

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Чеченский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



СЕЛЬМУРЗАЕВА Марижа Рамзановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Магомеддибирова З.А.

Грозный - 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	17
1.1.Сущность профессионально-этической культуры и теоретические аспекты ее формирования	17
1.2.Особенности формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов	43
1.3.Модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов и педагогические условия ее реализации в учебно-воспитательной среде вуза	69
Выводы по первой главе	101
ГЛАВА II.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	105
2.1.Мониторинг состояния профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в условиях вуза	105
2.2.Технология реализации модели и педагогических условий формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов ...	124
2.3.Результаты экспериментальной работы.....	151
Выводы по второй главе	172
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	177
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	182
.....	200

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития социально-экономических отношений определяет в качестве одной из ключевых задач повышения качества образования необходимость преодоления духовно-нравственного кризиса общества, нивелирования отчуждения поколений, развития морально-нравственных качеств как значимых составляющих процесса совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов в контексте формирования их профессионально-этической культуры.

Анализ нормативно правовых документов позволяет говорить о важности исследуемой проблемы. В последней действующей редакции Закона РФ «Об образовании» (273-ФЗ) от 1 июля 2020 года в качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования определяется формирование ответственности как значимого качества личности. В связи с этим в документе отмечается, что «на педагогических работников возлагается обязанность соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики».

В Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года обозначена необходимость реализации определенной программы в качестве ответа на вызовы современного мира, подчеркивается, что планирование образовательно-воспитательной стратегии невозможно без планомерных и последовательных инвестиций в развитие культуры, так как отсутствие развития культурной составляющей личности в дальнейшем может привести к угрозе гуманитарного кризиса.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года приведен алгоритм современной системы профессионально-педагогического образования России как основы становления будущего педагога не только как профессионала, но и как личности, обладающей высоким уровнем этической культуры. В письме Минобрнауки России от 06.02.2014 № 09-148, адресованном

организациям, осуществляющим образовательную деятельность, подчеркивается важность инновационности и гуманности как главных принципов «Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников».

В положениях ФГОС ВО 3+ повышение качества системы образования связано как с его содержанием и наличием новых образовательных моделей, так и с профессиональным уровнем педагогов, гуманистическим характером воспитательных и образовательных процессов.

Очевиден тот факт, что все действующие нормативно-правовые акты подтверждают высокие требования со стороны государства и общества к уровню развития компетентности и нравственной направленности педагога, подчеркивают важность формирования профессионально-этической культуры специалистов сферы педагогического образования.

В ходе реализации национального проекта «Образование» внедрена современная модель образования, которая построена на профессионально-культурных практиках в новом инновационном формате. Внедрение данной модели направлено на то, чтобы будущий учитель находился в постоянном процессе саморазвития по направлению выбранной специальности как исследователь и творческого самоутверждения в деятельности как педагог.

Таким образом, положения нормативно-правовых документов по проблематике исследования подтверждают необходимость соответствия целей, содержания и технологии подготовки будущего учителя потребностям личности, государства и общества, определяют значимость формирования моральных принципов, нравственной позиции и норм этической культуры личности современного педагога.

Степень разработанности проблемы. Анализ историографических исследований в области формирования профессионально-этической культуры показал, что, в целом, в современной науке имеется обширная база исследований по данной проблеме. Сущность этического компонента в основе жизнедеятельности человека представлена в произведениях классических

философов (Платон, Аристотель, Г. Гегель, И. Кант и другие); божественное начало в культуре поведения человека раскрывается в теологических писаниях (П. Абеляр, А. Августин, Ф. Аквинский); основы современных отечественных представлений о взаимосвязи этической культуры с профессионализмом заложены в концепциях российских философов XIX-XX вв. (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев и другие); в советский период сформировались идеи отечественных педагогов и психологов о значимом влиянии этических качеств личности на педагогическую культуру (В.С. Безрукова, А.А. Деркач, Б.Т. Лихачев А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и др.).

В постсоветский период появляются вариативные методологические концепции профессионально-этической культуры (С.Н. Васильев, А.Ф. Гулевская, Т.Н. Дегтярева, М.Г. Иванов, О.Р. Кривошеева, А.Т. Мухаметшин, Ф.Д. Рассказов и др.).

В настоящее время проблема формирования профессионально-этической культуры исследуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Ж.Б. Балданова, А.И. Ореховский, Ф.Д. Рассказов, С.А. Сапрыгина, Т.В. Синенко, Е.А. Синкина, Л.М. Шарова и др.). В период с 2010 по 2020 годы защищены ряд диссертаций, рассматривающих различные аспекты профессиональной подготовки будущего учителя и формирования его культуры (О.В. Павлова (2020г.), А.А. Сыкало (2011г.), И.М. Шадрина (2015 г.)).

Для решения поставленных государством задач в сфере образования нужен учитель, обладающий высоким профессионализмом и этической культурой, способный обеспечить педагогически целесообразное развитие личности младшего школьника в соответствии с нормами нравственно-этического поведения.

Поскольку профессионально-этическая культура рассматривается как социально-личностный компонент общей культуры педагога, в современной психолого-педагогической науке накоплен опыт ее продуктивного и целенаправленного формирования в процессе подготовки будущих учителей в

педагогическом вузе:

- разработана теория компетентностного подхода (В.А. Адольф, В.И. Байденко, А.В. Хуторской и др.);

- обоснованы педагогические условия подготовки будущих учителей начальных классов к воспитательному взаимодействию со школьниками (Ю.А. Дмитриев, О.А. Краснокутская, Л.Р. Хасанова и др.);

- рассмотрены вопросы формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности (Р.А. Алиханова, Э.Д. Алисултанова, Б.С. Гершунский, А.В. Глузман, И.В. Крутова, Н.Б. Ромаева);

- представлены идеи формирования рефлексивных способностей обучающихся (Л.М. Дробижева, В.М. Золотухин, А.П. Садохин и др.);

- созданы концепции развития нравственного сознания студентов (И.В. Абакумова, Г.В. Безюлева, А.Н. Зятыков, Э.Т. Исаев, И.В. Мусханова, Г.В. Шеламова и др.);

- сформулировано содержание развития социального мышления у будущих учителей (Г.В. Солдатова, Л.М. Шарова и др.);

- раскрыты проблемы подготовки будущего учителя начальных классов (Ш.М-Х. Арсалиев, С.Г. Григорьева, А.В. Глузман, Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, Н.А. Гурьева, Ю.Ю. Колесниченко, З.А. Магомеддибирова, А.К. Оралбекова, А.П. Тарасова, Т.В. Шушара и др.).

В указанных выше исследованиях раскрывается актуальность исследования профессионально-этической культуры в современных условиях, предлагаются возможные пути ее формирования.

Однако, несмотря на существенный интерес ученых и значимость полученных к настоящему времени результатов, все еще отсутствуют концепции и идеи, в достаточной степени решающие проблему формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов. Отдельные аспекты данной проблемы отражены в трудах таких исследователей, как Г.Н. Волков, В.В. Игнатова, Н.Б. Крылова, Н.Ю. Повзнер, В.И. Слободчиков,

Б.Ю. Щербаков и др.

Проведенный анализ образовательной среды ряда начальных школ Чеченской Республики, Чеченского государственного педагогического университета, педагогического колледжа г. Грозный выявил неспособность многих выпускников педагогического вуза и колледжа, будущих учителей начальных классов анализировать необходимые в педагогической профессии ценностные ориентации.

Анализ проблемы формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, раскрывший ее недостаточную содержательно-технологическую обеспеченность, позволил выявить **противоречия между:**

– объективной потребностью общества в учителе начальных классов, выступающим в качестве индикатора и ориентира в мире общечеловеческих ценностей и профессиональных знаний, и недостаточным уровнем сформированности личностно-осознанного стремления овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками; наполнять их общечеловеческими ценностями и нравственным содержанием;

– необходимостью осуществления качественной профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в национальных регионах России на основе существующего воспитательного потенциала народной этики и морали и недостаточной степенью ее реализации в современной вузовской практике;

– возрастанием значимости повышения уровня сформированности профессионально-этической культуры для ценностно-смыслового роста, нравственной социализации, профессионального самообразования будущих учителей начального образования и неполной разработанностью содержания, структуры, системной организации педагогического сопровождения данных процессов, их методического обеспечения.

Указанные противоречия свидетельствуют об актуальности в педагогической науке и практике проблемы теоретического и практического обоснования содержательного и технологического обеспечения процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательном процессе педагогических высших учебных заведений.

Данный подход лег в основу выбора темы диссертационного исследования: **«Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов»**.

Цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели формирования профессионально-этической культуры у будущих учителей начальных классов.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов.

Предметом данного исследования является процесс формирования профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов.

Гипотеза исследования: процесс формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов будет более эффективным, если:

– определена структурно-содержательная сущность понятия «профессионально-этическая культура» на основании проведенного историографического анализа с применением системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов;

– теоретически обоснован процесс формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в условиях педагогического вуза с учетом необходимой взаимосвязи компонентов профессионально-этической культуры и содержания профессионального развития педагога;

– на основе системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов, и с учетом структурных

компонентов и функций профессионально-этической культуры, спроектирована, теоретически обоснована и экспериментально проверена педагогическая модель с применением разработанного оценочно-критериального аппарата исследования;

– определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование образовательных технологий в вузе с целью реализации модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов;

– разработана педагогическая технология поэтапного формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить структурно-содержательную сущность и функциональные составляющие понятия «профессионально-этическая культура педагога начальной школы».

2. Обосновать необходимость формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в качестве значимого компонента содержания профессиональной подготовки в условиях педагогического вуза.

3. Разработать и научно обосновать педагогическую модель, на основе применения которой у будущего учителя начальных классов формируется профессионально-этическая культура с учетом специфики обучения на всех образовательных уровнях вуза.

4. Определить и охарактеризовать необходимые педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в вузе.

5. Разработать и внедрить технологию поэтапного формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в процессе его профессиональной подготовки в пространстве высшей школы.

Теоретической основой исследования выступили: концепции народного воспитания, предложенные А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским;

теория педагогической культуры (Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, П.И. Пидкасистый, В.А. Слостенин и др.); педагогические аспекты национальных ценностей образования (Ш.М.-Х. Арсалиев, Г.Н. Волков, З.И. Равкин, В.Г. Пряникова).

Методологической основой являются: системный подход к профессиональной подготовке учителя (Г.М. Анаркулова, Т.А. Ильина, Ш. Х. Кулиева, Н.А. Муслимова, З.Д. Расулова, В.А. Слостенин, Л.И. Шумская), идеи культурологического подхода (Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, Э.А. Гришин, И.Ф. Исаев, В.В. Краевский, С.В. Кульневич, Т.Н. Левашова, А.В. Мудрик, И.В. Муханова, Н.Б. Ромаева, П.А. Флоренский); положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А.В. Мудрик, Д.Б. Эльконин); концепции аксиологического подхода (Е.В. Андриенко, Н.А. Асташова, Л.Ф. Вязникова, Т.С. Ижевкина-Русинова, Н.Б. Крылова, Е.Б. Тесля, А.И. Шемшурина).

Методы исследования: *теоретические:* системный анализ, изучение научной литературы (философской, психологической, социологической, методической и педагогической), изучение документов (планов, пособий, программ) и т.д.; *эмпирические:* беседа, наблюдение, решение задач, анкетирование, анализ педагогических ситуаций, применение 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла; *статистические:* рейтинг, корреляционный анализ, χ^2 – критерий.

База исследования и его организация. В качестве экспериментальной базы был выбран Институт педагогики, психологии и дефектологии (профиль «Начальное образование») Чеченского государственного педагогического университета.

В выборочную совокупность для получения используемых эмпирических данных вошли 120 студентов Института педагогики и психологии ЧГПУ (профиль «Начальное образование»), 26 преподавателей данного вуза, 15

учителей начальных классов общеобразовательных школ Чеченской Республики и 20 учащихся начальных классов МБОУ СОШ № 48, г. Грозный.

Диссертационное исследование охватывает период с 2015 года по 2022 год и включает *следующие этапы*:

– *первый этап (2015-2016 гг.)* – осмысление проблемы исследования, анализ теоретических источников, отбор критериев и показателей профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в условиях вуза, уточнение научного категориального аппарата. Основными результатами данного этапа стали: диагностика состояния и особенностей формирования профессионально-этической культуры студентов в условиях вуза; разработка понятийного аппарата, выявление воспитательных возможностей образовательной среды вуза, подбор диагностического инструментария, проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента;

– *второй этап (2016-2020 гг.)* – выбор наиболее эффективных форм и методов, средств и технологий, способствующих формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов; обоснование необходимости реализации сформулированных педагогических условий, разработка на их основе программ, конструирование и реализация педагогической модели исследуемого процесса; организация и проведение формирующего педагогического эксперимента, анализ его результатов;

– *третий этап (2020-2022 гг.)* – подведение итогов и содержательная интерпретация результатов педагогического эксперимента; систематизация и обобщение полученных экспериментальных данных; уточнение понятийного аппарата, положений, выносимых на защиту и гипотезы; подготовка материалов к публикации в открытой печати.

Научная новизна исследования состоит в:

– конкретизации научного представления о структуре профессионально-этической культуры учителя (нравственное сознание, рефлексивные способности и социальное мышление) и уточнении содержания процесса ее формирования

посредством приобретения студентами моральных основ профессионального поведения во взаимосвязи с внутриличностными качествами, внешними факторами, влияющими на систему образования, ценностями традиционной этики чеченского народа;

– определении критериев и показателей сформированности профессионально-этической культуры учителя начальных классов с учетом раскрытия ее поэтапных функций (мотивационно-ценностной, когнитивной, деятельностной), адекватных возрастным особенностям обучающихся младших классов на каждом этапе;

– обосновании возможности изменения нравственного сознания, рефлексивных способностей и социального мышления будущего учителя начальных классов посредством моделирования образовательной среды вуза, обеспечивающей поэтапное содержательное наполнение процесса профессиональной подготовки студентов этическими компонентами по мере внедрения в педагогический процесс авторской технологии, разработанной на принципах системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов;

– выявлении и теоретическом обосновании педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов (*обеспечение нравственной направленности учебно-воспитательной практики вуза; накопление этического потенциала как компонента психологической позиции студентов в этнокультурном образовании; включение будущего учителя в мониторинг формирования профессионально-этической культуры*).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– расширен понятийно-категориальный аппарат педагогики за счет уточнения понятия «профессионально-этическая культура» компонентами (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный, социально-практический), их критериями и показателями (нравственное сознание, рефлексивные способности,

социальное мышление);

– обоснованы теоретические положения организации процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе как значимые для развития профессионально-важных качеств личности педагога с целью успешного этического воспитания младших школьников;

– определены педагогические условия реализации организационных и методических направлений процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов;

– определены критерии и параметры, оптимально выявляющие степень сформированности основных категорий профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов по критериям и показателям, соответствующим структурным компонентам и уровням сформированности (низкий, средний, высокий);

– авторские педагогическая модель и технология, разработанные на основе выбранных методологических подходов, значительно расширяют научные представления о системе профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях вуза;

– результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в качестве теоретической основы в процессе работы над проблемой формирования профессионально-этической культуры студентов в педагогическом вузе и средних педагогических образовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования:

– разработанные модель формирования профессионально-этической культуры и педагогические условия ее реализации, апробированные в условиях образовательных учреждений Чеченской Республики (Институт педагогики, психологии и дефектологии, профиль «Начальное образование», ЧГПУ, МБОУ СОШ № 48, г. Грозный), могут быть использованы для повышения уровня

сформированности профессиональной компетентности студентов на всех этапах обучения, усиления этической составляющей подготовки будущих педагогов;

– используемые в диссертации критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической культуры будущих учителей начального образования могут быть адаптированы к иным мониторинговым исследованиям в педагогике;

– апробированная в образовательной практике ЧГПУ авторская технология (спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога», «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению») успешно используется в качестве программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в Институте педагогики, психологии и дефектологии (профиль «Начальное образование»);

– представленные в работе результаты исследования могут быть применены методистами институтов повышения квалификации работников образования, преподавателями-методистами педагогических вузов и колледжей в практической деятельности с целью профессионального совершенствования и саморазвития личности учителя, а также при рассмотрении вопросов, связанных с исследуемой проблемой.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования достигнуты использованием единой методологической базы, адекватностью методов исследования поставленным задачам, соблюдением репрезентативности выборки, повторяемостью эксперимента. Личный вклад автора заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели и технологии формирования профессионально-этической культуры как системы профессиональной подготовки будущего учителя младших классов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-этическая культура будущего учителя начальных классов как интегральная система характеристик нравственного сознания (профессионально-этические знания), рефлексивных способностей (нравственные ценности и идеалы) и социального мышления (моральные принципы профессионального поведения) определяет нравственно-педагогическую направленность личности педагога на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося.

2. Направленность педагогического процесса на развитие структурных компонентов профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный и социально-практический) требует выбора эффективных организационно-методических средств, форм, методов и технологий профессиональной подготовки студентов к осуществлению педагогической деятельности с учетом принципов профессиональной этики.

3. Педагогическая модель формирования профессионально-этической культуры студентов, объединяющая воедино целевой, методологический, содержательно-деятельностный, контрольно-результативный компоненты, является основой теоретической и методической системы, обеспечивающей реализацию авторской стратегии для достижения поставленных исследовательских задач при использовании критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-этической культуры, адаптированных к специфике подготовки будущих учителей начального образования.

4. Успешному формированию профессионально-этической культуры студентов способствуют следующие педагогические условия: *нравственная направленность учебно-воспитательного процесса вуза; усиление этического потенциала в процессе становления психологической позиции студентов; включение показателей будущих учителей начальных классов в программу мониторинга сформированности профессионально-этической культуры в*

этнокультурном образовательном пространстве высшей школы.

5. Авторская технология формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов (спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога», акмеологический тренинг, социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога», «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению») способствует эффективной организации процесса развития нравственных отношений участников и гуманизации учебно-воспитательного процесса вуза в целом.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования. Результаты исследования неоднократно обсуждались на научно-практических конференциях различных уровней: международных – «Приоритетные направления в развитии современной науки» (г. Новосибирск, 2017 г.); «Учитель создает нацию» (г. Грозный, 2018 г.); «Приоритетные научные направления в XXI веке» (г. Прага, 2018 г.); «Шаг в науку» (г. Грозный, 2019 г.); «Искусство – диалог культур» (г. Грозный, 2020 г.); «Наука в современном мире» (г. София, 2020 г.); «Научные исследования 21 века: Теория и практика» (г. Прага, 2020 г.); «Стратегические ориентиры современного образования». – (г. Екатеринбург, 2020 г.); всероссийских – «Педагогика и психология в современном мире» (г. Грозный, 2019 г.); «Педагогическая деятельность как творческий процесс» (г. Грозный, 2021 г.); «Наука, образование, современность» (г. Краснодар, 2021 г.).

Структура диссертационного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (180 наименований) и 9 приложений. В работе приведены схемы, таблицы и рисунки.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1.1. Сущность профессионально-этической культуры и теоретические аспекты ее формирования

В современном глобализованном мировом пространстве культура и многообразие ее видов играет чрезвычайно важную роль, так как каждый определенный вид культуры отвечает насущным запросам человека, группы и общества в целом. Но несомненен тот факт, что сегодня профессионально-этическая культура является одним из социально-значимых видов культуры мирового сообщества. Одной из важных особенностей профессионально-этической культуры следует отметить ее значимость, наряду с другими решающими факторами антропосоциогенеза. В механизме социализации, нравственного развития она выступает как необходимое звено, выполняя незаменимую жизнеобеспечивающую функцию.

Это обуславливает необходимость формирования национальной концепции воспитания, в которой критически переосмысливаются некоторые идеи профессиональной подготовки педагогических кадров для школьной системы обучения, пересматриваются и усовершенствуются существующие способы модернизации обучения и воспитания для формирования человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, и осмысленно относящегося к жизни. Поэтому основной целью подготовки будущих специалистов является формирование этического начала в профессиональной культуре будущего педагога. При этом, важно определить качество современного образования не только его содержанием и новейшими образовательными технологиями, но и гуманистической направленностью учебно-воспитательного процесса, компетентностью педагогических работников.

В связи с актуализацией проблемы профессиональной этики в подготовке

педагогических кадров для школьного образования, в ходе диссертационного исследования возникла необходимость выяснить смысловое содержание термина «профессионально-этическая культура». Чтобы определить сущность профессионально-этической культуры, как отдельного, личностно-профессионального качества педагога, необходимо сделать обзор историографических исследований в области данной проблемы и проанализировать основные используемые понятия в ее содержании (культура, мораль, этика, нравственность).

Как показывает исторический дискурс, феномен «профессиональная этика» появился с разделением труда и делится на три основных этапа:

Этап первый (Античность, Средние века, Новое время) связан с выделением человека труда из природы и выработкой единой синкретической морали для регуляции всех отношений между соплеменниками на основе соответствующих для общины правил и норм поведения.

Этап второй (XIX – начало XX века) – длительный этап перехода к большим социокультурным общностям и возникновения профессиональной морали в рамках трудовой морали. В этот период формируется корпоративная мораль, профессиональная этика рассматривается как важный элемент духовной культуры общества.

Этап третий (XX – XXI века) – профессиональная этика приобретает моральную независимость от религии и выступает как необходимое условие нравственного самосовершенствования личности в рамках моральных кодексов трудовых отношений.

Анализ истории развития духовной сферы человеческого бытия позволяет осознать всю сложность переплетения категорий культуры, этики, морали и нравственности как сущностных и содержательных характеристик понятия «профессиональная этика педагога».

Теоретические аспекты формирования профессионально-этической культуры берут начало с работ древних философов (Сократ, Платон, Аристотель),

с божественного начала в культуре поведения человека (Ф. Аквинский), с духовно-нравственных добродетелей в исламской религии (Ибн-Зейд, Абу Джафар Мухаммед бин Йакуб).

В этой связи был проведен сравнительный анализ разных научных подходов к исследованию понятия «профессионально-этическая культура педагога», в которых рассматриваются исследуемые морально-этические понятия и нравственные добродетели (В.В. Мороз, Ю.А. Баженова, С.Г. Ваниева, Ю.В. Карпова, Е.А. Попова, И.В. Лебедева, А.П. Легаев, Е.И. Педынина, О.Г. Трегубова и другие).

Изучение данных работ показало, что культура в философии, религии, морали, искусстве трактуется с разных аспектов духовной деятельности, в зависимости от того, какие ценности положены в ее основу как жизненно важные моральные ориентиры и художественные идеалы. Зарождение культурных ценностей происходит в комплексном присвоении духовного богатства, черпаемый из философских и религиозных идей, морально-этических установок и эстетических представлений.

В философском словаре содержится множество аспектов толкования понятия «культура», среди которых наиболее приемлемым к контексту диссертации находим толкование данного феномена как «социально-прогрессивной творческой деятельности человечества во всех сферах бытия и сознания, являющейся диалектическим отражением стремления к безграничности и универсальности человеческого развития, направленного на преобразование действительности, на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека» [ФС].

Из всех понятий «культура», данных в философском словаре, наиболее широкое смысловое значение, подходящее для нашего исследования, находим в дефиниции данного феномена как в совокупности духовных и материальных ценностей, данной Е.И. Артамоновой, О.И. Джигоевым, Н.З. Чавчавадзе, Л.Л.

Челидзе, которая в концепции О. Шпенглера составляет «душу культуры», поскольку содержание профессиональной культуры учителя определяется направленностью личности на осмысление, познание и актуализацию ценностей педагогики России [163].

Не осваивая духовные ценности, которые в теологическом аспекте выражены классическими философами на разных этапах формирования этической мысли, нельзя говорить о владении культурой. Художественные идеалы, жизненные ориентиры, которые вырабатываются культурой и составляют ее содержание [113, с.47].

Человек – ключевая фигура в ценностном содержании культуры, на основе норм морали, этики и гуманности он изменяет внешний мир, изменяется сам и становится мудрее. Таким образом, культура становится формой его деятельности, продиктованной содержанием общественного и индивидуального разума. Ученые все чаще подчеркивают этот антропологический характер культуры. Примером этому служит утверждение Т.И. Ойзермана «культура имеет место в самом человеке и создаваемом им мире культуры. Человечество создает различные культуры, человек является продуктом культуры» [111, с.54].

В философском изречении И. Канта «ядром культуры является культура души» четко прослеживается мысль, что человек становится человеком, «когда научится культурно управлять своими потребностями и интересами и руководствоваться долгом как особым нравственным законом из мира свободы» [73, с.97]. По мнению великого философа, духовность человека, достигнутая посредством разумной свободы, является наивысшей ценностью человеческого общества.

Творческий потенциал человека измеряется его духовной культурой. В положениях П. А. Флоренского четко выражена мысль о том, что только в той среде культуры, которая растит личность, может успешно развиваться образование [106, с.74].

Диалогика В.С. Библера отличается особой стратегией гуманистического

исследования сущности бытия человека в культуре. При таком взгляде предметом философской рефлексии на культуру является культура как творчество, как диалог культур... [21, с.57].

Уже в зарождающихся научных представлениях ученых античных времен прослеживается значимость понятия «этика» как феномен мудрости и культуры человека. Этика дополняет феномен культуры аспектами морали и нравственности в целом в эволюционном развитии методологии, культурологии, философии, педагогики и психологии, в смысловом понятии которой подразумевается духовно-нравственная сторона мудрости человеческого бытия.

В краткой фразе древнегреческого учителя мудрецов Сократа «Заговори, чтобы тебя увидел» четко выражена мысль о том, что мудрость и нравственную красоту человека можно выявить по содержанию речевого поведения [15], которая формируется в познании и деятельности.

В понятии «этика» последователи и ученики Сократа выделяют образованность сердца и разума как внутреннюю нравственность человека, регулируемую деятельностью в рамках норм морали. Этика как главный рычаг совершенствования внутренней чистоты человека, ведущей к истине, находит отражение еще в работах античных философов. К примеру, в одной из цитат Платона, известного философа античных времен, «Когда мы стремимся искать неведомое нам, то становимся лучше, мужественнее и деятельнее...» [153], этика рассматривается в контексте совершенствования человека как субъекта нравственности и морали, добродетели, основанной на знаниях. Иначе говоря, только в познании и деятельности человек научится мудрости, мужеству, самообладанию и справедливости.

В социальной проповеди Аристотеля «Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: правильного установления конечных целей и отыскания соответствующих средств, ведущих к конечной цели» [153] воплощена идея ключевой позиции морали в целеполагании и достижении гармонии души с тем, что имеется. Этика рассматривается им как добродетель, диалектически

связанная с рассудительностью: «В правильном устройстве разума, состоит мудрость, в решении разума вопреки удовольствиям и страданиям состоит мужество, в согласованности всех частей души в том, кто должен повелевать, а кто – повиноваться, состоит самообладание. В отношении того, как каждая часть души выполняет свою задачу и не выходит за ее пределы состоит справедливость» [132].

В средние века христианская религия взяла под контроль три разновидности разума и души и подвела людей к пониманию, что труд нужно принимать как дар божий, а праздность – как порок. (П. Абеляр, А. Августин, Ф. Аквинский и др.).

Эпоха Возрождения освящена значимостью труда в жизни человека как рационально организованной деятельности в рамках определенной профессии. Большое этическое значение придавалось призванию человека, как основного фактора формирования профессионально-нравственных качеств работника определенной сферы. В кодекс моральных требований к буржуа был включен целый блок нравственно-этических достоинств человека, которые понимались как модель поведения в рамках единых стандартов отношений в совместной трудовой деятельности: 1) деловитость; 2) малословность; 3) рациональность; 4) прилежание; 5) умеренность в делах, речи и еде; 3) справедливость; 4) спокойствие и твердость духа; 6) чистоплотность. С помощью таких кодексов задавались модели поведения и единые стандарты отношений в совместной трудовой деятельности. [77, с.28].

Одновременно, философы на данном этапе стали рассматривать этику как отрасль естествознания, тесно связанной с природным бытием человека. Только таким образом можно понять его цели и смысл деятельности. Подтверждением данной аксиомы является утверждение известного гуманиста того времени Дж. Мирандола «человек самим Господом помещен в центр мироздания, чтобы ему было удобнее обозревать и познавать мир, и наделен свободной волей, чтобы самому определять свое место в мире, свой круг деятельности и степень своего совершенства. Человек-творец самого себя, «свободный и славный мастер»,

способный по своей воле как опуститься до животного состояния, так и возвыситься до небес, утверждая своими делами собственное достоинство» [ФС].

Итогом упорядочения человеческих стремлений, фантазий и деяний, приводящих к добру и злу, является общественное соглашение и создание государства как гранта его соблюдения. По философской морали Гоббса: «Все, установленное законом, следует считать добром, а все запрещенное – злом», этика понимается как коллективное соглашение о нравственном поведении на благо государству.

Период Нового времени обозначен в истории философии образования как начало возникновения профессиональных кодексов самого разного характера, как параллель частным кодексам, конкретизирующим общие нравственные принципы, чем обозначается социальный контекст морали и этики в целях достижения общественного благополучия. На данном этапе проясняется общественная природа этики, что послужит началом зарождения социально-исторического подхода к морали. Его основоположник И. Кант выдвинул теорию нравственного императива, в котором «этика понимается как всеобщее требование, в соответствии с которым человек должен совершать поступки и изменять свое поведение согласно велениям совести, а не в силу причастности к Богу» [99]. В его утверждении «Религия основывается на морали, а не мораль на религии» прослеживается смысл гуманизма и демократии, утверждаются достоинство и ценность самого человека.

Иной позиции придерживается Г.В.Ф. Гегель: «Все, что разумно, должно быть»; К. Маркс: «Необходимо добиваться того, чтобы простые законы нравственности и справедливости, которыми должны руководствоваться в своих взаимоотношениях частные лица, стали высшими законами и отношениями между народами» [100]. Эти оба великие мыслители рассматривали этику как справедливость, объединяющую в себе индивидуальное (природное) и социальное в личности.

Таким образом, анализ положений и концепций великих философов на всех

этапах становления профессиональной этики, показывает, что они все едины в том, что поведение специалистов должно быть регламентировано в этических ситуациях, характерных для данной профессии, что повышает статус профессионального сообщества в социуме и формирует доверие к представителям данной профессии.

Основное положение в исследовании вопросов, которые нас интересуют, – найти связь и установить, насколько этические качества личности зависят от приобщения последней к культурному наследию прошлого, к духовным ценностям. С точки зрения Якушевой С.Д., Тимонькиной С.С. это «факторы, которыми обусловлена мера приобщения конкретной личности к основным материальным и духовным ценностям; возможности целенаправленного формирования этической культуры личности в современном обществе; критерии культурной развитости личности; особенности проявления этической культуры личности в различных сферах профессиональной деятельности» [179, с.26].

В рассмотренных концепциях ученых особенность этики проявляется в тесной связи с деятельностью членов каждой конкретной группы, а также абсолютное, неотделимое единство с общей теорией морали, что и составляет основу профессиональной этики, рассматриваемой нами как предмет и объект исследования. «Всю систему человеческих ценностей, идеалов, несущих в себе традиции, обычаи, веру, национальные нравственные качества, все идеалы, всю систему моральных норм и принципов, которые реализуются человеком в деятельности, согласно его мировоззрению и этическому просвещению, принято понимать как этическую культуру человека в профессиональной деятельности» [179, с.52].

В контексте педагогической деятельности этика понимается как морально-нравственная культура педагога. Он берет на себя обязанность выполнять важную миссию – воспитание и развитие нового поколения. В этот процесс заложена огромная по объемам деятельность, включающая в себя развитие интеллектуальных способностей учеников, закладывание морально-нравственных

качеств. Отсюда следует, что педагог должен жить справедливой и, следовательно, этической жизнью, что его действия должны быть добродетельными, нравственными как в своем призвании, так и в личной жизни. Это и есть начало профессиональной этики.

