет 28 публикаций, в том числе 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований. Анализ представленных публикаций автора позволяет утверждать, что они передают содержание диссертации, его главный замысел и основную проблематику. Текст автореферата полностью отражает ключевые аспекты диссертационного исследования.

Заключение. Исследование Н.В. Астрецовой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи научного обоснования организационно-педагогических условий эффективного оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников, имеющей значение для развития теории и практики начального образования, а также, в дальнейшем, для повышения качества общего образования.

Диссертация на тему «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» является самостоятельным научным исследованием, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствует о личном вкладе в науку автора диссертации Н.В. Астрецовой. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню

теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет критериям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Астрецова Надежда Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО
«Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича
Хетагурова»

Айна Руфиновна Джиоева Айна Руфиновна Джиоева

10.11.2020 г.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение «Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46
Телефон 8(8672)53-91-12
E-mail: nosu@nosu.ru, сайт: nosu.ru

Подпись А.П. Джиоева

Специальность 1 категория



Айна Руфиновна Джиоева
10.11.2020 г.