

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**доктора педагогических наук, доцента Тархановой Ирины Юрьевны
на диссертационное исследование Тааева Ильяса Дуцаевича
«Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в
условиях реализации национальной системы учительского роста»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования**

Создание и внедрение национальной системы учительского роста невозможно без понимания региональной специфики кадрового потенциала сферы образования. Многонациональность и поликультурность Российской Федерации обуславливают задачи многоориентированности и разнотипности системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации и аттестации учителей. Вместе с тем, внедрение национальной системы учительского роста не является исключительно административно-управленческой задачей и требует теоретико-методического осмысления, в том числе научно-педагогического поиска новых форм и методов оценки компетентностной сферы педагога с учетом региональной специфики его деятельности и оказания эффективной помощи педагогу в личностном и профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании. В связи с этим выбранная И.Д. Тааевым тема диссертации представляется весьма актуальной.

Автор достаточно веско аргументирует выбор темы своего исследования, акцентируя внимание на необходимости теоретического обоснования, разработки и опытно-экспериментальной проверки региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагога, обеспечивающей не только профессиональное, но и личностное развитие учителя.

Основываясь на результатах изучения широкого теоретического и практического материала по избранной теме, автор выделяет ряд противоречий, позволивших четко определить решаемую в диссертации проблему, сформулированную в виде конкретной научной задачи, требующей проведения исследования. Выделенные в диссертации объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности. Формулировка цели отражает направленность диссертации на нахождение путей и средств решения заявленной проблемы, формулировки исследовательских задач определяют ход достижения данной цели (с. 10-12 диссертации, с. 7-8 автореферата).

Во введении к диссертации и в автореферате четко определены исходные методологические и теоретические позиции автора. Анализ разделов «Методологическая основа исследования» и «Теоретическая основа исследования» (с. 12 диссертации, с. 8 автореферата) позволяет утверждать, что И.Д. Тааев достаточно хорошо осведомлен о состоянии теории и практики

образования взрослых, опирается как на традиционные, так и на современные научные исследования в области развития кадрового потенциала образовательной отрасли, понимает интеграционное значение педагогической регионалистики.

Структура и содержание глав работы отвечают требованиям к логике научного поиска, соответствуют поставленным задачам, последовательно раскрывают этапы достижения цели исследования, что свидетельствует об аналитическом подходе автора к исследуемой проблеме.

Первая глава диссертации посвящена дефинитивному и теоретическому анализу исследуемой проблемы, обоснованию особенностей современного регионального образовательного пространства в аспекте развития региональной системы аттестации и повышения квалификации для обеспечения профессионально-личностного развития учителя.

Диссертантом проведен глубокий анализ современного регионального образовательного пространства как социально-педагогического явления; автор осмысливает заявленную в диссертации проблему с позиций генетического, системного, компетентностного и личностно ориентированного подходов, определяет основные понятия, составляющие основу исследуемых явлений. Изучение валидных научных источников позволяет автору сделать интересный вывод о том, что в современных условиях регион характеризуется как особое информационное пространство, как совокупность факторов политической, культурной и информационной среды (с. 35-36 диссертации, с. 16 автореферата).

Значимым результатом теоретического анализа представляется выявление и обоснование факторов, определяющих успешное развитие региональной системы образования (с. 71 диссертации), и проблем развития регионального образовательного пространства (с. 72-74 диссертации).

В поисках региональной специфики реализации национальной системы учительского роста, автор углубленно анализирует концепцию НСУР, составляющие её принципы, постулируемую классификацию учительских должностей, ключевые требования к проведению аттестации в контексте механизма карьерного роста. Обоснование региональной специфики реализации данной концепции раскрыто на примере Чеченской Республики, выделены этапы развития республиканской системы образования, охарактеризованы её современные черты, определены актуальные векторы дальнейшей динамики, одним из которых является профессионально-личностный рост региональных педагогов, анализу которого посвящен параграф 1.2. диссертации.

Важным фактором региональной специфики стоит признать обоснованную в диссертации этнопедагогическую компетентность учителей, определяемую автором как наличие у педагогов представлений о культуре, этнических традициях и обычаях того этноса, представителем которого они являются, а также умений и навыков использования этих знаний в педагогической работе (с. 18 автореферата).

Во второй главе описаны и обоснованы модели региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров Чеченской Республики, представлены разработанные автором критерии и параметры оценки ее эффективности, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по ее реализации.

Педагогическая теория и практика впервые дополняется содержательной характеристикой структурной и функциональной моделей региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров (параграф 2.1. диссертации, с. 20-21 автореферата).