Профессиональная этика была создана и постоянно развивается как руководящий набор принципов поведения человека в деятельности, творчестве и в быту. Иными словами, профессиональная этика - это средство, с помощью которого мы оцениваем обоснованность логики поведения в деятельности и общении.

Профессиональная культура с этической точки зрения показывает учителя, как воспроизводителя нравственного сознания личности и концентрированного носителя общественной морали. Именно культура и высокая нравственность делают педагога личностью. В педагогическом проекте Маленко Ж.Н. основательно проанализировано педагогическое наследие великого мыслителя и педагога В.А. Сухомлинского, в котором подчеркивается, что «учение - это прежде всего живые человеческие отношения между педагогом и детьми; воспитателем может стать лишь тот учитель, который сможет овладеть этим тонким инструментом-наукой о нравственности, то есть этикой» [99, с.5]. В данной мысли четко обозначен образ учителя-воспитателя с позиций нравственности.

Исторический экскурс в развитие педагогической мысли России выявил, что русская педагогика и философия во все времена активно занималась вопросом развития нравственных отношений в сфере образования. Н.И. Пирогов в 1856 г. в своей статье «Вопросы жизни» сформулировал фундаментальный принцип нравственного воспитания: «нравственность возможно улучшить только с помощью нравственных мер». Под нравственными мерами он понимал развитие познавательных интересов и способностей, а также распространение наук, так как именно в науке, считал ученый, кроется тот постоянный нравственно-воспитательный элемент, который никогда не исчезает» [110, с.304-305].

Ученый сформулировал главную цель образования – формирование высоко нравственной человеческой личности, готовой осознать цель и смысл своей жизни, выработать твердые убеждения, на основе которых она может принести наибольшую пользу обществу. Главным атрибутом духовной природы человека он считал стремление человека решить самый важный вопрос о смысле своей жизни, ее цели [110, с.45].

Анализ философских взглядов и педагогических убеждений ученых с историографических времен убеждает в том, что этика как наука о морали и нравственности является одним из важных составляющих профессиональной культуры педагога.

Профессиональная этика в своей основе содержит фундаментальные принципы человеческой морали, нравственности, гуманистических идеалов и принципов, характерных для педагогической профессии. Профессиональная этика учителя, как научная область, изучает проявления нравственности, педагогической рефлексии, социального мышления и принципов профессиональной деятельности, этики в обучении, образцы поведения, отношения в системе «учитель и ученик». Этим она обеспечивает правила и нормы воспитательной деятельности, выраженной в форме этического поведения.

Так, например, С.Д. Якушева под профессионально-этической культурой понимает комплекс свойств личности педагога, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. По ее мнению, профессиональная культура зависит от того, насколько развиты личностные качества самого преподавателя, и он, осуществляя профессиональную деятельность, обеспечивает этим успешность своей работы [180, с.37].

По определению А.Ю. Коджаспирова, профессионально-этическая культура – это уровень совершенного педагогического мастерства учителя (воспитателя), высший показатель нравственности, творчества и образованности самого педагога [77, с.35].

Также, по мнению В.А. Сластенина, этическая культура является

показателем субъектности человека в собственном формировании и способствует высокому уровню развития ряда профессиональных умений [150, с.43–47].

Во всех этих определениях ясно выражена мысль, что этика и профессионализм педагога взаимопорождают друг друга и формируют профессионально-этическую культуру личности.

Формирование профессионально-этической культуры у будущих педагогов дает возможность стать им настоящими учителями, в прямом смысле этого слова, формируя свою личность одновременно с профессиональными качествами.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что понятие «профессиональная этика» включает совокупность моральных и нравственных качеств человека, их функции и особенности в профессиональной деятельности. Следовательно, профессиональная этика педагога, в свою очередь, представляет собой сумму неких правил и норм, которые должны быть в поведении учителя и которые будут обеспечивать этический облик педагогической деятельности и всех взаимоотношений в рамках данной деятельности.

Более того, профессиональная этика проявляется в практической педагогической деятельности в виде социально-педагогической и психологической компетенций разрешить педагогическую ситуацию, связанную с установлением педагогом «субъект – объектных» отношений с учащимися.

Таким образом, анализ всех составных понятий профессионально-этической культуры педагога показывает, что они содержательно раскрывают нравственные принципы и моральные требования в различных аспектах многомерной педагогической действительности (профессиональные, творческие, педагогические, психологические, этические).

В целом историографический анализ становления понятия «профессионально-этическая культура» свидетельствует о преемственности ее структурных категорий, усвоенных человеком в разных профессиях на протяжении веков, что позволяет сгруппировать основные теоретические аспекты формирования профессионально-этической культуры в компетентностный,

системный, деятельностный, культурологический и аксиологический подходы.

В ракурсе формирования профессионально-этической культуры особо актуальной видится проблема формирования профессиональной компетентности и развития профессионализма педагогических кадров.

Проблема достижения профессионального мастерства, в котором комплексно рассматриваются квалификационные и творческие уровни, как знаниевых, так и личностных качества педагога, волновала теоретиков и практиков педагогической науки разных времен. Профессиональная компетентность педагога как умение преобразовывать личность в обучении и воспитании представлена в работах В.И. Андреева [6], Н.И. Болдырева [27], В.А. Сластенина [150] и др.

В педагогической концепции В.И. Бакштановского четко охарактеризованы профессиональные качества педагога, такие как профессиональная готовность, профессиональная мотивация, профессиональная мобильность во взаимосвязи с этическими принципами и моральными нормами современного профессионала. При этом этическая культура педагога, по мнению ученых, в современных условиях служит важнейшим компонентом его профессиональной компетентности.

В работах Белкина А.С. [26], Ю.Н. Елисеевой [57], И.Ф. Исаева [69] и др. проблематизированы вопросы развития гуманистической среды образовательных организаций, профессиональной подготовки студентов сфере их ценностных ориентаций, духовных потребностей и мотивов поведения.

Многие ученые, такие как Д.Г. Абзалова [1], Е.В. Андриенко [7], А.С. Белкин [20], А.А. Вербицкий [34], Д. Ермаков [59], И.А. Зимняя [65], А.В. Хуторской [157] выделяют *компетентностный подход* как один из перспективных, отмечая особо значимыми практико-ориентированный и личностно-ориентированный аспекты образования студентов высшей школы.

В ракурсе исследуемой проблемы компетентностный подход к обучению младших школьников рассматривается как педагогический процесс,

организованный на основе этических принципов в рамках норм морали педагога. Целенаправленная организация образовательного процесса студентов по требованиям ФГОС 3+ формирует предметные, социально-педагогические и психологические компетенции, развивает научно-творческий подход к решению педагогических задач.

Этическая компетентность выпускников вуза должна проявиться в уровне образованности, воспитанности, общения, исключая двойные стандарты нравственности и морали перед учащимися.

Понятие «преподавательская компетентность» содержит познания, мастерства, умения, воззрения, а кроме того, методы и способы их осуществления в работе, общении, формировании и саморазвитии персоны.

Данное представление предоставляет вероятность выделить в текстуре преподавательской компетентности педагога 2 подструктуры:

а) деятельностьную (познания, мастерства, умения и методы реализации преподавательской работы),

б) коммуникативную (познания, мастерства, умения и методы реализации преподавательского общения).

Средством высококлассного развития и формирования педагога считается преподавательское взаимодействие. Преподавательское взаимодействие обладает полиобъектную нацеленность на: связь обучающихся в целях их индивидуального формирования, изучение тренировочных познаний и развитие креативных умений. Подобный вид преподавательского общения открывается посредством его ключевой функции: информативной, перцептивной, самопрезентации, диалоговой, эмоциональной.

В условиях компетентного подхода значительно повышается роль общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, которые выступают в качестве информационной базы и методов решения профессиональных проблем и задач, ориентированных на развитие компетенций:

ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать

социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры и т.д.

Подготовка осведомленного профессионала, надлежащего условиям нынешнего дня, одаренного свойствами, познаниями, умениями, нужными с целью этого, для того чтобы являться непосредственно-даровитым и жизнестойким, неосуществима в отсутствии возведения в академической базе надлежащей концепции преподавания [140].

Реализация компетентного подхода в формировании нравственных основ профессиональной деятельности диктует необходимость осуществлять системную подготовку будущего педагога в учебно-воспитательном процессе вуза в сочетании с внеаудиторной работой.

Рассматривая профессионально-этическую культуру сквозь призму системного подхода, можно заметить, что этот феномен является системным явлением и состоит из нескольких взаимосвязанных элементов. Применение системного подхода позволяет получить представление, как о количественном уровне, так и о качественном уровне профессионально-этической культуры.

Системный подход к формированию профессиональной этики в процессе образования исследован в трудах Г.М. Анаркуловой [5], Т.И. Дмитриенко [55], Ш.А. Магомедова [93], В.А. Слостенина [150], И.А. Сенициной [149], К.Д. Ушинского [162], которые едины во мнении, что на основе системного подхода все профессионально-этические знания, навыки и умения развиваются как путем постоянной деятельности учителя, так и путем системной самоорганизации.

По мнению Дмитриенко Т.И., необходимо организовать непрерывное системное формирование профессионально-этической культуры будущих специалистов, так как педагогу поручена миссия эффективного осуществления системы воспитания и обучения детей [55, с.59].

По К.Д. Ушинскому, в воспитании культуры поведения детей, несомненно, важную роль играет педагог как живой источник воспитательной силы

человеческой личности [162].

В исследованиях Л.И. Шумской, профессионально – этические установки личности формируются в системе рефлексивно-ситуативного обучения, которая по достигнутым результатам управляется, корректируется, и ориентируется на интериоризацию внешних качеств во внутренние убеждения [175, с.189–192].

Следовательно, профессионально-этическую культуру учителя необходимо рассматривать как системное образование, воплощающее в себе высокие духовно-нравственные ценности личности педагога в сочетании с педагогическими знаниями и способами творческой педагогической деятельности, которые служат личностному развитию и социализации обучаемых в конкретных исторических условиях. Ее главными структурными компонентами являются: духовно-нравственные ценности; гуманистическая направленность; образованность в области преподавания; педагогическое мышление; творческие способы педагогической деятельности; культура профессионального поведения (педагогического общения, языка, внешнего вида), опыт создания учителем образцов нравственной социализации обучаемых.

Рассматривая содержание формирования профессионально-этической культуры учителя с позиций *деятельностного подхода* А.Г. Асмолов [12], А.А. Бодалев [25], Д.Ж. Валеев [31], Н.В. Васильева, М.И. Шилова [32], мы выяснили, что этика педагогического труда является ядром профессиональной культуры, так как она наполняет содержание педагогической деятельности ценностным смыслом, моральными нормами и на чувственно-эмоциональном уровне регулирует профессиональное поведение.

Профессиональная этика в педагогической деятельности означает построение позитивной тактики в общении с учащимися, их родителями, коллегами, включающей в себя: лояльность, чувство долга, пунктуальность, уважение к профессии, новаторство, правильное использование своих полномочий, положительное отношение к коллегам и ученикам, исполнительность.

Основным императивом педагогической этики учителя младших классов является любовь к детям, умение их слушать и слышать, заботливый взгляд и ласковое сердце.

В установлении коммуникативного контакта и взаимоотношений с окружающим миром во взаимоотношениях педагога и воспитанника чрезвычайно важной становится педагогическая этика Я.А. Коменского (1592-1670). Ян Амос Коменский считал, что педагогу следует прививать детям с малых лет правильные качества характера, такие как мужество, смелость, справедливость: «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя» [117, с.73].

Для формирования этического поведения в профессиональной деятельности весьма значимы фундаментальные труды Я. Корчака (1878-1942), пронизанные духом гуманизма, любовью к детям. Утверждение Я. Корчака: «Учитель должен расти в душевном развитии познавая мир ребенка», - является аксиомой нравственности и этики для будущего педагога, в котором четко сказано, что для формирования добрых человеческих отношений в деятельности учитель должен профессионально и лично познать свой уровень развития морально-этических качеств [116, с.124].

Педагогическая заповедь А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требования к нему», - является ключевым правилом формирования профессионально-этической культуры педагога в педагогическом труде [170, с.82].

При деятельностном подходе профессионально-этическая культура рассматривается и как результат профессиональной деятельности человека, и как этические умения и способности человека, сформировавшиеся в результате этой деятельности. В профессионально-творческих формах деятельности происходит опредмечивание культуры личностными смыслами в форме, что очень значимо для воспитания и обучения детей. Однако определение культуры нельзя в чистом виде принимать как продукт человеческой деятельности, так как ее содержание

формируется в историческом прогрессе человечества в виде общечеловеческих ценностей, норм и правил [12].

Культурологический подход подразумевает профессиональную подготовку будущего педагога по канонам культуры, воспринимающего весь процесс, как культурный и осуществляемый в соответствующей культурной образовательной среде. Все компоненты этой среды служат на пользу человеку, его индивидуальности, помогают саморазвиваться и определять свое место в мире культурных ценностей.

По мнению Е.М. Бондаревской, культурный человек – это человек, находящийся внутри культурной среды и умеющий вести с ней диалог. Сегодня быть человеком культуры – это престижно, а престижные качества культурного человека – это внутренняя свобода, духовность, гуманность, творчество, способность к нравственному выбору и ответственному поведению [28, с.27].

В мировоззрении Ю. И. Семенова, ведущим принципом становления личности человека в его концепции является формирование его духовности в среде культуры общества под влиянием существующей программы поведения, ведущую роль в которой играет общественная воля, мораль [139, с.3-34].

Культурологический подход дает возможность рассматривать профессионально-этическую культуру в широком, общекультурном смысле этого слова, как комплекс постоянно действующих на личность компонентов культуры, которые регулируют направление и развитие общества, его жизни, динамики, являются показателями качества человеческой личности и того, насколько он является активным субъектом общества, в котором живет.

С методологической точки зрения В.А. Кондрашова культура понимается и рассматривается как исторически сложившаяся система, которая развивается и включает в себя богатое многообразие нравственных традиций, обычаев, форм их проявления в культуре личности, принципы и нормы морали, устоявшиеся и закрепленные в обществе понятия о чести и достоинстве, о добре и зле, справедливости, провозглашаемые и поддерживаемые обществом нравственные

идеалы [80].

Из этого многообразия мнений о феномене культуры следует, что культурологический подход к формированию профессионально-этической культуры предполагает создание таких условий для реализации личности в культуре, которые помогают человеку выразить и развивать свои творческие силы, а также видеть, осознавать, убеждаться, что профессиональная культура сама является механизмом, с помощью которого сохраняется и передается новому поколению культурное наследие общества.

Следовательно, такой подход позволяет вырастить будущего учителя и сформировать уже практикующего педагога, как гражданина, способного жить и работать в контексте не только отечественной, но и всей мировой культуры, естественным образом сочетая национальные, отечественные и общечеловеческие ценности.

Принципы культурологического подхода способствуют привести знания по профессиональной этике в соответствие с действительностью, согласовать их с ценностно-смысловыми установками культуры и теорией морали общества.

Суть *аксиологического подхода* состоит в том, что при подготовке педагога необходимо развивать его человеческие, профессиональные и личностные ценности, занимаясь при этом его профессиональным образованием.

Отечественные и зарубежные исследователи часто обращались к изучению теоретических и методологических принципов названного подхода. К таким ученым можно отнести, Е.В. Андриенко [7], Л.Ф. Вязникову [37], Л.С. Гринкруг [46], Пряникову В.Г., З.И. Равкина [127], С.Л. Рубинштейна [131] и др. В своих трудах они относят аксиологию к основе всей духовной культуры учителя.

Аксиологический подход раскрывает профессионально-этическую культуру как деятельность по созданию ценностей, определяет содержание культуры как систему ценностей, основанную на морально-этических нормах народной педагогики. Под системой ценностей педагога мы понимаем его внутренний мир, который, в большей степени, формируется в процессе подготовки в вузе.

Ценности являются основой, базой, на которой держится вся система профессиональной подготовки учителя. В этом ключе ценностями являются духовные феномены, которые ориентируют поведение человека, формируют как профессиональные, так и жизненные установки будущих преподавателей [14].

Предпосылками использования моральных норм и нравственных принципов народной педагогики, не умаляя роль дидактических основ обучения и воспитания, являются труды великих ученых-педагогов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, в которых показано взаимовлияние и взаимообусловленность официальной и народной педагогики, которые дополняют и обогащают друг друга. Их взгляды обращены к взаимоотношениям педагога и учащихся в целях прогрессивного развития общества, государства и нации.

Ядром педагогической концепции воспитания по утверждению К.Д. Ушинского является нравственность: человек не может жить без наличия определенных моральных качеств и нравственного потенциала: «... только тот педагог может считаться профессионалом, который обладает педагогическим тактом, уважает личность воспитанника, стремится развивать в ребенке все лучшее через привитие ему опыта добрых дел» [170, с.78].

В основе педагогической теории А.С. Макаренко сделан глубокий этический штрих ценности безмерного уважения и требовательной любви к личности ребенка, благожелательного взгляда на его потенциальные возможности. Главным принципом аксиологической ценности педагога, по мнению А.С. Макаренко, является знание детской психологии, вплоть до считывания, по выражению лица, какие движения происходят в данный момент в душе ребенка. Для формирования высоконравственной личности педагога большое значение имеют такие личностные качества, как «эстетическая выразительность..., его умение «тормозить, скрывать свои неприятности», голос, который «должен быть настоящим, хорошим, твердым», мимика, манера разговаривать с воспитанниками, умение красиво садиться и вставать из-за стола, умение улыбаться, повисить голос». [165, с.68].

В организации рефлексивной практики специалистов успешно используется педагогическое наследие советского времени в трудах В.А. Сухомлинского, в которых ярко охарактеризован нравственный облик педагога-профессионала во взаимоотношениях с ребенком. Ученый подчеркивал, что лишь тогда учитель становится воспитателем, когда овладеет тончайшим инструментом, этикой. Этика – это «практическая философия воспитания» [155, с.37].

Нравственные заповеди русских педагогов находят воплощение в научных теориях З.И. Равкина и В.Г. Пряниковой, которые в профессиональных умениях определяют морально-этические нормы общения, деятельности, внимания к людям. Нравственный человек, по их мнению, это человек принципиальный, честный, с твердыми нравственными убеждениями, неподкупный и скромный, умеющий держать свое слово [127, с.17].

Л.С. Гринкруг, в своей педагогической концепции, рассматривает «этическую культуру» как образование духовных потребностей человека, его ценностных ориентаций, гуманистического поведения и вызывающих это поведение мотивов [46, с.5].

По мнению И.Ф. Исаева, основными качествами педагога выступают широкий кругозор, искренний интерес к ребенку и полное принятие его личности, терпеливость и доброжелательность [68, с.85].

В концепции Р.Ф. Гатауллиной под профессионально-этической культурой понимается сложное личностное образование, выражающееся в способности выстраивать профессиональные отношения на базе моральных принципов, знаний этики и нравственных умений [40, с.98-101].

В современных научных исследованиях под профессиональной этикой педагога понимается комплекс категорий, которые определяют морально-нравственное наполнение отношений субъектов образовательного процесса, которые образуют безупречно-моральную культуру преподавателя.

С точки зрения Г.Р. Шпиталевской профессионально-моральная форма нынешнего преподавателя, в совокупности, связывает несколько конструкций:

источник безусловно-настоящих и моральных познаний; источник безусловно-преподавательских умений; источник эмоциональных познаний о высококлассных позициях педагога; психолого-моральный источник познаний о морально-эмоциональных качествах педагога и его высококлассной этике [141].

Л.Б. Филатова, в свою очередь, считает, что аспектами оценки степени безусловно-моральной культуры считаются: уровень приближения индивидуальной иерархии ценностей преподавателя согласно содержанию и ценностям к безусловно-моральному кодексу; присутствие у специалиста свойств, представляющих признаки безусловно-моральной культуры преподавателя, которые выражаются в его высококлассном содействии с обучаемыми [141].

К свойствам, конструирующим безусловно-моральную цивилизацию, по М.Г. Подопригора относятся: коммуникабельность, дружелюбность, деликатность, терпимость, ощущение мероприятия, достоверность, желание осознать иного, совершенствование; слаженность действия преподавателя в высококлассном содействии с эталонами действия, согласно моральному кодексу; значительный уровень творчества в осуществлении безусловно-моральных ценностей [141].

Анализ теоретических аспектов и методологических подходов к формированию профессионально-этической культуры показал, что в содержание дефиниции «профессионально-этическая культура» входят такие профессионально-важные категории, как: квалификация, профессиональная компетентность, профессионализм, этическая компетентность, профессиональный долг, педагогическая культура, которые находятся в иерархической взаимосвязи и взаимообуславливают друг друга:

1. Формирование профессионально-этической культуры педагога начинается в период учебы в высшем или среднем учебном заведении. По требованиям ФГОС у выпускника должны быть сформированы универсальные, общекультурные и профессиональные компетентности, образующие его

квалификацию.

2. В практической деятельности развивается профессиональная компетентность, способствующая специалисту выполнять педагогическую деятельность на достаточном уровне профессионализма. Профессиональная компетентность объединяет все необходимые качества для эффективного ведения педагогического процесса.

3. Профессионализм является особым уровнем достижений педагога, когда профессиональная компетентность переходит в личностные качества, характеризующие успешность его педагогического труда. Профессионалом можно считать педагога, теоретически и методически оснащенного, и готового преподавать в информационно-коммуникативном образовательном пространстве, который выработал свой индивидуально-творческий стиль педагогической работы.

4. У педагога, обладающего профессионально-этической компетентностью, формируются моральные требования выполнять свою работу на эмоционально-чувственном уровне, воспитывать социально-зрелую личность на ценностных ориентациях педагогической этики. Следовательно, у педагога-профессионала развивается особое личностное качество - профессиональный долг и как кластер особых требований к себе работать творчески и оценивать себя объективно.

5. В совокупности все эти категории профессионального и личностного характера формируют педагогическую культуру учителя как высшую степень соответствия профессиональных компетенций и личностных качеств специфике педагогической деятельности.

6. Этическая компетентность – воспитанность, культура общения, образованность.

7. Профессионально-этическая культура объединяет все перечисленные профессионально-педагогические категории и имеет специфическую направленность на развитие духовно-нравственных добродетелей в личности педагога, позволяющих придать нравственную направленность педагогическому

процессу посредством целенаправленного формирования нравственного сознания, рефлексивных способностей и социального мышления субъектов образовательного процесса.

По обобщенным выводам нами составлена схема основных дефиниций профессионально-этической культуры педагога, см. таблицу 1

Таблица 1.

Основные дефиниции профессионально-этической культуры педагога

Дефиниция	Интерпретация дефиниции
Квалификация	Уровень развития комплекса профессиональных компетенций, необходимых для решения педагогических задач. Постоянное самосовершенствование и самообразование, стремление повысить профессиональный уровень, творческий подход к профессии.
Профессиональная - компетентность	Познания, мастерство, умения, воззрения, а кроме того методы и способы их осуществления в работе, общении, формировании и саморазвитии личности обучающегося.
Профессионализм	Совокупность личностных характеристик человека, характеризующих успешность педагога с профессиональной и морально-этической точки зрения: <ul style="list-style-type: none"> - уровень общей культуры; - психолого-педагогическая компетентность; - предметно-содержательная компетентность; - проектно-технологические способности; - способность к педагогической рефлексии.
Профессиональный долг	Моральное требование творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе с морально-этических позиций (самоконтроль, самокритика, самооценка).
Этическая компетентность	Воспитанность, культура общения, образованность
Педагогическая культура	Часть общечеловеческой культуры, которая характеризуется высшей степенью соответствия развитости нравственно-личностных качеств и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности, позволяющая осуществлять педагогическую деятельность на высшем уровне ее социальных, гуманных, нравственных, собственно педагогических, научных и специальных критериев.
Профессионально-этическая культура	Интегрированная система характеристик личности, аккумулирующая нравственное сознание, рефлексивные способности и социальное мышление, выраженные в личностных качествах и педагогической направленности на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося

Таким образом, анализ вышеуказанных работ и собственный опыт педагогической деятельности позволяет утверждать, что выявленная

совокупность профессионально-педагогических дефиниций в содержании категории профессионально-этической культуры, определяют ее сущность относительно будущего учителя начальных классов как интегрированную систему характеристик, аккумулирующую нравственное сознание, рефлексивные способности и социальное мышление, выраженные в личностных качествах и педагогической направленности учителя на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося.

Данное определение понятия «профессионально-этическая культура» позволяет выявить основные структурные компоненты, характеризующие ее сущность и содержание.

Когнитивно-этический компонент отвечает за приобретение этических ценностей - знаний, которые одинаково необходимы и в профессиональной деятельности, и в жизни, сюда же относится овладение навыками общения и применение этих навыков с соблюдением правил педагогической этики. Содержание, объем, научность психолого-педагогических и этических знаний в рамках общей стратегии профессионального образования формируется в нравственно-этическом просвещении. Основу когнитивно-этического компонента составляет многообразие источников профессионально-этического знания, что формирует профессионально-нравственное сознание человека. Содержание знаний выражается в конкретности, гибкости, оперативности, обобщенности, свернутости и развернутости.

Мотивационно-ценностный компонент профессионально-этической культуры – это целая система этических ценностей, требующая рефлексивной организации творческо-педагогического мышления будущих педагогов, которая будет обеспечивать свободу выбора индивидуальной траектории в организации нравственных отношений в педагогическом процессе. Гуманная нравственная позиция способствует авторизации психолого-педагогической компетентности будущего педагога, что определяет целостность его мышления и индивидуальный стиль профессионально-этического поведения.

Этот компонент отвечает за психологическую готовность вести педагогическую деятельность, осваивать основы профессионализма. Проживание опыта реальных достижений, примеры из личной практики, все это формирует определенный эмоциональный настрой, повышает в глазах студента значимость будущей профессии. Это становится ресурсом, помогающим формировать профессионально-этические качества и находить удовлетворение в педагогической деятельности.

Социально-практический компонент этической культуры необходим для того, чтобы в профессионально-этическом поведении личности педагога поднять на высший уровень когнитивные знания и духовно-ценностные ориентации личности, ибо в науке доказано, что для развития нужно действие. Это предполагает развитие профессионально-педагогических умений и этических качеств, обеспечивающих идентификацию будущего педагога с профессиональным сообществом, осознанию того, что он сам принадлежит к этому сообществу. Социально-практический компонент дает возможность специалисту самовыражаться в разных направлениях педагогической деятельности, развивать этически значимые личностные качества и применять их в процессе педагогической деятельности. Осознание происходит с помощью обсуждения общих трудностей и рефлексии собственного нравственного опыта в межличностных отношениях и межкультурном общении.

Таким образом, анализ дискурса по понятию «профессионально-этическая культура» позволяет раскрыть как прикладную значимость этики в профессиональной деятельности педагога, так и стратегическую важность профессиональной компетентности в достижении успешности в педагогической работе. В комплексе обе части взаимосвязаны и каждый из них выполняет свою определенную функцию.

Как констатирует М.Е. Виговская, эти обе составные части профессионально-этической культуры, как конструкты единого целого, взаимодополняют друг друга и нацелены на развитие творческого отношения к

педагогической деятельности и чувства принадлежности к своей профессии на основе педагогической совести, педагогической ответственности, педагогической справедливости, педагогического долга и педагогического авторитета [142].

Таким образом, анализ психолого-педагогического дискурса по исследуемой проблеме доказывает, что с развитием педагогической профессии формируются профессиональные требования, включающие как знаниевый, так и личностный компонент. Профессионально-этическая культура выполняет аксиологическую, регулятивную, нормативную и воспитательную функции, выступая как единый процесс создания и освоения ценностей данной культуры. Педагогические ценности определяют ключевые ориентиры профессиональной и социальной активности учителя, они помогают разрабатывать траекторию его индивидуального развития. Педагогические ценности в процессе развития личности учителя, с приобретением им опыта профессиональной и личностной деятельности, превращаются в его внутренние убеждения. И именно такой учитель может не только транслировать определенный социокультурный опыт, но и направлять обучающегося собственным отношением.

Ключевые дефиниции нашего диссертационного исследования «профессиональная культура», «этика», «компетентность» характеризуют личность педагога, ориентированного на современную реальность, способного учитывать требования родителей и других участников образовательного процесса, развиваться и развивать своих учащихся.

Рефлексия вышеизложенного приводит к пониманию, что профессиональная этика является нравственным зародышем профессиональной культуры современного педагога, ориентирующим его на готовность посвятить себя воспитанию личности учащегося; на стремление в мыслях, словах и на деле приносить пользу человеку, обществу, природе.

1.2. Особенности формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов

Педагогическая деятельность учителя начальных классов имеет свою специфику, которая заключается в обеспечении его подготовки по всем предметам гуманитарного и естественно-математического циклов. Формирование профессионально-этической культуры очень важно для педагога, призванного за три-четыре года осуществлять познавательную и воспитательную работу с младшими школьниками и их родителями, независимо от физического и духовного здоровья ребенка. От мастерства учителя во многом зависит формирование новой личности, способной к сотрудничеству, гармонично положительному отношению к обществу, самовыражению и творчеству.

Профессиональная квалификация первого учителя и его этические качества навсегда могут запомниться учащимся и повлиять на успешность их образовательной деятельности в школьные годы. В связи с этим сегодня возникает потребность морально-этических качествах учителя, который способен преобразовать самого себя и воспитывать новое поколение.

Внедрение принципов ФГОС второго поколения в практику начальной школы изменило направленность начального образования в сторону формирования у учащихся универсальных учебных действий и метапредметных умений. В этом отношении актуализируются педагогические заповеди и идеи великих педагогов К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, которые положили начало коллективному трудовому воспитанию, составили портрет учителя-профессионала, сформулировали основные положения морально-этического кодекса педагога.

Однако, ряд проведенных эмпирических исследований в базовых школах г. Грозного, выявили, что далеко не все учителя начальной школы соблюдают принципы педагогической этики в обучении и воспитании учащихся начальной школы. Высокий уровень этического сопровождения учебного процесса выявлен

только у педагогов со стажем более 10-15 лет. Поэтому, возникает необходимость в нормативной регламентации этической составляющей в учебных программах дисциплин начальной школы.

Для выявления особенностей профессионально-этической культуры учителя начальных классов мы будем брать за основу их педагогического образования:

- сущность профессионально-этической культуры учителя как интегрированной системы характеристик личности, аккумулирующей нравственное сознание, рефлексивные способности и социальное мышление, выраженные в личностных качествах и педагогической направленности на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося;

- структурные компоненты и характеристики: когнитивно-этический, мотивационно-ценностный и социально-практический;

- нормы ФГОС ВО 3+, ФГОС НОО второго поколения

Следовательно, компетентность учителя начальных классов подразумевает формирование ряда компетенций: профессионально-нравственной, правовой, интеллектуальной, социально-культурной, информационной и коммуникативной.

Процессы модернизации системы образования должны коренным образом изменить качество организации и осуществления учебного процесса с учетом морально-этических принципов и норм. Именно на развитие школьного образования в данном направлении ориентируют основные положения Закона «Об образовании». В целях соблюдения правовых, нравственных и этических норм и требований профессиональной этики государством разработаны нормативно правовые документы, такие как профессиональный стандарт «Педагог», «Совместное письмо Министерства просвещения РФ и Профсоюза работников образования и науки», «Положение о нормах профессиональной этики», согласно которым образовательным организациям предоставлено право самостоятельного выбора регламентирования образовательного процесса морально-этическими составляющими. Они функционально реализуют цели и

задачи новых государственных образовательных стандартов по повышению качества образования и достижения наиболее высоких результатов.

