

**Отзыв на автореферат диссертационного исследования  
Ирины Викторовны Сергеевой  
«Педагогические условия использования информационных технологий в  
развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе  
бакалавриата», представленного на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования.**

Выбранная И.В. Сергеевой для диссертационного исследования тема представляется интересной и актуальной, особенно в связи с современными тенденциями развития высшего образования в Российской Федерации. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта подготовка к научно-исследовательской деятельности выделена как приоритетная, прежде всего, для последипломного образования. Однако не стоит забывать, что основы научно-исследовательской деятельности будущих ученых закладываются на этапе обучения в бакалавриате. Реализация этой непростой задачи делает исследование автора актуальным и ценным для современной педагогической науки и практики.

Для решения этой проблемы автором предлагается и обосновывается путем проведения исторического и теоретико-методологического анализов набор педагогических условий развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, на основе которых выстроена теоретическая модель совершенствования исследовательских навыков обучающихся в высшей школе.

Научная новизна диссертации заключается, на наш взгляд, в осуществлении историко-педагогического анализа внедрения исследовательских компетенций в образовательную практику высшей школы; уточнении понятия «исследовательская компетенция» обучающихся по программе бакалавриата; определении комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития исследовательских компетенций бакалавров; разработке и апробации теоретической модели программы развития исследовательских компетенций студентов бакалавриата.

В научно-квалификационной работе корректно и логично определен аппарат исследования, грамотно сформулирована гипотеза, сводящаяся к тому, что уровень сформированности исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата повысится, если в образовательном процессе вуза будет применен интегративный междисциплинарный комплекс разработанных педагогических условий, представляющий собой набор знаний, умений, навыков и отношений к выявлению научной проблемы, определению эффективных условий использования информационных технологий для ее решения и получения инновационного продукта интеллектуальной деятельности.

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор научных подходов: системно-структурного, компетентностного, информационного, антропологического и системно-деятельностного, а также эмпирических методов исследования.

Выводы и заключения диссертации содержат описание теоретических и практических результатов, носят исчерпывающий характер, отличаются логичностью и грамотностью изложения, позволяют сделать вывод об эффективности апробированной педагогической модели развития исследовательских компетенций студентов.

Основные научные результаты диссертации отражены в публикациях, в том числе в изданиях из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ, представлены на российских и международных научно-педагогических конференциях, прошли апробацию в рамках педагогического процесса, реализуемого в Северо-Кавказском горно-металлургическом институте (государственном технологическом университете).

В целом теоретико-методологическая и опытно-практическая база исследования позволяет сделать вывод о его высокой достоверности и практической значимости, так как созданные и апробированные автором в процессе исследования технологии развития исследовательских компетенций студентов, механизмы взаимодействия, повышающие качество учебно-исследовательского характера образовательного процесса могут быть применены на практике в любом высшем учебном заведении Российской Федерации.

В качестве пожелания автору хотелось бы указать на то, что разработанный им комплекс педагогических условий развития исследовательских компетенция обучающихся по программе бакалавриата можно было бы представить в автореферате в более наглядной для восприятия форме, что, несомненно, поспособствовало его дальнейшей реализации и более широкой применимости в процессе профессиональной подготовки в различных вузах.

Указанное пожелание не снижает ценности и общеположительного впечатления о проведённом исследовании, его научной новизне, теоретической и практической значимости для педагогической науки.

На основании автореферата И.В. Сергеевой можно сделать вывод о том, что диссертация «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата» является самостоятельным, законченным исследованием, отличается содержательностью теоретического и эмпирического материала, доказательностью и грамотностью.

Данный научный труд соответствует всем критериям действующего «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор диссертационного исследования, Сергеева Ирина Викторовна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук  
(13.00.01-общая педагогика,  
история педагогики и образования;  
13.00.08-теория и методика  
профессионального образования),  
профессор кафедры романо-германской  
филологии и лингводидактики  
Гуманитарного института ФГАОУ ВО  
«Северо-Кавказский федеральный  
университет»

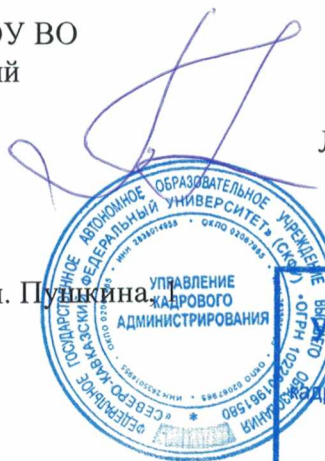
Ломтева Татьяна Николаевна

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

e-mail: [info@ncfu.ru](mailto:info@ncfu.ru)

Телефон: (8652) 95-68-08

Факс: (8652) 95-68-03



*Ломтевой Т. Н.*

РАСПОПОВА О Н

29 октября 2020 г.