

На правах рукописи



НЕЖЕЛЬСКАЯ Галина Николаевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный-2022

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Ромаева Наталья Борисовна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Гадзаова Людмила Петровна**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»
Будняя Ольга Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры английского языка и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Ведущая организация: **ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)**

Защита состоится «14» июля 2022 г. в _____ на заседании объединенного Диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, ауд.205.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат
Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В быстро меняющемся современном мире, в условиях социально-политической и экономической неопределенности, технологической дефляции, интенсификации процесса обесценивания и устаревания знаний, одним из наиболее значимых умений специалистов является умение учиться, оставаться открытым для обмена опытом и общения, сохранять способность изменяться, приспосабливаться к новым условиям социальной среды.

Государственная политика, направленная на создание условий для самореализации и социальной адаптации молодежи во всех субъектах Российской Федерации, стимулирования трудовой, образовательной и социальной мобильности молодых специалистов до 30 лет, находит отражение в следующих государственных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года; Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки.

В Федеральных государственных стандартах высшего образования по неязыковым направлениям подготовки в качестве общекультурных компетенций, необходимых всем выпускникам для успешной интеграции в профессиональной среде, указываются способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, готовность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и другие различия, а также способность к самоорганизации и самообразованию. Тем не менее многие работодатели определяют две сферы деятельности, в которых у выпускников возникают типичные адаптационные проблемы: сфера межличностных и социальных отношений (и связанные с ней коммуникативные проблемы) и сфера основной деятельности (и связанные с ней проблемы самообразования, самоорганизации и саморазвития).

Основы социальной адаптации студентов к взрослому периоду жизни, с учетом необходимых требований для ее успешного осуществления, формируются во время учебы в университете, поскольку вузовская образовательная среда, как промежуточный этап между школьной и профессиональной средой, по своей специфике ближе к профессиональной среде. Следовательно, успешная социальная адаптация к вузовской образовательной среде является гарантом дальнейшей успешной социальной адаптации в профессиональной среде, что обуславливает **актуальность** данного исследования.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Анализ степени изученности проблемы показывает, что в педагогической науке социальная адаптация студентов в образовательном пространстве, как часть сложного и многоаспектного процесса адаптации личности в социуме, исследовалась А.Д. Андреевой, П.К. Анохиным, С.А. Анохиной, Л.А. Антиповой,

В.Г. Асеевым, Г.Н. Болотовой, Л.Н. Борониной, Т.П. Браун, А.В. Бучкиным, О.А. Воскресенко, Н.М. Голубевой, В.Н. Грибовым, Н.Н. Дарьенковой, Л.С. Елгиной, М.А. Забориной, Р.А. Заякиной, З.Н. Кажановой, И.А. Карпович, Е.С. Левченко, Е.В. Недосека, Ю.В. Осеевой, Г.И. Рогалевой, Т.Б. Сафаровой, О.В. Свиначевой, В.Н. Соловьевым, Ю.В. Стафеевой, Е.Е. Федоровой, Л.В. Филоновой, Р.Р. Хусаиновой, А.В. Шамсутдиновой, Н.И. Щипакиной и другими, однако проблема социальной адаптации студентов к вузовской образовательной среде по-прежнему остается актуальной.

В частности, большинство исследователей рассматривают возможность социальной адаптации студентов посредством различных видов внеучебной и воспитательной деятельности, в то время как, по нашему мнению, основная роль в процессе социальной адаптации студентов должна отводиться учебной деятельности как доминирующей на данном жизненном этапе. Пристального внимания в этом отношении, на наш взгляд, заслуживает дисциплина «Иностранный язык», изучаемая первокурсниками во всех нелингвистических организациях высшего образования и способствующая развитию у студентов коммуникативных и познавательных навыков и умений, формированию уважения к чужой культуре и других личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации. В связи с этим особую актуальность приобретает использование возможностей дисциплины «Иностранный язык» для построения процесса языковой подготовки, содействующего успешной социальной адаптации студентов в вузовской образовательной среде.

Анализ исследуемой проблемы позволил выделить ряд **противоречий**:

– *на социальном уровне*: между требованием общества к выпускнику быть способным и готовым адаптироваться к изменяющимся условиям социальной среды для достижения всевозможных целей на протяжении всей жизни, с одной стороны, и отсутствием у выпускников образовательных организаций высшего образования необходимых качеств и умений для осуществления данных требований, с другой стороны;

– *на социально-педагогическом уровне*: между необходимостью студентов первого курса быстро и эффективно адаптироваться к вузовской образовательной среде, с одной стороны, и недостаточной педагогической поддержкой процесса социальной адаптации студентов, с другой стороны;

– *на научно-теоретическом и педагогическом уровнях*: между существованием достаточного количества исследований, посвященных проблеме педагогической поддержки социальной адаптации студентов в образовательном пространстве вуза, с одной стороны, и недостаточной теоретической разработанностью вопроса педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, с другой стороны;

– *на научно-методическом уровне*: между наличием адаптирующих междисциплинарных возможностей иностранного языка как учебной дисциплины, изучаемой студентами первого курса всех неязыковых направлений подготовки, с одной стороны, и отсутствием модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, с другой

стороны.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: Каковы содержание и организация педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка?

Актуальность и проблема исследования способствовали формулировке темы исследования: **«Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка»**.

Цель исследования: обосновать, разработать содержание и организовать педагогическую поддержку социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

Объект исследования – процесс социальной адаптации студентов в условиях вузовского образовательного процесса.

Предмет исследования – содержание и организация педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

Гипотеза исследования: педагогическая поддержка социальной адаптации студентов к вузовской образовательной среде будет успешной, если:

- уточнена суть феномена социальной адаптации студентов;
- выявлены возможности формирующего воздействия дисциплины «Иностранный язык» в оптимизации процесса социальной адаптации студентов;
- раскрыто содержание педагогической поддержки социальной адаптации студентов;
- спроектирована и апробирована модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка с учетом принципов ее реализации.

Цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи**:

1. Выявить суть социальной адаптации студентов на основе анализа работ по исследуемой проблеме, а также разработать критерии, показатели, уровни ее сформированности у студентов.

2. Раскрыть сущность педагогической поддержки социальной адаптации студентов и возможности дисциплины «Иностранный язык» в оптимизации данного процесса.

3. Разработать и апробировать модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, определить степень ее эффективности.