Личность учителя начальных классов чрезвычайно многогранна, и в каждом конкретном случае есть определенные ценные моменты. Обучая, он не только направляет учеников к знаниям, но и прививает гуманные идеалы, пробуждает потребность в общественно полезной деятельности, занимает активную позицию. Учитель должен иметь арсенал педагогических, психологических и нравственных средств, с помощью которых он передает свой опыт, свои идеи.

Резюмируя изложенное выше, заметим, что специфика формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов зависит от множества факторов внешнего воздействия и внутренних его качеств, но основное содержание данного процесса должно, безусловно, соответствовать квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, профессионального стандарта «Педагог», Модельного кодекса профессиональной этики работников педагогического образования к личности выпускника уже на выходе из вуза.

Поэтому, в части, касающейся профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, необходимо брать во внимание и выполнять новые требования к компетенциям педагога. Это, по части планирования учебного процесса в младших классах, когда учитель обязан учитывать сложности, происходящие в детской психике при смене основной деятельности от игровой деятельности к учебной, гендерные особенности развития младших школьников.

Анализ научной литературы и состояния педагогической практики позволяет обозначить в профессионально-этической культуре учителя начальных классов профессиональные компетенции, педагогическую направленность и этические качества, требуемые по ФГОС ВО 3+:

1. педагогическое призвание, творчество в деятельности, любовь к своим воспитанникам;

2. образованность: широкий кругозор религиозных и светских знаний, авторитет высоконравственной личности;
3. психолого-педагогическая компетентность;
4. интеллектуальные знания в области педагогической профессии;
5. индивидуально-личностный подход к учащимся в обучении и воспитании;
6. высоконравственные качества: благонравие, требовательность и справедливость; великодушие и милосердие, честность и правдивость; искренность и вера; терпение и выдержка; доброта и вежливость; ответственность и педагогический авторитет;
7. коммуникативная культура;
8. ораторские и артистические умения.

В результате анализа вышеназванных профессионально-значимых качеств становится очевидным, что для формирования личности учителя начальных классов необходимо за основу взять структурное содержание профессионально-этической культуры личности.

В предыдущем параграфе нами выявлены структурные компоненты профессионально-этической культуры личности (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный и социально-практический), которые будут далее исследованы в специфике формирования личности учителя младших классов. Этот процесс рассматривается идентично организации педагогического общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Содержание когнитивно-этического компонента будущего учителя начальных классов наполняется за счет знаний о нравственности, которые приобретаются из *трудов мыслителей*, определивших проблему формирования и развития этики как науки, в том числе и педагогической этики. Изучая историю развития этической науки, содержание и противоречия различных научных взглядов на этический компонент в профессиональном развитии, будущие

специалисты учатся анализировать, мыслить, выбирать для себя наиболее ценное, превращая его во внутренние убеждения. Все это определяет, в конце концов, нравственный принцип собственной жизни будущего учителя, альтруистический характер его направленности на гуманизацию и гармонизацию профессиональных отношений, ценностное отношение к нравственным методам педагогического воздействия на учащихся.

Еще одним важным источником приобретения ценностей-знаний является *народная педагогика*. Это кладезь культурного наследия, народных традиций. Обогащаясь народным опытом, современная педагогика имеет возможность повышать педагогическую культуру народа. Педагогическая мысль является одной из составляющих общечеловеческой культуры, и народ играет в развитии этой мысли активную роль.

В контексте объекта исследования в целях формирования нравственного гуманистического сознания будущих учителей большое внимание уделено *народным обычаям и традициям чеченцев*. Как народные воспитатели утверждают, в них имеется неисчерпаемый гуманистический воспитательный потенциал, собранный на богатстве нравственных ценностей прошлых поколений.

В педагогике становления учителя-профессионала неоспоримое значение имеют *произведения устного народного творчества*. До сих пор народный фольклор способен воспитывать в человеке чувство оптимизма, храбрости, героизма, добродетели, сострадания и других лучших человеческих качеств. Что касается сказки, то она, по мнению К.Д. Ушинского, является первой блестящей попыткой народной педагогики [162].

Народная мудрость является тем оплотом, на котором стоят духовно-нравственные ориентиры российской педагогики. Как справедливо отмечает Ш.М.-Х. Арсалиев, пословицы и поговорки, сказки, эпосы, былины, по своей сути, являются неписанными законами воспитания подрастающего поколения. Все они несут в себе бесценные сокровища народной мудрости, обладая громадным воспитательным потенциалом [9].

По высказыванию И.Ю. Алироева в народной мудрости заложен огромный поучительный потенциал: «Ни в каком другом жанре не отражено с такой краткостью, силой и меткостью многообразие народной жизни: правда и ложь, любовь и ненависть, мужество и трусость, радость и огорчение, победа и поражение, мудрость и глупость» [2, с.27].

Кроме фольклора, богатейший нравственный потенциал заложен в *религиозных учениях*, которые через тысячелетия помогают народу усваивать общечеловеческие ценности. Исламская этика стала основой народной педагогики мусульманских этносов Северного Кавказа, жизненность которой доказана почти полутора тысячелетним опытом. Она является важной гранью моральной культуры человечества, которая складывается из различных взаимно дополняющих друг друга традиций.

Несомненно, что мораль благонравия и милосердия мусульманина в исламе могла быть использована в сфере образования, в частности воспитания. В связи с этим необходимо отметить, что в настоящий момент исламская этика играет активную роль в формировании морали мусульманина как человека.

В исламской религии благой нрав и хорошие манеры человека превозносятся над всеми благами в жизни человека. Исламский адаб (этика) призывает человека к образованности души и разума, чтобы на первое место он ставил уважение (адаб) к учителям и книгам, откуда он черпает знания для благого нрава [112].

Моральное содержание исламской религии пронизано мудростью хадисов, которые предостерегают человека от зла во имя его собственного блага. Сподвижник пророка Мухаммеда, Ибн-Зейд говорит: «Всякое слово, которое тебя увещевает, или призывает к совершению достойного, или удерживает от дурного – это мудрость» [112]. Высказывание Абу Джафара Мухаммеда бин Йакуба: «Всякое верное слово, порождающее правильное действие, есть мудрость» [112] призывает человека жить правильно, чтобы морально-этические добродетели управляли его поступками.

Ислам является величайшим сокровищем и неисчерпаемым источником нравственного и умственного развития человека. Отдавая приоритет нравственной основе воспитания, акцент переносится на личность педагога, который должен в своем педагогическом кредо видеть принципы исламской морали, в основе которой лежат его убеждения мусульманина и основные задачи учителя «в содействии раскрытию и цветению лучших движений души...» [112].

Этика в Исламе организует и упорядочивает все аспекты личностного поведения в духовной и эмоциональной сферах развития «...полного совершенства не дано человеку на земле, но стремление к нему составляет высокий нравственный долг человека» [112].

Духовно-нравственное наполнение содержания профессиональной подготовки педагога признается сегодня и светской, и исламской педагогикой. Несомненно, что духовные и нравственные ориентиры должны сохраняться и передаваться из поколения в поколение.

Еще один источник этических знаний – *произведения искусства*, в которых заложено безграничное духовное богатство. Невозможно быть хорошим педагогом и не обладать способностью чувствовать доброту, красоту, мудрость в своем сердце. Без эстетического мироощущения нет творчества. Одной из задач педагогики является передача духовного опыта человечества. И здесь искусство играет важную роль, помогая влиять на чувства человека, его волю и разум. Искусство – это мост, ведущий к чувственному ощущению мира, зарождающий и укрепляющий в душе главные нравственные ориентиры посредством духовного опыта человечества.

На важность формирования эстетической культуры в человеческом общении обращается внимание в работах Н.В. Васильевой, М.И. Шиловой, которые понимали, что человека гуманного, чувствительного и думающего можно воспитать только при первоначальном эстетическом воспитании [32, с.54]. Этой мысли концептуальное начало положили великие мыслители Платон, Я.А. Коменский, М.И. Глинка, В.Ф. Одоевский, Л.С. Выготский, М.С. Каган, М.М.

Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, В.Н. Шацкий.

Еще один мощнейший пласт духовной культуры представляет собой *художественная культура*, которая состоит из интеллектуально-эстетического и эмоционально-нравственного компонентов. В.И. Даль говорил о культуре, как о нравственном и умственном явлении, что делает культуру незаменимым помощником в сложном процессе воспитания личности [32, с.72].

Исходя из вышесказанного, очевидно, что когнитивно-этический компонент выполняет важную функцию в формировании личности учителя начальных классов, проделывает гигантскую работу в формировании нравственной позиции посредством повышения психолого-педагогической компетентности, что способствует приобщению к богатому опыту человечества в поисках этических ценностей педагогического труда.

Формирование *мотивационно-ценностного компонента* будущего учителя начальных классов сопряжено с проблемами формирования ценностного отношения к своей профессии и личностного самораскрытия, и самоутверждения в профессионально-этическом аспекте педагогической деятельности. Педагогические практики отечественного педагогического образования раскрывают широкий спектр профессиональных и нравственных качеств, отражающих профессионально-педагогическую успешность учителя младших классов.

Направленность образовательного процесса по концепции Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования третьего поколения определяется общечеловеческими ценностями как важнейшими формообразованиями наряду с научными знаниями, что переносит акцент воспитания с отношений «субъект-объект» на личностное общение, на уровне которого происходит обмен духовными ценностями [103].

Образовательную ценность для профессиональной готовности учителя по К.М. Дурай-Новаковой представляют «положительные установки, мотивы и освоенные ценности учительской профессии, которые квалифицируются как профессионально-важные черты характера» [58].

Л.М. Нарикбаева в своей работе указывает, что образовательная ценность – это совокупность неких гуманистических приоритетов общества с профессиональной направленностью. И для качественного развития образовательных ценностей эти приоритеты должны играть главенствующую роль [104].

Другие ученые – В.А. Слостенин и Г.И. Чижакова – считают, что педагогические ценности имеют ряд важнейших особенностей, которые педагог использует для удовлетворения своих нравственных потребностей, то есть, именно эти особенности он применяет в своей деятельности. Среди таких педагогических ценностей можно назвать статус учителя в обществе, престиж выбранной профессии, а также авторитет и уважение родных людей. Кроме этого, ценностью педагогической деятельности является общение с людьми, обмен духовными ценностями, работа с детьми. Немаловажной ценностью является возможность самосовершенствования, творческого самовыражения, самоутверждения, профессионального роста. Ученые делят педагогические ценности на основные группы, такие как: общечеловеческие, духовные, практические, личностные [152, с.98-107].

С учетом того, что учитель младших классов должен, не только знать свой предмет, обладать богатым запасом знаний в других науках, но и иметь педагогические ценности и духовные добродетели, профессиональная подготовка будущего педагога требует постоянной, упорной работы над собой. Учитель должен знать все и уметь ответить на любой вопрос ученика. Именно за научную компетентность ученики ценят и уважают своего преподавателя. Необходимо держать руку на пульсе новых событий, новой информации, повышать квалификацию и уровень своих личных качеств. Поэтому возникает необходимость научить студентов постоянно расширять кругозор, интересоваться разными сферами общественной жизни, культурой, искусством, спортом, вырабатывать активную гражданскую позицию. Обладая таким массивом знаний, педагог должен суметь передать их ученикам и объяснить их ценность.

Ценностный подход к профессиональной подготовке педагогов для начальной школы присутствует в педагогической аксиологии. Следовательно, в функции учителя начальных классов входит не только формирование ценностей – знаний, но и передача их детям, чтобы с малого возраста эффективно и корректно влиять на нравственную социализацию учащихся в окружающем их социуме. В данном исследовании наиболее важно выделить в педагогической деятельности учителя ценности-цели, ценности-знания, ценности-отношения, и ценности-качества, отмеченные И.Ф. Исаевым [68, с.76].

Первая группа – это ценности-цели. Каждый педагог в своей деятельности безусловно руководствуется целями деятельности школы, целями изучения своего предмета. Если учитель приходит на урок, он обязательно отмечает для себя образовательные цели, развивающие цели, воспитательные цели. На каждом уроке, внеклассном занятии такие целевые установки обязательно присутствуют, поэтому, очень важно для учителя понимать цели образования в масштабе общества и государства. Учителю важно знать и принимать целевые установки, как свою цель.

Главная цель учителя – это воспитание нового поколения в соответствии с государственными требованиями. Поэтому, если учитель принимает необходимые целевые установки, если он их исповедует в своей педагогической деятельности, осознанно, с пониманием, это облегчает его педагогическую деятельность [44].

Вторая группа ценностей – это ценности-знания. Прежде всего – абсолютное, совершенное знание своего предмета. Молодой учитель должен максимально владеть своим предметом, потому что в дальнейшем из этого складывается авторитет учителя. После знания предмета следует отметить такую ценность, как знания педагогики и психологии, потому что можно знать предмет, но, не погрузившись в основы педагогики и психологии, можно очень часто ошибаться в установлении нравственных отношений с субъектами образовательного процесса. Педагогика и психология позволяют выстраивать этот самый индивидуальный образовательный маршрут, для того чтобы понимать

детей, устанавливать контакт, сформировать детский коллектив, организовать работу с родителями. Методическая подготовка, готовность учителя к педагогической деятельности – это также безусловная ценность [29].

Третья группа ценностей – это ценности-качества. Не стоит забывать об общей культуре и развитии педагога, его интеллигентность, нравственность и мораль тоже являются хорошей предпосылкой для профессионально-этической культуры. Здесь имеются в виду такие личностные качества педагога, которые способствуют его быстрому погружению, вхождению в педагогическую деятельность. Это, прежде всего, такие качества, как справедливость, честность, ответственность, долг, трудолюбие, понимание и уважение личности школьника. Л.Н. Толстой по этому поводу замечал следующее: «Хорош тот учитель, который имеет любовь к детям, также, хорош тот учитель, который знает в совершенстве свой предмет. Но лучше всех тот учитель, который имеет любовь к детям и знает в совершенстве свой предмет» [14, с.26]. Это как раз и относится к разряду этических ценностей, из которых потом формируется портрет учителя, его педагогическая система, его педагогическое кредо и личность учителя.

Четвертая группа ценностей – это ценности-отношения. Это достаточно широкое понятие, включающее в себя отношение к самому себе, к своему «Я», отношение к своему профессиональному коллективу, обществу в целом, отношение к своей профессиональной деятельности. От того, как относится учитель к детям, родителям вырастает и формируется авторитет педагога. Таким образом, аксиологический подход к формированию профессионально-этической культуры учителя младших классов включает все эти группы ценностей, которые, безусловно, между собой взаимосвязаны в основополагающих идеях гуманистической педагогики В.В. Краевского, Ш.А. Амонашвили, А.В. Хуторского, В.П. Бедерхановой [13].

Особое внимание уделяется критериям сформированности *социально-практического компонента* профессионально-этической культуры учителя младших классов.

Вопросы о профессиональной деятельности учителя младших классов и о его личностных качествах издавна волнуют ученых-педагогов всех поколений. Эту тему не раз затрагивали такие исследователи как Е.А. Климов, Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, В.Н. Сорока-Росинский, В.Г. Зазыкин, И.А. Зимняя, Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский, А.В. Мудрик и многие другие.

Согласно современным психологическим исследованиям по проблеме профессиональной культуры выявлено, что социальная направленность педагогического труда коррелирует с культурой этического поведения субъекта в деятельности и приводит к активизации творческого потенциала личности в переосмыслении и использовании этнопедагогического наследия для воспитания личностных качеств и освоения профессиональных компетенций.

Значимость трудового фактора в развитии социально-практических умений учащихся определена в педагогических заповедях А.С. Макаренко в отношении воспитания гражданина: «Участие в коллективном труде позволяет человеку вырабатывать правильное нравственное отношение к другим людям - родственную любовь и дружбу по отношению ко всякому трудящемуся, возмущение и осуждение по отношению к лентяю, к человеку, уклоняющемуся от труда» [95].

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев структурируют социально-практический компонент как системообразующий фактор формирования профессиональной культуры будущего педагога. В практической деятельности учитель вырабатывает педагогические способы и стратегии осознания, критического переосмысления и анализа моральных норм, этических знаний и нравственных отношений, заложенные в истоках отечественной и зарубежной педагогики и психологии для развития профессионально-этического сознания [145, с.117-129].

По утверждению ученых, «лично ориентированная технология образовательного процесса зиждется на рефлексивных функциях и соотносится с такими составляющими рефлексивной культуры учителя, как: сознательный

анализ профессиональной деятельности на основе мотивов и диспозиций; критическое отношение к нормативам; построение системы смыслов; открытость профессиональному творчеству; выход за пределы нормативной заданности; стремление к самореализации своих намерений; проблематизация педагогической деятельности, выявление противоречий и неопределенностей, мешающих самоактуализации личности учителя в проблемной инновационной ситуации» [145, с.117-129].

В проанализированных исследованиях прослеживается взаимодействие культуры на всех этапах становления профессионально-этического сознания специалиста.

Методический инструментарий на данном этапе основывается на решении профессиональных задач, воспитании педагогических ценностей на нравственных аксиомах, сложившихся в вековой мудрости человечества, преодолении проблемно-конфликтных ситуаций, создании доброжелательной атмосферы в коллективе.

Социально-практический компонент позволяет построить модель формирования социального мышления учителя младших классов в профессиональной деятельности на основе истоков отечественной народной педагогики с целью осмысления ее идеалов, духовных и культурных ценностей, их использования в этичном поведении в современных социокультурных и психолого-педагогических процессах с поправками на время.

Таким образом, анализ вариативных способов формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов приводит к пониманию, что данная дефиниция является нравственным зародышем профессиональной культуры современного педагога, ориентирующим его на готовность посвятить себя воспитанию нравственно зрелой личности учащегося; стремление в мыслях, словах и на деле приносить пользу человеку, обществу, природе.

Социально-практический компонент учителя во многом зависит от

технологических умений учителя. Педагогическая деятельность сама по себе технологична. То есть она имеет определенную заданность, порядок. С другой стороны, педагогическая деятельность представляет собой профессионально-этическую компетентность в решении педагогических задач. Педагогические задачи, педагогические ситуации возникают спонтанно и их решения могут быть не прописаны в регламентах работы педагога. К тому же, педагогическая задача, как социальная задача, сложна тем, что может быть решена несколькими способами, и они могут быть правильными [170, с.189-192].

Аналитико-рефлексивный способ понимается как анализ: результатов собственной педагогической деятельности, результатов успешности учеников, воспитания и обучения, трудностей педагогической деятельности, особенностей взаимодействия с родителями. Более того, это внутренний анализ собственно урока. На основе анализа появляются разные виды конструктивно-прогностических задач. Это все, что связано с планированием, построением, разработкой урока. Учитель выбирает предметные, педагогические и нравственные организационно-процессуальные средства, и формы для успешного проведения урока, усвоения темы учениками на основе прошлых тем и извлечения из него воспитательных результатов. Далее идет этап организационно-деятельностных задач. Это задачи, связанные с организацией класса, организацией урока, с умением учителя использовать информационно-коммуникативные средства на уроке и т.д. Одной из важных задач учителя является формирование сплоченного детского коллектива. Это организационная задача, которая, во многом, определяется профессионализмом и этическими особенностями деятельности учителя. Далее информационно-оценочные задачи, связанные с оценкой, обработкой информации, контролем также требуют от учителя индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе развитой логики этических знаний и убеждений. Оценить знания ученика не так просто, но учитель–предметник может оценить знания по количеству ошибок в задании. Что же касается воспитания, то здесь очень много трудностей в оценке, так как

результат воспитания имеет отсроченный характер.

В теории и практике педагогики у разных авторов есть своя точка зрения, разные методики оценки уровня этической культуры учителя младших классов, уровня самоопределения студентов, нравственной воспитанности. В совместном научном исследовании авторов (И.А. Зимней, Т.С. Серовой, В.Н. Стегния) осуществлена попытка сформулировать единые требования к оценке профессионально-этической культуры педагога [65, с.91-101], также в плане диагностики образовательной среды можно найти много ценного в работах А.Ю. Кождаспирова [78] М.И. Шиловой [173].

Последняя группа – коррекционно-регулирующие задачи. Весь образовательный процесс строится по следующим этапам: анализ, планирование, организация, оценка результатов, оценка ситуации и внесение необходимых изменений в каждый из этапов. Поэтому эта задача особого рода. Коррекционно-регулирующие задачи достаточно сложные, так как учитель должен обладать высоким профессионализмом и теоретическими знаниями, чтобы на хорошем уровне уметь их решать.

Согласно разнообразию видов педагогических задач учителя начальных классов, необходимо направить профессиональную подготовку студентов на развитие личностно-творческих качеств учителя: самореализацию, самоутверждение, саморефлексию и самопознание, степень развития которых зависит от того, в какой мере будущий педагог освоил ценности, как он их принимает, реализовывает, в какой мере готов технологически выполнять свои функции. Но личность каждого учителя, по своей сути, своеобразна и индивидуальна, так как принятые ценности и освоенные технологии рассматриваются каждым преподавателем на своем личностном уровне. Учителя имеют разную профессиональную подготовку, разный опыт, поэтому личностно-творческое проявление себя может иметь определенные отличия.

Но реализация может быть еще и не просто констатацией факта с элементами творческой деятельности. Структура этого процесса складывается из

самопознания, самооценки и самоутверждения. Один из способов самопознания – умение выслушать объективное мнение преподавателей, родителей, друзей, общественности. Этот этап самопознания и самооценки является очень важным этапом для проявления профессионально-этической культуры учителя младших классов. Для будущего учителя очень важным является этап самоутверждения. Он приходит в школу и для себя понимает, что нужно утвердиться в глазах учеников, родителей своих учеников, администрации, старших коллег и так далее. И для этого он использует собственные внутренние силы, в том числе нравственно-этические качества. Конечной составляющей профессионально-этической культуры является саморефлексия. Это способность человека поставить себя в позицию другого человека и оценить свои действия глазами другого человека.

В конечном итоге, если мы говорим об эффективности процесса формирования профессионально-этической культуры в педагогическом процессе вуза, мы имеем в виду каков набор его педагогических и этических ценностей, какова технологическая готовность, в какой мере это проявляется на личностно-творческом уровне у каждого студента в отдельности.

Рассмотрев профессионально-этическую культуру в комплексе педагогических и этических ценностей, необходимо понять, какие факторы эффективно воздействуют на ее формирование.

Одним из значимых факторов является целостность структуры педагогической деятельности. Учитель в своей деятельности решает различные задачи: аналитические, конструктивные, организационные, коррекционные. Наиболее трудными являются аналитико-рефлексивные, серьезную трудность представляют коррекционно-регулирующие задачи. И, если в деятельности учителя «западает» какой-то блок, то есть эти задачи учитель не может решать эффективно, тогда разрывается сам процесс, вся деятельность учителя подвергается серьезной деформации. Как отмечают опытные педагоги, многие учителя хорошо решают организационно-деятельностные задачи, неплохо справляются с прогностическими задачами, а вот регулирующие задачи требуют

определенного педагогического и жизненного опыта. Поэтому, смысл целостности состоит в том, чтобы научить будущих учителей поддерживать в активном состоянии готовность к решению разных типов профессионально-этических задач в процессе педагогической деятельности. Чтобы профессионально выполнять все дидактические требования ФГОС НО, педагог должен владеть этическими основами педагогической техники. Учитель XXI века демонстрирует свою профессиональную этику путем постановки задач для саморазвития. К таким задачам можно отнести самообязывание, в рамках которого педагог должен постоянно самосовершенствоваться, улучшая свои профессиональные и личностные качества.

Вторым фактором формирования профессионально-этической культуры является инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов, формирование инновационной образовательной среды на основе компетентного подхода к образованию детей. Школа без инноваций, без введения нового жить не может. Объективный процесс жизни школы построен таким образом, что нововведения обязательно присутствуют. Задача вуза – сформировать у будущих учителей стремление к инновациям. Инновации могут быть в целях, в содержании, формах и методах, в оценке результатов.

Инновационная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки успешно развивает их профессионализм. Источниками инновации могут быть сотрудничество, обобщение, изучение педагогического опыта, внедрение проектов нравственного и морального выбора. Еще одним условием формирования профессионально-этической культуры является дифференциация и индивидуализация формирования нравственного сознания, рефлексивных способностей и социального мышления каждого учителя [65, с.91-101].

Учитывая названные аспекты, профессионально-этическая культура учителя начальных классов понимается как мера и способ творческой самореализации личности в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, которая направлена на создание и освоение этических ценностей и

использование педагогических технологий.

Как было отмечено в предыдущей главе, профессионально-этическая культура является областью пересечения профессиональной культуры и этической культуры. Таким образом, мы можем предположить, что профессионально-этическая культура учителя начальных классов включает в себя некоторые характеристики профессиональной культуры вообще и в том числе основные характеристики, которые касаются этической культуры. То есть, мы можем сказать, что профессионально-этическая культура – это специфическое проявление этической культуры в сфере педагогической деятельности. Педагог обязательно обладает определенным уровнем этической культуры, но у учителя эти общие основы транслируются в сферу педагогической деятельности. Интеллект, общая образованность, осведомленность в разных областях деятельности находят свое специфичное проявление как воспитателя, как руководителя, организатора образовательного процесса и так далее.

Не оставляет сомнений тот факт, что профессиональный успех будущего учителя начальных классов зависит от того, насколько развита его личность. Высокий уровень развития интеллектуально-личностной сферы педагога дает возможность положительно влиять на умы и чувства подрастающего поколения, активно участвовать в общественной жизни, а значит, определенным образом, влиять на развитие общества в современном XXI веке.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной в 2010 году, отмечается, что новая школа начинается с новых учителей. Новый учитель – профессионал, открытый к приобретению и применению новой информации, способный к постоянному саморазвитию, на должном уровне знающий свой предмет. Это высокоразвитый специалист, глубоко разбирающийся в психологии детей, в особенностях их развития, умеющего найти подход к каждому из них. Главная и неотъемлемая особенность новой школы – это внимательные, чуткие учителя, понимающие интересы учеников и любящие свою профессию и своих учеников [109, с.62 - 70].

Обратившись к положениям, прописанным в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года [154], мы заметим, что самым главным аспектом в развитии и воспитании учащихся являются те моральные нормы, которые использует педагог в своей деятельности учителя и в частной жизни.

То, как он должен относиться к своему профессиональному труду, к своим ученикам, коллегам, отражено в Модельном кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Современный педагог должен имеет чувство гражданского долга, так как его главная обязанность в воспитании новых поколений основана на принципах гражданской позиции. Естественно, никуда не уходит основная задача педагога – вооружить подрастающее поколение знаниями, расширить их кругозор. Учитывая стремительно меняющиеся потоки информации в современном мире, учитель начальных классов должен уметь ориентироваться в этих потоках, адаптировать информацию к возрасту младшего школьника, обрабатывать и отбирать то, что в данный момент необходимо для его деятельности [89, с.489-492].

Учитель, посвящающий свою профессиональную деятельность обучению младших школьников, должен знать сущность педагогической этики, основной составляющей профессиональной культуры педагога, в которой закреплены нравственные требования к личности специалиста.

Одним из важнейших предназначений этики в профессиональной культуре учителя младших классов является формирование и укрепление нравственных качеств и высокой морали. Для того, чтобы основы нравственности и духовности личности педагога стали авторитетом для учащихся, они должны быть основаны на человеколюбии и гуманности, милосердии и справедливости. Педагогическая мораль не просто строится на мудростях и наставлениях – она должна соответствовать голосу сердца и разума и не противоречить человеческой природе.

Нравственная направленность образовательной среды вуза заключается в организации квазипрофессиональной деятельности студентов с использованием

инновационных технологий, которые направлены на формирование нравственных убеждений и взглядов, которые им помогут в нравственном просвещении учащихся и организации нравственного опыта в образовательных отношениях по месту их трудоустройства.

Нравственное просвещение состоит в умении донести до учеников основную суть понятий «этика», «мораль», «нравственность», какую роль эти категории играют в обществе, раскрыть критерии моральной оценки, дать возможность ребенку самому выбирать, как поступать в различных ситуациях, при этом уметь объяснить роль ответственности за свои действия и поступки. Важный момент в нравственном просвещении – не превратить его в морализирование. Дети всегда учатся только на примерах, и никакие чтения моралей не заставят их поступать иначе, чем поступают взрослые.

Поэтому учитель должен следить за собой, своей внешностью, словами, поступками, быть скромным, контролировать свои эмоции, обладать высоким уровнем самодисциплины.

От того, как сложатся отношения между учителем и его учениками, их родителями, коллегами, зависит и то, насколько он сможет выполнять свой долг – учить и воспитывать новое поколение. Попадая в школу, ребенок испытывает психологические трудности. Он может трудно адаптироваться к новой для него среде, долго привыкать к новой для него социальной роли, неохотно идти на контакт с чужими взрослыми и детьми. Учитель начальных классов первым встречается ребенку в школе. И от того, какие моральные качества он продемонстрирует ребенку, будет зависеть дальнейшее взаимодействие с ним. Перед учителем начальных классов стоит задача прививать ребенку правила поведения, нормы отношения к учебной деятельности. Учить его взаимодействовать со сверстниками и учителями.

Следовательно, *благонравие и порядочность* учителя во взаимоотношениях с воспитанниками и в обществе считаются в этике одними из самых достойных качеств. Считается, что учитель с превосходным нравом

достигает высшей степени педагогического мастерства. Нравственные нормы в этике подразумевают правила достойного поведения. Только соблюдая эти правила, возможно, достичь душевной гармонии [112].

Одной из задач профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов является формирование и воспитание профессионала, обладающего моральными знаниями, которые помогут ему выполнять его социально значимые и человеческие обязанности. Соблюдение морально-нравственных стандартов в процессе работы облегчает учителю задачу установления нужных отношений со своими учениками.

Дисциплина в труде учителя проявляется не только как общее требование, обусловленное законами педагогики и правилами трудового распорядка, но и как внутреннее личностное требование, т.е. как самодисциплина. Каждый день, по роду своей деятельности, учителю приходится сталкиваться с различными ситуациями, которые не прописаны в регламентах и нормативах. Вот здесь, как раз, и помогает самодисциплина, то есть умение держать себя в руках или наложение на свое поведение морально-нравственных запретов.

Не менее важными этическими категориями в педагогической деятельности учителя начальных классов являются нравственные качества: *великодушие и милосердие*, которые украшают педагога, лишь подчеркивая его благородство. Чтобы прощать людям ошибки, делать добро, не требуя благодарности взамен, нужен высокий уровень духовного развития. Источником этой силы являются вера в каждого ученика и надежда на вознаграждение его трудов в лице гармонично развитых и достойных воспитанников [112].

Внутренние свойства снисходительности и милосердия учителя становятся образцовым примером для его воспитанников, так как такой учитель не ограничивается проявлениями великодушия и милосердия только в школе, он проявляет данные свойства в семейной и социальной жизни.

Таким образом, исследовав внутренние и приобретаемые в процессе образования, и развития профессиональные и личностные качества будущего

учителя, мы пришли к пониманию, что от степени развития профессионально-этической культуры учителя зависит психологическое состояние ребенка в школе.

К сожалению, нередко, педагоги не могут понять, как распознать психологическое состояние ребенка, на что ориентироваться в работе с ним. В этом случае применяются различные модели анализа психологического благополучия ребенка. И одна из них, как нам кажется, наиболее удачная, – это психолого-педагогический статус школьника. Большая работа в разработке этого понятия проделана М.Р. Битяновой [22].

Она определяет психолого-педагогический статус школьника как некую систему, складывающуюся из характеристик эмоциональных, интеллектуальных, волевых, познавательных сфер ребенка, а также особенностей его поведения, которые находятся в постоянной зависимости от отношения учителя к ребенку. Каждая особенность личности ребенка играет важную роль в его обучении и развитии.

Для сохранения психического здоровья ребенка важно развить мышление ученика, его эмоциональную гибкость, способность контролировать свои поступки, привить умение сотрудничать со сверстниками.

