

### Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Ирины Викторовны Сергеевой «Педагогические условия использования информационных технологий в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Автореферат Сергеевой И.В. посвящен весьма важной для современного образования теме. Проблема развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата является одной из наиболее актуальных. В связи с этим важно найти те педагогические условия, при которых данный процесс будет наиболее эффективным. При этом использование в учебном процессе информационных технологий играет здесь не последнюю роль.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Ирины Викторовны является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Научная новизна диссертации видится в том, что автором дано своё толкование «исследовательские компетенции» обучающихся по программе бакалавриата; разработана теоретическая модель и программа развития исследовательских компетенций; выделены и апробированы комплекс организационно-дидактических, информационно-дидактических и практико-ориентированных условий использования информационных технологий в процессе развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, заключающиеся в том, что они способствуют повышению эффективности образовательного процесса, ориентированного на научно-исследовательскую составляющую современного компетентностного подхода.

Достоверность и обоснованность проведенного диссертационного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом, адекватностью методов исследования её цели и задачам, научной апробацией основных идей, включенностью результатов в образовательный процесс в высших учебных заведениях.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления современной педагогики.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом хорошо структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретическая и практическая части автореферата диссертации в целом сбалансированы.



Содержание автореферата и публикаций, в основном, соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы соискателя. Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в развитии исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата.

Теоретическая значимость исследования заключается в решении научной задачи по выделению и обоснованию комплекса педагогических условий использования информационных технологий в системе развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата и анализа особенности влияния этих условий на динамику их развития.

Практическая ценность диссертационного исследования не вызывает сомнения, т.к. она подтверждена и апробирована практикой использования в Северо-Кавказском горно-металлургическом институте (государственном технологическом университете).


Отметим и несомненный личный вклад автора. Он состоит в осуществлении научно-теоретического анализа исследуемой проблемы; в разработке и обосновании ведущих положений исследования, общего замысла и методики проведения экспериментальной работы по изучаемой проблеме; в руководстве и непосредственном участии в экспериментальной работе; получении эмпирических данных, теоретическом обобщении и интерпретации результатов изыскания.

Вместе с тем, хотелось бы увидеть в автореферате более подробное представление модели развития исследовательских компетенций обучающихся по программе бакалавриата, которая представляет несомненный научный интерес.

Высказанное замечание носит частный характер и не снижает общей высокой оценки работы. Характеризуя работу в целом, следует отметить высокий научно педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость изложения и решения поставленных задач, обоснованность выводов.

Рецензируемая работа свидетельствует, что диссертация и автореферат отвечают требованиям действующего «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор

 С.Б. Узденова