4. Обосновать и осуществить принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

Методологическую основу исследования составили:

– основные положения системного и синергетического подходов, в рамках которых процесс социальной адаптации студентов анализируется как целостная образовательная система с относительно самостоятельными, взаимосвязанными и постоянно развивающимися компонентами, определяющими главные принципы педагогической методологии и методики исследования (Ю.М. Аванесов, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, Е.Н. Князева, С.А. Ламзин, М.Н. Скаткин,

Э.Г. Юдин и др.);

– ключевые тезисы философской и педагогической антропологии о ценности и активности личности, природе, сущности, целесообразности человеческой деятельности; философские утверждения о взаимосвязи, взаимообусловленности и целостности явлений и процессов в мире и обществе (Б.Г. Ананьев, Е.В. Андреева, В.С. Библер, Б.М. Бим-Бад, Б.С. Гершунский, П.С. Гуревич, А.Н. Леонтьев, В.И. Максимова, В.В. Сагайдачная и др.);

– фундаментальные идеи личностно-ориентированного подхода, определяющие специфику процесса социальной адаптации студентов (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, О.А. Газман, Э.Ф. Зеер, А.А. Плигин, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская и др.);

– базовые принципы деятельностного подхода, устанавливающие взаимосвязь между успешностью социальной адаптации и активным взаимодействием студентов с преподавателями, и вузовской средой, а также сменой видов деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, З.Н. Кажанова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина и др.);

– концептуальные положения компетентного подхода в профессиональном образовании, акцентирующие внимание на формировании у студентов компетенций, способствующих эффективной адаптации к условиям новой социальной среды (Э.Ф. Зеер, Л.П. Гадзаова, Дж. Равен, А.В. Райцев, Б.А. Тахохов, С.В. Степанов, О.Н. Федорова, А.В. Хуторской и др.).

Теоретическую основу исследования составили труды ученых

– рассматривающие вопросы адаптации студентов в образовательном пространстве (М.В. Ажиев, Тамеем Аль-Крад, А.Д. Андреева, С.А. Анохина, Л.А. Антипова, О.Г. Аркатова, Г.Н. Болотова, Л.Н. Боронина, Т.П. Браун, А.В. Бучкин, Вэй Син, О.Д. Гаранина, Н.М. Голубева, В.Н. Грибов, Н.Н. Дарьенкова, З.Н. Кажанова, И.А. Карпович, А.П. Кормилицин, А.В. Кравцов, Тьерри Лондаджим, В.Ф. Мартюшов, Ю.В. Осеева, И.Н. Пихенько, Т.Б. Сафарова, О.В. Свиная, В.Н. Соловьев, Н.И. Сперанская, Ю.В. Стафеева, Б.Б. Степанова, А.Н. Сухова, Ли Сюеюань, М.Р. Табилова, Н.В. Чеснокова, Е.Е. Федорова, Р.Р. Хусаинова, В.Ц. Цыренов, Н.Н. Ширкова и др.);

– раскрывающие проблему социальной адаптации студентов образовательных организаций высшего образования (Е.П. Албитова, О.А. Воскрекасенко, Л.С. Елгина, М.А. Заборина, Р.А. Заякина, Е.С. Левченко, Е.В. Недосека, Н.Н. Никулина, Г.И. Рогалева, Л.В. Филонова, А.В. Шамсутдинова, В.П. Щербакова и др.);

– предлагающие решение проблемы адаптации студентов средствами академических дисциплин (А.А. Виноградова, А.А. Извольская, И.А. Карпович, Н.Н. Щипакина и др.);

– анализирующие психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов (Д.А. Андреева, Г.В. Безюлева, М.Р. Битянова, А.А. Бодалев, А.А. Вербицкий, Т.Б. Дёмина, А.В. Жиркова, И.Ю. Мильковская, С.Г. Рудкова, В.А. Сластенин, М.С. Сотникова и др.), педагогическую поддержку

(Е.П. Албитова, М.А. Заборина, И.А. Карпович, С.В. Кульневич, Н.Б. Подсосова, Г.И. Рогалева, Т.В. Солодилова, Ю.В. Стафеева и др.), психолого-педагогическую поддержку (А.А. Жаренкова, Н.К. Зайцева и др.), педагогическое содействие (А.С. Ильина, И.Н. Лычагина, Ю.В. Осеева и др.), педагогическое сопровождение (О.В. Буховцева, Т.А. Егоренко, Н.Н. Караваева, Т.В. Савищева, О.С. Симонова и др.);

– посвященные принципам, подходам, формам и методам преподавания иностранного языка (М.К. Акимова и В.Т. Козлова, Т.А. Байтукалов и Г.О. Громыко, П.Я. Гальперин, Н.Д. Гальскова, В.Я. Левенталь, Г.К. Лозанов, В.В. Милошевич, Р.К. Миньяр-Белоручев, О.И. Носова, Е.И. Пассов, В.И. Писаренко, Г.В. Рогова, Н.Ф. Талызина и др.);

– определяющие значимость дисциплины «Иностранный язык» в подготовке будущих специалистов (И.Л. Бим, Г.Н. Болотова, Т.П. Браун, С.Л. Буковский, О.В. Варникова, О.А. Василенко, С.К. Гураль, И.В. Зайцева, С.Е. Зайцева, И.Н. Зотеева, О.Ю. Иванова, Н.В. Канунникова, М.В. Ляховицкий, Л.В. Макар, О.П. Ни, П.И. Образцов, М.В. Озерова, Г.В. Парикова, Е.В. Рощина, Т.С. Серова, О.Н. Федорова, С.К. Фоломкина, Г.Г. Харисова и др.)

В процессе подготовки диссертационной работы были использованы соответствующие задачам **методы исследования**: анализ научной литературы, позволивший расширить понимание сущности таких научно-педагогических понятий, как «социальная адаптация студентов» и «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов»; теоретическое моделирование с целью разработки модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка; экспериментальный метод (констатирующий, формирующий и обобщающий эксперименты); методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос); методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования. Исследование было выполнено на базе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в течение 7 лет и включало три этапа, задачи которых определяли выбор методов.

Первый этап (2015-2016 гг.) – изучалось состояние проблемы исследования, анализировались теоретические подходы к проблеме социальной адаптации в философской, социологической и психолого-педагогической литературе, разрабатывался научный аппарат исследования, определялась методология эксперимента. На данном этапе в рамках констатирующего эксперимента, на основе выявленного посредством специально отобранных диагностических методик исходного уровня социальной адаптированности студентов первого курса, обосновывалась необходимость педагогической поддержки студентов в процессе их социальной адаптации к вузовской образовательной среде, отличающейся информативностью, междисциплинарностью и динамичностью. Результаты констатирующего эксперимента позволили определить цели, задачи и методы формирующего эксперимента. Была выявлена сущность социальной адаптации и педагогической поддержки, определены возможности дисциплины

«Иностранный язык» в оптимизации процесса социальной адаптации студентов, разработана модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, обоснованы принципы реализации модели.

Второй этап (2016-2019 гг.) – формирующий эксперимент, в ходе которого апробировалась на практике модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов с учетом принципов ее реализации, обрабатывались полученные результаты.

Третий этап (2020-2022 гг.) – обобщающий эксперимент, в течение которого завершалась экспериментальная работа, осуществлялись обработка и анализ результатов исследования, уточнялись теоретические положения и выводы, разрабатывались методические рекомендации, оформлялось диссертационное исследование.

