

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора
Бобрышова Сергея Викторовича
по диссертации Сергеевой Ирины Викторовны на тему:
«Педагогические условия использования информационных технологий в
развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе
бакалавриата», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования**

На основе изучения диссертации, автореферата диссертации и работ, опубликованных соискателем в печати по теме диссертации, представляется возможным сделать следующие заключения:

Актуальность темы диссертации не вызывает сомнения.

Ведущей тенденцией развития профессионального образования, фиксируемой на фоне интенсивной информатизации общества, активных инновационных процессов во всех сферах его жизни, является переход к новым образовательным технологиям и цифровым ресурсам, ориентация их на развитие профессиональной направленности выпускников, в которой инновационный, исследовательский и творческий компоненты присутствуют как значимые и системообразующие. Это определяется интенсивным развитием сферы современного производства требующей от специалиста не просто обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, а уверенно владеть исследовательскими компетенциями как интегративным качеством, в котором на высоком уровне проявляются соответствующие системные знания и умения, исследовательский стиль мышления, способность к восприятию новой задачи в разрезе поиска путей и способов её решения, умение продуктивно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей работе, способность к анализу, переработке информации, производству новых знаний, а также способность к сознательному определению дальнейшего вектора своего профессионального становления, в том числе в непрерывном уровненом образовательном процессе вуза.

Поэтому к абсолютно первоочередным задачам современной высшей школы, особенно на её первом уровне – бакалавриата, относится такая организация образовательного процесса, которая могла бы обеспечить развитие у обучающихся упомянутых исследовательских компетенций. В качестве ключевого средства, нацеленного на решение этой задачи, диссертант предлагает использование информационных технологий с опорой на совокупность педагогических условий, способных в полной мере обеспечить реализацию потенциала этих технологий. Именно данный научно-поисковый вектор определяет оправданность и целесообразность формулирования автором целевой установки исследования – научное обоснование и практическая апробация педагогических условий использования современных информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата. В этой связи выполненное Сергеевой Ириной Викторовной диссертационное исследование является своевременным и востребованным с точки зрения развития и педагогической науки, и образовательной практики.

Диссертация имеет классическую структуру, соответствующую логике постановки и решения задач: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Каждый этап исследования сопровождается качественным анализом теоретических и практических материалов, обобщением результатов в выводах, подводящих итоги работы. Текст диссертации грамотно иллюстрирован соответствующими таблицами и рисунками, что доказывает умение диссертанта получать научные данные, обобщать и систематизировать знания с помощью различных способов.

Следуя научным и академическим традициям, автор во введении грамотно обосновывает актуальность темы с опорой на недостаточность её научной и практической разработанности. Вполне можно согласиться с приведенными противоречиями и вытекающей проблемой. Отмечу в целом продуктивный симбиоз целевой установки, гипотезы и сформулированных задач, решение которых в целом способствовало раскрытию темы и решению

проблемы. Грамотно изложена теоретико-методологическая основа работы, методы исследования адекватны задачам, представлено авторское видение научной новизны, теоретической и практической значимости, изложены основные положения, выносимые на защиту. Представленные сведения об апробации и внедрении результатов исследования убеждают во всестороннем их экспертном обсуждении на каждом из этапов выполнения диссертации.

В содержании первой главы «Теоретические, методологические и исторические предпосылки развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата средствами информационных технологий» осуществлена разработка базовых понятий исследования; представлен генезис внедрения информационных технологий в образовательную практику вузов и анализ современного состояния их использования; представлены основные подходы к пониманию и структуризации исследовательских компетенций обучающихся, дана структурно-содержательная характеристика их развития; рассматривается комплекс педагогических условий использования информационных технологий для развития исследовательских компетенций обучающихся в вузе; дается описание теоретической модели и программы развития исследовательских компетенций студентов-бакалавров.

Соискатель корректно использует результаты имеющихся исследований по интересующей его проблеме, дает им соответствующую предмету исследования интерпретацию.

С целью уточнения потенциала использования информационных технологий в образовательном процессе вуза, выявления дидактических закономерностей, различных психолого-педагогических обстоятельств, детерминирующих внедрение информационных технологий в образование, автором осуществлена соответствующая историко-педагогическая рефлексия данного процесса. Результатом стало определение понятия «современные информационные технологии формирования и развития исследовательских компетенций личности» и разработка периодизации развития

информационных технологий, в рамках которой выделены и описаны семь этапов внедрения информационных технологий в образовательный процесс, а также раскрыта динамика их использования в практике вуза.

