

**Отзыв на автореферат диссертационного исследования
Ирины Викторовны Сергеевой
«Педагогические условия использования информационных технологий в
развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе
бакалавриата», представленного на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования.**

В диссертационном исследовании И.В. Сергеева обращается к проблеме выявления педагогических условий развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата при использовании в образовательном процессе информационных технологий.

Автор убедительно обосновывает степень разработанности проблемы, выявляет и корректно формулирует сложившееся, противоречия и проблему исследования, что детерминирует значимость выполненной научной работы. Не вызывает сомнения определение цели, объекта, предмета и задач исследования. Четко определена гипотеза, отражающая возможные условия повышения уровня сформированности исследовательских компетенций будущих бакалавров.

Обозначенные в автореферате совокупность методологических положений и методов исследования, свидетельствует о глубоком и всестороннем изучении проблемы с позиции философских, педагогических, психологических и методических позиций.

Работа отличается научной новизной, которая, заключается в следующем:

- предложено авторское толкование «исследовательские компетенции» обучающихся по программе бакалавриата;
- раскрыт комплекс педагогических условий развития исследовательских компетенций бакалавров;
- разработана теоретическая модель и программа развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, которая позволила учитывать возможности информационных технологий для научно-исследовательской подготовки субъектов образования, разработать и внедрить программу элективного курса, обеспечивающего развитие исследовательских компетенций у студенческой молодежи;
- использован потенциал методологии системно-структурного и компетентностного подходов, позволивших установить компонентный состав теоретической модели применения информационных технологий для развития исследовательских компетенций, охарактеризовать ее структурно-содержательную сущность;
- осуществлена апробация организационно-дидактических, информационно-дидактических и практико-ориентированных условий использования информационных технологий в процессе развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, свидетельствующая о возможности перехода молодых исследователей на

новый качественный уровень, что обеспечивает преемственную связь образования, науки и производства, а также способствует внедрению инновационных идей студенческой молодежи в практическую деятельность.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что расширены общепедагогические представления субъектов образования, обучающихся по программе бакалавриата, о теоретических, практико-ориентированных, аналитических и специальных исследовательских компетенциях; определены концептуальные подходы к построению теоретической модели и разработке программно-методических материалов, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, а также представлены характеристики организационно-дидактических, информационно-дидактических, практико-ориентированных педагогических условий использования информационных технологий, оказывающих детерминирующее влияние на развитие исследовательских компетенций.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных программно-методических материалах, состоящих из электронного учебно-методического комплекса, включающего элективный курс «Основы научного исследования» и методического пособия для самостоятельной работы студентов, которые могут быть рекомендованы не только для работы с будущими бакалаврами, но также для подготовки студентов на всех уровнях образования: в магистратуре и аспирантуре; для профессиональной переподготовки педагогов-исследователей в рамках повышения квалификации по проблемам научного творчества; для развития творческого потенциала личности и инновационной деятельности; для использования информационно-коммуникационных ресурсов в научно-производственной деятельности.

Ключевые моменты диссертации изложены в 25 научных трудах, 5 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки России.

В качестве замечания автору: хотелось бы видеть определение понятия «педагогические условия» и упоминание о компетентностном подходе в обучении, в том числе развитии исследовательских компетенций уже в разделе актуальности исследования. Что включают «педагогические условия», возможно ли создание необходимых педагогических условий без использования информационных технологий, как разрабатываемые вами условия связаны с информационно-образовательной средой вуза? Эти вопросы раскрыты в дальнейшем, но нужно уже на моменте актуальности.

В выводах по работе автор верно понимает педагогические условия развития исследовательских компетенций как комплекс универсальных и инновационных мер, необходимо только раскрыть это в актуальности исследования.

А вот в положениях на защиту автор пишет: «развитие исследовательских компетенций – это комплексный процесс использования информационных технологий в целях совершенствования теоретической,

практико-ориентированной и специальной подготовки студентов, обеспечивающей эффективность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для получения инновационного продукта интеллектуальной деятельности». Так как же верно: комплекс универсальных и инновационных мер или комплекс информационных технологий?

Структура теоретической модели развития исследовательских компетенций могла быть представлена в автореферате.

Высказанные замечания не снижают ценности работы. Диссертационное исследование И.В. Сергеевой отвечает требованиям действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и по содержанию соответствует шифру специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», Челябинск, Красноармейская, 88

Олефир Светлана Валентиновна

e-mail: svolefir@yandex.ru

2/11/2020

Олефир С.В. Заберяю