Как отмечают сами учащиеся, спокойный, положительно расположенный к ним учитель, способный сохранять выдержку в любой ситуации, создает комфортную атмосферу на уроках, что помогает чувствовать себя уверенно. В таких условиях намного успешнее проходит познавательная деятельность учеников, они готовы слушать учителя, воспринимать от него нужную информацию.

Учитель с низким уровнем этической культуры бывает, не способен принять индивидуальность другой личности, стремится перевоспитать, подавляя авторитетом, его раздражают люди, выводящие его из зоны собственного комфорта, он не может контролировать свои эмоции и неприятные чувства к другим, отказывается прощать ошибки окружающих, категоричен в оценке других людей.

На психолого-педагогический статус ученика в школе большое влияние имеют *правдивость* педагога, его *честность*. Он честно выполняет свои профессиональные обязанности, говорит правду в любой ситуации, даже если она вредит его интересам. Эту истину педагогической этики должен усвоить себе будущий учитель начальных классов. Благочестивый учитель будет знать, что наградой за правдивость являются доверие и любовь учащихся. Правдивому учителю легко смотреть в глаза учащимся, их родителям, коллегам, родственникам и друзьям. [77, с.12-14].

Следовательно, правдивый и честный учитель научит учащихся избегать лжи во всех словах и поступках и стремиться к тому, чтобы правдивость стала неотъемлемым качеством их души.

Тем не менее, *педагогический такт* имеет весомое положение среди этических качеств учителя начальных классов. Тактичный учитель, как носитель добродетели, должен знать, что поддержание добрых отношений с людьми, мира и согласия в обществе является одной из высших целей этики.

Развитое *профессиональное чутье* учителя на конфликтогенные факторы в ученических взаимоотношениях позволит сознательно прибегнуть ко лжи, если возникает необходимость, к примеру, помирить друзей, предотвратить конфликт. Кроме того, по принципам педагогического такта говорить правду – не значит указывать людям на их недостатки или высказывать свое личное мнение о них. Тактичный учитель должен «стараться замечать в детях хорошее, акцентировать внимание на их достоинствах, а говорить о недостатках лишь в случаях, когда этот разговор выстраивается в форму доброго совета, мудрого наставления» [180, с.231-245].

Очень важно будущему учителю начальных классов воспитать желание поступать по справедливости в самооценке своих мыслей и поступков, с точки зрения высших ценностей. Совесть, как наиболее совершенная форма самоконтроля является важным механизмом, запускающим нравственную деятельность человека.

Педагогическая совесть позволяет учителю контролировать себя в самых неожиданных ситуациях, когда истина и ложь ставятся на одни весы. Как бы велико ни было его искушение встать на сторону лжи, потребность в торжестве истины, совестливость помогают педагогу преодолевать это искушение.

Если же педагог постоянно ведет себя неэтично по отношению к ученикам, то для психологического статуса ребенка это грозит многими негативными последствиями. Систематически попадая в такую нездоровую атмосферу, школьник постепенно теряет чувство уверенности в себе, веру в свои способности. Ребенок начинает бояться учителя и не может его принять, возрастает тревожность, снижается, а иногда и блокируется ученическая активность и самостоятельность в поведении.

Поэтому учитель начальных классов должен соблюдать наиважнейшие требования этического кодекса педагога – быть *искренним и справедливым* по отношению к себе и ученику. Искренность больше, чем правдивость обязывает педагога соблюдать этические принципы и руководствоваться нормами педагогической морали во взаимодействии с учениками, родителями и коллегами. Учитель в первую очередь должен быть искренен с самим собой, что он как истинный педагог, бескорыстно любит детей, предан и верен своему профессиональному долгу учить и воспитывать учащихся. Но, без требовательности к самому себе, учитель не сможет быть адекватно требователен к своим ученикам [77, с.12-14].

Высоконравственный учитель должен стать верным другом и честным товарищем для детей. Он должен воздерживаться от грубости, насмешек и высокомерия, придерживаясь этического принципа «не причинить вреда, ни первым, ни в ответ на вред, причиненный тебе» [78, с.13].

Учитель в первую очередь должен быть искренен с самим собой, что он как истинный педагог, бескорыстно любит детей, предан и верен своему профессиональному долгу учить и воспитывать учащихся. Но, без требовательности к самому себе, учитель не сможет быть адекватно требователен

к своим ученикам.

К этому требованию присоединяется справедливость, как критерий нравственности учителя, создающий положительный психологический климат для развития положительного отношения ученика к самому себе.

Заслужить авторитет «справедливого учителя» – значит получить наивысшую похвалу.

В.А. Сухомлинский говорил, что основой доверия ребенка является справедливость воспитателя. Однако справедливость не существует отдельно от человека, его интересов и порывов. Чтобы поступать по справедливости, нужно тонко понимать внутренний мир каждого ребенка. А. Шопенгауэр считал, что без чувства сострадания нет справедливости. Ведь именно сострадание не дает человеку обидеть другого, удерживает его от равнодушия и эгоизма [76].

Профессиональный долг учителя велит уважать своих учеников, их родителей, быть справедливым, честным, правдивым учителем, постоянно работая над уровнем своей профессионально-этической культуры. Осуществляя свои обязанности, учитель осознает, какую профессию он выбрал, каково его отношение к выбранному пути.

Осознание морального долга является той базой, на которой строится профессиональный долг. Моральный долг отражается в уважении к личности ученика, гуманности, соблюдении как моральных, так и правовых норм, регулирующих образовательный и воспитательный процессы.

В связи с этим высоко ценятся такие нравственные качества учителя как терпение и выдержка, как компоненты эмоционально-волевого содержания этической культуры учителя. Терпение помогает педагогу стойко переносить трудности и стрессовые ситуации.

Профессионально-этическая культура учителя начальных классов проявляется в культуре его общения с подопечными. Коммуникативная культура педагога является одним из важнейших компонентов педагогической культуры. Необходимость её формирования обусловлена тем, что учитель постоянно

включен в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с теми, кто становится партнером по контакту: с учениками, их родителями, коллегами. Эти отношения возникают и развиваются в процессе совместной деятельности, важнейшим условием осуществления которой является общение.

Эффективности процесса формирования коммуникативной культуры учителя во многом способствует коммуникативная грамотность педагога, умение реализовать принципы партнерства в учебном и во внеучебном взаимодействии. Коммуникативная грамотность обеспечивается владением будущим учителем знаниями философских, психолого-педагогических положений о человеке как высшей ценности общества, о роли общения в развитии личности; степенью сформированности педагогического мышления. На примере учителя школьники учатся правильному общению. Речь педагога отражает его интеллект, духовный потенциал, образ мышления, эмоции, интересы. Интонация голоса, смысловые оттенки, тембр – все влияет на его слушателей [143].

В.А. Кан-Калик подтверждает, что владение коммуникативной культурой важно в общении с детьми: «Ребенок не любит нотаций, как правило, он знает и чувствует, что поступил неверно, и порой наши слова о том, что он поступил плохо, ничего нового ему не говорят. Так подумайте каждый раз, как лучше организовать воздействие на ребенка: через жест, выражение лица или изменение стиля общения...» [72, с.70].

Важность формирования у учителей умения этично относиться к ученику и корректно общаться с ним подчеркивала педагог советской эпохи Н.К. Крупская: «У нас требуют от учителей известного уровня подготовки. Это правильно. Но нужно не только это. Нужно обдумать, как проверять умение учителя влиять на ребят» [84]. Следовательно, грамотное педагогическое общение требует того, чтобы будущего учителя научили следить за своей речью, ведь это один из ярких показателей его культуры, и она проявляется во взаимопонимании между педагогом и обучающимся. Педагог одной своей речью, интонацией

голоса способен влиять на чувства учеников, вызвать их понимание и побудить к усвоению знаний в полном объеме.

В трудах известного русского педагога П.Ф. Лесграфта четко обозначена миссия этики в формировании педагогического авторитета учителя, как совокупности его морально-этических и профессиональных качеств: «Учитель должен быть высокообразованным, инициативным, творческим человеком, психологом, который во взаимоотношении с воспитанником старается поддержать добрые проявления ребенка, причем должен отличаться своей сдержанностью и терпимостью, любовью к ребенку». Учитель должен всегда контролировать свои эмоции, речь, поступки, чтобы вмиг не оказаться дисквалифицированным специалистом без авторитета.

Тем не менее, педагогический авторитет выстраивается в процессе многолетнего труда и является одним из основных инструментов педагогического воздействия.

1.3. Модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов и педагогические условия ее реализации в учебно-воспитательной среде вуза

Условия учебно-воспитательной среды современного вуза ориентированы на профессиональное развитие личности будущего педагога в нравственном аспекте. Поэтому важнейшая задача современного вуза – формирование человека-носителя гуманистических взглядов, нравственности, морали, этики и жизненноценностных ориентаций в педагогической деятельности. В связи с этим в образовательной среде вуза актуализируются проблемы научно-педагогического обоснования и разрешения противоречий в жизненноценностных ориентациях будущих учителей, в становлении и развитии профессиональных, духовно-нравственных и творческих качеств личности.

В данном параграфе, рассматривая профессионально-этическую культуру как живую реальность, анализируется процесс формирования исследуемого вида культуры как практико-ориентированная концепция этического просвещения и организации нравственного опыта будущего учителя начальных классов в учебно-образовательной среде Чеченского государственного педагогического университета (ЧГПУ).

Как сложная педагогическая система, которая состоит из целого комплекса обязательных подсистем соответствующих конкретным задач развития личности студентов: учебной, трудовой, художественно-эстетической, духовно-религиозной, спортивной, научной – вуз как живой организм, способен к самоорганизации, саморефлексии, развивает, поддерживает цели, которые тесно связаны с идеалами и ценностями каждого молодого человека.

Образовательный процесс высшего учебного заведения, предусматривает возможность поиска, изменения и совершенствования форм подготовки компетентных учителей. Благодаря обучению в вузе личность педагога проходит этапы своего становления. Именно в вузе формируется жизненная позиция будущего учителя, основные ценностные установки. Значит, необходимо сориентировать нравственные ценности и нормы культуры своего народа на профессионально-этическое развитие будущих педагогов.

Однако, существуют некоторые противоречия в реализации такого процесса. Таким противоречием является разрыв между квалификационными требованиями к этической культуре педагога и реальным ее уровнем. Еще одной причиной низкого уровня этической составляющей является тот факт, что в ходе профессиональной подготовки отсутствует целенаправленная работа над этическим воспитанием студентов.

Третью причину можно обозначить как недостаток внимания к этической составляющей в ФГОС всех поколений. В образовательном процессе отсутствует системность в этическом просвещении и формировании этических ценностей и т.д.

С учетом рассмотренных причин мы разработали авторскую модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, в которой личностная позиция студента выражается в познании научных и духовно-культурных ценностей человека, общества и народов Кавказа с целью трансляции их в свою жизнедеятельность (см. рис. 1).

В учет бралось то, что формирование профессионально-этической культуры обеспечивает рост и совершенствование нравственных и творческих сил личности, через моделирование такой профессионально-культурной практики, в условиях которой субъект деятельности находится в состоянии поиска, проектирования новых возможностей, превращения проекта в действительность профессионально-этической деятельности.

Модель в рамках нашего исследования имеет свою логику, которая позволяет рассматривать педагогический процесс ЧГПУ как процесс нравственных отношений между его участниками, который реализуется в:

- систематическом, последовательном и целенаправленном просвещении студентов в сфере профессиональных и этических познаний, которое ориентировано на воспитание самосознания и самоидентификацию себя в образовательной среде и общественной жизни;

- получении нравственного опыта этического поведения как в учебной, так и во внеучебной деятельности, что связано с осознанием и оценкой собственного «Я», проявлением эмоционально-смысловых потребностей, способностей, мотивов;

- ценностном отношении к этнокультурным традициям народной педагогики и их трансляции не только во внешнюю, но и во внутреннюю образовательную среду;

- сотворчестве студенческих сообществ и преподавателей для творческой реализации профессиональных, психологических и социально-педагогических качеств будущего учителя.

Модель формирования профессионально-этической культуры будущего

учителя младших классов проектировалась на основе принципов системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов, которые подробно описаны в параграфе 1.1.

Процесс профессиональной подготовки студентов вуза в модели представлен как морально-этическое педагогическое обучение, направленное на: формирование нравственного сознания (преимущественно формируемый компонент – когнитивно-этический); формирование рефлексивных способностей в оценке собственных ценностных позиций и убеждений (преимущественно формируемый компонент – мотивационно-ценностный); формирование социального мышления, навыков и умений собственно профессионально-этического поведения (преимущественно формируемый компонент – социально-практический).

В исследовании модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя младших классов нами представлена как система, состоящая из компонентов, взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга.

Теоретико-методологический компонент представлен тремя составляющими, имеющими общие методологические основы, конкретные принципы и задачи формирования искомой культуры педагога: цель, задачи и методологические подходы. Целью моделирования является поэтапное формирование всех компонентов профессионально-этической культуры будущего педагога, которая прогнозируется в следующих задачах:

- формирование потребности в профессиональном и этическом саморазвитии;
- освоение норм и ценностей профессионально-этического поведения;
- актуализация потребности в личностном и профессиональном самопознании;
- развитие самоанализа и самооценки нравственной позиции.

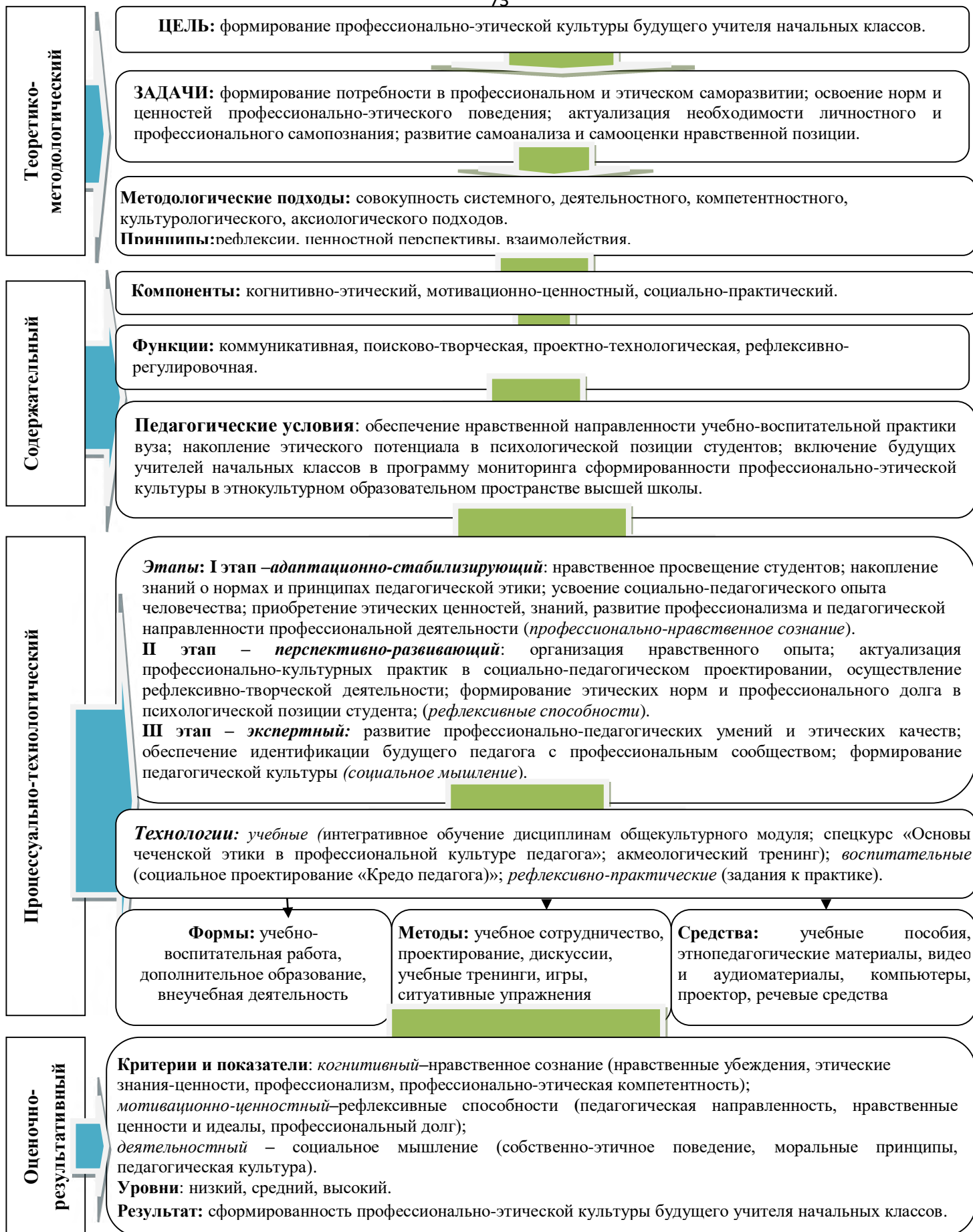


Рисунок 1 – Модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов

Как уже было сказано ранее, профессионально-этическая культура учителя начальных классов – явление интегральное. Именно поэтому к исследованию данного явления мы подошли с интегративных позиций нескольких методологических подходов (системный, деятельностный, компетентностный, культурологический, аксиологический) с сохранением функций каждого подхода. При интеграции методологических подходов нам удалось выделить некоторые принципы, а именно принцип рефлексии, принцип ценностной перспективы, принцип взаимодействия и т.д. При реализации данных принципов активизируются интеллектуально-творческие способности личности, накапливаются ценности-знания, накапливается речевой опыт, развиваются гуманистические ценности, формируется педагогическая направленность, профессионализм, профессиональный долг.

Системообразующим компонентом модели является содержательный блок, включающий содержание образовательного процесса по формированию профессионально-этической культуры студентов. Содержательный компонент сформирован исходя из методологических основ, цели, задач и принципов формирования заданной культуры у будущего педагога. В предлагаемой модели образовательная деятельность ЧГПУ на каждом этапе характеризуется наличием целостной структуры обязательных профессионально-этических компонентов, выявленных в параграфе 1.1: когнитивно-этический (знание теоретических основ педагогической этики); мотивационно-ценностный (осмысление этической нормы и её значимости в профессиональной деятельности); социально-практический (способность учителя не только знать, чувствовать, но и действовать в соответствии со своими знаниями и нравственными убеждениями), которые выполняют определенные функции в формировании профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов.

Когнитивно-этический компонент определяется содержанием, объемом, научностью психолого-педагогических и этических знаний в рамках общей стратегии профессионального образования, что формирует основу

профессионально-нравственного сознания. Нравственно-этическое просвещение предусматривает интеграцию инновационных методов с традиционными формами обучения и воспитания в образовательной среде вуза. Содержание знаний выражается в конкретности, гибкости, оперативности, обобщенности, свернутости и развернутости.

Ценностно-ориентированный компонент включает личностные особенности и личностную позицию педагога как фактора, способствующего или препятствующего эффективному разрешению педагогической ситуации. Этот компонент отвечает за психологическую готовность вести педагогическую деятельность. Проживание опыта реальных достижений, примеры из личной практики, все это формирует определенный эмоциональный настрой, повышает в глазах студента значимость изучаемого материала, мотивирует участников образовательного процесса. Это становится ресурсом, помогающим формировать профессионально-этические качества и находить удовлетворение в педагогической деятельности.

Рефлексивно-практический компонент предполагает развитие профессионально-педагогических умений и этических качеств, обеспечивающих идентификацию будущего педагога с профессиональным сообществом, осознанию того, что он сам принадлежит к этому сообществу. Осознание происходит с помощью обсуждения общих трудностей и рефлексии собственного нравственного опыта в межличностных отношениях и межкультурном общении.

На практике выделенные компоненты реализуются интегрированно через, собственно, профессионально-этические качества, которые формируют мышление учителя. Оно, в свою очередь, обеспечивает общую культуру, выбор ценностных ориентиров и желание заниматься педагогической деятельностью.

Структурные профессионально-этические компоненты подразумевают реализацию следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных функций учебно-воспитательного процесса вуза, эффективность которых определяется по

критериям и показателям, соотносящимся со структурными компонентами профессионально-этической культуры на каждом этапе:

– коммуникативная функция выражается в формировании морально-этических и эстетических качеств коммуникативного поведения субъектов образовательного процесса на основе нравственного потенциала дидактических принципов педагогики общения. Она обеспечивает реализацию гуманистических идей образовательного поля, развивает нравственность, толерантность, гармонизацию отношений участников в сотрудничестве и сотворчестве субъектов образовательного процесса, создает благоприятный социально-психологический климат в учебно-воспитательной среде. Коммуникативный аспект подготовки будущих педагогов активизирует поисково-творческую функцию этического просвещения студентов;

– поисково-творческая функция заключается в поддержке педагогических инициатив относительно технологий формирования этической культуры в решении педагогических проблем. Это означает, что целесообразность применения той или иной технологии зависит, прежде всего, от сущности педагогической проблемы, на решение которой направлены все средства, формы и методы технологии, от интересов и потребностей студентов, потенциальных возможностей и нравственных качеств педагога, от специфики и типа учебного заведения. Поэтому этот фактор влияет на формирование готовности к поиску этического решения педагогических проблем, возникающих при их творческом преобразовании на основе анализа своей деятельности;

– проектно-технологическая функция подразумевает организацию этического опыта студентов в процессе непосредственного внедрения в учебно-воспитательный процесс теоретически усвоенных учебных и воспитательных идей, форм, методов и технологий. Она способствует подтверждению в педагогической реальности взаимосвязи этики, профессионализма и мотивации участников образовательного процесса на развитие новых моделей воспитательных систем, синтезирующих прогрессивные идеи нравственности и

морали уже существующих традиционных технологий и инновационных разработок;

– рефлексивно-регулирующая функция выражается в мониторинге достижений студентов при специально организованном постоянном наблюдении с целью оценки, контроля и прогноза учебно-воспитательного процесса. Она отвечает за качественный и эффективный ход педагогического процесса, соответствие полученных результатов цели, самоанализ, осмысление, оценку предпосылок, условий интегральной учебно-воспитательной деятельности, своевременное оценивание с целью дальнейшего целенаправленного совершенствования формирования этической направленности воспитательного процесса и при необходимости его корректировки.

Важно отметить, что перечисленные функции компонентов профессионально-этической культуры будут оптимально реализованы при создании педагогических условий, обеспечивающих высокую нравственную направленность учебно-образовательной среды ЧГПУ в профессиональной подготовке будущих педагогов.

На основе общих выводов по предыдущим параграфам настоящей главы и исходно-диагностических данных мониторинга первоначального состояния нравственной направленности учебно-воспитательного процесса по подготовке будущих педагогов начальных классов в ЧГПУ, полученных на исходно-диагностическом этапе мониторинга, выявлены и сформулированы педагогические условия, предположительно обеспечивающие эффективность формирования исследуемого вида культуры у студентов вуза.

Условия в научно-педагогической литературе понимаются как совокупность, объединение возможностей (мер), помогающих студентам во время учебно-воспитательного процесса достичь определенного уровня деятельности [137;151;159]. Соответственно, в исследовании определены следующие педагогические условия, которые в совокупности обуславливают и обеспечивают эффективность процесса формирования профессионально-этической культуры

будущего учителя:

- обеспечение нравственной направленности учебно-образовательной практики вуза;
- накопление этического потенциала в психологической позиции студентов в этнокультурном образовании;
- включение будущего учителя в программу мониторинга формирования профессионально-этической культуры.

Процессуально-технологический блок предназначен в модели для реализации содержания образовательного процесса на высоком уровне посредством разработки и внедрения педагогических технологий. Теоретически обосновано и практически доказано, что эффективность педагогических условий в образовательном процессе обеспечивается педагогическими технологиями, поддерживающими высокий уровень проводимого процесса на принципах рефлексии, ценностной перспективы, взаимодействия.

По мнению большинства исследователей, педагогическая технология рассматривается как содержательно–операционная деятельность, осуществляемая в совокупности взаимосвязанных форм, методов и средств, направленных на создание условий для обеспечения оптимальной результативности функций образовательного процесса в достижении педагогических целей. (В.П. Беспалько и М.В. Кларина, Л.К. Гребенкина, В.А. Слостенин и др.)

Мониторинг исходного уровня процесса профессиональной подготовки студентов ЧГПУ доказал невозможность эффективного формирования профессионально-этической культуры будущего учителя в условиях традиционной учебно-образовательной среды без наличия культурно-образовательных элементов. Таким образом, для решения возникшей проблемы в учебно-воспитательный процесс вуза внедрена педагогическая технология морально-этического назначения.

В исследовании педагогическая технология понимается как упорядоченная система инструментальных действий в совокупности форм, методов и средств,

обеспечивающих прогнозируемый уровень формирования заданной культуры у будущего педагога начальных классов в изменяющихся условиях учебно-образовательного процесса вуза.

Следовательно, в модели последовательно реализуется заранее спроектированный многоуровневый учебно-воспитательный процесс, гарантирующий достижение исследовательских целей в заданном направлении профессиональной подготовки студентов.

В связи с этим, процессуально-технологический компонент представлен в модели как операциональная часть непрерывной образовательной системы, направленной на поэтапное формирование профессионально-этической культуры будущего педагога начальных классов. Содержание данного компонента наполнено педагогической технологией, куда включены также авторские разработки по заданной педагогической направленности учебно-воспитательной работы вуза.

Технология состоит из непрерывной системы научно-исследовательской, проектной, интерактивной деятельности, которая направлена на формирование теоретических концепций выбора ключевых моментов образовательной системы, по состоянию которых можно прогнозировать конечные результаты и вклад в них основных подсистем авторской технологии, которая поэтапно реализует теоретическую концепцию посредством широкого применения разнообразных проблемных и исследовательских методов, учебно-ролевых игр, квазипрофессиональных имитационных сюжетов, ситуационных упражнений, дискуссий, кейсов и проектирования, различного рода тренингов.

Предложенная в исследовании технология реализуется по блочно-модульной системе, в которой все три составляющих тесно связаны между собой горизонтально и вертикально в последовательном решении единых задач по формированию и развитию профессионально-этической культуры студентов на трёх этапах реализации модели: адаптационно-стабилизирующем, перспективно-

развивающем и экспертном. На каждом этапе реализуются педагогические условия и решаются определенные задачи.

Педагогические технологии образуют содержание педагогических условий, поэтому должны усложняться от предыдущего этапа к последующему этапу, доводя действия студентов до высокого уровня творческой активности.

Обоснуем первое педагогическое условие – *обеспечение нравственной направленности учебно-образовательной практики вуза.*

Нравственная направленность учебно-образовательной практики вуза как необходимое условие формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов обеспечивает организацию учебного процесса с учетом личной заинтересованности, формирования и реализации внутренних потребностей каждого студента в педагогическом мастерстве, в совершенствовании себя как будущего педагога в образовательно-культурной среде вуза [178].

Рассматривая в нашей работе понятие «направленность личности», мы будем опираться на теоретические взгляды Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна и других исследователей. Отметим, что в рассмотренных нами исследованиях, данное понятие имеет неоднозначное смысловое значение. Направленность в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна и др. рассматривается как система мотивов, среди которых доминируют определенные мотивы, которые приобретают особенный смысл для человека. В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и другие под направленностью понимают устойчиво сформировавшиеся и закрепившиеся мотивы и ценности личности. А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов отождествляют данное понятие с системообразующим психологическим свойством личности, которое определяет цели и отношения. Однако, мнения всех исследователи едины в том, что направленность личности как система доминирующих мотивов, интересов и ценностей проявляется в потребностях, установках и целях человека.

В данной работе мы отмечаем, что взаимосвязь мотивов, интереса и

ценностей побуждают внутреннюю активность будущего учителя, определяют его нравственную культуру и рефлексивную направленность. Данные феномены как мощный стимул активности личности влияют на интенсивность и напряженность психических процессов, увлекательность и продуктивность выполняемой деятельности.

По определению И.С. Кона «богатство человека есть не что иное как богатство его социально-значимых ценностей, проявляющееся в степени его творческой индивидуальности» [88, с.44].

Учет положений о направленности личности позволил нам определить следующие требования к формированию профессионально-этической культуры будущего учителя в учебной деятельности:

- 1) организация учебно-познавательной, профессиональной, социальной и других видов деятельности будущего педагога в таком ключе, который обеспечит формирование у него профессионально-этической культуры;
- 2) формирование значимости профессиональной деятельности, как для личности, так и для всего общества;
- 3) расширение границ самостоятельного познания студентами профессионально - этической культуры личности.

Важное условие формирования нравственной направленности учебно-воспитательной среды образовательного учреждения – создание таких отношений, при которых будет проявляться содружество и сотворчество. В учебном процессе творческое раскрепощение и самопознание возможно в условиях нравственно-ориентированной среды [105].

Нравственная направленность учебно-образовательной среды вуза является основой системы формирования профессионально-этической культуры будущего учителя. Профессионально-этическая культура многоаспектна и формировать ее необходимо на принципах гуманизации, интеграции, культуросообразности, вариативности и гибкости. Направленность учебно-воспитательного процесса может стать условием профессионально-этической культуры будущих учителей

начальных классов при наличии структурных компонентов, реализуемых в педагогическом процессе, в числе которых выступает содержание нравственного просвещения, способ организации нравственного опыта, направленность на педагогическую деятельность, наличие обратных связей.

В свою очередь, педагогический процесс в образовательном пространстве вуза приобретает нравственную направленность при наличии трех составляющих педагогической направленности: администрация образовательной организации должна располагать материальными и нематериальными ресурсами, чтобы оказывать содействие преподавателям, внедряющим педагогику профессиональной этики в образовательную среду; профессиональная этика преподавателей должна быть как социально-коммуникативной, так и внутренне-осознанной; образовательную среду студенты сознательно воспринимают как систему нравственности.

Нравственная функция администрации направлена на психологическую поддержку всех участников учебного процесса и реализуется в форме консультирования структурных подразделений по проблемам формирования нравственной направленности образовательной среды, внедрения в процесс образования здоровьесберегающих технологий, психологических тренингов и групповых дискуссий с участием преподавателей и студентов.

Формирование профессионально-этической культуры начинается в первую очередь с психологической поддержки студента на протяжении всего периода обучения и на всех этапах формирования его личности как будущего учителя. Эта поддержка помогает ему развиваться и сохранять свое психическое здоровье на должном уровне. В данном аспекте основную роль должны играть преподаватели, ведущие учебно-воспитательную работу на всех курсах. Для формирования толерантного студенческого коллектива с устойчивыми нравственными нормами, задачей преподавателя является обеспечение психологической комфортности в межличностных отношениях студентов и педагога, развитие эмоциональной гибкости, критического мышления, способности к сотрудничеству,

самоконтролю. Для этого сам преподаватель должен демонстрировать профессионализм, нравственную зрелость и социальные навыки бесконфликтного общения.

Образовательная среда – это система отношений, которые постоянно развиваются и развивают субъектов, особенно их внутренний мир, она имеет много различных уровней и является достаточно сложной системой [78].

Речь идет о системе подготовки будущих учителей в педагогическом процессе, развития нравственных отношений через рефлексивные механизмы самопознания, саморегуляции и самоидентификации. В этом случае развитие обеспечивается созданием условий, которые помогают культивировать рефлексивные функции. Система подготовки педагогов находится в постоянном развитии, так как ее компоненты постоянно взаимодействуют между собой, развиваются, обновляются.

Эта стратегия значима тем, что в культивировании рефлексивного «Я» в различных видах профессиональной деятельности будущий педагог накапливает нравственно-ценностный потенциал на перспективу.

В этой связи важно использовать первый блок разработанной технологии, позволяющей рассматривать образовательную среду как систему непрерывного воспитания и самовоспитания этических качеств будущего педагога в учебно-воспитательном процессе вуза.