Научная новизна исследования заключается в постановке и разрешении проблемы научного обоснования, планирования и осуществления педагогической поддержки процесса социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, в соответствии с которой:

– выявлена сущность феномена социальной адаптации в педагогической науке, дано определение понятия социальной адаптации студентов, выявлены критерии социальной адаптации студентов лингвистических направлений подготовки (гносеологический, ценностно-мотивационный и социально-коммуникативный), охарактеризованы их показатели;

– определено понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов», раскрыто его содержание;

– разработана модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, содержащая методологический, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки;

– обоснованы принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, а именно: принцип формирования мотивации к социальному взаимодействию, принцип создания специальных адаптивных ситуаций, принцип коммуникативной направленности, принцип межкультурной коммуникации, принцип использования всех видов речевой деятельности с целью успешной реализации социальной адаптации.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– расширены и конкретизированы представления о двух научно-педагогических понятиях: «социальная адаптация студентов» и «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов», что будет способствовать объяснению новых педагогических фактов в контексте социальной адаптации студентов;

– установлена значимость иностранного языка как средства педагогической поддержки социальной адаптации студентов;

– теоретически обоснована модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, что обогащает теорию и практику профессионального образования;

– выявлены принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, что расширяет понятийное поле дидактики высшего образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– полученные результаты и выводы исследования позволяют повысить эффективность процесса вхождения студентов первого курса в вузовское образовательное пространство и усилить успешное развитие познавательной деятельности студентов;

– обоснован потенциал дисциплины «Иностранный язык» в повышении эффективности социальной адаптации студентов;

– полученные результаты и методическое обеспечение (модель, принципы, рекомендации) могут быть использованы в практической деятельности образовательных организаций высшего образования при разработке научно-исследовательских проектов, учебно-методических комплексов и пособий, а также могут быть применены в системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Социальная адаптация студентов* – это процесс и результат активного и осознанного приспособления студентов к вузовской образовательной среде в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания.

2. *Критериями* социальной адаптации студентов к вузовской образовательной среде являются:

– *гносеологический* (понимание своих затруднений в процессе адаптации к вузовской образовательной среде; знание качеств и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации; осознанное отношение к процессу социальной адаптации к вузовской образовательной среде; рефлексия своей деятельности);

– *ценностно-мотивационный* (сформированность ценностных ориентаций; принятие своей новой социальной роли; сформированность познавательных мотивов);

– *социально-коммуникативный* (готовность к взаимодействию с социальным окружением образовательной среды вуза).

3. *Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов* – это педагогическая деятельность на основе взаимодействия по созданию в процессе преподавания иностранного языка адаптивных ситуаций, способствующих удовлетворению адаптивной потребности студентов и стимулирующих развитие их личностных качеств и навыков, значимых для социальной адаптации.

4. *Модель* педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка включает в себя три взаимосвязанных блока:

– *методологический*, определяющий цель и теоретико-методологические подходы (антропологический, личностно-ориентированный, синергетический, системно-деятельностный и компетентностный);

– *организационно-деятельностный*, отражающий последовательность

действий преподавателя при реализации педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка и включающий в себя: диагностический этап, предназначенный для выявления исходного уровня социальной адаптированности первокурсников; основной этап, заключающийся в создании адаптивных ситуаций и удовлетворении адаптивной потребности студентов первого курса в рамках дисциплины «Иностранный язык»; итоговый этап педагогической поддержки, подразумевающий повторное диагностирование уровня социальной адаптированности студентов;

– *результативно-оценочный*, описывающий прогнозируемый результат, критерии и показатели социальной адаптации студентов, уровни их социальной адаптированности.

5. *Принципами* реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка являются:

– *принцип формирования мотивации к социальному взаимодействию* с субъектами вузовской образовательной среды (студентами и профессорско-преподавательским составом);

– *принцип создания специальных адаптивных ситуаций*, направленных на удовлетворение адаптивной потребности студентов и формирование у них необходимых личностных качеств и навыков;

– *принцип коммуникативной направленности*, предполагающий организацию совместной коммуникативной деятельности студентов в рамках вузовского образовательного процесса с целью развития у студентов коммуникативных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с социальным окружением;

– *принцип межкультурной коммуникации* как условие успешного социального взаимодействия студентов в поликультурном обществе;

– *принцип использования всех видов речевой деятельности для поддержки социальной адаптации*, предусматривающий вовлечение студентов в процессы говорения, аудирования, чтения и письма на основе социально-значимого содержания с целью развития у студентов качеств и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов диссертационного исследования подтверждается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; четкостью методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; использованием взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования, сообразных его объекту, предмету и цели; непротиворечивостью эмпирических результатов на различных этапах исследования; статистической обработкой количественных показателей; экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кафедры педагогики ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный педагогический университет».

Основные теоретические положения и выводы исследования были опубликованы в сборниках трудов научных и научно-практических конференций разного уровня: *международных* – «Реализация требований ФГОС в системе непрерывного иноязычного образования» (г. Москва, 2012), «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в меняющемся мире» (г. Краснодар, 2012), «Эффективные инструменты современных наук – 2013» (Чехия, г. Прага, 2013), «Научные международные исследования» (г. Саратов, 2020), «LXXVII Международные научные чтения (памяти Н.А. Доллежала)» (г. Москва, 2020), «KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION» (г. Грозный, 2020); *региональных* – «Университетская наука – региону» (г. Ставрополь, 2014-2022 гг.); в коллективных монографиях (г. Ставрополь, 2016-2018 гг.), а также в научных журналах (из них 4 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы диссертационного исследования, охарактеризована степень ее разработанности; определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования; раскрыты теоретические и методические основы исследования, организация и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка» на основе антропологического, личностно-ориентированного, синергетического, системно-деятельностного и компетентностного подходов проанализированы представления в педагогической науке о социальной адаптации студентов и педагогической поддержке данного процесса, раскрыта сущность данных понятий, даны их определения; выявлена роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе социальной адаптации студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки; разработана модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка; обоснованы принципы реализации модели.

Анализ современных научных исследований показал, что к настоящему времени в педагогической среде сформировалось несколько направлений (*биолого-физиологическое, социально-философское, социально-психологическое, социально-профессиональное, социально-педагогическое*) изучения социальной адаптации студентов, акцентирующих внимание на определенных аспектах данного феномена и позволяющих в совокупности получить целостное представление о нем. Отмечено, что изучение феномена социальной адаптации студентов высших учебных заведений охватывает различные аспекты, условия,

особенности и направления исследования данной проблемы и носит прикладной характер.

Систематизированы многочисленные трактовки понятия социальной адаптации студентов в педагогической науке и обобщены на основе трех выделенных характеристик: рассмотрение феномена социальной адаптации студентов через понятие *потребности /необходимости* (А.В. Петровский), через понятие *приспособления* (М.В. Ажиев, Л.А. Антипова, М.Р. Битянова, Т.П. Браун, Н.М. Голубева, И.А. Карпович, В.В. Лагерев и др.), через понятие *взаимодействия* (Е.П. Албитова, И.О. Зотова, И.К. Кряжева, А.Е. Крухмалев, П.С. Кузнецов, С.М. Мадорская, И.Ю. Мильковская, Е.В. Недосека, Н.Б. Подсосова, С.Г. Рудкова и др.).

