

**Отзыв на автореферат диссертационного исследования
Ирины Викторовны Сергеевой
«Педагогические условия использования информационных технологий в
развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе
бакалавриата», представленного на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования.**

Актуальность избранной автором темы не вызывает сомнений, так как в связи с ориентацией страны на развитие инновационных технологий особую ценность приобретает подготовка профессионалов, способных к научно-исследовательскому поиску и формированию у них личностных качеств исследователя.

Автор подчеркивает известные сложившиеся противоречия между:

– требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к высокому уровню сформированности исследовательских компетенций бакалавров и недостаточной готовностью к инновационно-исследовательской деятельности;

– актуализацией возможностей информационных технологий в образовательном процессе вуза и низким уровнем обоснованности использования педагогических условий для развития исследовательских компетенций студентов;

– необходимостью развития исследовательских компетенций студентов-бакалавров и отсутствием теоретической модели, включающей интегративный, междисциплинарный комплекс педагогических условий и учебно-методических материалов в совокупности целевого, структурно-деятельностного и контрольно-оценочного компонентов, обеспечивающих высокий уровень сформированности исследовательских компетенций в образовательном процессе вуза.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема выявления педагогических условий использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата является актуальной. Поэтому тема диссертационной работы представляется современной и интересной для изучения.

Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность процесса обучения научно-исследовательской деятельности, что в результате приведет к формированию исследовательских компетенций у будущих бакалавров.

Автором И.В. Сергеевой изучены и критически проанализированы известные достижения и теоретические положения ведущих исследователей по вопросам использования информационных ресурсов и информационных технологий в процессе профессионального образования; организации исследовательской деятельности студентов; совершенствования

инновационной педагогической деятельности в системе высшего образования, выявлены их основные характеристики.

Особый интерес представляют выявленные автором характеристики организационно-дидактических, информационно-дидактических, практико-ориентированных педагогических условий использования информационных технологий, оказывающих детерминирующее влияние на развитие исследовательских компетенций.

В целом, положительно оценивая проведенное исследование, предлагаем автору подумать над вопросом, требующим дополнительного пояснения, а именно: в качестве методологической основы исследования заявлены сразу несколько подходов (системный-деятельностный, компетентностный, информационный, антропологический, личностно-деятельностный и профессионально-деятельностный). Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели?

Высказанная рекомендация носит дискуссионный характер и не снижает значимости данного научного исследования.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных, полученных в результате эксперимента и научных выводов. В целом, на наш взгляд, научные результаты, полученные И.В. Сергеевой, являются новыми научными знаниями в педагогической науке, а диссертационное исследование отвечает требованиям действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и соответствует специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Заместитель министра
образования Ставропольского края,
кандидат педагогических наук

Э.Е.Толгурова