Адаптационно-целевой блок педагогической технологии отражает принципы адаптационно-стабилизирующего этапа по нравственному просвещению студентов в учебно-когнитивной деятельности. Эффективность в избранном направлении достигается, в первую очередь, посредством осуществления концептуальных принципов интегративного подхода к обучению дисциплинам общекультурного модуля («Введение в специальность», «Этика и эстетика», «Иностранный язык, «Русский язык и культура речи», «Технологии работы с информацией», «Психология профессиональной деятельности», «Психология и педагогика ненасилия»). Такой подход обеспечивает

формирование профессионально-этической культуры у будущих учителей в единстве её когнитивно-этического, мотивационно-ценностного и социально-практического компонентов.

Практико-ориентированность технологий организации учебного процесса создает рефлексивную образовательную среду, которая открыта для осмысления и переосмысления всех аспектов профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов: предметно-интеллектуального, организационно-методического, методико-технологического, эмоционально-регулятивного, морально-этического, коммуникативного, корпоративного, личностно-ориентированного [87].

Интерактивность обучающих форм, в свою очередь, создает свободное поле для осознанного выбора студентом всевозможных форм и средств самореализации. В таком поле у будущего педагога есть возможность отрабатывать свой, уникальный способ деятельности, проверять его на практике, накопить нравственный потенциал и перенести из учебных условий в реальную школьную практику.

Рефлексивная среда предметно-методической подготовки будущего учителя как система практического решения педагогических задач формирует профессиональную готовность этически подходить к разрешению педагогических проблемных моментов, переосмысливать и строить индивидуальную стратегию их преодоления на основе «мыслительной силы и чувства добра», так как именно в рефлексии формируется мировоззрение будущих учителей, глубоко гуманное по своему существу, как основа нравственного сознания и источник их нравственных убеждений [121, с.67].

Помимо этого, моделируемые ситуации профессиональной деятельности в учебно-ролевых играх дают каждому участнику межличностного общения возможность в организации нравственного опыта в индивидуальном и групповом взаимодействиях. Практико-ориентированный характер педагогического взаимодействия студентов представляет собой сложный и отличный от других

процесс развития и духовного воспитания человека. Этот процесс оказывает влияние на формирование осознанного и максимально правильного выбора поведения, которое, в свою очередь, направлено на приближение к идеалу [117].

Нравственное просвещение студентов в социально-гуманитарном модуле учебного процесса заряжает будущих учителей примерами ученых, исследователей, которые жертвовали своими жизнями ради науки и во благо человечества, совершали научные подвиги, упорно искали истину; дает им возможность постигнуть смысл явлений, происходящих в обществе, понять место личности в социуме, определить нравственные приоритеты. Большой воспитательный смысл несут предметы предметно-содержательного модуля, показывающие нравственную красоту педагога в профессиональной деятельности.

Необходимо также подчеркнуть, что учебная деятельность – это целый процесс, создающий нравственную базу поведения будущих педагогов, основу их дальнейшей жизни. В насыщенной учебной деятельности закаляются волевые качества студентов, развивается чувство ответственности, справедливости, честности, искренности, коллективизма и взаимовыручки в своем коллективе. Проводимые экскурсии, посещение различных экспериментальных площадок, пилотных школ дают будущим учителям возможность познакомиться с нравственным и трудовым опытом специалистов педагогической профессии.

Учебные и производственные практики способствуют формированию рефлексии профессионализма и этических качеств на практике.

Анализ учебного плана по исследуемому профилю образования позволяет нам выявить некоторые противоречия, разрешение которых позволило бы поднять на высший уровень процесс профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

В связи с этим, видится целесообразным организовать нравственное просвещение студентов в учебно-практической среде вуза средствами спецкурса «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога»,

направленного на развитие рефлексивных способностей, мотивации и глубокого интереса к своей будущей профессии как к нравственно-содержательной профессии в сфере отношений «субъект-субъект». Содержание курса должно объединить фундаментальные дидактические и культурологические принципы социально-гуманитарных, профессионально-коммуникативных и предметно-содержательных дисциплин, на основе которых можно прогнозировать интеграцию профессионально-значимых качеств педагога как феномена интеллектуального творчества и культуры.

Подобного характера принципы гуманизма и демократии в воспитании, которые категорически отвергают авторитарный стиль в общении с младшими школьниками в свое время были предложены Н.А. Добролюбовым: «Мы требуем, чтобы воспитатели выказывали более уважения к человеческой природе и старались о развитии, а не о подавлении внутреннего человека в своих воспитанниках, и чтобы воспитание стремилось сделать человека нравственными не по привычке, а по сознанию и убеждению» [57].

Следовательно, программа спецкурса должна быть разработана по следующим аспектам: воспитание нравственной установки к работе педагога; формирование психологической устойчивости личности в стрессовых ситуациях; развитие способности разрешать конфликтные ситуации на основе принципиальных норм этики народной педагогики; формирование профессионально значимых качеств.

Организация нравственного опыта студентов в практико-ориентированном учебном сотрудничестве побуждает участников образовательного процесса повышать уровень личностной зрелости, то есть развитой системы смысловой регуляции и нравственной рефлексии.

Нравственное продвижение личности студента активно проявляется в проектной деятельности в процессе систематического решения педагогических задач. Резервами этого процесса является внутренняя готовность самореализоваться в определенных внешних условиях и воздействиях, как зрелая

(психически, интеллектуально, эмоционально и т.п.) личность.

В целом, предлагаемый спецкурс нацелен на формирование основ профессионализма и этической культуры будущего учителя начальных классов. Очевидно, что именно в системе выполнения творческих задач в различных инновационных формах можно достичь качественного уровня развития личностно-ситуативных механизмов регуляции нравственного поведения личности будущего учителя.

Вышесказанное позволяет нам констатировать, что профессионально-этическая культура учителя выражается в профессиональном мастерстве, достижение которого происходит посредством включения акмеологического тренинга в учебно-воспитательный процесс. Акмеологический тренинг ориентирует студента на автономность индивидуальной позиции при выборе стратегии профессионально-личностного поведения, организованном на принципах акмеологического (творческого) подхода. Понятие «акме» (вершина творчества) в рамках проводимого исследования понимается как стремление к совершенству, к педагогическому мастерству. Поскольку акмеологическая (творческая) направленность вуза будет способствовать гуманизации учебно-образовательной среды вуза, то возникает необходимость разработки и реализации системы принципов, приемов и методов, позволяющих раскрыть потенциал личности в процессе развития. Следовательно, технология акмеологического тренинга в учебном процессе является одним из эффективных методов формирования у студентов потребности в постоянном самообучении и самосовершенствовании в сфере организации нравственных отношений в профессиональной деятельности.

В тренинговых упражнениях у студента активизируется функциональное развитие мыслительной деятельности, которая позволяет его личности становиться более сильной по отношению к проблемным ситуациям по самореализации на жизненном пути. Целью данных тренингов является овладение субъектами образования различными социально-ролевыми компетенциями.

Психолого-педагогическая сущность акмеологического тренинга позволяет направить стратегию и тактику учебно-игровой деятельности студентов на:

- преодоление психологических барьеров, снятие стрессов, комплексов, страха и тревожности;
- развитие эмпатических способностей личности будущего педагога;
- развитие творческих способностей, педагогического воображения и интуиции студента;
- прогнозирование структуры педагогического общения в определенных ситуациях;
- диалогизация педагогических ситуаций;
- формирование опыта профессионального взаимодействия;
- развитие рефлексии и саморефлексии;
- развитие лексического запаса вежливых обращений;
- выработка квазипрофессиональных умений педагога.

В целом, содержание технологии формирования профессионально-этической культуры позволяет обучающимся самоутверждаться на ценностях культуры общения, принципах нравственности и норм морали, преодолению внутренних (психологических) и внешних (социальных) барьеров снижению «порога» критичности восприятия окружающего мира.

Такие компетенции позволяют студентам намного быстрее ориентироваться в сложных процессах педагогической деятельности, повышать свою психологическую грамотность, профессионально-этическую культуру, развивать креативность, устанавливать неофициальные дружеские и профессиональные контакты. Все это выполняет роль смыслообразующих нравственных ценностей педагога.

Таким образом, систематическая активизация внутреннего нравственного потенциала личности студента при интериоризации этической программы решения различных типов и видов педагогических проблемных ситуаций в учебной деятельности ведет к формированию нравственного сознания,

способствующего самопознанию студентами себя и своих действий с позиций учителя начальных классов.

Рефлексивная значимость акмеологического тренинга выражается в постоянном самоконтроле и самооценке со стороны студентов, в формировании у них способности адекватно оценивать результаты учебной деятельности, правильность педагогических решений в той или иной ситуации и, в конечном итоге, уровень сформированности педагогической культуры.

В целом, интерактивные средства и методы спецкурса и акмеологического тренинга способствуют закреплению ценностей и норм культуры в сознании студентов, приближению абстрагируемых ситуаций к реалиям педагогической действительности, снятию в субъекте чувства внутреннего самоконтроля, напряженности, снижению «порога» критичности восприятия окружающего мира.

Такие компетенции позволяют студентам намного быстрее ориентироваться в сложных процессах педагогической деятельности, повышать свою психологическую грамотность, профессионально-этическую культуру, развивать креативность, устанавливать неофициальные дружеские и профессиональные контакты. Все это выполняет роль смыслообразующих нравственных ценностей педагога.

Таким образом, систематическая активизация внутреннего нравственного потенциала личности студента при интериоризации этической программы решения различных типов и видов педагогических проблемных ситуаций в учебной деятельности ведет к формированию нравственного сознания, способствующего самопознанию студентами себя и своих действий с позиций учителя начальных классов.

Перейдем к рассмотрению второго условия, которое мы сформулировали следующим образом: *накопление этического потенциала в психологической позиции студентов в этнокультурном образовании.*

Будущий учитель в процессе обучения в вузе обязан не только знать в теории нравственно-этические нормы его профессиональной деятельности, но и

применять их на практике, действовать только в соответствии с этими нормами как в работе, так и в жизни вообще.

Одним из основных факторов в формировании профессионально-этической культуры у студентов педагогических вузов, по праву, признается воспитательная среда. Под термином «воспитательная среда» следует понимать взаимосвязь, интеграцию внутренних и внешних элементов, которые в сумме влияют на развитие личности педагога.

Воспитательная среда ФГБОУ ВО «ЧГПУ» представляет собой целостное образование, объединяющее принципы инновационной инфраструктуры, необходимые для формирования профессионально-компетентной личности педагога с креативным мышлением, и совокупности условий воспитания студентов на этнопедагогических традициях, которые включены в разного рода взаиморазвивающую деятельность «студент-педагог» и отвечают динамике нравственного развития и потребностям успешного роста педагогического авторитета.

В контексте формируемой нами концепции профессионально-этической культуры учителя начальных классов этнокультурное образование представлено во втором (операционально-развивающем) блоке педагогической технологии в виде авторской разработки социально-педагогического проекта «Кредо творческого педагога» как организацию творческого общения студентов на основе воспитательных аспектов взаимодействия культуры, традиций, обычаев и образования, обеспечивающих развитие каждого студента и педагога через творческую нравственно-педагогическую деятельность.

В предлагаемой технологии подразумевается организация нравственного опыта студентов путем добавления в образовательную практику этнопедагогического потенциала народной педагогики. Следовательно, в разработанном социально-педагогическом проекте «Кредо творческого педагога» выделяются несколько актуальных аспектов воспитания студентов, которые помогают формировать профессионально-этическую культуру:

1. Непрерывная работа студентов над собой и своим развитием, постоянное совершенствование, развитие своих способностей ориентироваться и действовать в педагогических ситуациях, коммуникации, не потеряв при этом своей самобытности, нравственных убеждений, способностей к самопознанию и самосовершенствованию.

2. Воспитание нравственных добродетелей по этическому кодексу чеченского народа, таких как: *благоденствие и порядочность; великодушие и милосердие; правдивость и честность; совесть, скромность и достоинство; объективность и справедливость; терпение и выдержка; требовательная любовь и искренняя доброта*, усиливающих ответственность и уважительное отношение педагога к личности ребенка в формировании нравственного идеала в воспитании учащихся в разумном сочетании индивидуального и коллективного.

3. Профессиональное воспитание специалиста в таком духе, когда он, в итоге, полностью осознает, что ценность педагогической деятельности заключается в рефлексивном профессионализме, включающем освоение психолого-педагогических, специальных знаний, этических норм ценностей и традиций, накопленных веками.

Таким образом, вышеперечисленные направления организации нравственного опыта студентов позволяют рассматривать социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога» как технологию организации целостной воспитательной системы во внеучебное время, которая предполагает создание благоприятной эмоционально-психологической среды для активного взаимодействия и творческого сотрудничества всех участников эксперимента, целеполагание в их взаимодействии, проектирование целей, средств и методов воспитательных мероприятий

В данном проекте предполагается преемственность в воспитании на всех этапах формирующего эксперимента, обеспечение одновременного комплексного решения всех задач воспитания посредством активных форм обучения, интеракции и педагогического общения.

Именно в общении, состоявшиеся педагоги прошлого и нынешнего веков находят изюминку формирования тактичного, справедливого и авторитетного учителя. Так, известный немецкий педагог И.Ф. Гербарт уверенно подчеркивал, что только в общении и во взаимодействии преподавателя со студентами организуется нравственный опыт и формируется столь важное и необходимое качество педагога как педагогический такт: «Если воспитатель не обладает этим тактом, то его личность не будет иметь веса; авторитет его не будет иметь значения, и он никогда не будет в состоянии, хотя и должен, одним только словом и присутствием оказывать то воспитывающее влияние, которое возвращает к порядку и побеждает необузданность мальчика гораздо вернее и лучше всяких принудительных мер» [41].

В предлагаемом проекте современные формы общения студентов основаны на ценностях этнопедагогической культуры своего народа и других народов, приобретают на их основе опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, этнопедагогические знания, умения, навыки, опыт коллективного и индивидуального творчества, обеспечивающих становление профессионально-этической зрелости будущего учителя. Общение может выступать как педагогическое взаимодействие, наполненное компонентами морали, нравственности.

В этнокультурной образовательной программе проекта «Кредо творческого педагога» происходит кросскультурное взаимодействие субъектов воспитания на основе мероприятий, организованных на ценностях коллективного пространства социумов, к которым они принадлежат. Многие положения педагогики демонстрируют, что зачастую у членов коммуникации возникают сложности в понимании собеседника. Виной тому является наличие у них разных культур, вопреки единству места проживания. Очевидно, что препятствием формирования профессиональной этики будущего учителя становится сбой в межкультурном взаимодействии студентов.

Экспериментальная образовательная программа в моделируемом образовательном пространстве вуза реализует концепцию духовно-нравственного воспитания и развития будущих педагогов Чеченской Республики с учетом особого чеченского менталитета, его особого духовного состояния, выработанного на многовековом опыте проживания представителей разных этносов в данном регионе. Особое внимание уделяется вере как важному средству формирования духовно зрелой личности, при этом учитывается, что в светском государстве никакая религия не устанавливается в качестве обязательной и обеспечивается свобода вероисповедания.

Социальный проект «Кредо педагога» подразумевает этнокультурное образование будущих учителей как взаимодействие субъектов общения в различных модификациях общечеловеческих взаимоотношений с воспроизведением морально-этических правил и традиций чеченского народа и современных форм общения, и сотрудничества. Ядром этнокультурного образования студентов вуза являются культурные традиции чеченского народа, которые актуализируют этнопедагогический потенциал национального воспитания, воспитывает гордость, честь и достоинство сына своего народа или девушки-горянки, формируют патриотические чувства к родной земле и своему народу.

В этом плане воспитательный процесс ЧГПУ направлен на приобретение достаточных знаний о национальных особенностях представителей иного культурного сообщества, формирование соответствующей мотивации общения, достижение целесообразного и эффективного коммуникативного поведения участников взаимодействия. И, наконец, в целом, воспитательный процесс является одним из важных составных частей образовательного процесса вуза, обеспечивающих формирование психологической позиции личности будущего учителя, проявляющейся в нравственных чувствах к требованиям общественной морали, любви и привязанности к своей малой и большой Родине, своему народу,

своей культуре, уважительном отношении к другим народам и их культурам [99, с.11-13].

Выбор модели развития, адекватной организационной структуре вуза, обусловлен спецификой этнического и конфессионального состава субъектов образования, основными направлениями молодежной политики Чеченской республики, Федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации. Миссия этнокультурного образования в контексте современной образовательной политики заключается в обеспечении: высокого качества образования через профессионализм и сотрудничество; формирования духовно зрелой личности.

Сущность этнокультурного образования в научных источниках детерминирована как взаимосвязь традиционного воспитания с педагогической инноватикой, что происходит в течение всех этапов профессиональной подготовки студентов. Согласно данному положению становится возможным определение основных структур, их градацию, этапы развития, а также выяснение направленности данных структур. К такой направленности можно отнести зону пресечения, стереотипность мышления, восприимчивость к поведению собеседника и многое другое.

С учетом того, что профессионально-этическая культура учителя проявляется, в основном, в коммуникативном процессе, в этнокультурном образовании студентов особое внимание уделяется формированию этики коммуникативного поведения.

Наиболее распространенными и чаще всего применяемыми формами этнокультурного взаимодействия являются диалоговые формы в виде беседы, дискуссии, круглого стола, конференции, публичного выступления или презентации, фольклорных праздников и этнографических выставок, экскурсий и экспедиций. Все эти мероприятия сопровождаются межкультурным и межличностным общением с целью разрешения определенных проблем или установления отношений [164, с.10-13.].

В межкультурном общении студентов вырабатываются такие качества речевой культуры, как: целеполагание; инициатива; техника влияния, убеждения, аргументации; эмпатия; толерантность, способствующие бесконфликтной социализации будущего учителя в педагогическое сообщество, которые облегчают путь к вершинам профессионализма в формировании нравственной позиции будущего учителя начальных классов.

Уровень профессионально-этической культуры в процессе этнокультурного взаимодействия субъектов образования определяется по степени сформированности умений: устанавливать гуманистические, личностно-ориентированные взаимоотношения, ориентированные на значимости другого человека, признание его сильных качеств и положительных сторон; быть эмпатийным; при общении учитывать эмоциональное состояние собеседника, прогнозировать влияние информации на интересы и эмоции слушателя и быть готовым толерантно разрешать эмоциональные всплески. понимать и учитывать начинать и заканчивать диалог, быть вежливым и поддерживать положительные душевные порывы личности, относиться с уважением, использовать вербальные и невербальные средства для вдохновения учащихся на деятельность [94].

Реализация данного педагогического условия позволяет решать задачи психологической, социологической, культурологической подготовки будущего педагога в целенаправленно выстроенной системе взаимодействия субъектов культуросообразных процессов в учебной и во внеучебной деятельности (администрации, кафедр, преподавателей, студентов, а также привлеченных специалистов-практиков образовательной сферы) и создание условий для становления культуросообразности как принципа мировоззренческой парадигмы функционирования данного направления .

Таким образом, этнокультурная направленность педагогического образования способствует активизации включенности студентов в учебную и во внеучебную деятельность, результативности и успешности их продвижения к профессионализму и культуре педагогического общения.

В связи с этим, обоснуем третье педагогическое условие - *включение будущего учителя начальных классов в программу мониторинга формирования профессионально-этической культуры.*

В настоящее время в системе подготовки педагогических кадров на базе образовательных учреждений высшего образования существуют различные формы образовательных программ, усиливается интеграция традиционных и инновационных форм обучения и воспитания, внедряются новые технологии воспитания и обучения. В данных условиях особое значение приобретает мониторинг личностного продвижения в будущего учителя в профессиональной подготовке, а также в приобретении опыта сотрудничества в системе «педагог – студент – коллеги».

Проводимый Институтом педагогики, психологии и дефектологии Чеченского государственного педагогического университета мониторинг формирования профессионально-этической культуры студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование» – это целая система, характеризующаяся непрерывностью сбора данных, информативностью, процессами, поддающимися диагностике, научностью применяемых критериев и последующих выводов, наличием обратной связи, позволяющей вносить коррективы в сам процесс исследования.

В контексте исследуемой проблемы в мониторинг включены все субъекты образования с целью прогнозирования и диагностики образовательной системы и дальнейшей ее корректировки в случае необходимости.

Мониторинг выбран нами как наиболее эффективная форма отслеживания педагогического процесса вуза в организационно-контрольном аспекте формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Этот процесс реализуется посредством сбора информации о происходящем процессе профессиональной подготовки студентов, ее обработки и хранения, а также слежения за развитием педагогического процесса с помощью диагностики и прогнозирования. Целью мониторинга в ракурсе исследуемой

проблемы является выбор наиболее оптимальных образовательных целей, задач и подбор средств их решения. Мониторингу подвергаются учебно-образовательная среда, субъекты образовательных отношений, педагогические технологии, их формы, методы и средства и фонды оценочных средств, с помощью которых прослеживается процесс формирования профессионально-этической культуры от низкого до высокого уровня. Такая организация мониторинга помогает фиксировать, прогнозировать и корректировать состояние исследуемого процесса и достигать результативности образовательного процесса вуза.

Диагностико-прогностическая направленность мониторинга как средства отслеживания и корректировки наблюдаемого явления или процесса на всех этапах педагогического эксперимента четко проявляется в третьем (экспертном) блоке педагогической технологии «Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению», ориентированном на самостоятельную организацию педагогического процесса в системе нравственных отношений. Задания практикантам способствуют интегрированию информации и на этой основе выработке точного прогноза состояния исследуемого объекта, что является реальным ориентиром для организации последующей деятельности в отношении изучаемого педагогического феномена.

Как говорилось ранее, мониторинг позволяет диагностировать и корректировать ситуацию. Это его качество направлено на развитие у студентов профессионально-этической культуры. Причем данный процесс позволяет ориентировать эту культуру на требования и заказ государства и общества.

Мониторинг образовательного процесса вуза характеризуется двойным целеполаганием: с одной стороны, происходит периодический сбор информации о каждом студенте о динамике его личностного продвижения, что позволяет научно обосновать, проанализировать и обобщить полученные данные; с другой – руководство структурных учебных подразделений вуза обоснованно может изменить тактические и стратегические решения в целях получения лучшего

результата. Это означает, что мониторинг предназначен отслеживать целостный процесс профессионально – этического развития с позиций интересов личности студента и профессиональных нравственно-педагогических задач.

Мониторинг состоит из элементов, которые способствуют формированию профессионально-этической культуры у будущих педагогов, методики ее развития, способов появления, которые ориентированы на повышение профессионального мастерства и гуманитарной направленности в будущей деятельности.

А основными направлениями мониторинга являются качество условий формирования профессионально-этической культуры и качество реализации технологии ее формирования.

В программу мониторинга включены педагогические технологии, в основе которых лежит игровая деятельность студентов: учебно-ролевые игры в спецкурсе «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога», имитационные и творческие игры в акмеологическом тренинге, рефлексивно-творческие задачи социального проекта «Кредо творческого педагога», способствует ориентации педагогического процесса на отработку и закрепление в личном опыте студента практических умений и навыков педагога, морально-этических аспектов общечеловеческой культуры.

Следовательно, мониторинг профессионально-этической культуры субъектов образовательного процесса начинается с оценки первоначального состояния культуры и нацелен на конечные результаты. На определенных этапах проверяется эффективность используемых средств, форм и методов воспитания, меняется траектория воспитательных мероприятий. В период практик отслеживается степень готовности будущих педагогов к организации педагогической деятельности с соблюдением принципов этики и норм морали.

Мониторинг формирования профессионального мастерства и личностных качеств студентов за период обучения в вузе является надежным педагогическим условием обучения искусству педагогического общения и взаимодействия, так

как, способствует тесной параллели теоретической подготовки и тренировки в квазипрофессиональной и профессиональной преподавательской деятельности: «Лишь на практике можно научиться искусству и достичь такта, навыков, умения, ловкости и мастерства, но даже на практике научается искусству лишь тот, кто предварительно в мыслях изучил науку, усвоил ее себе определился благодаря ей и предопределил себя для грядущих впечатлений, ожидаемых со стороны опыта» [41].

Следовательно, эта задача может быть решена путем проведения контрольных срезов, опроса, наблюдения, посещения занятий, мероприятий, контроля знаний, умений и навыков, написания творческих работ, анкетирования, тестирования, самооценки и анализа их результатов.

Мониторинг качества организации образовательного процесса и личностного продвижения студента позволяет изучить нравственные черты характера будущего учителя, степень развития профессиональной мотивации к будущей деятельности и педагогические способности к ее реализации.

Это позволяет выявить научную значимость методологических принципов и эффективность апробируемой технологии в заданном направлении формирования норм профессионально-этической культуры участников эксперимента. Соблюдение этих норм зависит в основном от того, в какой степени будут приняты и закреплены в сознании будущих педагогов понятия интеллигентности, педагогической чести, долга, совести, хорошего тона, в какой степени гуманный стиль взаимоотношений с воспитанниками, демократичность, внутренняя самодисциплина стали достоянием его профессиональной культуры.

Реализация модели формирования профессионально-этической культуры осуществляется на трех основных этапах. Представленные в модели компоненты вертикально взаимосвязаны, образуя целостную поэтапную систему преемственности в формировании профессионально-этической культуры у студентов педагогического вуза. По логике этапы реализации модели придают ей

по вертикали структурно-функциональный характер, по горизонтали – динамический.

Адаптационно-стабилизирующий этап посвящен формированию когнитивно-этического компонента культуры профессионально-этического мышления на основе нравственного просвещения студентов по программам дисциплин общекультурного, общепрофессионального блоков; этнопедагогике народных традиций и обычаев; социального проектирования. Когнитивный показатель - профессионально-нравственное сознание (нравственные убеждения, этические знания-ценности, профессионализм, профессионально-этическая компетентность).

На перспективно-развивающем этапе реализуются принципы мотивационно-ценностного компонента. Этот этап характеризуется организацией нравственного опыта участников эксперимента с целью формирования профессионального долга посредством накопления нравственного потенциала в психологической позиции в системе профессионально-этических взглядов.

Мотивационно-ценностный показатель – рефлексивные способности (педагогическая направленность, нравственные ценности и идеалы, профессиональный долг).

Экспертный этап насыщен оптимальными способами профессионального взаимодействия и передачи накопленного нравственного опыта в процессе производственной педагогической практики и в межкультурном взаимодействии студентов (социально-практический компонент). Показателем является социальное мышление (собственно-этичное поведение, моральные принципы, педагогическая культура).

Оценочно-результативный компонент модели характеризует эффективность данного процесса по достигнутым результатам соответствия критериев и показателей структурным компонентам и поставленной цели. Этот компонент посвящен оценке развития нравственной рефлексии будущих учителей

в процессе внедрения, использования и применения созданных педагогических технологий.

Критерии и показатели профессионально-этической культуры подобраны с целью выявления уровня развития основных принципов, повышающих образовательную эффективность, посредством оценки применяемых методов (гл.1.1).

Таким образом, на практике выделенные компоненты модели создают интегрированную систему формирования профессионально-этических качеств студентов педагогического вуза, которые формируют гуманную культуру мышления учителя. Успешность педагогической модели зависит от эффективности педагогических условий, обеспечивающих реализацию организационных и методических направлений образовательного процесса в технологии формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов;

Выводы по первой главе

В результате теоретического исследования проблемы исследования нами были решены следующие задачи по поиску и научному обоснованию способов эффективного формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательной среде вуза и получены результаты:

1. На основе анализа научной литературы по данной проблеме и изучения современного состояния практики образования выделен понятийный аппарат исследования, выявлена сущность понятия «профессиональная этическая культура учителя начальных классов» как система интегральных характеристик нравственного сознания (профессионально-этические знания), рефлексивных способностей (нравственные ценности и идеалы) и социального мышления (моральные принципы профессионального поведения), определяющих нравственно-педагогическую направленность личности педагога на

гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося. Структурный анализ выявил такие компоненты профессионально-этической культуры личности как когнитивно-этический, мотивационно-ценностный и социально-практический и определены теоретические аспекты ее формирования в педагогической литературе и на практике.

2. На основе анализа понятийного аппарата в исследовании определены особенности формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в педагогическом образовании, которые понимаются нами как совокупность личностных качеств, а также связанных с ними профессиональных умений и навыков, поддерживающих статус компетентного и высоконравственного педагога, защищающего права ребенка, отстаивающего приоритет общечеловеческих ценностей.

4. Разработана педагогическая модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, логическое содержание структурных компонентов (целевой, методологический, содержательный, процессуально-технологический, оценочно-результативный) которой обеспечивает достижение поставленных исследовательских задач при использовании критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-этической культуры, адаптированных к специфике подготовки будущих учителей начального образования.

5. Обоснованы педагогические условия, способствующие успешному достижению результатов в процессе формирования профессионально-этической культуры будущего учителя в условиях образовательной среды вуза:

- обеспечение нравственной направленности образовательной среды педагогического вуза;
- накопление этического потенциала в психологической позиции студентов в этнокультурном образовании;
- включение студентов в программу мониторинга формирования профессионально-этической культуры.

6. Разработана авторская технология, в которой логическая взаимосвязь структурных компонентов (*когнитивно-этический*: мышление, убеждения, качества, взгляды, *мотивационно-ценностный*: мотивы, ценности, идеалы, потребности и *социально-практический*: нормы этики и морали в поведении), соотнесенных с этапами исследования (адаптационно-стабилизирующий, перспективно-развивающий, экспертный), позволяет осуществлять педагогический процесс ЧГПУ как процесс нравственно-этических отношений между его участниками (нравственное просвещение, организация нравственного опыта, ценностное отношение к этнокультурным традициям народной педагогики, сотворчество студентов и педагогов).

Выводы, полученные в теоретической части, позволили перейти к решению эмпирических задач – реализации педагогических условий формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в практике образовательного пространства ЧГПУ.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

2.1. Мониторинг состояния профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в условиях вуза

Экспериментальное исследование проходило с 2015 по 2021 год. На протяжении всего исследовательского времени проводилась проверка достоверности общей гипотезы, апробация концептуальной модели мониторинга формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательном процессе на всех курсах факультета начального образования Чеченского государственного педагогического университета. В пилотажном эксперименте были исследованы 26 преподавателей и 350 студентов, что способствовало объективной оценке реальной действительности образовательного процесса ЧГПУ в направленности формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов начального образования. Педагогический эксперимент был продолжен с вовлечением 120 студентов очной формы обучения профиля «Начальное образование», которые были в равном количестве распределены в контрольную (60 респондентов) и экспериментальную (60 респондентов) группы. 26 преподавателей, 15 учителей начальных классов-выпускников факультета педагогики и психологии ЧГПУ, 20 учащихся начальных классов школы №48 г. Грозного были привлечены к эксперименту для получения экспертных оценок. Отметим, что со студентами контрольной группы проводились традиционные учебно-воспитательные мероприятия в то время, как студенты экспериментальной группы обучались по модели формирования профессионально-этической культуры.

В опытно-экспериментальной работе мы ориентировались на требования ФГОС к профессиональной подготовке выпускников педагогического вуза по исследуемой специальности, на особенности этической культуры учителя

начальных классов (глава 1, § 2), на педагогическую модель и технологию мониторинга в образовательном процессе, определяли взаимосвязь этапов мониторинга и стадий формирования профессионально-этической культуры, (рис. 1). В связи с этим опытно-экспериментальная работа подразумевала решение противоречия между потребностью общества в совершенствовании сложившейся системы формирования профессионально-этической культуры студентов начального образования и недостаточной разработанностью научно-дидактических оснований этого процесса в условиях ФГОС 3+.