Выявлены особенности феномена социальной адаптации студентов: связь социальной адаптации с начальным этапом обучения в вузе, являющимся периодом кардинальных изменений деятельности и социального окружения при переходе на высший уровень образования; двухсторонний характер процесса социальной адаптации, подразумевающий обоюдное взаимодействие студентов и вузовской образовательной среды; формирование и развитие процесса адаптации студентов к вузовской образовательной среде в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания.

Опираясь на выявленные особенности исследуемого феномена, мы определяем *социальную адаптацию студентов* как процесс и результат активного и осознанного приспособления студентов к вузовской образовательной среде в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания.

В качестве компонентов феномена социальной адаптации студентов выделены структура, механизмы, критерии, этапы, стадии и виды социальной адаптации студентов. *Структуру* социальной адаптации составляют: субъект (студент первого курса), объект (вузовская образовательная среда) и факторы, способствующие или препятствующие процессу адаптации. *Механизм* социальной адаптации студентов запускается адаптивной ситуацией, возникающей при вхождении студентов в новую среду и провоцирующей у студентов адаптивную потребность в познании среды адаптации, которая, в свою очередь, приводит к формированию способов адаптации к этой среде. *Критерии* социальной адаптации, как правило, разрабатываются в рамках конкретного прикладного исследования, поэтому в научной литературе нет универсальных общепринятых характеристик критериев данного феномена. Совокупность изученного материала позволяет нам говорить о прохождении первокурсниками в адаптационный период следующих *этапов*:

– этап ознакомления с социальным окружением, условиями, ценностями, требованиями новой для них вузовской образовательной среды и моделями поведения в ней в соответствии со своей новой социальной ролью студента;

– этап принятия и активного усвоения ценностей, норм и требований вузовской среды, формирования положительного отношения к познавательной деятельности и своей новой социальной роли в данной среде;

– этап соответствия нормативным требованиям вузовской образовательной среды и активного взаимодействия с ней, самоидентификации в вузовском образовательном пространстве.

Степень принятия студентами новой для них вузовской образовательной среды отражает такие *стадии*, как:

– начальная стадия, когда студент имеет представление о нормах поведения и ценностях новой для него вузовской образовательной среды, но еще не принимает основные ценности и модели поведения в данной среде в полной мере;

– стадия терпимости, на которой субъекты вузовской образовательной среды – студент и носители ценностей этой среды (преподаватели, кураторы академических групп, адаптировавшиеся студенты старших курсов и т.д.) – проявляют взаимную терпимость к ценностям и моделям поведения друг друга;

– стадия аккомодации, когда студент одновременно признает и принимает основные ценности вузовской образовательной среды и некоторые свои прежние ценностные ориентации;

– стадия ассимиляции, на которой системы ценностей студента и новой для него вузовской образовательной среды полностью совпадают.

Деление социальной адаптации студентов на *виды* зависит от форм деятельности (отношений) личности в новой среде и, в большинстве случаев, соотносится с тремя основными сферами, в которых протекает процесс адаптации студентов к вузовской среде: а) сфера учебно-познавательной деятельности; б) сфера общения; в) сфера самосознания.

Установлено, что роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе социальной адаптации студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки детерминируется: 1) особенностями субъектов адаптации – студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки; 2) ролью и периодом изучения дисциплины «Иностранный язык» в вузовском образовательном процессе – для студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки изучение дисциплины «Иностранный язык» является обязательным и происходит на первом-втором курсе бакалавриата, что совпадает по времени с периодом социальной адаптации студентов к вузовскому образовательному пространству; 3) факторами формирующего воздействия дисциплины «Иностранный язык» на личность студентов в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания. К таким факторам мы относим: *коммуникативный характер* дисциплины «Иностранный язык», позволяющий сформировать у студентов коммуникативные навыки, чувство причастности к группе, позитивные межличностные отношения с одноклассниками и преподавателями, необходимые для успешной социальной адаптации в вузовском образовательном пространстве; *прикладной характер* обучения дисциплине «Иностранный язык», определяющий в качестве приоритетной цели преподавателя на занятиях по иностранному языку формирование у студентов навыков и умений в различных видах речевой иноязычной деятельности, составляющих основу устной и письменной коммуникации на иностранном языке; *наличие эмоционально-ценностной*

составляющей, характерной для дисциплин гуманитарного цикла, способствующей принятию студентами норм и ценностей вузовской образовательной среды как условия их самоидентификации и адаптации в образовательном пространстве; *потенциал дисциплины «Иностранный язык» в развитии познавательной деятельности и критического мышления*, необходимых для познавательной самостоятельности студентов, составляющей основу познавательной деятельности и академической мобильности студентов образовательных организаций высшего образования; *интегрированный характер языковой подготовки*, происходящий из факта неразрывности познавательного процесса, т.е. освоения новой информации, в том числе и другого языка, и мышления; *избирательный характер* содержания обучения дисциплине «Иностранный язык», проявляющийся в сосредоточенности на какой-то одной сфере, позволяющей вовлечь студентов в процесс взаимодействия и способствующей принятию студентами образовательных и профессиональных ценностей; *интегративный характер* дисциплины «Иностранный язык», способствующий формированию не только социально и профессионально значимых компетенций, но и ценностных установок у студентов неязыковых направлений подготовки, необходимых для принятия норм и ценностей вузовской образовательной среды.

На основе работ, посвященных педагогической поддержке адаптации студентов (Е.П. Албитова, О.В. Буховцева, Н.Н. Дарьенкова, М.А. Заборина, И.А. Карпович, С.В. Кульневич, Д.А. Маргиева, Н.Б. Подсосова, С.Г. Редько, Г.И. Рогалева, Т.В. Солодилова, Ю.В. Стафеева и др.), конкретизировано ее содержание: особая деятельность преподавателя по созданию условий для успешного преодоления студентами трудностей адаптационного периода, осуществляемая в процессе взаимодействия со студентами и направленная на развитие значимых для успешной социальной адаптации личностных качеств и навыков студентов.

Таким образом, *педагогическая поддержка социальной адаптации студентов* – это педагогическая деятельность на основе взаимодействия по созданию, в процессе преподавания иностранного языка, адаптивных ситуаций, способствующих удовлетворению адаптивной потребности студентов и стимулирующих развитие их личностных качеств и навыков, значимых для социальной адаптации.

Структура разработанной модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка (Рисунок 1) состоит из методологического, организационно-деятельностного и результативно-оценочного блоков.

Методологический блок представлен целью, детерминированной социальным заказом по привлечению молодых специалистов, обладающих адаптационным потенциалом, и проблемами первокурсников по социальной адаптации к новой для них вузовской образовательной среде, отличающейся динамичностью, междисциплинарностью, информативностью в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания, а также

теоретико-методологическими подходами – антропологическим, личностно-ориентированным, синергетическим, системно-деятельностным и компетентностным.

