

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Зембатовой Ларисы Тамерлановны на диссертацию Эльсиевой Мархи Султановны на тему: «Педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов» по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В современном обществе увеличился поток информации, а это значит, что школьнику приходится усваивать большой объём информации, уметь самостоятельно усваивать знания и выстраивать свои отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, познавать мир через освоение и преобразование его в конструктивном сотрудничестве с другими. Формирование коммуникативных умений младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

**Актуальность развития коммуникативных умений у младших школьников обусловлена возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении**

количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Это находит свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме.

В этом аспекте диссертация Эльсиевой М. С. восполняет имеющиеся пробелы в теории и практике школьного образования, вскрывает резервы процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся младших классов и, следовательно, является актуальной и своевременной.

Выявленные и предложенные автором к разрешению противоречия определили основные направления работы, в рамках которых учеными осуществляется научный поиск, а также обозначены проблемы, изучение которых имеет принципиальное значение для ее целостного решения.

Обозначив данные противоречия, автор логично формулирует проблему исследования: каковы педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования коммуникативных

универсальных учебных действий учащихся младших классов в образовательном процессе начальной школы.

Эта проблема остается сложной для исследования в силу ее недостаточной разработанности теоретической и эмпирической базы.

**Во введении** диссертантом обоснована актуальность темы исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы его цель и задачи, выдвинута гипотеза, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы выносимые на защиту положения. Отметим, что понятийно-категориальный аппарат выстроен достаточно четко и логично, что позволило автору последовательно и доказательно раскрыть теоретические позиции и выводы своего исследования.

В ходе решения исследовательских задач, связанных с определением сущности коммуникативных универсальных учебных действий с позиций системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и системно-генетического подходов к организации обучения и воспитания младших школьников; выявлением и обоснованием педагогических условий поэтапного формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в совместной деятельности и проверке опытно-экспериментальным путем их эффективности; разработкой и апробацией модели повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в образовательной среде начальной школы; разработкой и внедрением в школьную практику образовательно-коммуникативной технологии совместной деятельности как процессуальной части системы поэтапного формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов в урочное и во внеурочное время автору удалось достигнуть поставленной цели .

Достоверность, надежность, обоснованность полученных результатов исследования обеспечены использованием взаимодополняющих методов

исследования, лонгитюдностью научно-исследовательской деятельности; корректным использованием математических методов анализа эмпирических данных, репрезентативностью объема выборок.

В первой главе диссертационного исследования рассмотрены сущность, содержание и структура понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» с позиций системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и системно-генетического подходов к организации обучения и воспитания младших школьников. Следует отметить, что теоретическая часть диссертационного исследования Эльсиевой М.С. отличается широтой проанализированных работ и логичностью их представления.

Для выявления сущности понятия «коммуникативные УУД» автор проанализировал используемые термины «общение», «коммуникация», «коммуникативные умения», раскрыл их функции и показал их взаимосвязь. Анализ научных исследований отечественных педагогов-психологов позволил автору констатировать, что фундаментальной основой коммуникативных универсальных учебных действий выступает общение и, что психическое развитие личности ребенка зависит от правильно организованной совместной деятельности взрослого и ребенка, от их общения.

Изученные и проанализированные теоретические материалы по исследованию проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся в образовательном пространстве начальной школы позволили Эльсиевой М.С. определить смысловое значение понятия *«коммуникативные универсальные учебные действия» как освоенные учащимися младших классов способы выполнения действий в процессе общения, обеспечивающие осознанную включенность их в коммуникативную деятельность, что, в свою очередь, благоприятствует личностному развитию и социальной адаптации.*

В первой главе М.С.Эльсиева формулирует также педагогические условия, способствующие поэтапному формированию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в совместной деятельности. Достоинством данной главы являются обобщения автора и собственные выводы, которые вносят вклад в развитие теоретических вопросов педагогики и говорят о грамотности диссертанта, его умении логически мыслить и генерировать новые знания. К таким обобщениям относятся понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативные умения»; выделение проблем, касающихся процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов и педагогического сопровождения данного процесса. Положительным является также то, что диссертация базируется на значительном массиве педагогической, психологической, философской литературы (157 наименований). Всесторонний и скрупулезный анализ литературы, проделанный диссертантом по теме исследования, говорит о высокой степени обоснованности указанных теоретических выводов.

**Вторая глава** посвящена моделированию процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

В ней представлена модель формирования коммуникативных универсальных учебных умений на базе педагогических условий: обеспечение рефлексивно-ориентированной коммуникативной среды; организация совместной деятельности, способствующей устранению коммуникативных трудностей; создание ситуации успеха для учащихся младших классов на уроках и во внеклассной деятельности.

Особенный интерес вызывает подробное описание процесса формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с выделением этапов, целей, содержания, форм, методов, средств на каждом этапе.

Во второй главе диссертантом представлена оценка эффективности разработанной модели по трем компонентам: *личностно-мотивационному,*



*когнитивному, деятельностному.* Особый интерес представляет описание опытно-экспериментальной работы проведенной автором на базе образовательно-развивающей среды МБОУ СОШ №7 г. Грозный. С учащимися экспериментальных классов (2 «А», 2 «Б») был проведен эксперимент, содержащий систему уроков и внеклассных мероприятий с использованием активных форм совместной деятельности, которая эффективно отразилась на уровне сформированности коммуникативных умений второклассников.