С опорой на компетентностный подход в работе дано авторское толкование таких ключевых для исследования понятий, как «исследовательские компетенции», «развитие исследовательских компетенций обучающихся по программам бакалавриата». Предложенные содержательные характеристики исследовательских компетенций вполне обоснованно представлены мотивационно-целевым, когнитивным, конативным и технологическим компонентами в структуре личности студента. Целостная разработка исследовательских компетенций в сущностно-феноменологическом, содержательном, инструментальном и критериально-показательном планах позволило автору определить направления работы по формированию и развитию исследовательских компетенций у студентов, обучающихся по программе бакалавриата, с использованием современных информационных технологий, уточнить соответствующую дидактическую ресурсную базу, выявить детерминанты и показать алгоритм их формирования и развития у студентов в условиях вуза, представленный через комплексное описание шести этапов реализации данного процесса в условиях вуза. При этом значим акцент на том, что развитие исследовательских компетенций детерминруется не просто взаимосвязью теоретической и практической подготовки, а дидактической и социально значимой деятельностью, направленной на поиск студентами проблемной задачи, выбор технологии ее решения и внедрения в практику.

Представляет интерес раздел исследования, раскрывающий работу по обоснованию компонентного состава теоретической модели развития исследовательских компетенций бакалавров, характеристике её структурно-содержательной сущности с учетом теоретических и практических аспектов профессиональной и научно-исследовательской подготовки. Данная модель, представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов, отражающих

этапы нацеленного на развитие исследовательских компетенций дидактического процесса (целевой, субъектно-деятельностный, контрольно-оценочный). Следует отметить операциональную четкость, структурно-содержательную взаимосвязанность и полнофункциональность названных в модели этапов. Тем самым представленная модель способствует комплексному осмыслению процесса развития у студентов исследовательских компетенций средствами информационных технологий, представляет собой ключ к теоретическому и практическому построению соответствующей работы в вузе не только на бакалаврском, но и на последующих уровнях высшего образования.

С опорой на проведенную теоретическую разработку феномена исследовательских компетенций и параметров использования информационных технологий в образовательном процессе вуза в аспекте подготовки бакалавров к научно-исследовательской деятельности диссертант вполне успешно обосновывает необходимые педагогические условия для развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата. Таковыми являются организационно-дидактические, информационно-дидактические и практико-ориентированные педагогические условия. Анализ базовых целевых и функциональных акцентов, а также содержательной наполненности этих условий позволяет в целом заключить их действенность и продуктивность.

Среди заявленных условий считаю возможным акцентированно выделить следующие, являющиеся, в определенном смысле, ключевыми: в группе организационно-дидактических – обеспечение качественного состояния информационно-образовательной среды в вузе; в группе информационно-дидактических – наличие должного технологического обеспечения реализации дидактических задач не только в образовательной среде вуза, но и на предприятиях, выступающих базой для практической подготовки и апробации интеллектуальных разработок обучающихся; в группе практико-ориентированных условий – осуществление целевой

педагогической поддержки мотивационных установок обучающихся в сфере учебного и практического исследовательского поиска, а также предоставление возможности практического применения результатов, полученных в ходе научно-исследовательской деятельности.

Во *второй главе* «Педагогические условия применения информационных технологий в процессе развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата с использованием информационных технологий» представлены результаты экспериментальной проверки эффективности разработанных педагогических условий развития исследовательских компетенций, дается описание организации и содержания констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, направленных на практическую реализацию теоретической модели развития исследовательских компетенций бакалавров.

Ознакомление с материалами главы показало, что автор умело владеет диагностическим инструментарием, грамотно оперирует эмпирическими данными, верно акцентирует внимание на ключевых вопросах, определяющих использование информационных технологий и развитие исследовательских компетенций обучающихся в условиях вуза.

Мероприятия констатирующего эксперимента, связанные с анализом практики организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе, с оценкой уровня развития исследовательских компетенций обучающихся, позволили определить, во-первых, лакуны и недостатки в реализации педагогических условий, призванных обеспечить развитие у обучающихся исследовательских компетенций; во-вторых, функционально значимое место информационных технологий в структуре образовательного процесса по программе бакалавриата, которое должно позволить в полной мере реализовать их педагогические возможности и успешно их применять для развития исследовательских компетенций у обучающихся.