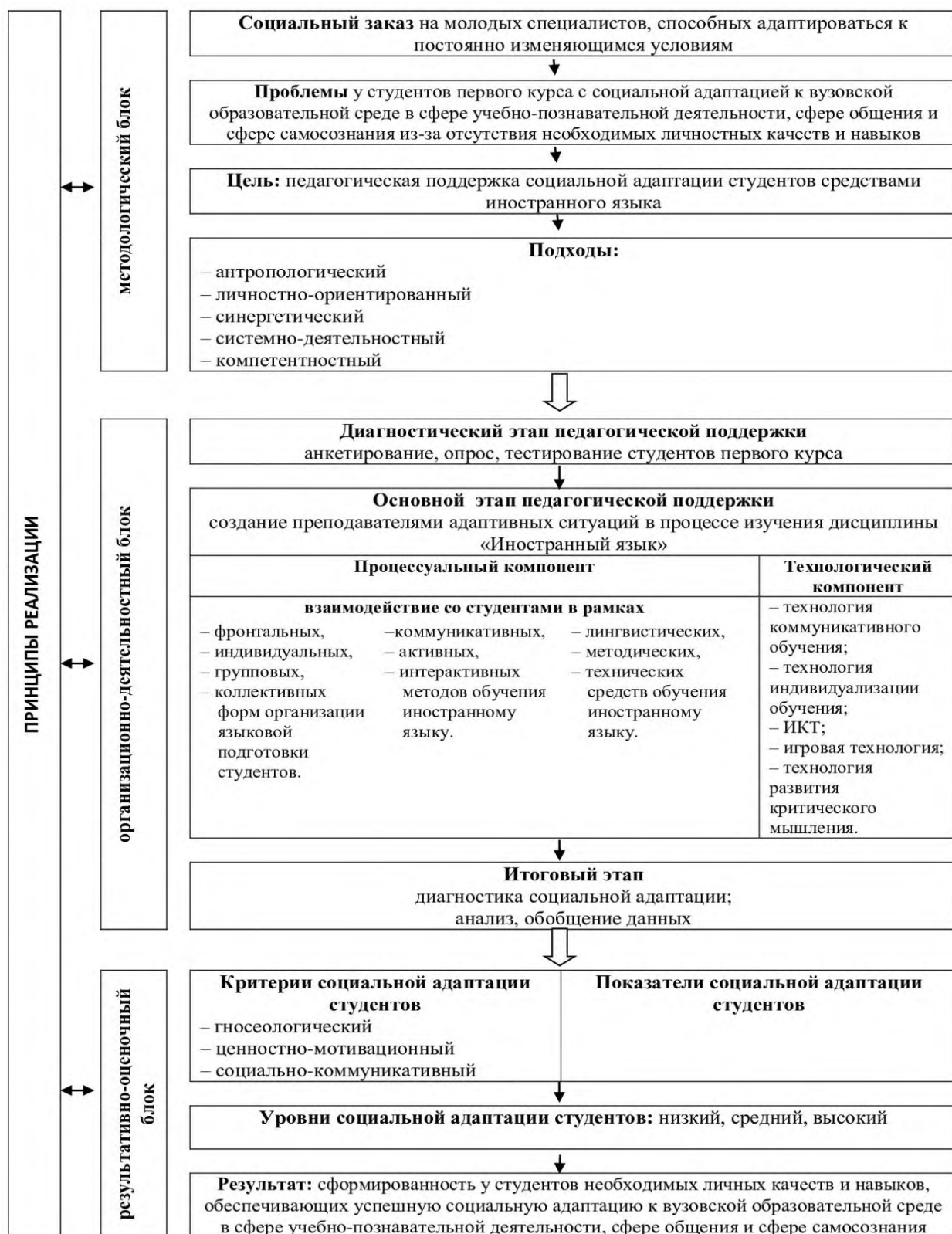


Рисунок 1 – Модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка

Организационно-деятельностный блок отражает последовательность действий преподавателя при реализации педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка на диагностическом этапе (выявление исходного уровня социальной адаптированности первокурсников), основном этапе (создание адаптивных ситуаций и удовлетворение адаптивной потребности первокурсников на занятиях по иностранному языку в рамках индивидуальных, фронтальных, групповых и коллективных форм взаимодействия, используя а) коммуникативные, активные и интерактивные методы обучения иностранному языку; б) лингвистические, методологические и технические средства обучения иностранному языку; в) такие педагогические технологии, как технология коммуникативного обучения, технология индивидуализации обучения, ИКТ, игровая технология, технология развития критического мышления и, на итоговом этапе – повторное диагностирование уровня социальной адаптированности студентов.

В *результативно-оценочном блоке* описывается прогнозируемый результат педагогической деятельности – сформированность у студентов качеств и навыков, способствующих успешной социальной адаптации к вузовской образовательной среде – и система оценивания эффективности педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка (критерии и показатели социальной адаптации, уровни адаптированности студентов).

Обоснованы принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка:

– *принцип формирования мотивации к социальному взаимодействию с субъектами вузовской образовательной среды* (другими студентами, профессорско-преподавательским составом и администрацией университета);

– *принцип создания специальных адаптивных ситуаций*, направленных на удовлетворение адаптивной потребности студентов в получении информации об образовательной среде университета, усвоении умений и навыков, позволяющих успешно функционировать в этой среде, и установлении положительных отношений со средой;

– *принцип коммуникативной направленности*, предполагающий организацию совместной коммуникативной деятельности студентов в рамках вузовского образовательного процесса с целью развития у студентов коммуникативных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с социальным окружением;

– *принцип межкультурной коммуникации*, подразумевающий формирование у студентов навыков социального взаимодействия в поликультурном обществе;

– *принцип использования всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)* для поддержки социальной адаптации с целью развития у студентов коммуникативных, познавательных и других навыков и умений, формирования ценностных установок, необходимых для успешной социальной адаптации, принятия своей социальной роли студента.

Во второй главе «Экспериментальная работа по педагогической поддержке социальной адаптации студентов средствами иностранного языка» описано и конкретизировано содержание всех этапов (констатирующего, формирующего и обобщающего) экспериментальной работы.

Педагогический эксперимент проводился на базе института экономики и управления ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». В исследование были включены студенты 1-го курса. В общей сложности в эксперименте принял участие 231 студент.

Для исследования социальной адаптации студентов на основе анализа научной литературы и, исходя из основных сфер, в которых протекает процесс социальной адаптации студентов (сфера учебно-познавательной деятельности, сфера общения и сфера самопознания), были определены критерии социальной адаптации студентов к образовательной среде вуза:

1) **гносеологический критерий** – понимание своих затруднений в процессе адаптации к вузовской образовательной среде; знание качеств и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации; осознанное отношение к процессу социальной адаптации к вузовской образовательной среде; рефлексия своей деятельности. Показателями сформированности данного критерия будут: развитые адаптивные качества (ответственность, осознанность, эмоциональная устойчивость, коммуникативные способности, самостоятельность, самоконтроль); рефлексия студентом собственной и совместной деятельности в ходе социальной адаптации; готовность к личностному и социальному развитию для успешной социальной адаптации к вузовской образовательной среде.

