

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Астрецовой Надежды Владимировны по теме «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования отражает социальный заказ на совершенствование процесса образования в современной школе, на повышения качества обучения младших школьников. Особое внимание уделяет сегодня государство, общество, педагогическое сообщество воспитанию таких качеств личности как ответственность за уровень своего образования, стремление к саморазвитию, активность и инициативность, а также формированию у обучающихся умений проводить исследования и выполнять совокупность разнообразных операций по переработке, систематизации, обобщению и применению полученной учеником информации. Все это определяет необходимость выявления эффективных условий как формирования, так и оценивания универсальных учебных действий младших школьников. Сказанное дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертационном исследовании Н.В. Астрецовой, является актуальной.

Выбранная тема исследования представляет не только научный интерес, т.к. процесс оценивания у младших школьников универсальных учебных действий еще недостаточно полно изучен, но будет небезынтересна для педагогической практики, т.к. работа актуальна и имеет практическую значимость для реализации нового ФГОС НОО.

На основании теоретического анализа диссертантом рассмотрены подходы к определению ключевых понятий, предложена собственная трактовка оценивания познавательных универсальных учебных действий с позиции системно-деятельностного подхода, выявлены и охарактеризованы исторические периоды оценивания образовательных результатов в отечественной школе, обоснована необходимость разработки целостной образовательной модели оценивания сформированности исследуемых учебных действий младших школьников, которая позволит педагогу-практику качественно управлять этим процессом, определять характер взаимодействия с учениками, иметь дидактический материал для реализации исследуемого процесса.

Ценным для педагогической теории и практики считаем выявленные автором исторические периоды на основе систематизации значимых событий, касающихся изменений в оценивании образовательных результатов школьников, что позволило проанализировать применяемые в этом процессе формы, средства и инструменты оценивания на разных этапах развития образования в стране. Не менее важными отмечаем предложенные

характеристики познавательных учебных действий, подлежащих формированию у школьников на уровне начального общего образования, и интерпретацию содержательных характеристик познавательных УУД (относительно базового и повышенного уровней).

Достаточно универсальной является разработанная система организационно-педагогических условий оценивания познавательных универсальных учебных действий, предусматривающая: 1) трансформацию содержания традиционной процедуры оценивания и инструментария; 2) применение разнообразных методов и приемов оценивания познавательных УУД младших школьников; 3) систематическое проведение мониторинга сформированности исследуемого вида УУД; 4) организацию обучающих мероприятий и разработку методических рекомендаций для педагогов начальной школы в области оценивания познавательных УУД младших школьников.

Наибольшую практическую ценность представляют модель оценивания и разработанные автором контрольно-измерительные материалы (учебно-познавательные задания, комплексные и проверочные работы), критерии, уровни и показатели сформированности познавательных УУД, которые могут применяться в ходе оценивания при реализации программ урочной и внеурочной деятельности начального общего образования, а также дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или переподготовки). Разработанная автором модель оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников логично выстроена и четко сформулирована.

Результаты исследования, выполненные на основе целенаправленной работы в соответствии с целью, задачами и гипотезой данного исследования, в целом позволяют подтвердить основные положения, выносимые на защиту, и соответствуют требуемому уровню кандидатской диссертации по представленной специальности. Автореферат диссертации обнаруживает, что ее автор Н.В. Астрецова владеет методологией и методикой современного научного педагогического исследования. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

Данная диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком научном уровне. Работа отражает все этапы исследования. Эксперимент доказателен, представленные схемы, таблицы наглядно подтверждают результаты исследования.

Основные результаты исследования отражены в 28 публикациях по теме диссертации, 4 из них включены в реестр ВАК.

Диссертационное исследование Н.В. Астрецовой является законченной квалификационной научной работой и вносит вклад в решение проблемы оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Диссертация Астрецовой Надежды Владимировны по теме «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-

14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
(научная специальность  
13.00.01 – общая педагогика,  
13.00.04 – теория и методика  
физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной  
и адаптивной физической культуры),  
профессор заведующий кафедрой  
теоретических основ физического  
воспитания ФГАОУ ВО «Южный  
федеральный университет»

Виктор Иванович Бондин

12.11.2020 г.

344006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42.  
Телефон +7(863)263-31-58, e-mail: info@sfedu.ru, сайт: sfedu.ru