На этапе формирующего эксперимента в программу подготовки студентов был внедрен авторский элективный курс «Основы научного

исследования», акцентированно направленный на развитие базовых компонентов в структуре исследовательских компетенций обучающихся. Материалы диссертации, раскрывающие вопросы апробации элективного курса, позволяют заключить, что содержание курса, использованный спектр информационных технологий и интерактивных средств, а также совокупность реализованных педагогических условий показали свою продуктивность.

Данные контрольного эксперимента дают основание в целом утверждать, что предложенный автором комплекс мероприятий и педагогических условий (организационно-дидактических, информационно-дидактических и практико-ориентированных), направленных на развитие исследовательских компетенций обучающихся, показал свою эффективность, т.к. проверка достоверности результатов до и после организации формирующего эксперимента в группах, проходивших обучение по программе элективного курса, показало статистически значимые различия.

Научную новизну представленного исследования составляют:

- авторское обоснование понятия «исследовательские компетенции» обучающихся по программе бакалавриата;
- обоснование комплекса педагогических условий развития исследовательских компетенций бакалавров, представленного тремя группами: организационно-дидактическими; информационно-дидактическими и практико-ориентированными условиями;
- разработка теоретической модели развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, с выделением и обоснованием в ней мотивационно-целевого, когнитивного, конативного и технологического компонентов, отражающих целевой, субъектно-деятельностный, контрольно-оценочный этапы образовательного процесса, направленного на развитие исследовательских компетенций студентов;
- реализация потенциала методологии системно-структурного и компетентностного подходов в разработке теоретической модели

применения информационных технологий для развития исследовательских компетенций, что позволило охарактеризовать ее структурно-содержательную сущность и обосновать компонентный состав;

– апробация организационно-дидактических, информационно-дидактических и практико-ориентированных условий использования информационных технологий в процессе развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, свидетельствующая о возможности перехода молодых исследователей на новый качественный уровень, что обеспечивает преемственную связь образования, науки и производства, а также способствует внедрению инновационных идей студенческой молодежи в практическую деятельность.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

– осуществлен историко-педагогический анализ использования информационных технологий в дидактическом процессе, позволивший выявить и описать семь основных исторических этапов внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную образовательную практику, что развивает историко-педагогическое знание о становлении и развитии информационной педагогики;

– описана сущностная характеристика современного этапа внедрения информационных технологий в практику высшего образования, позволяющая вскрыть функционально-содержательную специфику и значение комплекса персонифицированных и локальных информационных систем в обеспечении совершенствования инновационной деятельности, повышении качества образовательного процесса и влиянии на эффективность развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата;

– расширены общепедагогические представления о содержательно-функциональном наполнении теоретических, практико-ориентированных, аналитических и специальных исследовательских компетенций субъектов образования, обучающихся по программе бакалавриата;

– конкретизирован понятийный аппарат, описывающий феноменологию исследовательских компетенций субъекта образования, что расширяет педагогические представления о возможностях использования информационных технологий в процессе развития научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе бакалавриата;

– выявлены и подробно описаны основные характеристики и компоненты развития научно-исследовательской деятельности обучающихся по программе бакалавриата (мотивационно-целевой, когнитивный, конативный, технологический), что расширяет базу представлений о подходах к совершенствованию подготовки будущих специалистов к инновационной деятельности;

– определены концептуальные подходы к построению теоретической модели и разработке программно-методических материалов, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата;

– представлены содержательные, функциональные и технологические характеристики организационно-дидактических, информационно-дидактических, практико-ориентированных педагогических условий использования информационных технологий, оказывающих детерминирующее влияние на развитие исследовательских компетенций.

Вполне можно согласиться, что выводы и материалы исследования вносят вклад в теорию и практику общей педагогики, истории педагогики и образования, педагогики высшей школы, дополняют направления педагогических исследований, связанных с применением информационных технологий в образовательной среде вуза, способствуют совершенствованию дидактического процесса, направленного на развитие научно-исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– определены и описаны критерии и показатели уровней развития ис-

следовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, что позволяет фиксировать и контролировать влияние информационных технологий на динамику инновационного развития личности;

– сформирован комплекс диагностических материалов, который может успешно применяться для определения уровня сформированности исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, выявления возможностей использования информационных технологий в дидактической и научно-исследовательской деятельности будущих специалистов;

– выявленные педагогические условия развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата обеспечивают преемственную связь между высшим образованием, наукой и практической деятельностью предприятий, что способствует внедрению научных идей и разработок студенческой молодежи в сфере народного хозяйства;

– разработанные программно-методические материалы (электронный учебно-методического комплекс, включающий элективный курс «Основы научного исследования» и методическое пособие для самостоятельной работы студентов), могут применяться не только на начальном уровне подготовки бакалавров, но и при разработке других программ высшего образования;

– авторские разработки могут быть рекомендованы не только для работы с бакалаврами, но также для подготовки студентов в магистратуре и аспирантуре; по программам профессиональной переподготовки педагогов-исследователей в рамках повышения квалификации по проблемам научного творчества; для развития творческого потенциала личности и инновационной деятельности; для использования информационно-коммуникационных ресурсов в научно-производственной деятельности.