2) **ценностно-мотивационный критерий** – сформированность ценностных ориентаций; принятие своей новой социальной роли; сформированность познавательных мотивов. К показателям данного критерия относятся: наличие у студента четких представлений о правилах, нормах, требованиях, особенностях вуза и их принятие; понимание и принятие студентом социальных ожиданий и предъявляемых к нему требований, а также соответствие его поведения этим ожиданиям и требованиям вузовской образовательной среды; ценностное отношение студента к познавательной деятельности в вузе (сформированность мотивации к обучению в вузе, познавательной самостоятельности); академическая успешность.

3) **социально-коммуникативный критерий** – готовность к взаимодействию с социальным окружением образовательной среды вуза. Показатели данного критерия: стремление студентов к взаимодействию и контактам с одноклассниками, преподавателями и другими субъектами вузовской образовательной среды; проявление инициативы в общении; сформированность коммуникативных навыков (умение избегать и улаживать конфликты, умение работать в группе); удовлетворенность отношениями в группе и с преподавателями.

Выделены высокий, средний и низкий уровни сформированности критериев социальной адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

Диагностика исходного уровня сформированности гносеологического

критерия социальной адаптации (на основе авторской анкеты «Общие проблемы социальной адаптации студентов первого курса к вузовской образовательной среде») показала, что большинство студентов испытывают затруднения с привыканием к студенческой жизни: для 28% студентов первого курса (65 человек) процесс адаптации к вузовской образовательной среде был трудным и долгим, для 43,3 % студентов (100 человек) этот процесс был нетрудным и недолгим, 24% студентов (55 человек) адаптация не потребовалась, еще 4,7% студентов (11 человек) не смогли ответить на этот вопрос.

Анкетирование с целью определения исходного уровня ценностно-мотивационного критерия показало следующие результаты:

1) 43,3% студентов (100 человек) в качестве основной цели обучения в университете определили получение диплома при формальном усвоении знаний; 19,9% студентов (46 человек) основной целью обучения в университете называют получение знаний; 36,8% студентов (85 человек) указали, что в процессе обучения в университете стремятся к овладению профессиональными знаниями и формированию профессионально важных качеств;

2) 9,9% студентов (23 человека) легко осваивают учебные предметы; 23,8% студентов (55 человек) успешно и в срок выполняют учебные задания; 37,6% студентов (87 человек) при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю; 20,8% студентов (48 человек) признают, что нуждаются в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам;

3) студенты, в основном, обладают смешанным уровнем мотивации к изучению иностранного языка – проявляют энтузиазм, желание применить иностранный язык в будущей профессиональной деятельности, и, вместе с тем, студенты неактивны в процессе изучения иностранного языка, не проявляют инициативу и самостоятельность на занятиях и во внеаудиторной деятельности.

Диагностика социально-коммуникативного критерия посредством методики «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой выявила средний уровень адаптированности студентов первого курса к учебной группе: несмотря на то, что 53% студентов (123 человека) чувствуют себя в группе комфортно и легко следуют ее нормам и правилам, лишь 27,3% студентов (63 человека) могут обратиться к однокурсникам за помощью при необходимости, а 9,4% студентов (22 человека) готовы проявить активность и взять инициативу в группе на себя. При этом уверенность в том, что однокурсники принимают и поддерживают их взгляды и интересы выразили 24% студентов (55 человек).

С помощью методики изучения взаимных отношений «Студент-Преподаватель» по Ханину – Стамбулову выявились следующие проблемы в отношениях преподавателя и студентов: студенты не считают, что слово преподавателя для них закон (59%), не доверяют своему преподавателю (63%) и не станут делиться с ним своими сокровенными мыслями (86%). Часть студентов полагает, что преподаватель организует работу не творчески (44%), плохо чувствует их настроение (50,2%) и не знает их сильных и слабых сторон (41%). Также 45% студентов сомневаются в правильности и необходимости методов воздействия, которые применяет преподаватель. Только 9% студентов выразили

желание быть похожим на своего преподавателя, а 68% студентов подтвердили чисто деловую природу своих отношений с преподавателем.

Результаты тестирования также подтвердили невысокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у большей части обучаемых: успешно с данной задачей справились 34% первокурсников, 6% из них выполнили тест на 60% верно; 66% бывших школьников с работой не справились.

Рассмотрение результатов констатирующего среза позволило нам прийти к следующим заключениям:

1) студенты первых курсов нелингвистических направлений подготовки, в основном, испытывают сложности в процессе адаптации к условиям вузовской образовательной среды – лишь 24% (55 из 231 диагностируемых студентов) не потребовалась адаптация к вузовской образовательной среде;

2) студенты первых курсов демонстрируют готовность влиться в вузовскую образовательную среду, однако не владеют в должной степени необходимыми навыками и умениями на требуемом для успешной социальной адаптации в вузовской образовательной среде уровне;

3) студентам первых курсов нелингвистических направлений подготовки необходима педагогическая поддержка в период социальной адаптации к вузовской образовательной среде.

Из 6 групп первого курса были выделены экспериментальная и контрольная группы. Критерием выбора был практически схожий уровень показателей критериев социальной адаптации и одинаковый уровень мотивации и языковых знаний: средний балл первой группы был 3,28; второй – 3,15. Выбор также обосновывался одинаковым учебным планом, то есть одинаковым количеством аудиторных часов и одинаковой формой контроля данных групп.

Формирующий этап педагогического эксперимента по реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов экспериментальной группы средствами иностранного языка проводился в рамках учебно-познавательного процесса на основе выделенных принципов. На практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» доминировали групповые формы работы, направленные на взаимодействие студентов друг с другом, и задания, способствующие развитию познавательных и социальных навыков студентов. Педагогическое взаимодействие со студентами осуществлялось в форме «мягкого» руководства, консультации, беседы, совета.

Применение принципа формирования мотивации к социальному взаимодействию с субъектами вузовской образовательной среды и принципа коммуникативной направленности подразумевало обучение студентов культуре диалога и построению партнерских отношений с одноклассниками через коммуникативные формы работы на аудиторных занятиях по иностранному языку, такие как дискуссии, работа в паре или в малых группах, обучение в сотрудничестве («Обучение в команде»/ Student Team Learning, «Ажурная пила»/ Jigsaw, «Учимся вместе»/ Learning Together), ролевые игры на основе социально- и профессионально-ориентированного содержания, а также развитие у студентов

интеллектуальных умений, языковых знаний и умений, социокультурных знаний.