Анализ данных эксперимента показал, что после проведенного формирующего эксперимента уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных компетенций вырос. Достоинством данной главы является логичное и подробное описание эксперимента. При этом автор обобщает информацию в таблицах, представляет информацию наглядно, емко и доступно. В заключении делаются обоснованные выводы о проделанной работе, которые подтверждают достижение диссертантом цели исследования и решения всех поставленных задач, намечаются перспективы исследования. Список литературы полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации.

**Новизна** полученных результатов и их научная ценность заключается в том, что:

- обоснована идея повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов в совместной деятельности как особой организационно-педагогической технологии обучения, в основе которой лежат теоретические представления об индивидуальности личности учащегося и дидактические принципы коллективно-творческой деятельности;

– определены, охарактеризованы и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности поэтапного формирования коммуникативных УУД учащихся младших

классов в совместной деятельности с элементами национальных аспектов воспитания;

- разработаны модель и технология эффективного формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов, уникальность которых заключается в построении системы поэтапного информационного, инструктивно-методического и контрольно-рефлексивного обеспечения организуемой деятельности в соответствии с принципами субъектности, рефлексивности, позитивной перспективы, дифференциации;

- модифицирован и экспериментально проверен диагностический инструментарий оценки уровней сформированности коммуникативных УУД в соответствии с критериями (мотивационный, когнитивный и деятельностный) и показателями (коммуникативная установка, коммуникативная кооперация, коммуникативное поведение).

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что:

- систематизирован и уточнен понятийный аппарат и тезаурус по проблеме повышения эффективности формирования коммуникативных УУД, раскрыты его дефиниции;

- уточнено смысловое значение понятия «коммуникативные универсальные учебные действия» как освоенные школьниками способы выполнения действий в процессе общения, обеспечивающие осознанную включенность в коммуникативную деятельность, что способствует личностному развитию и социальной адаптации;

- раскрыто содержание процесса повышения эффективности формирования коммуникативных УУД в совместной деятельности, подразумевающей интеграцию современных форм организации совместной деятельности с дидактическими принципами народной педагогики;

- разработаны и теоретически обоснованы педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных

учебных действий учащихся младших классов с элементами национальных аспектов воспитания;

– на основе анализа психолого-педагогической литературы теоретически обоснована модель с использованием совместной деятельности в процессе повышения эффективности формирования коммуникативных УУД учащихся младших классов, выстроенном на системно-деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном и системно-генетическом подходах.

Личный вклад соискателя состоит в серьезном исследовании проблемы, рассмотрении широкого спектра имеющихся подходов и анализе их особенностей в области педагогики. Автор грамотно подошел к построению модели и технологии эффективного формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов, уникальность которых заключается в построении системы поэтапного информационного, инструктивно-методического и контрольно-рефлексивного обеспечения организуемой деятельности в соответствии с принципами субъектности, рефлексивности, позитивной перспективы, дифференциации.

Результаты исследования достаточно полно отражены в 21 публикации автора, среди которых имеются 4 публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, 1 публикация в изданиях, индексируемых в реферативной базе данных *SCOPUS*: Построенная в работе система основывается на корректном применении теории педагогики, использовании информационных технологий и статистических методов в педагогическом исследовании. Результаты эксперимента соответствуют излагаемой теории. Это дает основание считать, что полученные результаты достаточно обоснованны и достоверны. В завершении каждой главы представлены и структурно выделены выводы по ключевым вопросам. В заключении обобщаются основные результаты исследования.

Положительно оценивая выполненное исследование, нельзя не указать на ряд положений, требующих пояснения: При общей положительной оценке



проведенной работы и полученных в ходе исследования результатов требуют дополнительных пояснений следующие аспекты:

1. Обзор в первой главе некоторых теоретических положений формирования коммуникативных универсальных учебных действий учащихся младших классов кажется излишним, их стоило несколько сократить.

2. В работе следовало более подробно описать наиболее эффективные формы и методы внеучебной деятельности, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, это бы придало больший эффект диссертации .

3. Автор в исследовании опирается на принцип интеграции учебной и внеурочной деятельности, при этом коммуникативная деятельность организована в основном во внеурочной деятельности. Желательно было бы использовать потенциальные возможности учебных предметов, которые играют системообразующую роль в формировании коммуникативных УУД у младших школьников.

4. В исследовании автором описываются функции педагога в формировании коммуникативных УУД у младших школьников; требования, которые предъявляются к педагогу в организации учебно-воспитательной деятельности, однако в работе недостаточно показана роль педагога на разных этапах формирования коммуникативных УУД младших школьников.

Отмеченные замечания направлены на повышение качества диссертационного текста, но не влияют на положительную оценку полученных в исследовании теоретических и практических результатов.

Предложенные автором решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Автореферат и публикации автора соответствуют основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа М.С.Эльсиевой выполнена на высоком научном уровне. Результатом работы является решение важной задачи актуального направления в педагогике. Приведенные результаты можно классифицировать как новые, обоснованные и имеющие большое практическое и научное значение. Диссертация написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор Эльсиева М.С. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**Официальный оппонент:**

**доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры начального и  
дошкольного образования. ФГБОУ ВО  
«Северо-Осетинский государственный  
университет имени Коста Левановича Хетагурова»**

*Зембатова Л.Т.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный  
университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Адрес: 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул.  
Ватутина, 44-46

Тел: +7 (8672) 33-33-73, доб. 119, 120

Эл.почта: nosu@nosu.ru

Сайт: <http://www.nosu.ru/>

*Подпись Л.Т. Зембатовой заверяю*  
*Специалист 1 категории отдела кадров*



*50*