Следовательно, основными задачами педагогического эксперимента явились:

2) мониторинг исходного уровня сформированности профессионально-этической культуры в контрольной и экспериментальной группах;

2) реализация разработанной педагогической модели и технологии в образовательном процессе ЧГПУ и экспериментальное обоснование ее эффективности с использованием критериально-оценочного аппарата, выявленного в теоретической части исследования;

3) подтверждение достоверности полученных результатов эффективности модели и технологии с помощью статистических методов.

Мониторинг осуществлялся с учетом требований непрерывности, преемственности, динамичности, оптимальности, объективности, валидности, надежности, систематичности. К организации мониторинга по реализации концепции формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов были привлечены администрация, преподаватели, студенты, методисты, психологи, социологи.

Мониторинг состоит из организационной и процессуальной частей. Организационный компонент мониторинга характеризовался целями и задачами сбора информации по изучаемой проблематике, его анализа и интерпретации; процессуальный компонент определял изучение личностных характеристик респондентов посредством их включения в активные формы мониторинга. Такая организация мониторинга, несомненно, покажет неискаженные объективные

результаты.

Таким образом, мониторинг формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в системе профессионального образования предполагал: *диагностику исходного уровня профессионально-этической культуры; отслеживание причин вероятного личностного кризиса в формировании профессионально-этической культуры личности; внедрение технологии формирования профессионально-этической культуры личности учителя начальных классов; непрерывное получение информации об уровне сформированности профессионально-этических качеств личности учителя начальных классов; коррекцию и совершенствование образовательного процесса в сфере формирования профессионально-этической культуры; нахождение неожиданных, непрогнозируемых отклонений в образовательном процессе и их фиксацию.*

Соответственно целью мониторинга выступала диагностика динамики формирования основных структурных компонентов профессионально-этической культуры студентов и внесение необходимых коррективов в процесс подготовки под эталон структурных составляющих квалификационной характеристики успешного педагога, составленной инициативной мониторинговой группой Института педагогики, психологии и дефектологии (за основу взяты концептуальные положения профессионального стандарта «Педагог», принципы Модельного кодекса профессиональной этики педагогических работников (см. Приложение 2); качества портрета идеального педагога И.П. Подласого, (см. таблицу 2.

Таблица 2.

Структурные компоненты квалификационной характеристики успешного педагога

Квалификационная характеристика педагога			
<i>Профессиональная подготовка</i> - ценностное отношение к	<i>Творчество педагога</i> - творческий интеллект; - профессионально-	<i>Профессионализм</i> - инновационный подход; - гуманность;	<i>Этическая культура</i> - нравственные отношения; - педагогический

профессии; - профессиональный рост; - педагогическая позиция; - готовность к педагогическому труду.	творческое мышление; - творческая инициатива; - профессиональная компетентность; - профессиональное мастерство.	- педагогическая техника; - социально- педагогическая Активность; - дидактико- методическое мастерство.	оптимизм; - профессиональный долг; - педагогическая самоотверженность; - педагогическая справедливость; - профессиональная честь.
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Профессионально-этическая культура</div>			

В целях получения полной информации по профессионально-этической подготовке будущих специалистов начального образования и внесения коррективов в образовательный процесс института в опытно-экспериментальной работе использованы различные формы мониторинга и подобран комплекс диагностических методов на всех его этапах и на различных стадиях профессионального становления специалиста.

Оценка сформированности компонентов исследуемой культуры производилась систематически на адаптационно-стабилизирующем, перспективно-развивающем и экспертном этапах мониторинга.

Сформированность нравственного сознания (когнитивно-этический компонент) обучающихся определялась в ходе наблюдения, беседы, опроса, интервью, тестирования по методикам: «Экспресс-диагностика эмпатии» (И. Юсупов); изучение психологической позиции к нравственным категориям проводилось по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;

Ценностные ориентации (мотивационно-ценностный компонент) студентов определялись с помощью наблюдения, беседы, опроса, интервью, тестирования по методикам: «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына); «Ценностные ориентации (М. Рокич), методики «Определение мотивации в работе», «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (по адаптированной методике Н.П. Фитискина), «Пословицы» (С.М. Петрова).

Уровень социального мышления (социально-практический компонент) оценивался посредством наблюдения, беседы, опроса, интервью, тестирования по методикам: «Оценка развития социальных качеств» (Н.И. Монахов); «Готовность обучающихся к выбору профессии» (В.Б. Успенский); «Карта профессиональных интересов» (Т.Е. Макарова); «Оценка уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (Л.И. Гриценко).

Полученные количественные числовые показатели переводились в качественные показатели в баллах и усреднялись:

показатель по Ф1 (от 0 – 3-х баллов) – (низкий уровень).

показатель по Ф2 (от 4 – 7 баллов) – (средний уровень).

показатель по Ф3 (от 8 - 10 баллов) – (высокий уровень)

При низких показателях в мониторинге производилась замена технологий и диагностических инструментариев и диагностируемый процесс приводился в соответствие с потребностями и возможностями студентов, см. таблицу 3.

Таблица 3

<i>Цель: повысить качественный уровень профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в системе образования</i>			
Компоненты мониторинга			
Анализ содержания учебного процесса по этическому компоненту	Определение рейтинга студента (индивидуального и группового)	Определение индивидуального рейтинга преподавателя	
Этапы реализации компонентов модели			
Исходно-диагностический	Адаптационно-стабилизирующий	Перспективно-развивающий	Экспертный
Формы			
<i>Стартовая диагностика</i> Осуществляется для коррекции образовательного процесса	<i>Экспресс диагностика</i> Проводится с целью дальнейшего внесения коррективов в учебно-воспитательную деятельность для построения программ наблюдений, проектирования учебных задач и ситуаций	<i>Финишная диагностика</i> Определяет подготовленность выпускников по качеству и степени развития специфических профессиональных и личностных качеств	

Схема 1. Концептуальная модель мониторинга

С целью мониторинга этической составляющей в образовательном процессе ЧГПУ в 2015 г. было проведено пилотажное исследование, которое охватило 26 преподавателей, 350 действующих студентов и 25 учителей – выпускников факультета. Главной идеей мониторинга служила этическая мысль педагога Е. Шестуна, который подчеркивает: «Полного совершенства не дано человеку на земле, но стремление к нему составляет высокий нравственный долг человека, особенно того, кто взял на себя нелегкий крест учительского служения» [172, с.168].

Мониторинг проводился по адаптированной методике Н.П. Фитискина «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» и тестированию. По результатам тестовых заданий определялась самооценка профессионально-важных качеств: интеллект, общительность, интеллигентность, справедливость, широкий кругозор, способность к творчеству, коммуникабельность, педагогический такт, ответственность, справедливость, долг, самообязанность (см. таблицу 4). Эта стартовая диагностика послужила мотивом выбора и дальнейшего развития проблемы исследования.

Таблица 4

Сравнительная таблица самооценки профессионально-этических качеств субъектами образования на начало эксперимента

Группы	Преподаватели (26)	Учители (25)	Студенты (350)
Качества			
<i>интеллигентность</i>	18	13	75
<i>высокий интеллект</i>	16	15	80
<i>организаторские качества</i>	13	9	64
<i>педагогическая направленность</i>	14	11	78
<i>компетентность</i>	10	8	48
<i>гуманизм</i>	15	10	43
<i>инновационность</i>	12	7	35
<i>дисциплинированность</i>	17	20	72
<i>ответственность</i>	15	18	60
<i>справедливость</i>	12	16	54
<i>чувство долга</i>	9	14	48
<i>тактичность</i>	11	12	35
<i>широкий кругозор</i>	24	22	21
<i>творчество</i>	14	14	38

<i>мастерство в общении</i>	18	15	28
<i>доброта</i>	13	9	41
<i>терпение</i>	8	6	25
<i>искренность</i>	16	14	33

По показателям таблицы можно сделать вывод, что степень владения этическими качествами и их значимости для обучающихся и обучающихся, также выпускников данного института находится на недостаточном уровне.

Касательно преподавателей, работающих в Институте педагогики, психологии и дефектологии, профиль «Начальное образование» Чеченского государственного педагогического университета, были выявлены недостаточные организационно - методические знания, умения и навыки для эффективного сопровождения процесса формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов; у студентов (обучающихся по очной форме) определен низкий уровень этических знаний, недостаточность умений и навыков использовать имеющиеся знания в нужном русле образовательной деятельности; соответственно, у выпускников выявился низкий уровень профессионализма и этических качеств в организации педагогического труда в младших классах.

На данном этапе были прогнозированы цели и задачи образовательного процесса факультета и подобраны адекватные диагностические и обучающие методики с учетом того, что профессионально-этическая культура педагогов и студентов профиля «Начальное образование» не полностью отвечает требованиям ФГОС во 3+, то есть недостаточно сформирована, а значит, необходимо проводить организационную работу по ее формированию.

В ходе мониторинга был проведен анализ эффективности процесса профессиональной подготовки студентов, осуществляемого в Институте педагогики, психологии и дефектологии, профиль «Начальное образование» Чеченского государственного педагогического университета, в результативном и процессуальном планах:

I – уровень профессионально-этической культуры (показатель

результативности оценки процесса профессиональной подготовки). Рейтинг обучающегося по уровню профессионально-этической культуры определялся по степени соответствия его личностного развития параметрам квалификационной характеристики, выработанной инициативной группой, осуществляющей мониторинг.

II – педагогический анализ учебно-воспитательного плана мероприятий, проводимых в институте (процессуальный показатель оценки процесса профессиональной подготовки). Эффективность процесса профессиональной подготовки оценивалась по адекватности используемых методов, средств и форм цели учебно-воспитательной деятельности.

В результате мониторинга нами выявлено, что учебно-воспитательный процесс на факультете осуществлялся, в основном, по классической схеме в соответствии с учебным планом и образовательной программой с акцентуацией внимания на содержании направлений профессиональной подготовки.

Уровень сформированности профессионально-этической культуры определялся по степени развитости структурных компонентов данной категории у студентов контрольной и экспериментальной групп, наличие которых свидетельствует о сформированности соответствующих компонентов профессионально-этической культуры;

С целью получения достоверных результатов были подобраны методики, по которым оценивалась степень выраженности у студентов каждого из трех компонентов профессионально-этической культуры, результаты соотносились с показателями критериально-уровневой шкалы: когнитивно-этического, мотивационно-ценностного, рефлексивно-практического. Данные методики зафиксированы в таблице 5.

Таблица 5

Методы диагностики профессионально-этической культуры студентов

Структурные компоненты	Критерии	Метод диагностики
------------------------	----------	-------------------

Когнитивно-этический	<p><i>Знания о:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормах педагогической этики; - педагогических ценностях; - правилах и нормах поведения в педагогических ситуациях; <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать имеющиеся знания; - применять их в решении различных задач; - применять полученные и имеющиеся знания в новых ситуациях - эффективно использовать полученные знания в своей деятельности; 	<p>Наблюдение, опрос, анкетирование; тестирование по методикам «Экспресс-диагностика эмпатии» (И. Юсупов); изучение психологической позиции к нравственным отношениям «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой); ситуационные задания на выбор наиболее эффективной педагогической технологии и оптимального решения</p>
Мотивационно-ценностный	<p>Осознанность важности профессионально-этической культуры для успешной профессиональной деятельности; индивидуальный профессионально-этической опыт, интегрирующий в себе знания, ценностные ориентации, мотивы, потребности; эмоционально-волевые качества саморегуляции, коррекции и рефлексии своего нравственно-этического статуса; нормативно-рефлексивная адекватность самооценки и осознание места этико-правовых норм в «Я-концепции профессионала».</p>	<p>Наблюдение, опрос, анкетирование; тестирование по методикам: «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына); «Ценностные ориентации» (М. Рокич) «Пословицы» (С.М. Петрова); самооценка профессионально значимых свойств личности будущего учителя начальных классов.</p>
Рефлексивно-практический	<p>Сформированность основных профессионально-этических качеств (педагогический оптимизм, педагогическая ответственность, профессиональный долг, профессиональная честь, выраженные в нравственных добродетелях: благонравие, справедливость, искренность, честность, выдержка, терпение, доброта, любовь к детям и т.д.) сформированность общепедагогических умений (конструктивно-организаторских, прогностических, предметно-методических, коммуникативных и рефлексивных).</p>	<p>Анкетирование «Педагог глазами студента»; тестирование по методикам: «Оценка развития социальных качеств» (Н.И.Монахов); методика «Оценка рефлексивности» (А.В.Карпова) «Оценка уровня коммуникативности» (В.Ф.Ряховский) педагогические задачи и ситуации для выявления степени наличия профессионально-этических качеств</p>

На исходно-диагностическом этапе (2015-2016гг.) мониторингу подлежали такие профессионально-важные качества студентов, как нравственное сознание, нравственная позиция, педагогические ценности, нормы этики в культуре поведения, а также наблюдался уровень предметной подготовки по профилю

обучения, уже существующий у студента, на начало обучения в вузе. В зависимости от результатов проведенной диагностики на данном этапе были сформированы экспериментальная и контрольная группы. В контрольную группу были включены студенты 2 курса с выраженной мотивацией к педагогической профессии и развитию личностных качеств, необходимых для интеллигентного члена общества. Экспериментальная группа была сформирована из числа студентов 2 курса с признаками частичной дезадаптации к образовательной среде вуза, не имеющих стремления расширять свой кругозор и участвовать в организации собственного нравственного опыта в общении и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

Сформированность *когнитивно-этического компонента* (нравственное сознание) у будущих учителей начальных классов определялась:

1. по методике Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», адаптированной к предмету исследования, по результатам которого изучалась психологическая позиция студентов относительно профессионализма и нравственным устоям.

Исходные данные по когнитивно-этическому компоненту, полученные с помощью теста, нами обобщены по каждой группе. В опросник включено 50 утверждений в парной сочетаемости, из которых студенты могут выбрать утверждение или, а) или б) по рейтингу в 1 балл каждое. Тест проводился по трем показателям: любознательность, самосознание, нравственность.

Распределение результатов по первому показателю, продемонстрировало, что степень любознательности на высоком уровне у 7% респондентов контрольной группы и у 14% респондентов экспериментальной группы. Низкий результат показали 10% респондентов контрольной группы и 16% студентов экспериментальной группы. На среднем уровне оказались 83% испытуемых контрольной группы и 70% испытуемых экспериментальной группы.

По степени развитости любознательности как успешного фактора потребности студентов в познании можно прогнозировать эффективность апробации модели и технологии в образовательном процессе экспериментальной

группы.

По показателю «самосознание» низкий процент выявлен у 19% студентов контрольной группы и 28% студентов экспериментальной группы. Высокий уровень продемонстрировали лишь 11% студентов контрольной группы и 7% студентов экспериментальной группы. Средний уровень наблюдается у 70% студентов контрольной группы и 65% студентов экспериментальной группы. Такие показатели свидетельствуют о слабой ориентированности студентов в иерархии своих потребностей и личностной системе, что развивает неуверенное осознание своего «Я» в окружающей действительности.

Следовательно, можно предположить успешность апробируемой технологии в развитии самосознания, критического отношения к себе и к другим, отождествлении студентом себя с выбранной профессией.

Диагностика развитости показателя нравственности характеризуется следующими результатами: на высоком уровне находятся 38% студентов контрольной группы и 18% студентов экспериментальной группы. Низкий уровень определен у 21% студентов контрольной и 9% экспериментальной группы. Средний уровень наблюдается у 41% студентов контрольной и 63% экспериментальной группы.

Низкий уровень демонстрирует, что у студентов недостаточно развиты педагогическая направленность и нравственные ценности «субъект-субъектных» отношений.

Результаты проведенного тестирования показали, что у большинства студентов имеются размытые представления о профессиональной компетентности, профессионализме, профессионально-этической компетентности, профессиональном долге, педагогической культуре. У них в основном наблюдается поверхностная любознательность и показное отношение к выбранной профессии. Данные критерии демонстрируют низкий уровень готовности к формированию профессионально-этической культуры.

Следовательно, можно прогнозировать, что педагогическая модель и технология должны быть эффективны в формировании твердых убеждений о

правильном выборе будущей профессии и ценностной ориентации к общечеловеческой морали.

2. Тест на знание профессиональных и этических категорий проводился для контроля владения этическими знаниями и выявления уровня этической информированности. Студентам контрольной и экспериментальной группы (по 96 респондентов) было предложено дать определение таким понятиям, как: «этика», «педагогическая этика», «мораль», «общественная мораль», «профессиональная этика», «профессиональная мораль», «нравственность», «нравственное сознание», «профессиональная компетентность», «интеллигентность», «профессиональная культура», «коммуникативная культура», «педагогическая ответственность», «педагогическая справедливость», «педагогический долг», «педагогический такт», «педагогический авторитет».

Результаты теста были проанализированы и проранжированы по уровням владения профессионально-этическими знаниями. Далее каждая из методик была переведена в 10-бальную шкалу. Десяти баллам соответствует самое большое количество правильных ответов, например, 96 баллов. При оценивании результатов методик и подведении общих диагностических итогов самое большое количество баллов получили 8 студентов контрольной группы – 7 баллов, что составляет 17% от общего количества респондентов группы. В экспериментальной группе показатели были ниже: 6 баллов получили 6 респондентов (13% от общего количества студентов). Средние значения по проведенным методикам (4,72 и 4,68 баллов) соответственно показали низкий уровень сформированности когнитивно-этического компонента.

Покажем результаты исследования уровня профессионально-этической информированности у будущих учителей начальных классов в таблице 6.

Таблица 6

Уровень когнитивно-этического компонента профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов на начало эксперимента

<i>Уровень группы</i>	<i>Высокий</i>		<i>Средний</i>		<i>Низкий</i>	
	<i>эсп.</i>	<i>контр.</i>	<i>эсп.</i>	<i>контр.</i>	<i>эсп.</i>	<i>контр.</i>
<i>Кол-во респондентов</i>	8	10	17	20	35	30

в %	13,3	16,6	28,4	33,3	58,3	50
-----	------	------	------	------	------	----

Из таблицы видно, что только 12 (13,3%) из респондентов экспериментальной и 16 (16,6 %) контрольной группы показали высокий уровень этических знаний, большинство респондентов и экспериментальной и контрольной групп показали средний уровень – 28 (28,4%) студенты экспериментальной группы 32 (33,3%) студенты контрольной группы, соответственно – 56 (58,3%) студентов экспериментальной и 48 (50%) контрольной групп показали низкий уровень этических знаний.

В этой группе заданий более высокий уровень этической информированности определялся по степени владения студентами этическими понятиями, употребляемыми в педагогической деятельности и в обыденной жизни. Трудность вызвали понятия, где нужно было определить обобщенный смысл этических явлений. Большинство респондентов правильно понимали смысловое значение этических категорий, однако затруднялись придать им профессиональную значимость. 45% студентов не смогли раскрыть смысловое значение категорий этики, а 55% – определили «профессиональную этику» через понятие «профессиональная готовность»:

Важность формирования ценностей педагогического труда отражается в концепциях и положениях великих мыслителей прошлых времен и современных педагогов, что служат основным фактором качественного выполнения образовательной миссии педагога. Еще А. Дистервегом были предложены профессиональные ценности, наличие которых определяло профессионализм педагога: «Вся деятельность учителя должна служить примером организованности, точности, добросовестного выполнения своих обязанностей» [54, с.17]. Для исследования уровня *мотивационно-ценностного* компонента (рефлексивные способности) использовались эмпирические методы: беседа, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование. Также была использована методика «Ценностные ориентации (М. Рокич); самооценка профессионально-значимых свойств личности учителя.

Для определения уровня сформированности этической направленности в психологической позиции личности будущего учителя (мотивационно-ценностный компонент) студенты контрольной и экспериментальной групп были вовлечены в инновационную деятельность, организованную на этнопедагогическом материале народных традиций воспитания. Также с ними были проведены беседы на тему: «Ценности и смыслы человека в жизни», «Духовно-нравственные добродетели как фактор профессиональной культуры педагога». Итоги беседы подводились анкетированием респондентов. С целью уточнения развитости некоторых категорий нравственности была использована методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына), в которой нужно получить определенные ответы – «нет», «да», «иногда».

В ходе диагностических процедур у студентов проверялись рефлексивные способности по степени: активного продвижения к профессионализму в педагогическом образовании; профессионального долга в осознанном применении этических качеств: *естественность, благонравие, простота, беспристрастность, объективность, добросовестность, честность, искренность, стойкость, выдержка, справедливость, доброта и любовь к детям*; рефлексивно-ценностного отношения к выбранной профессии.

Полученные результаты были математически обработаны и проранжированы по десятибалльной шкале по проявлению нравственной направленности в педагогической деятельности, по выраженному отношению к педагогическим и общечеловеческим ценностям. Это выявило, что студенты обладают определенным уровнем этических знаний, нравственных добродетелей и ценностных ориентаций. Однако не была обнаружена связь этих ценностей с педагогической деятельностью. Оценочные характеристики студентов были переведены в проценты и занесены в таблицу 7.

Таблица 7

Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов на начало эксперимента

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Экс.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.
<i>Кол-во респондентов</i>	8	13	22	30	30	17
<i>в %</i>	13,3	21,6	36,7	50	50	28,3

Из таблицы видно, что по сформированности нравственной позиции значительный процент – 50% (30 студентов) экспериментальной группы находятся на низком уровне, 36,7% (22 студента) находятся на среднем уровне, 13,3% (8 студентов) показали высокий уровень. В контрольной группе по сформированности нравственной позиции 21,6% (13 студентов) показали высокий уровень, 50% (30 студентов) показали средний уровень, 28,3% (17 студентов) показали низкий уровень.

Для выявления уровня сформированности норм этики в культуре поведения студентов, выраженных в социальном мышлении (*социально-практический компонент*), студенты экспериментальной и контрольной групп были вовлечены в ролевую игру «Здравствуйте, дети...!». Также им было поручено выполнить проектную работу с элементами рефлексии «Сердце отдаю детям».

Затем была использована методика «Оценка рефлексивности» (А.В. Карпова), с помощью чего были проанализированы и изучены рефлексивные способности личности будущего учителя в отношении:

- к этической культуре в профессиональной культуре педагога.
- наличия элементов народной педагогики в воспитательной среде школы;
- педагогической деятельности;
- морально-этических качеств в профессионализме педагога;
- чеченской этики т.д.;
- рефлексии другого и саморефлексии;
- образцов воспитательного потенциала народной этики.

По методике «Оценка развития социальных качеств» (Н.И. Монахов), анализировался уровень социального мышления, т.е. отношения студентов к жизни, умение ориентироваться в социальной среде, подчинять свое поведение и общение нормам общественной морали.

Уровень коммуникативности определялся по методике В.Ф. Ряховского. Оценка результатов проводилась в баллах (2,0,1). По результату суммарных ответов определялся уровень коммуникабельности каждого респондента. Результаты показали, что высокий уровень проявился у 8 (17%) респондентов экспериментальной группы и у 9 (19%) респондентов контрольной группы. Большая часть студентов в обеих группах находится на среднем уровне – 83% в экспериментальной группе, 81% в контрольной группе. В результате уровень коммуникативности респондентов обеих групп оценивается как средний и соответствует 5,85 баллам в контрольной и 5,12 баллам в экспериментальной группе при эталоне 10 баллов.

Рефлексивные способности у студентов экспериментальной и контрольной групп оценивались с помощью анкетирования «Педагог глазами студента».

Просуммированные и усредненные результаты по всем методикам занесены в следующую таблицу, таблица 8.

Таблица 8

Уровень сформированности социально-практического компонента профессионально-этической культуры у будущих учителей начальных классов к началу эксперимента

<i>Уровень</i>	<i>Высокий</i>		<i>Средний</i>		<i>Низкий</i>	
	<i>Экс.</i>	<i>Контр.</i>	<i>Эксп.</i>	<i>Контр.</i>	<i>Эксп.</i>	<i>Контр.</i>
<i>Группа</i>						
<i>Кол-во респондентов</i>	3	5	25	30	32	25
<i>в%</i>	4,2	8,3	41,6	50	54,2	41,6

Как видно из таблицы, у большинства респондентов экспериментальной и контрольной групп выявился низкий уровень профессионально-этического поведения – 54,2% и 41,6% находится на низком уровне, 41,6% и 50% студентов находятся на среднем уровне. Лишь 4,2% студентов экспериментальной группы

и 8,3% студентов контрольной группы показали высокий уровень профессионально-этического поведения.

Таким образом, к концу первого курса нами были продиагностированы все три компонента профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Полученные результаты по выполненным заданиям были просуммированы по десятибалльной шкале по формуле В.В. Давыдова [66. 91-101] и сравнены с эталоном (10 баллов):

$$X = x_1 + x_2 + x_3, \text{ где}$$

x_1 – цифра, соответствующая степени сформированности когнитивно-этического компонента профессионально-этической культуры;

x_2 – цифра, соответствующая степени сформированности мотивационно-ценностного компонента профессионально-этической культуры;

x_3 – цифра, соответствующая степени сформированности рефлексивно-практического компонента профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов;

$$K = X/90.$$

Суммировав и усреднив баллы в процентном соотношении, набранные студентами контрольной и экспериментальной групп, мы получили общие результаты диагностирования, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Общая оценка исходного уровня профессионально-этической культуры студентов в начале эксперимента

<i>Показатели профессионально-этической культуры</i>	<i>Низкий</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	<i>Высокий</i>
	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>
<i>%</i>	Нач	Нач	Нач	Нач.	Нач	Нач
<i>Нравственное сознание (когнитивно-этический компонент)</i>	30	35	20	17	10	8
<i>%</i>	50%	58,4%	33,4%	28,3%	16,6%	13,3%
<i>Рефлексивные способности(мотивационно-ценностный компонент)</i>	27	30	22	21	11	9
<i>%</i>	45%	50%	36,6%	35%	18,4%	15%

<i>Социальное мышление (социально-практический)</i>	28	28	23	22	9	10
%	46,6%	46,6%	38,3%	36,6%	15%	16,6%
Общий процент	28	31	22	20	10	9
	46,6%	51,6%	36,6%	33,3%	16,6%	15%

На основании результатов стартовой диагностики мониторинга профессионально-этической культуры можно говорить о том, что студенты обеих групп находятся на сравнительно низком уровне профессионально-этической культуры. Более половины студентов от общего количества испытуемых показали низкий уровень: 46,6% – контрольной группы, 51,6% – экспериментальной группы. Низкий уровень выявился у студентов, которые равнодушны к освоению понятий культуры и не понимают их профессиональное значение, избегают участия в общении и сотрудничестве в учебных и во внеучебных учебно-воспитательных мероприятиях, коллективных делах. У 36,6% студентов контрольной группы и у 33,3% студентов экспериментальной группы выявлен средний уровень, т.е. студенты имеют осознанное понимание категорий профессионально-этической культуры, однако недостаточно развиты умения применять их в педагогических ситуациях, они понимают, что проявление профессионально-этических качеств необходимо в педагогической практике, но на деле это происходит не всегда. Максимальную сумму баллов получили 16,6 % студентов контрольной группы и 15% студентов экспериментальной группы. Это означает, что разработка педагогической технологии, способствующей формированию профессионально-этической культуры просто необходима. Это технология должна быть помощью будущим преподавателям, чтобы решать возникающие педагогические ситуации с учетом ценностей профессиональной этики.

Количественная и качественная обработка и структурирование показателей диагностических процедур, проведенных со студентами первого курса начального образования, определили уровень исходного индивидуального и группового рейтинга студентов, что, в свою очередь, стало основой

корректировки и организации учебно-воспитательного процесса студентов профиля «Начального образования» на принципах методологических подходов к модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательном процессе Чеченского государственного педагогического университета.

Таким образом, *диагностико-исходный этап* мониторинга показал наличие у студентов только элементарных знаний в области педагогической этики: приоритетными для них были семья, хорошая зарплата, карьерный рост, материальное благополучие, молодежные проблемы, спорт и здоровье, но не морально-этические стороны профессиональной деятельности и не профессиональная самореализация.

Как было отмечено выше, вторым уровнем мониторинга был педагогический анализ состояния учебно-воспитательного процесса в институте (процессуальный показатель оценки процесса профессиональной подготовки). По итогам анализа учебной документации и содержания работы, а также по результатам рейтинга всех субъектов образования создается общая картина образовательного процесса и уровень профессионально-этической подготовки конкретного студента.

В пилотажном исследовании выявлен невысокий уровень организаторских способностей у преподавателей, обучающих студентов института педагогики, психологии и дефектологии, профиль «Начальное образование» Чеченского государственного педагогического университета. Общее понимание деятельности педагога состоит из формы и содержания. Если содержание деятельности задается учебными планами, учебной программой, пособиями, то воплощение содержания в организационную форму – это субъективный процесс, зависящий от степени творческого и организаторского таланта преподавателя, который в данном случае находится не на высоком уровне. По итогам исследования стало ясно, что преподаватели мало используют на уроках современные технологии обучения и традиции воспитания народной педагогики.

Для получения качественно достоверных результатов по исходному

состоянию профессионально-этической направленности процесса профессиональной подготовки педагогических кадров для начальной школы преподавателям вуза, учителям и психологам школ г. Грозного (31 человек – независимая экспертная комиссия) была предложена разработанная авторская технология для проведения независимой экспертной оценки.

Результаты независимой экспертной оценки технологии показали, что 55,2% экспертов считают актуальной цель: «обеспечить формирование профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательном процессе вуза», 45,8% одобрили задачи каждого этапа ее осуществления в предлагаемых трех блоках программы. Около 60 % экспертов считают обязательным введение этнопедагогического материала в содержание технологии, 35 % экспертов отмечают возможность педагогической практики в формировании нравственной рефлексии студентов, 5% экспертов не уверены в необходимости мониторинга образовательного процесса вуза в целом, ссылаясь на педагогические возможности образовательной среды института.

Таким образом, мониторинг выявил недостаточную нравственно-этическую направленность образования педагогов профиля «Начальное образование» на исходно-диагностическом этапе. Это способствовало формированию задач последующего адаптационно-стабилизирующего этапа педагогического эксперимента, заключающегося в планировании работы института педагогики, психологии и дефектологии, профиля «Начальное образование» по реализации модели и технологии в педагогических условиях, созданных в вузе для успешного формирования профессионально-этической культуры студентов.

2.2. Технология реализации модели и педагогических условий формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов

В данном параграфе нами описано формирующее экспериментальное

исследование эффективности разработанной педагогической модели под воздействием выявленных педагогических условий посредством использования технологии на каждом этапе исследования, при реализации которых возможно успешное достижение результативности в формировании профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Данный эксперимент охватывал два формирующих этапа: адаптационно-стабилизирующий, перспективно-развивающий. Апробация модели и технологии в образовательном процессе Института педагогики, психологии и дефектологии, профиля «Начальное образование» осуществлялось в педагогических условиях: *обеспечение нравственной направленности учебно-образовательной практики вуза; накопление этического потенциала в психологической позиции студентов в этнокультурном образовании; включение будущего учителя в мониторинг формирования профессионально-этической культуры.* Реализация модели осуществлялась в экспериментальной группе по нижеследующей схеме формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, см. таблицу 10.

Таблица 10

Схема реализации модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов

Цель - формирование профессионально-этической культуры

Этапы	адаптационно-стабилизирующий	перспективно-развивающий	экспертный
Компоненты	Когнитивно-этический	Мотивационно-ценностный	Социально-практический
	Программы: спецкурс «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога», тренинг, педагогические ситуации, коммуникативная технология на практических занятиях	социально-педагогический проект «Кredo творческого педагога», педагогические ситуации, коммуникативная технология	Учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению, педагогические ситуации, коммуникативная технология
<i>Результат - переход профессионально-этической культуры на более высокий уровень</i>			

В ходе функционирования предлагаемой модели профессионально-этическая культура формировалась поэтапно, с акцентированием педагогических

условий на развитие профессиональной компетентности и личностных качеств будущих учителей начальных классов.