Принцип создания адаптивных ситуаций реализовывался посредством создания искусственной иноязычной среды; вовлечения студентов в рамках одного занятия, по возможности, во все виды речевой деятельности; интенсификации разнообразной речевой деятельности студентов на занятии; направленности речевой деятельности на решение коммуникативных задач; использования заданий, которые задействуют различные каналы восприятия информации студентов; использования вспомогательных средств. Педагогическая деятельность по удовлетворению адаптивной потребности студентов в информации о среде адаптации – вузовской образовательной среде – включала в себя ознакомление студентов с особенностями обучения иностранному языку в образовательной организации высшего образования, правами и обязанностями студентов, целями и задачами данной учебной дисциплины, структурой и длительностью курса; минимальными требованиями к уровню владения межкультурной коммуникативной компетенцией в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком и формами контроля.

Для реализации принципа межкультурной коммуникации в ходе выполнения интерактивных заданий уделялось внимание соблюдению студентами следующих условий при общении друг с другом: проявление уважения к особенностям и стилю коммуникации собеседника; отслеживание изменений невербальных знаков собеседника; проявление внимания к собеседнику, включая выяснение не вполне понятых слов; избегание использования сленга и идиом; использование лексики с денотативным значением и др.

Подведение итогов по проверке эффективности реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка явилось задачей обобщающего этапа эксперимента. Сравнивая результаты констатирующего и обобщающего этапов исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. В естественных условиях доля студентов контрольной группы, находящихся на высоком и среднем уровне адаптированности к вузовской образовательной среде, меньше, чем в экспериментальной группе (Таблица 1).

Таблица 1 – Динамика сформированности критериев социальной адаптации студентов (в процентном соотношении)

Критерии адаптации	Уровни адаптации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Начало эксперимента	Окончание эксперимента	Начало эксперимента	Окончание эксперимента
Гносеологический	высокий	10,5	42,1	10,5	15,8
	средний	36,8	36,8	36,8	42,1
	низкий	52,7	21,1	52,7	42,1
Ценностно-мотивационный	высокий	17,5	33,33	14,03	15,83
	средний	38,6	50,86	40,36	40,33
	низкий	43,83	15,8	45,6	43,83
Социально-	высокий	10,5	34,2	10,5	23,7

коммуникативный	средний	23,7	50	23,7	39,45
	низкий	65,8	15,8	65,8	36,85

Проанализированы данные о динамике критериев социальной адаптации студентов из Таблицы 1:

а. гносеологический критерий – в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем адаптированности увеличилось на 26,3% по сравнению с контрольной группой, количество студентов со средним уровнем адаптированности увеличилось на 5,3% по сравнению с контрольной группой, и количество студентов с низким уровнем адаптированности уменьшилось на 21% по сравнению с контрольной группой;

б. ценностно-мотивационный критерий – в экспериментальной группе после формирующего эксперимента студентов с высоким уровнем адаптированности стало на 17,5% больше, чем в контрольной группе, студентов со средним уровнем адаптированности – на 10,53% больше, чем в контрольной группе, и студентов с низким уровнем адаптированности – на 28,03% меньше, чем в контрольной группе;

с. социально-коммуникативный критерий – в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем адаптированности на 10,5% больше, чем в контрольной группе, со средним уровнем адаптированности – на 10,55% больше, чем в контрольной группе, и студентов с низким уровнем адаптированности – на 21,05% меньше, чем в контрольной группе.

2. Процесс изменения характера отношений первокурсников с вузовским социальным окружением (преподавателями и сокурсниками) у большинства студентов происходит быстрее, чем процесс их включения в учебно-познавательную деятельность, другими словами, адаптация к сфере общения происходит быстрее, чем адаптация к сфере учебно-познавательной деятельности.

В заключении обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, представлены выводы, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу.

1. Процесс социальной адаптации студентов к вузовской образовательной среде характеризуется связью с начальным этапом обучения в вузе, являющимся периодом кардинальных изменений деятельности и социального окружения при переходе на высшую ступень образования; двухсторонним характером, подразумевающим взаимное влияние студентов и вузовской образовательной среды; протеканием в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания. Компонентами феномена социальной адаптации студентов являются структура, механизмы, критерии, этапы, стадии и виды социальной адаптации студентов. *Социальная адаптация студентов* – это процесс и результат активного и осознанного приспособления студентов к вузовской образовательной среде в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания.

2. *Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов* – это педагогическая деятельность на основе взаимодействия по созданию в процессе

преподавания иностранного языка адаптивных ситуаций, способствующих удовлетворению адаптивной потребности студентов и стимулирующих развитие их личностных качеств и навыков, значимых для социальной адаптации. Роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе социальной адаптации студентов первого курса детерминируется особенностями субъектов адаптации, местом указанной дисциплины в вузовском образовательном процессе, факторами ее формирующего воздействия на студентов в сфере общения, сфере учебно-познавательной деятельности и сфере самосознания.

3. Модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка включает *методологический блок* (определяющий цель и теоретические основы педагогической поддержки); *организационно-деятельностный блок* (описывающий диагностический, основной и итоговый этапы педагогической поддержки) и *результативно-оценочный блок* (конкретизирующий предполагаемый результат педагогической поддержки и систему оценивания эффективности педагогической поддержки).

4. Принципы: формирования мотивации к социальному взаимодействию; создания специальных адаптивных ситуаций; коммуникативной направленности; межкультурной коммуникации; использования всех видов речевой деятельности для поддержки социальной адаптации способствовали успешной реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В изданиях, рекомендованных ВАК при МОиН РФ

1. Нежелская, Г.Н. Формирование профессиональной компетентности студентов посредством изучения иностранного языка / Г.Н. Нежелская // Известия Волгоградского государственного университета. – 2010. – №9 (53). – С. 125-128. – 0,4 п.л.

2. Нежелская, Г.Н. Адаптация студентов к образовательной среде профессиональной высшей школы / Г.Н. Нежелская // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2012. – Выпуск №79(2). – С.163-168. – 0,4 п.л.

3. Нежелская, Г.Н. Педагогические условия адаптации студентов к изучению иностранного языка / Г.Н. Нежелская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – №5 (23). – Ч.П. – С.152-157. – 0,4 п.л.

4. Нежелская, Г.Н. Социальная адаптация студентов к вузовской образовательной среде как педагогический феномен / Г.Н. Нежелская // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – Ставрополь, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», 2020. – №5 (80). – С. 178-185. – 1,4 п.л.

В других изданиях:

5. Нежелская, Г.Н. Иноязычное чтение и профессиональное становление студентов экономических факультетов / Г.Н. Нежелская // Межкультурная коммуникация: теория и практика: сборник статей IX Международной научно-

практической конференции «Лингвистические и культурологические традиции образования» (Томск, 12-14 ноября 2009 г.) / под ред. Н.А. Качалова (Часть II). – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – С. 84-88. – 0,19 п.л.

6. Нежелская, Г.Н. Языковая подготовка будущих специалистов в системе компетентностного высшего профессионального образования / Г.Н. Нежелская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 03 марта 2010 г.). В трех частях. Часть 3. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2010. – С. 68-73. – 0,18 п.л.

