

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУДПО МО «ИРО»)**

Инженерная ул., 2а, г. Мурманск, 183035
тел. (8152) 41-05-70; факс (8152) 43-61-51 (доб. 112); e-mail: iro51@iro51.ru
ОКПО 22603325, ОГРН 1025100844780, ИНН/КПП 5191501759/519001001

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Астрецовой Надежды Владимировны по теме «Организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современный этап развития отечественного образования характеризуется необходимостью реализации системно-деятельностного подхода, выступающего методологическим основанием Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Этот факт актуализирует множество проблем, и, в первую очередь, – проблему оценивания новых образовательных результатов школьников, формируемых в условиях системно-деятельностного подхода. Именно к ее решению обратилась диссертант Астрецова Н.В., предприняв попытку выявить организационно-педагогические условия оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Актуальность избранной темы очевидна: несмотря на наличие разнообразных исследований в этой области, вопрос оценивания универсальных учебных действий остаётся открытым в связи с разными взглядами на их сущностную характеристику, условия оценивания.

Автореферат свидетельствует, что диссертант, изучив труды авторитетных учёных по проблеме оценивания образовательных результатов в целом, направила свои усилия на выявление, обоснование и реализацию модели и организационно-педагогических условий оценивания

сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Эта цель определила объект, предмет и задачи исследования. Грамотно сформулировав гипотезу и подобрав методы исследования, диссертант представила весьма содержательную методику, в основе которой лежит педагогический эксперимент.

В теоретической части исследования подробно анализируются смежные понятия, проведена работа по их дифференциации, предлагается авторская трактовка дефиниции «оценивание познавательных универсальных учебных действий», выявлены исторические периоды в оценивании образовательных результатов в отечественной школе, составлены подробные характеристики исследуемых действий на уровне начального общего образования и разработаны система организационно-педагогических условий и модель их оценивания. Экспериментальная часть исследования базируется на чётких критериях, позволяющих определить уровень сформированности изученных учебных действий у младших школьников, а также с большой долей эффективности осуществлять контроль результативности оценочной деятельности в начальной школе.

Материалы автореферата показывают, что весь накопленный теоретический и практический потенциал исследования нашел своё воплощение в предложенной диссертантом модели оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников, раскрывающейся через комплекс выявленных и обоснованных организационно-педагогических условий этого процесса. Это отражает несомненную научную новизну исследования.

В целом, выделенные и охарактеризованные исторические периоды в оценивании образовательных результатов в отечественной школе, авторская трактовка дефиниции оценивания сформированности познавательных универсальных учебных действий, модель и организационно-педагогические условия оценивания исследуемых действий, система критериев и показателей для реализации этого процесса обоснованы и составляют научную новизну проведенного исследования.

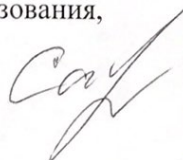
Работа также имеет необходимый уровень теоретической и практической значимости.

Из автореферата следует, что результаты диссертационного исследования Н.В. Астрецовой прошли длительную апробацию, материалы исследования представлены на конференциях различного уровня и в публикациях журналов, рецензируемых ВАК, а также получили широкое внедрение в практике работы.

Поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях, осуществлено доказательство гипотезы исследования.

Диссертационное исследование Н.В. Астрецовой является законченной, квалификационной научной работой и вносит вклад в решение проблемы оценивания познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Диссертация Астрецовой Надежды Владимировны «Организационно-педагогические условия оценивания сформированностью познавательных универсальных учебных действий младших школьников» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук
(научная специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),
доцент, декан факультета общего образования,
ГАУДПО Мурманской области
«Институт развития образования»



Лиана Рудольфовна Сапачева

16.11.2020 г.

Юдмила Сапачева Л.Р.
М.И. Сапачева