Достоверность и обоснованность научных положений, результатов и выводов представленного исследования обеспечивается целостной современной теоретико-методологической базой; научной и практической согласованностью исходного концептуального замысла с выводами и результатами, полученными по итогам исследования; использованием

комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, в том числе математической статистики, адекватных цели, задачам и предмету исследования; экспериментальной проверкой основных положений исследования. Материалы диссертационного исследования прошли должную апробацию на конференциях всероссийского и международного уровня.

Анализ материалов позволяет заключить наличие необходимого *личного вклада соискателя в разработку научной проблемы*. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы развития исследовательских компетенций студентов в аспекте всестороннего обоснования. Автор демонстрирует включенное участие в проведенное исследование на всех его этапах: понимания, дифференциации содержания, внутренней структуризации, поиска психолого-педагогических и технологических основ; обоснования и апробирования педагогических условий и т.д. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных научных работах, выполненных самостоятельно.

Автореферат и опубликованные по теме диссертации статьи Сергеевой И.В. отражают основное содержание исследования. Автором опубликовано 25 работ по теме исследования, 5 из них в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

Однако, несмотря на положительную общую оценку работы, она, на наш взгляд, не лишена некоторых недостатков. Основные из них можно свести к следующим *вопросам и замечаниям*:

1. Исследовательские компетенции на понятийном уровне автор определяет как комплекс личностно-значимых и профессионально-важных знаний, умений, навыков и отношений бакалавра, направленных на осознание проблемной задачи, самостоятельный поиск ее решения через использование современных информационных технологий, обеспечивающих получение инновационного продукта исследовательской деятельности (С.

53). Однако представляется, что в структуре данного комплекса не хватает отчетливо представленного мотивационно-потребностного звена, так как известно, что успех исследовательской работы определяется не только технологической подготовленностью, но и личностной потребностью в постоянном исследовательском поиске. Тем более, что выделяя компонентный состав этих компетенций, представленных в личности обучающихся, автор называет мотивационно-целевой компонент.

2. Представляется, что в перечне педагогических условий развития исследовательских компетенций обучающихся присутствует избыток. Некоторые из педагогических условий, называемых в качестве необходимых, вряд ли надо обосновывать как-то дополнительно. В частности, создание материально-технической базы и информационной образовательной среды в вузе, доступность образовательных программ, наличие квалифицированных кадров является первичным лицензионным и аккредитационным требованием, не реализовав которое, вуз не то что не получит возможность развивать исследовательские компетенции, а в принципе не сможет осуществлять образовательную деятельность.

3. Хотелось бы уточнить, могут ли исследовательские компетенции, представленные в диссертации, иметь междисциплинарный статус, и, соответственно, может ли для их развития быть задействован ресурс других дисциплин образовательной программы? Согласно тексту Вашего исследования они формируются в большей мере в рамках Вашего спецкурса.

4. В материалах, отражающих данные констатирующей части экспериментального исследования, отмечен достаточно низкий уровень научно-исследовательских разработок в вузе на начало опытной работы. На этапе контрольного эксперимента соискателем установлено значительное повышение продуктивности научно-исследовательских разработок. Связываете ли Вы это только с внедрением Вашей диссертации в практику работы в вузе или также были и какие-то другие причины для повышения эффективности научного поиска?

Указанные замечания не снижают научного и практического значения проведенного исследования, которое представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, основные положения которого имеют теоретическое и практическое значение.

По актуальности, значимости и обоснованности выводов представленная работа удовлетворяет требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (с изменениями от 26.05.2020 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Сергеева Ирина Викторовна, заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей педагогики и
образовательных технологий ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный
педагогический институт»

Бобрышов Сергей Викторович

«13» ноября 2020 года

Контактная информация:

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес места работы: 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Телефон: +7 (8652) 56-08-26

E-mail: mail@sspi.ru

Web-сайт: <https://sspi.ru/>