Теоретическое обоснование выделенных педагогических условий представлено в главе 1. п.3. В данном параграфе мы рассмотрим моделирование процесса поэтапной реализации разработанной педагогической технологии в модели формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов в образовательной среде вуза по логике авторской концепции о сущности профессионально-этической культуры. Она составлена для решения исследовательских задач и как педагогическое средство воздействия на интеллектуальную и личностную сферы будущих учителей, охватывает три этапа мониторинга формирования исследуемого вида культуры (адаптационный, стабилизирующий, перспективно-развивающий). Отличительной чертой модели является ее органическая включенность в ход учебно-воспитательного процесса и активный развивающий характер.

Педагогическим девизом предлагаемой технологии является выражение Л.Н. Толстого «Совершенный учитель тот, кто соединил в себе любовь к ученикам и своему делу» [102]. Она состоит из комплекса взаимосвязанных блоков. Каждый блок решает свои специфические задачи по формированию и развитию профессионально-этической культуры будущего педагога, адекватные образовательному запросу студента и уровню его развития. Первый блок отражает принципы нравственного просвещения студентов в информационно-когнитивной деятельности. Содержательным компонентом образовательного процесса являются спецкурс «Основы чеченской этики в формировании профессионально-этической культуры будущего учителя», акмеологический тренинг, второй блок посвящен организации нравственного опыта студентов в этнокультурной образовательной среде института (социально-педагогический проект «Кредо творческого педагога»), третий блок ориентирован на самостоятельную организацию педагогического процесса в системе нравственных отношений («Учебно-методические задания к производственной практике и рекомендации к их выполнению»).

Одним из направлений технологии формирующего эксперимента стало повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей, при этом особое внимание мы уделили нравственному просвещению студентов в профессиональной сфере, совершенствованию педагогических умений и навыков студентов, что создает благоприятную среду развития нравственной рефлексии студентов.

Образовательная среда института рассматривается нами как интеграция внутреннего и внешнего, т.е. педагогических условий и образовательных возможностей, с одной стороны, и внутриличностных потребностей индивида к уровню своей профессиональной компетентности – с другой.

В ходе анализа учебно-воспитательной работы института педагогики, психологии и дефектологии, профиля «Начальное образование» выявлено, что в учебных планах уделяется недостаточное внимание формированию профессионально-этической культуры будущего учителя, хотя блок общекультурных и гуманитарных дисциплин формирует общекультурные компетенции, что противоречит в определенной степени выполнению социального заказа в данном виде подготовки будущего учителя начальных классов.

При исследовании учебных программ на наличие дидактических единиц, характеризующих содержание формирования профессионально-этической культуры, в дисциплинах общекультурной, коммуникативной и психолого-педагогической подготовки студентов указанного профиля обнаружено, что в этих программах предлагаются вопросы теории и методологии педагогической культуры, но в них не освещен морально-этический аспект педагогической деятельности.

Следовательно, можно сказать, что для реализации цели исследования необходимо внести дополнение в программу подготовки специалиста. Это вызывает потребность добавления в учебные планы вариативной составляющей, содержащей нравственно-этические элементы, для усиления воздействия на формирование мотивационно-ценностной базы будущего учителя начальных

классов. В рамках содержательного компонента модели на основе учебно-тренировочных технологий: спецкурса «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога» (2 курс профиль «начальное образование», 38 чел.), акмеологического тренинга (3 курс, профиль «Начальное образование», 42 чел.), технологии интерактивной деятельности на практических занятиях (весь цикл обучения), самостоятельных заданий для выполнения студентами во время практики (3, 4 курсы, профиль «Начальное образование», 68 чел.) мы придали нравственно-этическую направленность учебной деятельности студентов, т.е. организовали нравственное просвещение и нравственный опыт будущих учителей в коллективно-творческой и проектно-поисковой работе.

В результате стало очевидно, что для усиления эффективности процесса развития этической культуры будущих педагогов, необходимо организовать работу так, чтобы активизировать самостоятельность студентов при выборе форм и методов нравственного сопровождения педагогического процесса.

В этом может помочь технология формирования профессионально-этической культуры учителя как профессионально-нравственное программно-методическое обеспечение, разработанное в интегрированной совокупности традиционных и инновационных форм и методов деятельности, как самоучитель по этическим принципам и моральным нормам.

Так, формирующий эксперимент осуществлялся нами в экспериментальных группах под воздействием педагогических условий, обеспечивающих поэтапное личностное продвижение студентов от низкого до высокого уровня. Педагогическая технология реализовывала цели образовательной деятельности педагогов вуза создать эффективные условия для воспитания этических качеств, творческого развития и саморазвития личности студентов посредством отслеживания процесса формирования профессионально-этической культуры студентов с начала развития начальных представлений об этике до результативности их готовности осуществлять профессиональную деятельность самостоятельно. Технология составлена на основе новой

совокупности ряда методологических подходов (системного, деятельностного, компетентностного, культурологического).

Раскроем педагогическую значимость разработанной технологии в реализации целей и задач модели в каждом педагогическом условии, которые в совокупности создают образовательную среду вуза

Реализации принципов первого педагогического условия *«Обеспечение нравственной направленности учебно-образовательной практики вуза»* посвящен первый блок технологии, в котором предусматриваются задачи повышения качества теоретических знаний и педагогических умений в области организации нравственных отношений в образовательном процессе. Целью данного этапа явилось приобретение и освоение знаний и представлений в области педагогической этики и профессиональной подготовки.

На этом этапе студентов включали в разноуровневые группы, где на учебных занятиях по педагогике, психологии, этике и эстетике, культуре и традициям народов Кавказа, организовывали работу, основываясь на этнопедагогических технологиях, которые позволяли переоценивать исторический опыт и выработать новые подходы, отвечающие современным аспектам культурно-ценностных ориентаций человека и общества (изучение социального опыта, норм индивидуального и общественного поведения, традиционного образа жизни и этнической идеологии).

Такой процесс позволял актуализировать систему методов и приемов общественного и индивидуального воспитания достойных членов общества. Эффективность технологий и методик формирования профессионально-этической культуры оценивалась с помощью специальных тестов, включающих в себя определенные блоки, оценивающие степень активности студентов, насколько качественно усваивается этикет общения, существуют ли условия для самовыражения личности в контексте профессионально-этической культуры, а также уровень нравственности во взаимоотношениях.

В модель формирования профессионально-этической культуры у будущих педагогов начального образования специально были включены авторские

разработки: спецкурс «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога» и акмеологический тренинг, основанные на принципах рефлексии, ценностной перспективы, взаимодействия, которые предположительно должны были способствовать формированию когнитивно-этических знаний и укреплению этикетных форм общения, нравственных аспектов взаимодействия и сотрудничества в педагогической деятельности.

Спецкурс апробировался по целевому назначению на втором курсе экспериментальной группы, в то время как студенты контрольной группы продолжали заниматься по утвержденному учебному плану.

Содержание спецкурса было реализовано по тематическому плану, см. таблицы 11,12.

Таблица 11

Тематический план дисциплины «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	семестр	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Текущие формы контроля
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	Лекции	в т.ч. лаборатор. работы и практич. занятия, часов	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 5	Тема 1. Нравственные идеалы чеченского народа	4	20	2	6	12	Эссе
	Тема 2. Морально-этические ценности чеченцев	4	20	2	6	12	отчет
	Тема 3. Нравственная культура общения чеченцев	4	24	2	6	16	презентация
	Тема 4. Образцы речевого поведения чеченцев для современного учителя	4	20	2	6	12	презентация

ОПК 5 -	Тема 5. Этикет чеченцев и личность	4	20	2	6	12	эссе
	Тема 6 .Синхъерам- основа нравственной культуры чеченской молодежи	4	20	2	6	12	доклад
	Тема 7.Деструктивный характер «двойной морали» личности педагога	4	20	2	6	12	реферат
	Итоговый контроль		0	0	0	0	зачет
	ВСЕГО		144	14	42	88	

Таблица 12

Содержание дисциплины ««Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога»»

Наименование разделов МДК и тем	5.2. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Тема 1. Нравственные идеалы чеченского народа	Содержание	2
	1. Возникновение терминов этика, мораль, нравственность 2. Великие мыслители об этике	
	Практическое занятие	6
	1 Составить Кодекс чести	
<i>Самостоятельная работа:</i> составить Кодекс чести		
Тема 2. Морально-этические ценности чеченцев	Содержание	2
	1. Нормативная этика вайнахов. Почтение к старшим	
	Практическое занятие	6
	1 Беседа, конспект о добре и зле	
<i>Самостоятельная работа:</i> перевести некоторые слова о Гиллакх с чеченского на русский		12
Тема 3 Нравственная культура общения	Содержание	2
	1. Нравственная культура. Мудрость народа	

чеченцев	Практическое занятие		6
	1	Нравственность сегодня (дискуссия)	
Самостоятельная работа: составить словарь крылатых слов о вайнахской этике. Составить кластер этических норм тайпов			16
Тема 4 Образцы речевого поведения чеченцев для современного учителя	Содержание		2
	Историко-этический анализ модели личности педагога		
	Практическое занятие		6
	1	Этика педагогического общения (дискуссия)	
Самостоятельная работа: проект «Этика куначества»			12
Тема 5. Этикет чеченцев и личность	Содержание		2
	Уважение к женщине. Почтение к старшим. Милосердие		
	Практическое занятие		6
	Семейное воспитание в чеченской этике (дискуссия)		3
Самостоятельная работа : проект «Горский этикет»			12
Тема 6. Синхъерам- основа нравственной культуры чеченской молодежи	Содержание		2
	Трудовая этика		
	Практическое занятие		6
	1	Эссе о трудовых праздниках чеченского народа	
Самостоятельная работа : подготовить сценарий трудового праздника			12
Тема 7. Современные профессионально-этические требования к педагогу	Содержание		2
	Деструктивный характер «двойной морали личности педагога. Этика духовной культуры. Дозволенное и запретное в исламе		
	Практическое занятие		6
	1	Составить народные заповеди для учителя	
Самостоятельная работа: презентация: мое будущее педагогическое кредо; Учитель- мое призвание.			12

Предлагаемый спецкурс позиционирует сущностные требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования» к активизации форм воспитательной работы с учащимися для развития духовной сферы ребенка. Концепция ФГОС подтверждается в выражении М.В. Позинной: «Воспитание должно осуществляться не путем субъектно-объектных отношений, а как обмен духовными ценностями на уровне личностного общения» [121, с.112]. Реализация спецкурса осуществляется в педагогических условиях, способствующих нравственно-этическому просвещению и организации нравственного опыта в целях интериоризации этических принципов у студентов.

Содержание спецкурса «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога» составлено с учетом активизации самостоятельной познавательности студентов в процессе реализации дидактических единиц в интерактивной проектной, коллективно-творческой и индивидуально-творческой деятельности. Они позволяют выбрать возможности свободного и творческого действия в профессионально-педагогических ситуациях, помогают формировать профессиональные умения учащихся, способствуют овладению коммуникативным процессом по обмену духовными ценностями в ситуациях межличностного взаимодействия.

Для успешной реализации цели и задач педагогического эксперимента в данном спецкурсе по каждой теме было организовано успешное сочетание педагогического сотрудничества, коммуникативного взаимодействия студентов и рефлексивной деятельности каждого студента и всей группы, что формирует целостное представление об исследуемом феномене, создает условия для самостоятельного познания принципов нравственности, творческих профессиональных решений.

Темы для самостоятельной работы успешно развивали проектно-поисковые и творческо-коммуникативные способности студентов, так оценочные средства подобраны так, чтобы они презентовали собственные нравственные качества общения и умения взаимодействовать с учащимися, родителями и коллегами при решении педагогических задачи в проблемных ситуациях. Таким образом, студенты развивали собственно нравственное

сознание, рефлексивные способности и социальное мышление.

Особое внимание в рамках реализации спецкурса уделяется анализу профессиональной этики и ее составляющих: нормам морали, правилам этикета, общительности, способам установления контакта с людьми; эмпатии, ораторским умениям, вербальным и невербальным средствам воздействия на человека; диагностике психоаналитических рефлексивных качеств: самообязанности, переключаемости, умению управлять эмоциями, стрессоустойчивости и т.д. Оптимальная результативность достигалась в диалоговых и интерактивных формах работы на занятиях.

Данный спецкурс направлен на теоретическое осмысление участниками экспериментальной группы сущности профессионально-этических норм. Для этого на лекциях изучаются теоретические положения, формируется система основных понятий курса. Студенты получают представление о функциях, законах общения и принципах его осуществления.

Учебный материал спецкурса собран из разных источников народной педагогики. В теоретической части курса, с целью усвоения его содержания, проводились лекции-беседы, целью которых было активизировать мотивацию студентов к усвоению нравственного наследия своего народа. Лекционные занятия раскрывают теоретические знания и освещают вопросы обеспечения межпредметных связей.

Практические занятия, запланированные в программе спецкурса, составлены на нравственной основе, которую составляют морально-этические принципы из педагогических трудов великих мыслителей. В педагогической концепции К.Д. Ушинского подчеркивается: «Нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть..., и никто лучше педагога не сможет справиться с этой сложнейшей задачей, причем успех здесь определяется высокой духовностью его личности, в основе которой лежат его моральные убеждения» [161, с.152].

Практические занятия играют важную роль в формировании системы

средств, методов, приемов, способных обеспечить сознательное участие студентов в разрешении возникающих педагогических ситуаций, которые подразумевают у будущего специалиста наличие способности мыслить, оперировать понятиями профессиональной этики, уметь диагностировать конфликтные ситуации, находить их причины, сопоставлять реальные поступки с нормами морали, быть интеллектуально развитым. Для этой цели на практических занятиях используются методы моделирования ситуаций, их анализ и решение, выполняются упражнения, проводится игровая деятельность и т.п. На занятиях студенты активно участвуют в дискуссиях, дебатах, в круглом столе, вступают в полемики и диалоги, тем самым они накапливают нравственную базу педагогического общения.

Существуют определенные трудности в процессе утверждения нравственной культуры в сознании и поведении учащихся. Этот процесс неразрывно связан с конкретными социально-экономическими условиями общества, учебно-воспитательной среды образовательной организации, находится в прямой зависимости от характера личности, содержания образовательного процесса, этического воспитания, от степени моральной зрелости и этической подготовленности воспитателей, от уровня развития внутренней активности, заинтересованности личности. Причиной нравственных и моральных изъянов, которые все больше распространяются сегодня в обществе, является ослабление связи между человеком и его социальной группой, между семьей и личностью, между школой и семьей и т.д.

Во время анализа неудач, возникавших в процессе выполнения тех или иных упражнений учащиеся имеют возможность осознавать причины конфликтов в общении между собой, понимать свое поведение, заглянуть в себя, или поставить себя на место другого. Знакомство со своим внутренним «Я» помогает увидеть, насколько велико его влияние на отношения с другими людьми.

Таким образом, этнопедагогический материал, разрабатываемый в активных методах, используемых в преподавании данного спецкурса, помогает

расширить духовно-нравственную сферу личности педагога и способствует развитию педагогической культуры. Морально-этические принципы, усвоенные педагогом во время учебы в вузе, повышают авторитет учителя среди коллег, родителей и учащихся и формируют профессиональную успешность

Акмеологический тренинг, организованный в институте педагогики, психологии и дефектологии, имел целью подготовить преподавателей и студентов профиля «Начальное образование» к работе с дезадаптированными детьми, имеющими множество проблем личностно-деятельностного характера.

В рамках проводимого тренинга студенты тренировались конструировать и решать систему педагогических и акмеологических задач. Организация нравственного опыта общения и взаимодействия с учащимися, проявляющими закрытость и недоверие к окружающим, нежелание ходить в школу и влиться в классный коллектив, способствовала развитию психолого-педагогической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности, умения продуктивно решать акмеологические задачи с ориентацией на преодоление и предупреждение проблем дезадаптированных детей общеобразовательной школы.

Акмеологический тренинг был организован с целью развития нравственных ценностей учителей начальных классов и состоял из семи этапов: организационный, ориентировочный, теоретический, аналитический, тренировочный, рефлексивный, проективный.

Организационный этап был этапом знакомства, где все участники делились своим профессиональным опытом, ожиданиями от предстоящей работы, обсуждали насущные проблемы в образовании, заостряли внимание на актуальных для них направлениях тренинга.

Ознакомительный этап начался со знакомства участников с кейсом деятельности учителя начальных классов. Целью этапа было выявление самых типичных проблем, которые возникают на практике с младшими школьниками, разрешить которых необходимо, используя систему ценностных ориентаций.

На теоретическом этапе участники знакомились с некоторыми источниками психологической и философской литературы. Для этого этапа специально отбирались фрагменты, ознакомившись с которыми возникала необходимость анализа нравственных ценностей.

На аналитическом этапе участники тренинга стояли перед свободным выбором принципов морально-этического поведения для организации последующего педагогического сотрудничества и коммуникативной деятельности.

Тренировочный этап был посвящен организации нравственного опыта в различных квазипрофессиональных ситуациях.

Следующий, рефлексивный этап, был построен на обсуждении тренинга и его результатов. Участники могли сделать вывод, насколько проведенная на тренинге работа повлияла на нравственно-ценностную ориентацию их профессиональной деятельности.

Завершающим акмеологический тренинг был проективный этап. Здесь участники сами разрабатывали программу дальнейшего профессионального развития. В основу программы был заложен план расширения ценностно-ориентированной деятельности учителя начальной школы.

Общим результатом тренинга стало получение участниками представлений о системе нравственных ценностей в будущей профессиональной деятельности. Участники отработали навыки самоконтроля, сформировали эффективные стратегии управления, научились рефлексировать и реализовывать полученные умения в своей деятельности.

Резюмируя вышеописанное, можно утверждать, что в ходе акмеологического тренинга у будущих педагогов наметилась потребность в достижении целей, гибкость в поведении, повысилась целеустремленность, отмечен рост показателей саморазвития. Результаты тренинга оценивались по нескольким критериям: активное участие в тренинге, беспрепятственное и непринужденное общение, нравственно-этическое разрешение конфликтогенных ситуаций, преодоление психологических барьеров и т.д. преодоление

трудностей, бесконфликтное межличностное взаимодействие, надежность в выполнении поручений, эффективное решение задач, активная помощь учащимся.

Повторный мониторинг студентов экспериментальной группы на втором (перспективно-развивающем) этапе, проведенный после завершения модельного обучения по спецкурсу «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога» и практического участия в акмеологическом тренинге, показал очевидные положительные результаты по расширению нравственной информированности, приобретению нравственного опыта (знаний, умений, навыков, ценностных ориентиров и др.) в направлении формирования профессионально-педагогической культуры. Уровни развития структурных компонентов повысились на 15% и стали ниже среднего. На первое место вышли профессиональная компетентность и педагогическая направленность.

Реализация второго педагогического условия «*Накопление этического потенциала в психологической позиции студентов в этнокультурном образовании*» осуществлялась на 3 и 4 курсах и охватывала внеучебную деятельность субъектов образования.

Целью перспективно-развивающего этапа мониторинга явилось овладение знаниями в области педагогической этики и специальной подготовки. На данном этапе будущие учителя начальных классов были включены в систему коллективно-творческой деятельности в социально-педагогическом проекте «Кредо творческого педагога», функционирующей в Институте педагогики, психологии и дефектологии начальных классов. На наш взгляд, одним из условий воспитания профессионально-этической культуры в педагогической деятельности является освоение учителем правил нравственного просвещения и организации нравственного опыта, которые будут ориентировать обучающихся и обучаемых на позитивное поведение. Данная форма воспитания тесно связана с коллективно-творческой деятельностью. В коллективной деятельности развивается чувство ответственности, коллективизма и порядочности, вырабатывается этикет общения. На значимость коллективной деятельности

указывал А.С. Макаренко: «В каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия должны быть воздействием на коллектив. И наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив» [95, с.59]. Воспитательная система в данном блоке программы формирующего эксперимента должна осуществляться в системе: «родители + дети + учитель».

Технологии социально-педагогического проекта проектируют различные образовательные аспекты, требующие актуализации профессионально-этической культуры. Образовательной программой центра предусмотрено развитие нравственности будущих учителей в творческой активности, вовлекая их в разные виды учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками: участие в различных конкурсах, благотворительных акциях, концертных выступлениях, выполнение исследовательских и проектных работ, изготовление костюмов для выступлений, рисование, встречи с интересными людьми, посещения концертов, поездки в цирк и театр, мультимедийные презентации.

В благотворительной акции, посвященной Дню защиты детей студенты организовали праздничную программу для детей из подопечного Республиканского центра охраны нервно-психического здоровья детей и подростков г. Грозного, купили сладости и подарки для детишек. Вместе с детьми играли сказочные герои Лиса и Панда, пели песни и танцевали. В завершении мероприятия всем детям подарили подарки. Благотворительная акция способствовала сближению студентов и детей на основе общего праздничного духа, общению на равных без психологических барьеров. Студенты учились развивать свою речь в обращении с детьми, проявляли чувство теплоты, доброты, уважения и дружелюбия, а это было примером и для поведения детей.

Разработанные студентами этнокультурные проекты «Чеченский эпос в народной педагогике», «Чеченская народная мудрость, формирующая моральное сознание учащихся», «Культура чеченцев в формировании нравственности младших школьников», «Чеченская этика в культуре общения учителя

начальных классов», «Традиционные коллективные дела как основа формирования нравственности чеченских школьников», «Гостеприимство и куначество чеченцев как древний обычай» способствовали: накоплению теоретических и практических знаний по этнопедагогике, приобретению возможностей свободного выбора этнопедагогических традиций и обычаев для решения воспитательных задач; формированию способности к межкультурному взаимодействию с субъектами полиэтнического социума.

Мониторинг позволял успешно апробировать наиболее эффективные технологии и методики обучения и воспитания, которые формировали умение приобретать этические знания и творчески применять их в различных педагогических ситуациях, см. схему 1.

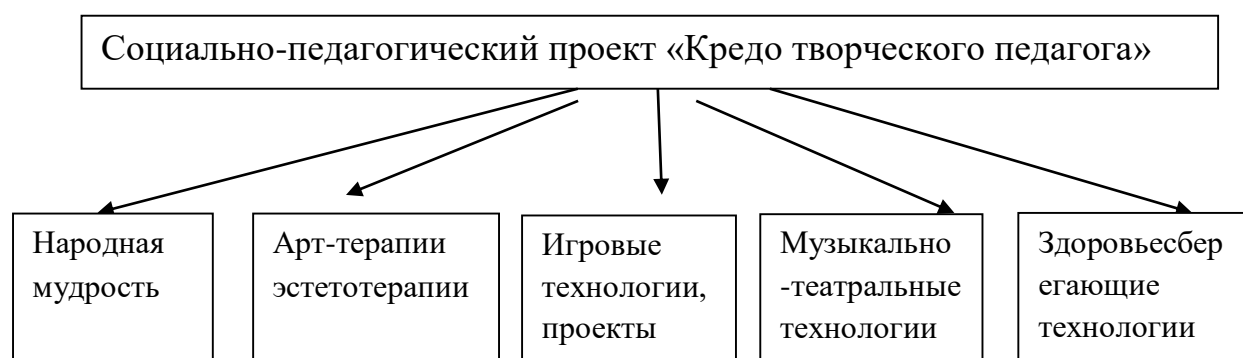


Схема. Этико-воспитательные технологии внеучебной деятельности будущего учителя начальных классов

Этико-воспитательные мероприятия с участием младших школьников и студентов (открытое детское движение «Муравьиное братство», педагогика поддержки «Островок общения», творческие работы студентов по сохранению школьных традиций («Министерство школьных традиций», «Триумфальная арка») способствовали формированию у студентов профессиональной направленности и этических качеств: педагогического такта, педагогической ответственности. Кроме того, у младших школьников наблюдалась выраженная динамика в развитии этических чувств и толерантности: эмпатии, сочувствия, взаимопомощи, вежливости, тактичности и доброты друг к другу; умений понимать и признавать точку зрения другого, выходить из конфликтной ситуации, и т.д.

В проектной деятельности посредством приобщения к народной мудрости студенты вырабатывают искусство слова, посредством которого они могут усилить воспитательное воздействие на становление ребенка как личности. Изучая народную мудрость (прибаутки - потешки - песенки - пестушки - заклички - колыбельные - сказочки - считалки - хороводные игры) будущие учителя самосовершенствуются и саморазвиваются в нравственном отношении и учатся использовать воспитательный потенциал народного фольклора, пословиц, поговорок как морально-этический базис для формирования личности ребенка как настоящего гражданина России: патриотичным, толерантным и нравственным.

Мы рассматриваем профессионально-этическую культуру учителя начальных классов как совокупность мотивационного и процессуального компонентов, способствующих эффективному творческому поиску методов воспитательного воздействия на учащихся.

От того, насколько развиты профессионально значимые качества учителя зависит учебно-воспитательная среда, в которой ученики либо ощущают эмоциональное благополучие, либо получают психологические травмы различной степени тяжести.

Проектирование студентами своей будущей педагогической деятельности во всевозможных культурно-образовательных технологиях помогает развивать профессионально-личностные качества педагога и его нравственно-психологические умения:

- одобрять все положительные мотивы и стремления ребенка;
- не проявлять отрицательных установок по отношению к ребенку;
- объективно оценивать и поощрять все продукты творческой деятельности ребенка, независимо от содержания, формы и качества.

Участие студентов экспериментальной группы в организации и проведении студенческой научной конференции «Учитель как субъект образовательной среды», научно-практического семинара для студентов и

учителей начальных классов «Требования к практическим навыкам выпускника высшей школы», во Всероссийском педагогическом хакатоне «Учитель будущего», в конкурсе «Синмехаллаш» и др. научно-творческих мероприятиях, способствовало развитию профессионального мышления и педагогической направленности. В рамках обсуждения педагогических проблем происходил целенаправленный обмен опытом работы с младшими школьниками, направленный на формирование ценностного отношения к будущей профессии, что вдохновляло студентов на поиск оптимальных педагогических средств, технологий, условий формирования и последующего развития социально-значимых качеств учащихся в условиях культурно-образовательной среды, участников ориентировали на возрождение народных традиций и обычаев для развития и воспитания морально-этических качеств учащихся.

Все это является доказательством целенаправленного формирования у студентов установки на самосовершенствование, изучение и исследование чеченской педагогики.

Одним из важных факторов результативности апробированной технологии формирования профессионально-этической культуры на данном этапе является то, что много студентов приобрели качества самостоятельности в познании, активности, креативности и творчества. Они стали уверенными и целеустремленными, стали записываться в проектные и научные кружки, участвовать в студенческих мероприятиях, научных сообществах, самоуправлении, конкурсах, ориентированных на изучение этнопедагогических традиций своего региона. Наиболее отличившихся студентов рекомендовали на участие во Всероссийском педагогическом хакатоне «Учитель будущего. Это является доказательством развития у студентов любознательности в познании и искреннего интереса к изучению этических аспектов педагогической деятельности.

Мониторинг качества образования студентов экспериментальной группы на третьем (экспертном) этапе, проведенный после участия в социальном проекте «Кредо педагога», показал, что произошли значительные

положительные изменения в уровнях развития когнитивно-этического, мотивационно-ценностного и социально-практического компонентов. Показатели повысились на 30% и стали средними. Приоритетными ценностями студентов стали профессионализм и педагогический долг.

На экспертном этапе педагогического эксперимента *формирования профессионально-этической культуры»* активизируется аналитическая деятельность на основе контрольно-диагностических процедур мониторинга формирования профессионально-этической культуры. Рефлексивно-творческий этап формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов соотносился с экспертным этапом мониторинга данного процесса, целью которого была диагностика наличия полного объема профессиональных и этических представлений в рамках ФГОС ВО 3+.

Заключаящим звеном системы формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в рамках представленной интегрированной технологии включена *производственная практика*, которая преследовала следующие цели:

1. Закрепление полученных знаний в процессе обучения (когнитивные, познавательные, образовательные цели).
2. Приобретение нравственного опыта взаимодействия и сотрудничества (социально ориентированные цели).

К целям практической работы студентов был добавлен профессионально-этический компонент в организации урочной и воспитательной деятельности студентов в младших классах. Основное внимание уделялось нравственным аспектам деятельности студентов. На основании этих целей для студентов-практикантов экспериментальной группы были составлены «Учебно-методические задания к производственной практике и рекомендации к их выполнению», основная функция которых заключалась в мотивировании практикантов к самоанализу и совершенствованию нравственных отношений в различных сферах:

- интеллектуальной – повышение гибкости в нахождении и принятии

решений, уровня креативности в общении с окружающими, умения прогнозировать последствия своих и чужих поступков, слов, действий;

– мотивационной – возможность бесконфликтного взаимодействия, толерантность, умение вовремя снять напряжение в педагогической ситуации и перевести ее в нормальную, способность принимать любого ученика таким, какой он есть;

– регулятивно-волевой – проявление выдержки, самообладания, саморефлексия, способность быть толерантным, проявлять настойчивость там, где она необходима;

– эмоциональной – умение контролировать свои эмоции, понимать другого, проявлять эмпатию и эмоциональную гибкость;

– предметно-практической – навыки общения в коллективе, с учениками и родителями, способность быть тактичным, уравновешенным по отношению к другим людям;

– экзистенциальной – осознание нравственности, как важной профессиональной ценности, стремление к работе над собой с целью развития этических качеств и формированию последних у учащихся.

Результаты организации практики на основе предложенных учебно-методических заданий показали положительную динамику в умениях студентов в организации нравственных отношений в педагогическом процессе, соблюдении этикетных норм в процессе общения.

В учебно-методических заданиях профессионально-этические цели практики выражались в учебно-ознакомительной и урочно-воспитательной деятельности практикантов.

Учебно-ознакомительная работа имела целью закрепить полученные навыки общения и повысить этическую культуру учащихся. Содержание нравственности в урочно-воспитательной деятельности определялось по критериям оценки качества общения и уровня нравственных отношений с учащимися и со школьным педагогическим коллективом.

Основной задачей адаптационного этапа практики было изучение стиля и такта учителя в общении с учащимися.

В самом начале практики студентам были предложены вопросы для беседы с классным руководителем:

– Какими личностными качествами должен обладать учитель для работы в младших классах?

– Какие умения необходимы учителю для создания благоприятного морально-психологического климата в процессе обучения?

– Придерживаются ли учителя этикетных правил в обучении и воспитании младших школьников?

Студенты-практиканты провели интервью с учителями-предметниками и классными руководителями, из которых они извлекли для себя то, чтобы стать настоящим учителем педагог должен, во-первых, любить детей и свою работу, во – вторых, быть образцом нравственности и профессионализма для учащихся.

Ответы учителей, полученные в интервью, дополнили содержание методической копилки в портфолио практикантов следующими профессионально-значимыми качествами учителя начальных классов:

– учитель должен быть компетентным, интеллигентным, с широким кругозором знаний и межпредметных связей, увлекающим, гибким;

– учитель должен быть доброжелательным, понимающим, тактичным, общительным, справедливым, честным, искренним в общении с детьми;

– учитель должен уметь находить подход к каждому ученику, видеть все нюансы его эмоционального состояния, проявлять любовь и доверие к нему, находить выход из любой ситуации, обладать выдержкой.

Культура речи преподавателя не только служит одним из важнейших показателей духовного богатства педагога, его культуры мышления, но одновременно является могучим средством формирования личности.

Однако нельзя забывать ещё об одной очень важной коммуникативной компетенции учителя-профессионала – умении владеть правилами речевого этикета.

В ситуации педагогического общения этикет играет очень важную роль, потому что речь преподавателя не только «главное орудие профессиональной деятельности, но и, сознательно или бессознательно усваиваемый, всегда в той или иной степени воспроизводимый учащимися, а значит, неизбежно тиражируемый» и распространяющийся образец».