7. Нежелская, Г.Н. Системный подход к проблеме адаптации студентов экономического факультета / Г.Н. Нежелская // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XV Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 06 октября 2010 г.) / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2010. – С. 250-255. – 0,23 п.л.

8. Нежелская, Г.Н. Взаимодействие с педагогом как дидактическое условие формирования мотивации обучения студентов / Г.Н. Нежелская // Наука и современность-2010: сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 04 октября 2010 г.). В трех частях. Часть 1. / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2010. – С. 354-358. – 0,24 п.л.

9. Нежелская, Г.Н. Личностно-ориентированный подход как методологическая основа изучения проблемы адаптации студентов экономического факультета / Г.Н. Нежелская // Школа – вуз: общее образовательное пространство: материалы Международной научно-практической конференции по проблемам профессионального взаимодействия вуза и школы в области обучения иностранным языкам и методики их преподавания UMBRELLA 17 (Ставрополь, 5-7 ноября 2010 г.). – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. – С. 24-27. – 0,19 п.л.

10. Нежелская, Г.Н. Совершенствование образовательной среды вуза как педагогическое условие адаптации студентов к изучению иностранного языка / Г.Н. Нежелская // Научное наследие Т.И. Шаповой и его влияние на решение актуальных проблем современного образования: сборник статей Третьих Всероссийских Шаповских педагогических чтений научной школы Управления образованием (Москва, 25 января 2011 г.). В 2-х т. Т 2. – М., 2011. – С. 239-242. – 0,25 п.л.

11. Нежелская, Г.Н. Профессионально-компетентный подход к адаптации студентов к изучению иностранного языка / Г.Н. Нежелская // Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в меняющемся мире: материалы V Международной научно-практической конференции (Краснодар, 01 февраля 2012 г.). – Краснодар, 2012. – С. 52-55. – 0,33 п.л.

12. Нежелская, Г.Н. Синергетический подход к исследованию адаптации студентов к изучению иностранного языка / Г.Н. Нежелская // Новые педагогические технологии: материалы V Международной научно-практической конференции (Москва, 10 февраля 2012 г.). – М.: Издательство «Спутник+», 2012. – С. 58-63. – 0,22 п.л.

13. Нежелская, Г.Н. Внедрение интерактивных методов в практику преподавания иностранного языка в вузе / Г.Н. Нежелская // Формирование профессиональной компетентности специалиста средствами иностранного языка: материалы Международной научно-практической конференции «Реализация требований ФГОС в системе непрерывного иноязычного образования» (Москва, 2-3 февраля 2012 г.). В 2-х кн. Кн. 2. / Отв. за выпуск А.К. Крупченко. – М.: АПКиППРО, 2012. – С. 243-247. – 0,16 п.л.

14. Нежелская, Г.Н. Инновационная деятельность преподавателя на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / Г.Н. Нежелская // Инновации в образовании региона: теория и практика: материалы 57-й научно-методической конференции преподавателей и студентов Ставропольского государственного университета «Университетская наука – региону» (с всероссийским участием). Ставрополь, 18 апреля 2012 г. / Ред. кол.: Л.П. Погребняк, Е.Н. Букреева, Т.П. Романенко, С.В. Степанов / СГУ. – Ставрополь, 2012. – С. 74-77. – 0,16 п.л.

15. Нежелская, Г.Н. Контроль за процессом адаптации студентов к изучению иностранного языка / Г.Н. Нежелская // Эффективные инструменты современных наук – 2013: материалы IX Международной научно-практической конференции (Чехия, Прага. 27 апреля – 05 мая 2013 г.). – Publishing House “Education and Science”. – С. 79-84. – 0,24 п.л.

16. Нежелская, Г.Н. Роль иностранного языка в подготовке студентов неязыковых специальностей / Г.Н. Нежелская // Формирование языковой компетенции в условиях поликультурного общества: сборник научных работ заочной Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 28-29 апреля 2014 г.). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – С. 73-76. – 0,3 п.л.

17. Нежелская, Г.Н. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе / Г.Н. Нежелская // Филология, журналистика и межкультурная коммуникация в диалоге цивилизаций: Материалы II-й ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука – региону» (Ставрополь, 6-28 апреля 2014 г.) / под ред. С.В. Гусаренко. – Ставрополь: ООО ИД «ТЭСЭРА», 2014г. – 728с. – 0,22 п.л.

18. Нежелская, Г.Н. Мониторинг в процессе преподавания и обучения в высшей школе / Г.Н. Нежелская // Актуальные вопросы развития языковой личности в условиях современного поликультурного общества: коллективная монография / под ред. проф. О.С. Шибковой. – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2016. – С. 98-107. – 120 с. – 6,28/0,37 п.л.

19. Нежелская, Г.Н. Реализация рефлексивной деятельности студентов посредством использования заданий на исправление ошибок в английском языке /

Г.Н. Нежелская // Лингводидактические аспекты преподавания иностранных языков в академической парадигме современного нелингвистического вуза: коллективная монография /под ред. проф. О.С. Шибковой. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 69 с. – 0,16 п.л.

20. Нежелская, Г.Н. Вузовская образовательная среда как объект социальной адаптации студентов / Г.Н. Нежелская // НАУЧНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей II Международной научно-практической конференции (Саратов, 05 июня 2020 г.). В 2-х ч. Ч. 2. – Саратов: НОО «Цифровая наука», 2020. – 224с. – С. 152-157. – 0,16 п.л.

21. Нежелская, Г.Н. Факторы, препятствующие успешной социальной адаптации студентов первых курсов / Г.Н. Нежелская // LXXVII Международные научные чтения (памяти Н.А. Доллежала): Сборник статей Международной научно-практической конференции (Москва, 12 июня 2020 г.) / отв. ред. А.А. Сукиасян. – Москва: ЕФИР, 2020. – С. 65-68. – 0,16 п.л.

22. Nezhelskaya, G.N. Electronic Educational Resources In Foreign Language Teaching At The Higher Education Institution [Электронный ресурс] / О.О. Varnavskaya, L.G. Gubanova, G.N. Nezhelskaya, V.S. Samarina, E.N. Khusainova // Proceedings of the International Scientific Congress «KNOWLEDGE, MAN AND CIVILIZATION» (ISCKMC 2020). Russia, Grozny, October 24-25, 2020. – Vol. 107. – P. 1394-1402. – Режим доступа: DOI: 10.15405/epsbs.2021.05.184. – 0,9/ 0,3 п.л.

23. Нежелская, Г.Н. Коммуникативные технологии в современной практике обучения иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки / Г.Н. Нежелская // Иностранный язык в высшей школе в период цифровой трансформации образования: материалы региональной онлайн-конференции (Ставрополь, 28 мая 2021 г.). – Ставрополь: Изд-во Северо-Кавказского федерального университета, 2021. – С. 124-130. – 0,16 п.л.