

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Астрецовой Надежды Владимировны по теме «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Сложные социально-экономические преобразования, происходящие в современном российском обществе, оказывают существенное влияние на процессы, происходящие в сфере образования, демонстрируя ограниченность традиционных образовательных систем, формирующих унифицированный тип личности. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования среди спектра задач выделяет личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающееся сформированностью универсальных учебных действий как основы умения учиться. При этом современная система оценивания результатов на этом уровне образования должна быть способна обеспечивать поддержку и стимулирование учащихся, включение младших школьников в оценочную деятельность, а также определять информативность для управления системой образования, как отмечено в ряде основных нормативных документов, проанализированных в ходе исследования Н.В. Астрецовой. Кроме того, автором подтверждается значимость формирования и оценивания у младших школьников познавательных универсальных учебных действий, определяющих умения выстраивать самостоятельный процесс поиска, проводить исследования и выполнять совокупность разнообразных операций по переработке, систематизации, обобщению и применению полученной самим учеником информации. По этой причине разработка организационно-педагогических условий оценивания указанных видов учебных действий младших школьников становится необходимостью и стратегическим ориентиром в условиях реализации требований ФГОС НОО. Это определяет актуальность и современность темы исследования Астрецовой Н.В.

В автореферате наиболее широко раскрыта содержательная и организационная сторона оценивания исследуемых учебных действий на уровне начального общего образования. Новизна содержательной стороны состоит в определении и характеристике исторических периодов в оценивании образовательных результатов в отечественной школе; выявлении сущности оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы с позиции системно-деятельностного подхода. Организационная сторона отражает выявленные автором организационно-педагогические условия оценивания сформированности рассматриваемых учебных действий, обеспечивающих сохранение целостности, полноты и смысла оценочной деятельности в начальной школе, ее упорядоченности, целенаправленности, эффективности.

Модель определяет специфику исследуемого процесса, соответствует возрастным возможностям учащихся.

Следует отметить, что диссертант при проектировании модели оценивания познавательных УУД обеспечивает тесную взаимосвязь методологической основы и содержания процесса оценивания, уточняет и конкретизирует критерии, показатели и уровни сформированности исследуемых учебных действий младших школьников. Структура и содержание модели отражает специфику процесса оценивания образовательных результатов. Она характеризуется целостностью и гибкостью, передает особенности поэтапной организации процесса оценивания познавательных УУД обучающихся начальной школы, отличается своей функциональностью и развитием.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем расширены теоретические представления об организации оценивания разработанными положениями, раскрывающими особенности этого процесса на разных этапах развития образования в стране; обобщены и систематизированы имеющиеся в педагогической науке знания о сущности и специфике оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся начальной школы (ключевое понятие, характеристики познавательных УУД на уровне начального общего образования, перечень исследуемых действий на базовом и повышенном уровнях), которые обогащают концепцию системно-деятельностного подхода как методологического основания образовательного стандарта; обоснован диагностический инструментарий (критерии, показатели, уровни сформированности исследуемых действий).

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений, обеспечена целостностью решения проблемы; оптимальным выбором методологических оснований, опорой на достижения педагогики, психологии, педагогической практики, а также опыт экспериментальной деятельности; использованием разнообразных методов, адекватных логике, предмету исследования, его целям и задачам; соответствием полученных результатов требованиям ФГОС НОО; соотносением выводов и результатов с научными позициями ученых относительно современного состояния проблемы оценивания образовательных результатов младших школьников; длительным характером экспериментальной работы, обширной экспериментальной базой исследования, применением методов математической статистики к результатам исследования; апробацией полученных результатов и внедрением их в образовательную деятельность начальной школы.

Отмечая общую положительную оценку исследования, хотелось уточнить следующее:

– в характеристике общего содержания работы (на с. 12 автореферата) сделан вывод о недостаточной разработанности и одновременно множественности трактовок рассматриваемых понятий «оценивание» и



«оценка». Следовало бы сформулировать выводы более точно, скорее, о множественности и несогласованности трактовок этих понятий.

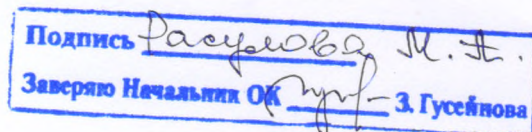
Высказанное замечание не снижает значимости проделанной работы, которая вносит заметный вклад в решение проблемы оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Автореферат отражает все этапы исследования. Работа представляется актуальной, выполнена в полном объеме на достаточном научном уровне.

Диссертация по теме «Организационно-педагогические условия оценивания сформированностью познавательных универсальных учебных действий младших школьников» представляет собой самостоятельное, завершённое исследование актуальной педагогической проблемы, имеющее теоретическую и практическую значимость, отвечающее требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Считаю, что Астрецова Надежда Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент  
(научная специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),  
доцент кафедры филологии и развития  
общего образования  
ГБУ ДПО РД «Дагестанский  
институт развития образования»



Магомедрасул Абдурагимович Расулов



18.11.2020 г.

367027, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Генерала Магомедтагирова (Казбекова), 159

Телефон +7 (8722) 69-1025

E-mail: [mail@dagirow.ru](mailto:mail@dagirow.ru), сайт: [dagirow.ru](http://dagirow.ru)