Интересным представляется предложенный алгоритм развития профессиональной компетентности учителей, сопровождаемый решением их личностных проблем, связанных с профессиональной деятельностью. Данный алгоритм в диссертации представлен тремя этапами, последовательное прохождение которых позволяет педагогу получить комплексное сопровождение, поддержку и консультирование на пути его личностно-профессионального развития (с.141 - 165 диссертации, с. 22-23 автореферата)

Безусловной практической значимостью обладает разработанная автором критериальная база оценки эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности учителей (параграф 2.2. диссертации).

Отдельно следует отметить методологически грамотно организованную опытно-экспериментальную работу, направленную на доказательство выдвинутой гипотезы (параграф 2.3. диссертации). Выверенная логика констатирующего, формирующего и контролирующего этапов ОЭР, адекватность выбранных методов критериальной базе оценки эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности учителей и общему замыслу исследования, продуманный выбор критериев математического анализа сдвигов измеряемых показателей позволяют говорить о достоверности полученных результатов и обоснованности сделанных выводов.

В целом, оценивая работу И.Д. Тааева, следует отметить, что проведенное исследование отличается необходимой для кандидатской диссертации научной новизной. Сделанные автором выводы не умозрительны, а основаны на глубоком осмыслении педагогических теорий и рефлексивном анализе региональной образовательной системы Чеченской Республики. Все представленные в диссертации выводы, фактологический материал и информационная база обогащают теорию и практику внедрения Национальной системы учительского роста.

Анализ диссертации «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста» позволяет утверждать, что наиболее важными результатами исследования, полученными лично соискателем и обладающими научной новизной, являются следующие:

В области **научной новизны:**

- выявление и обоснование особенностей современного этапа развития региональных систем образования;
- определение факторов профессионально-личностного развития учителя в системе аттестации и повышения квалификации в условиях реализации национальной системы учительского роста, ориентированной на региональную этнокультурную специфику;
- теоретическое обоснование и компонентная разработка структурной и функциональной моделей региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

В области теоретической значимости:

- авторское определение региональной системы образования, расширяющее представления о её компонентном составе и структуре;
- дополнение существующего понимания профессионально-личностного развития педагога региональной спецификой, акцентирующей внимание на психологической и этнопедагогической составляющей;
- разработка критериальной базы оценки эффективности региональной системы сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут способствовать дальнейшему развитию научного поиска в данном направлении, помогут специалистам сферы управления образованием в определении видения перспектив развития кадрового потенциала региональной системы образования, в наполнении содержания программ повышения квалификации педагогов, дополнении представлений о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории учителя в системе повышения квалификации.

Вместе с тем, анализ диссертации и автореферата оставляет ряд вопросов, требующих дополнительного пояснения автора:

1. Автором заявлено, что региональное образовательное пространство представляет собой совокупность всех образовательных учреждений региона (с. 35 диссертации). Вместе с тем, в диссертации отсутствует описание роли и места организаций СПО и ВО, обеспечивающих базовую профессионально-педагогическую подготовку учителей. Просьба пояснить, каково, по мнению автора, место педагогических колледжей и университетов в профессионально-личностном развитии региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста.

2. Интересной представляется заявленная в диссертации проблема разницы в интересах и ценностных установках различных поколений (с. 73 диссертации, с. 13 и 26 автореферата). В связи с чем возникает вопрос: учитывались ли возрастные и поколенческие характеристики педагогических работников при проектировании индивидуальных образовательных траекторий повышения квалификации?

3. Предлагаемое автором содержание этапов профессионально-личностного развития региональных педагогов (с.141 - 165 диссертации, с. 22-

23 автореферата) в полной мере раскрывает личностный и профессиональный рост учителя, но не отражает возможности карьерного роста педагога, являющегося одной из принципиальных инноваций НСУР. Как предложенная система обеспечивает карьерные стратегии педагогических работников Чеченской Республики?

Отмеченные недостатки носят дискуссионный характер и не умаляют достоинств диссертации.

Диссертация И.Д. Тааева обладает внутренней логикой изложения материала и целостностью формы, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Вывод: диссертация Тааева Ильяса Дуцаевича «Профессионально-личностное развитие региональных педагогов в условиях реализации национальной системы учительского роста» соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, доцент,
директор Института педагогики и психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

 И. Ю. Тарханова

Подпись И.Ю. Тархановой удостоверяю:



Сведения об оппоненте:
Тарханова Ирина Юрьевна
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Юридический адрес: 150000, Ярославская область,
г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1
Фактический адрес: 150000, Ярославская область,
г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

тел.: (4852) 30-55-62
e-mail: i.tarkhanova@yspu.org
официальный сайт организации: <http://yspu.org>

С опубликованными научными работами Тархановой Ирины Юрьевны можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки elibrary по адресу:
https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=448693&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0