Особенность понятия речевой этикет учителя обусловлена спецификой педагогического речевого общения – задачей использования слов как средства передачи знаний и воспитания человека [144]. По мнению А.К. Михальской, речевой этикет учителя должен стать «высшим образцом, выражающим систему «должных и желаемых ценностей» [144].

Понятие речевой этикет следует отграничивать от понятия языковой культуры, так как это «умение грамотно, ясно и красиво выражать свои мысли, не прибегая к вульгарным выражениям» [144], к культуре же речи предъявляют такие требования, как соответствие литературно-языковым, рече-стилистическим и ситуационным нормам, а также качество содержания высказывания.

Типичными же нарушениями речевого этикета в речи учителей являются: использование единиц со сниженной стилистической окраской; злоупотребление словами, имеющими отрицательную эмоционально-оценочную коннотацию; излишняя категоричность высказываний; навешивание ярлыков; ошибки в применении обращений.

Учителю необходимо следить за тем, чтобы установить контакт доброжелательного и доверительного общения, создать атмосферу тепла и уважения, что поможет дать обучающимся то чувство «социальной защищенности» [144], которое, как утверждают психологи, необходимо для нормальной жизни в обществе. Даже взрослые сетуют: «Если же почему-либо

мы не надеемся на помощь других людей, их поддержку, доброжелательность, мы испытываем тяжелые и болезненные переживания» [144].

Педагогическая практика преследовала две цели: оценка профессиональных и педагогических умений студентов. В рефлексивных отчетах требовалось указывать на погрешности в собственной речи и в речи учащихся. Среди форм нравственного обращения учителя с учащимися студенты выделили доброжелательный тон разговора; добрый взгляд; вежливое обращение; волшебные слова; мимика, жесты. Среди этических форм организации урока и внеклассной работы было отмечено использование межпредметных связей и этнопедагогического материала в педагогическом процессе, способствующего личностному развитию учащихся.

Также студенты отмечали неэтикетные формы нравственного поведения учителя на уроке: учитель стучит по столу, грозит пальцем для привлечения внимания учащихся; учитель подходит близко к ученику, теребит его за рукав, чем нарушает дистанцию в общении; учитель срывается, кричит, делая замечание, и т.д.

Заданием основного этапа для студентов было рефлексация перехода от изучения нравственных отношений в педагогическом процессе начальной школы к практике организации педагогического процесса и собственного нравственного поведения в учительской практике. На основном этапе включенности студентов в педагогическую деятельность в начальных классах студенты рефлексировали над педагогическим подходом учителей начальных классов к воспитанию и обучению школьников, формированием собственного нравственного опыта в обучении и воспитании младших школьников на уроках и во внеучебное время.

Как результат, во время практики у студента должны развиваться качества взаимоуважения, установления контакта доверительного общения, т.е., без чего невозможно полноценное общение вообще и педагогическое общение в частности. Особенно это актуально в связи с переходом к ФГОС второго поколения, когда основным результатом образования становится воспитание

самостоятельной, инициативной, владеющей навыками сотрудничества и речевой деятельности личности. Педагог, который сам не соблюдает правила речевого этикета, не сможет справиться с этой задачей. Самоуважение, самооценка, умение слушать и слышать собеседника, способность взять на себя ответственность за свои слова и поступки – это то, чему можно научить только собственным примером.

В связи с переходом системы образования на новые образовательные стандарты соблюдение правил речевого этикета учителями наиболее актуально. Ведь теперь учитель должен не просто дать ребёнку готовые знания, а научить его самостоятельно добывать их. И задача педагога – создать необходимые психологические условия для самореализации учащихся.

В методические инструкции по практике также входил исследовательский компонент. Студентам было поручено изучить личность младшего школьника, особенности его общения и поведения и ведущую деятельность на данном возрастном этапе развития ребенка. Результаты исследований были обсуждены на заседаниях проблемной группы.

Выполнение заданий по практике способствовало формированию умения будущих учителей творчески использовать знания и навыки профессионально-этической культуры в профессиональной и исследовательской деятельности и характеризовало то состояние личности, которое достигнуто в результате формирования профессионально-этической культуры в учебно-воспитательном процессе вуза.

По окончании педагогической практики со студентами начального образования была проведена итоговая конференция в форме рефлексии результатов проделанной студентами работы с участием учителей школ, методистов. Рефлексия итогов педагогической практики показала, что использование учебно-методических рекомендаций «Задание по практике» способствовало закреплению и совершенствованию коммуникативных навыков общения с детьми, с учителями, родителями, установлению прекрасных отношений со всеми субъектами образования и осознанию педагогического

авторитета. Более того, они научились без особых трудностей создавать благоприятную морально-психологическую атмосферу на уроках и во внеурочное время, прогнозировать поведение школьников на уроках и на перемене и предупреждать возникновение конфликтных ситуаций, убеждать учащихся.

Опыт организации нравственного опыта, полученный студентами во втором блоке технологии педагогического эксперимента «Кредо педагога» проявился в высоких способностях студентов на практике в организации нравственных отношений в педагогическом процессе начального образования, они получили самые высокие оценки наставников-педагогов, администрации школ.

В рассматриваемом нами процессе формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов существует несколько принципиальных, на наш взгляд, моментов.

Во-первых, формирование профессионально-этической культуры у студентов обладает признаками целесообразности, дифференцированности, поэтапности организации, целостности.

Во-вторых, готовность студентов использовать полученные навыки и умения в профессиональной деятельности является результатом сформированной профессионально-этической культуры.

В-третьих, организация процесса формирования исследуемой культуры позволяет рассматривать этот процесс в когнитивном, мотивационно-ценностном, рефлексивно-практическом аспектах.

В качестве технологий формирования профессионально-этической культуры у студентов выступает совокупность как традиционных (семинары, лекции, лабораторно-практические занятия), так и современных (ролевые игры, мозговой штурм, кейс-стадии и т.д.) форм работы.

Создание у учащихся положительной мотивации на овладение своей профессией и ее этическими сторонами, приобретение ими опыта контрольно-оценочной рефлексивной деятельности как индивидуально, так и в коллективе в

ходе работы по предложенной технологии, показало свои результаты, анализ которых приведён в § 2.3.

Критериями эффективности реализации технологии является динамика основных показателей профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов:

1. Динамика развития профессиональной, творческой, педагогической и личностной культуры обучающихся.

2. Характер изменения социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной среде учреждения.

3. Динамика нравственных отношений и степени включенности студентов в образовательный процесс.

Таким образом, мониторинг эффективности формирующего эксперимента на последнем экспертном этапе показал, что произошли значительные изменения в положительной динамике профессионально-этической информированности, организации нравственного опыта в общении и во взаимодействии с учащимися, развитии социально-рефлексивных элементов в профессиональном поведении студентов. Результаты отслеживания личностного и профессионального продвижения студентов доказали успешность модели, технологии формирования профессионально-этической культуры и условий их реализации в образовательной среде вуза. Уровень внутренней мотивации к педагогической деятельности повысился на 41% и стал выше среднего. На первое место по показателям вышли профессионально-этическая компетентность, профессионализм, профессионально-этическая компетентность, профессиональный долг и педагогическая культура. Мониторинг качества образования (наблюдения, эксперимент, анкетирование, тестирование) студентов показал эффективность как тематического содержания, так и технологий обучения. Результат очевиден: на основе профессионально-нравственной информированности сформировалась положительная мотивация и ценностная ориентация студентов к будущей профессии учителя начальных классов.

2.3. Результаты экспериментальной работы

В мониторинге формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов нами отслежены: первичные представления студентов о профессиональной этике; личностное продвижение студента в нравственно-этической направленности; динамика формирования профессионально-этической культуры личности, готовности к профессиональной деятельности и т.д. Мониторинг проводился в двух направлениях: *отслеживание параметров деятельности, где основное внимание уделяется процессуальным характеристикам; наблюдение с оценкой и прогнозом психического состояния в формировании профессионально-этической культуры.*

Первый (исходно-диагностический этап) констатировал фактическое состояние профессионально-этической культуры субъектов образовательного процесса на начало педагогического эксперимента. На данном этапе мониторинга отслеживалась психолого-педагогическая направленность личности студента; степень внутренней мотивации к освоению принципов педагогической деятельности; авторитет преподавателя в глазах студента; процесс отождествления студентом себя с выбранной профессией на основе первых формальных показателей (первый курс).

На втором (адаптационно-стабилизирующем) этапе в учебно-воспитательный процесс факультета был внедрен спецкурс «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога», организован акмеологический тренинг (второй курс).

Третий (перспективно-развивающий) этап был посвящен глубокому погружению студентов в программу организации нравственного опыта в социально-педагогическом проекте «Кредо творческого педагога» и параллельной коррекции профессиональных компетенций по результатам (третий курс).

На последнем (экспертном) этапе определялась степень внутренней

мотивации к педагогической деятельности, коммуникативная культура, устойчивость этического компонента в профессиональной направленности студентов в период практики; динамика индивидуального и группового рейтинга в течение всего периода обучения. В помощь студентам были разработаны учебно-методические задания на производственную практику и рекомендации к их выполнению

Система поэтапного развития компонентов профессионально-этической культуры в мониторинге образовательного процесса института педагогики, психологии и дефектологии, профиля «Начальное образование» ЧГПУ показана в расширенной форме в таблице 13.

Мониторинг отслеживания параметров деятельности в формировании профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов определялся посредством включения методик изучения факторов привлекательности педагогической профессии: дискуссии, наблюдения, беседы, моделирования ситуации, решения задач, ролевых игр, тестирования и др.

Мониторинг отслеживания психического состояния в формировании профессионально-этической культуры осуществлялся на основании уже существующих методик в педагогике и психологии для определения качества образования и уровня развития профессионально-этических качеств: метод заданий; метод длительных наблюдений; метод тестов и стандартов, метод экспертных оценок, метод продуктов конечной деятельности.

Использование этих методов позволило подойти к оценке моральных и познавательных качеств студентов с разных сторон. Данные методы способствовали развитию элементов самоанализа, помогали объективно оценивать деятельность каждого участника.

С целью получения достоверных и полных сведений о результатах педагогического процесса, направленного на формирование профессионально-этической культуры, диагностика проводилась по принципам объективности, систематичности и комплексности.

Принцип объективности заключался в одинаково дружелюбном

отношении педагога ко всем учащимся, адекватной оценке их знаний и умений, в научной обоснованности диагностических тестов.

Принцип систематичности проявляется в необходимости проведения диагностического контроля всех этапов процесса формирования профессионально-этической культуры студентов.

Результаты диагностики позволили сделать прогноз, помогающий оценить ситуацию на разных этапах учебного процесса, оценить ситуацию, скорректировать ошибки и выбрать подходящую методику работы. Так, с помощью диагностики обнаруживались пробелы в знаниях студентов, проводилась своевременная коррекция обучения в форме учебно-методических мероприятий.

Финишная диагностика мониторинга была начата с изучения самооценки студентов после прохождения педагогической практики в качестве будущих учителей начальных классов.

Для составления оценочной характеристики профессионально-этических умений будущих учителей начальных классов проводилось анкетирование студентов, проходивших практику в школах г. Грозного, по которому отслеживалось формирование этического потенциала в психологической позиции каждого студента на разных этапах педагогического эксперимента.

Процессуальные характеристики профессионально-этической направленности в организации педагогической деятельности отслеживались в дискуссиях, беседах, наблюдениях, в решении педагогических задач и ситуаций, тестированиях на изучение самооценки студента.

В этих методиках отслеживались уровни развития когнитивно-этической, мотивационно-ценностной, социально-практической сфер развития личности будущих учителей начальных классов.

Стартовой диагностике мониторинга на *исходно-диагностическом этапе* были подвержены 120 респондентов экспериментальной и контрольной групп.

В начале работы экспериментальная группа находилась на так называемом «приспособительном» уровне. У студентов не были сформированы конкретные

представления о знаниях, умениях и профессиональных качествах педагога. Все учащиеся показали только общие представления об этих составляющих. Следовательно, никто из них не мог четко определить свое ценностное отношение к ним. Рассуждения студентов о профессиональной этике педагога не совсем были правильными и базировались, в основном, на принятых стереотипах.

На основании анализа показателей стартовой диагностики, проводимой для измерения уровня самооценки участников, можно заключить следующее: наименьший показатель развития у обеих групп показала когнитивно-этическая сфера (в среднем 4,1 балла), средний уровень развития оказался у мотивационно-ценностного (5-5,3 балла), самый высокий уровень развития показала социально-практическая сфера, ее оценка составила в среднем 6,6 баллов.

Повторные диагностические срезы проводились после завершения каждого блока апробируемой технологии формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Кроме того, на каждой стадии использовались разные методики для изучения факторов мотивации к профессии учителя. Исходя из указанного, изучаемый нами процесс становится более открытым и доступным для направленных влияний на него всех участвующих субъектов образовательной деятельности.

На втором (адаптационно-стабилизирующем) этапе в учебно-воспитательный процесс 2 курса были внедрены спецкурс «Основы чеченской этики в профессиональной культуре педагога» и акмеологический тренинг.

Чтобы в ходе эксперимента студенты смогли в итоге самостоятельно определить, какие профессионально-этические качества составляют структуру личности педагога, им предоставлялся материал из истории развития этического кодекса педагога, лекционный материал по этической культуре народной педагогики и т.д.

Помимо этого, студентам на практических занятиях предлагалось моделировать ситуации, где возникала необходимость морального выбора.

Студенты становились участниками таких ситуаций и старались разрешать их, используя полученные в ходе занятий знания.

Целью тренингов было развить у студентов различные качества, которые служат неотъемлемыми условиями и показателями того, что профессионально-этическая культура педагога вполне сформирована.

Однозначно, что такие практические занятия, тренинги, упражнения, программы приближают студентов к тому, что у них формируется осознанный уровень профессионально-этической культуры, появляется уверенность в своих действиях, доброжелательность, вежливость, они творчески раскрепощаются.

После завершения обучения студентов экспериментальной группы по данному спецкурсу был проведен повторный диагностический срез, охватывающий как студентов экспериментальной группы, так и контрольной группы, см. таблицу 13.

Таблица 13

Оценка изменений в уровнях профессионально-этической культуры студентов к концу адаптационно-стабилизирующего этапа мониторинга

<i>Показатели профессионально-этической культуры</i>	<i>Низкий</i>				<i>Средний</i>				<i>Высокий</i>			
	<i>КГ</i>		<i>ЭГ</i>		<i>КГ</i>		<i>ЭГ</i>		<i>КГ</i>		<i>ЭГ</i>	
	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>
<i>Когнитивно-этический компонент</i>	30-50%	26-43,3%	35-58,3%	27-45%	20-33,3%	22-36,6%	17-28,3%	19-31,7%	10-16,6%	12-20%	8-13,3%	14-23,3%
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	27-45%	26-43,3%	30-50%	19-31,7%	22-36,6%	21-35%	21-35%	26-43,3%	11-18,3%	13-21,7%	9-15%	15-25%
<i>Социально-практический компонент</i>	28-46,7%	24-40%	28-46,7%	20-33,3%	23-38,3%	25-41,7%	22-36,7%	24-40%	9-15%	11-18,3%	10-16,6%	16-26,7%

Полученные в ходе эксперимента данные показывают, что в результате внедрения в учебный процесс учебных курсов целевого назначения (разработанные модели и технологии) в экспериментальной группе получены положительные результаты, заметно опережающие в профессионально-личностном развитии студентов контрольной группы, а значит, их можно использовать в процессе подготовки будущих педагогов. У студентов

передвинулись позиции в ценностных ориентациях: на первый план передвинулись познавательная любознательность, этическая направленность в психологической позиции и ориентированность к педагогической профессии. Однако, как мониторинг показывает, студенты часто завышают самооценку своих человеческих качеств из-за неспособности к правильной рефлексии своей деятельности, с другой стороны, причиной служит неумение четко разграничивать понятия строгость и нетерпимость, умение идти на компромисс и гибкость и др.

На третьем (перспективно-развивающем) этапе был организован нравственный опыт студентов экспериментальной группы в социально-педагогическом проекте «Кредо творческого педагога» и параллельной коррекции профессиональных компетенций по полученным результатам (3 курс). Хорошим результатом апробации социального проекта можно считать тот факт, что показатели проявления неэтичных качеств у студентов и педагогов имеют очень низкий процент.

В этот период преподавателям, учителям школ и методистам, осуществляющим психолого-педагогическое руководство проектом, была предложена схема наблюдения за образовательной деятельностью студентов:

1. На каком уровне проявляется в работе студента с учащимися доброжелательность, вежливость, тактичность?
2. Как относится студент к работе учителя?
3. Есть ли желание общаться с детьми, учителями, родителями?
4. Какие психологические риски наблюдаются у студента в организации педагогического процесса для младших школьников?
5. Какие трудности возникают у студента во взаимодействии с младшими школьниками?
6. Какие педагогические приемы применяет студент для выхода из сложной конфликтной ситуации?
7. Умеет ли студент оценить эмоциональное состояние ученика?
8. Проявляет ли выдержку, самообладание в общении?

6. Какова внешняя эстетика поведения в общении: манера поведения, внешний вид студента?

7. Какие способы используются для привлечения внимания учеников?

8. Выражены ли у студента педагогический стиль и такт в обучении?

9. Использует ли студент этикетные формулы в общении?

В результате, в оценочных суждениях учителей-наставников и методистов дана обоснованная оценка проявленным профессионально-этическим качествам студентов. На занятиях наблюдалась благожелательная психологическая атмосфера, в которой студенты чувствовали себя свободно, непринужденно, они были включены в систему учебно-познавательной и поисково-проектной деятельности посредством различных педагогических технологий. Преподаватели отмечали, как ответственно относятся студенты к работе. В их поведении, разговорах, стремлении к деятельности проявлялись доброжелательность, честность, желание общаться с детьми, справедливость. Студентами соблюдались этические нормы поведения, нравственные формы общения.

У студентов наблюдалась выраженная потребность в профессиональном и этическом саморазвитии. Это явилось положительным результатом профессиональной подготовки студентов экспериментальной группы по программе формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов.

У студентов контрольной группы данные качества проявлялись на сравнительно низком уровне. Студенты контрольной группы на занятиях и в организации внеурочных мероприятий были малоинициативны в общении с учащимися и зависимы от внешнего воздействия учителя-наставника. Были отмечены случаи возникновения конфликтных ситуаций вследствие недостаточного развития нравственно-мотивационной сферы практиканта (проявляли раздражительность, грубость, несправедливость, не понимали мотивацию поведения ученика, избегали общаться вне урока).

К концу учебного года после завершения теоретического обучения и

педагогической практики был проведен диагностический срез студентов 3 курса экспериментальной группы, в результате чего мы получили индивидуально-рейтинговые баллы среднего уровня на каждого студента.

Более точные показатели по сформированности мотивационно-ценностного критерия были получены на основании данных анкетирования учителей-предметников, классных руководителей и учащихся закрепленных классов, методистов от ЧГПУ, также самих студентов, получены показатели самооценки студентов по этическим критериям и профессиональной компетентности в процессе прохождения педагогической практики (по методу математической обработки средней арифметической): *любовь к детям* проявилась у 59,5% (ЭГ) и 43,5% - (КГ) принявших в исследовании студентов, что говорит о готовности молодых учителей разбираться в проблемах детей, приходить на помощь в трудных ситуациях, возникающих в школе, им свойственно бережно и с любовью относиться к личности любого ребенка; *любовь к работе* выявлена у 50% (ЭГ) и 31,% (КГ) студентов как положительная установка к педагогической профессии, *профессиональная компетентность* присуща 58% (ЭГ), 40,2% (КГ) как определенный уровень знаний, умений и навыков, достаточный для ведения педагогической деятельности; *благонравие и порядочность* отмечена у 59,5% (ЭГ) и 43,3% (КГ) студентов. Ученики отметили данную характеристику у студентов экспериментальной группы на высшем уровне. *Искренность и честность* – более половины опрошенных респондентов ЭГ искренни в общении с детьми, тогда как только 43,5% респондентов КГ прилагают свои усилия, чтобы быть искренними и честными, взаимодействуя с учениками; что касается проявления эмпатии, личностных установок на сочувствие, соучастие к проблемам других людей, то здесь у студентов экспериментальной группы результаты показали такую способность у 59,5% участников, в контрольной группе этот результат был немного ниже – 43,5%. Умение создать доверительную атмосферу в процессе общения присутствует у 31,5% студентов КГ и 50% участников ЭГ. Как оказалось, 60% всех студентов считают, что обладают данной способностью

на достаточно высоком уровне.

Полученные результаты были нами проанализированы и классифицированы по структурным компонентам профессионально-этической культуры. В результате сформированность структурных компонентов профессионально-этической культуры в экспериментальной группе повысилась на 30%, в контрольной группе на 15%. Данные среза занесены в таблицу 14.

Таблица 14

Оценка изменений в уровнях профессионально-этической культуры студентов к концу перспективно-развивающего этапа мониторинга

<i>Показатели профессионально-этической культуры</i>	<i>Низкий</i>				<i>Средний</i>				<i>Высокий</i>			
	<i>КГ</i>		<i>ЭГ</i>		<i>КГ</i>		<i>ЭГ</i>		<i>КГ</i>		<i>ЭГ</i>	
	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>	<i>Нач.</i>	<i>Кон.</i>
<i>Когнитивно-этический компонент</i>	26-43,3 %	24-40%	27-45%	18-30%	22-36,7%	23-38,3 %	19-31,7 %	20-33,3 %	12-20 %	13-21,7 %	14-23,3 %	22-36,7 %
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	26-43,3 %	18-30%	19-31,7 %	11-18,3 %	21-35 %	28-46,7 %	26-43,3 %	26-43,3 %	13-21,7 %	14-23,3 %	15-25%	23-38,3 %
<i>Социально-практический компонент</i>	24-40%	21-35%	20-33,3 %	12-20%	25-41,7%	27-45%	24-40%	29-48,3 %	11-18,3%	12-20%	16-26,7 %	19-31,7 %

Анализ проблем организации нравственного опыта студентов экспериментальной группы с субъектами образования позволил сделать вывод, что у них менее выражены трудности в организации нравственных отношений в школьном педагогическом процессе, т.е. в ситуациях: организации уроков и внеклассной работы – 18,3%; общения с учениками – 22,3%; общения с учителями – 12,7%; общения с родителями – 10,3%; общения с администрацией – 7,5%; на консультациях наставников – 7,5%. Следовательно, такие результаты свидетельствуют об эффективности педагогических условий, реализованных в учебно-воспитательном процессе в экспериментальной группе.

Анализируя результаты среза, мы отметили, что студенты и преподаватели высоко оценивают воздействие разработанной нами модели, технологии и комплекса педагогических условий на формирование профессионально-этических качеств будущих учителей. На всех этапах диагностики

индивидуальных возможностей студентов как на начальном, так и на следующих, нам было важно выявить их представления о личностных качествах будущих учителей. Результаты финишной диагностики когнитивной, мотивационной и поведенческой сфер личности будущих учителей соответствовали среднему уровню развития. Студентам, проявившим низкий уровень самооценки при анкетировании и тестировании, рекомендовано усилить работу над качествами, необходимыми для саморегуляции.

На последнем (экспертном) этапе определялась устойчивость этического компонента в профессиональной направленности студентов в период практики 4 курса экспериментальной группы; динамика индивидуального и группового рейтинга в течение всего периода обучения. В помощь студентам были разработаны учебно-методические задания к производственной практике и рекомендации к их выполнению.

Процентное соотношение в сформированности профессионально-этической культуры явно демонстрирует у респондентов экспериментальной группы высокий уровень нравственности в организации педагогического процесса в младших классах. Такие студенты успешно устанавливают контакт с учащимися и создают доверительный, открытый, комфортный психологический климат в образовательной среде для общения и взаимодействия.

Для определения уровня сформированности социально-практического компонента были диагностированы стили общения. С этой целью студентам были предложены педагогические задачи и ситуации для выявления степени наличия профессионально-этических качеств в коммуникативном процессе.

Четко определились четыре стили поведения, из них чаще используются сотрудничество, компромисс и избегание. Стиль сотрудничества имеют 58 % студентов ЭГ и 40,2 % КГ. Однако часто встречаются и случаи *проявления конфликтности и агрессивности*. Случаи конфликтности мы определяли в педагогических ситуациях по методике В.В. Бойко. По ведущим стилям поведения учителя (компромисс, избегание, соперничество, сотрудничество) только около 26% исследуемых студентов ЭГ имеют конфликтность и

агрессивность, тогда как данное неэтическое качество наблюдается у 40,2% респондентов КГ. Способы взаимодействия (*конфликтность, избегание и агрессивность*) в педагогической науке не соответствуют принципам профессиональной этики, и они не решают проблемы учебно-воспитательной работы. К сожалению, студенты, взаимодействующие таким образом, не способны искать пути решения проблемы и самостоятельно решать их.

Как нам кажется, способность использовать разные стили общения, в соответствующих тому ситуациях, полностью соответствует принципам профессионально-этической культуры.

В мониторинге отслеживания и прогноза психического состояния в формировании профессионально-этической культуры *общительность* рассматривается как одно из основных профессионально-важных качеств личности будущего педагога. К концу педагогического эксперимента по степени общительности выявились общительные студенты – 58% ЭГ и 40,2% КГ, малообщительные, но приятные для сотрудничества студенты, и необщительные студенты, с кем очень трудно установить контакт.

В специально созданных конфликтных ситуациях исследовалось проявление негативных установок в общении студентов по опроснику В.Ф. Ряховского. Некоторые студенты высказали негативное суждение об окружающих, необоснованное и нелогичное составление однозначно негативного опыта из нескольких негативных фактов, полученных при общении, у них проявлялась скрытая жестокость. С помощью используемой методики мы установили, что 40,2% КГ и 58% студентов ЭГ в общении проявляют активность, инициативу, дружелюбие и человеколюбие. Такие студенты с теплотой в словах создают вокруг себя ауру дружелюбия и миролюбия, они просто не способны к открытой жестокости и необоснованным рассуждениям о других.

Для получения более достоверной картины по развитию профессионально-этических качеств в мониторинге было предусмотрено определение таких личностных качеств как *профессионализм* студентов в выбранной ими

профессии. В итоге показатели оказались следующими: 43,5% студентов контрольной группы продемонстрировали на практике некоторые элементы профессионализма с определенными погрешностями в организации нравственного общения с детьми, результат экспериментальной группы немного выше – 59,5%. У этих студентов в высокой степени развиты качества эмоционального самоконтроля, они способны гибко реагировать на изменение ситуации.

Отслеживанию в мониторинге подлежало не менее важное качество как *профессионально-этическая компетентность*. Данное качество зависит от уровня развития эмоционально-волевой сферы человека. Для прогноза данных качеств был использован метод решения педагогических задач.

Достаточно большая часть студентов, как оказалось, не имеют навыков сдерживания своих эмоций. Эта проблема, в дальнейшем, влияет на формирование здоровых этических отношений между студентами и педагогами. Полученные результаты разделились почти поровну. 67,5% испытуемых экспериментальной группы оказались способны вести диалог, они умеют выслушивать чужое мнение и, если необходимо, менять свою точку зрения. В контрольной группе 42,5% участников проявляли неуважение к оппоненту, иногда даже позволяли себе излишнюю резкость в общении.

Обобщая полученные результаты тестирования, можно сказать, что профессионально-этические качества студентов экспериментальной группы к концу эксперимента проявились на достаточно высоком уровне в соответствии основными нормами профессиональной этики педагогических работников, в то время как у испытуемых контрольной группы эти показатели оказались ниже, см. таблицу 16.

Специально для практикантов была составлена анкета, позволяющая исследовать, насколько студенты способны сами оценивать возникающие затруднения при прохождении педагогической практики. При анализе полученных данных было выявлено, что в контрольной группе 32,8% практикантов испытывают трудности при общении с учениками. Немного

меньший процент участников (28,1%) отметили проблемы, возникающие при общении с другими учителями. Общение с родителями доставило трудности 20,3% студентов. Меньше всего, как оказалось, практиканты испытывают затруднения при общении с наставниками (17,5%) и администрацией (12,5%).

Оценка профессионально-этических качеств будущего учителя в педагогической деятельности осуществлялась по анкете «Учитель глазами ученика» (Л.Н. Буйлова), модифицированной применительно к предмету исследования.

Учащимся был предложен ряд вопросов, в которых проверялся уровень педагогического долга у их наставника. По результатам анкеты выяснилось, что 85,7% учеников отметили в будущих учителях такие этические качества как справедливость, умение идти на компромисс, доброту, любовь, организаторские способности, умение общаться, интеллигентность, отсутствие отчужденности, создание положительной атмосферы во время урока. Среди неэтичных качеств будущих учителей дети увидели раздражительность (12,9%), равнодушие к запросам и интересам учеников (18,4%), невнимание к подопечным или полное игнорирование (17,7%), неспособность быть терпимыми (12,2%), вспышки раздражительности и агрессии (12,9%), физическое насилие (12,2%), унижительные слова и оскорбления (11,6%).

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что у 70% студентов выявилось наличие норм профессионального долга в культуре поведения.

Сравнивая результаты анкетирования студентов, наставников, будущих учителей и методистов напрашивается вывод, что у 52,7% участников контрольной группы наблюдается завышенная самооценка в плане проявления ими профессионального долга, лишь 28,8% адекватно оценивают свои способности, у 28% самооценка занижена.

Что касается проявлений профессионально-этической культуры у участников экспериментальной группы, здесь 28,4% студентов имеют завышенную самооценку, 14,6% недооценивают свои способности, и 48% способны адекватно оценить свой уровень культуры.

Учителям были розданы анкеты со списком профессионально-значимых свойств у студентов-практикантов, с которыми они должны были согласиться или нет по отношению к каждому конкретному студенту.

Обобщение и анализ эмпирических данных, полученных в мониторинге на конец эксперимента, дали возможность определить достигнутый уровень сформированности исследуемых качеств у студентов в обеих группах. На каждом этапе мониторинга проводилось отслеживание конкретной стадии в формировании индивидуального рейтинга профессиональной культуры конкретного студента, которые вместе формируют общую «картину» эффективности образовательного процесса в группе. Для примера были взяты развернутые динамические показатели одной академической группы как рейтинг к концу формирующего эксперимента, см. таблицу в приложении №7.

По данным таблицы видим, что средний балл индивидуального и группового рейтинга в показателях сформированности структурных компонентов профессионально-этической культуры на всех этапах равен 4,0 баллам, который близок к оптимальному уровню профессионально-этической культуры педагога.

Исходя из вышперечисленного, следует сделать вывод: студенты контрольной группы в меньшей степени способны решать педагогические задачи, владеют навыками коммуникации, а также навыками этического поведения по сравнению со студентами экспериментальной группы. Показатели последней группы говорят о том, что студенты намного увереннее принимают решения, обладают умениями и навыками этического взаимодействия с окружающими.

Определение достигнутого уровня сформированности профессионально-этической культуры будущего учителя осуществлялось с помощью специально отобранных методик: наблюдения, оценки, анкетирования, беседы, анализа творческой деятельности и самооценки студентов. Используемые диагностические методики были ориентированы на рефлексивно-творческую работу респондентов исследования. На интерпретационном этапе у студентов

появились качественные изменения по основным показателям, которые соответствуют компонентам профессионально-этической культуры.

Резюмируя результаты диагностических процедур, проводимых в период и после прохождения педагогической практики, нами проведен заключительный диагностический срез мониторинга студентов экспериментальной группы, который был сопоставлен с итоговыми результатами обученности студентов контрольной группы. Полученные рейтинги студентов были проанализированы, обобщены и занесены в таблицу 15.

Таблица 15

Мониторинг уровня профессионально-этической культуры студентов к концу экспертного этапа.

Показатели профессионально-этической культуры	Низкий				Средний				Высокий			
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
<i>Когнитивно-этический компонент</i>	24-40%	16-26,7%	18-30%	9-15%	23-38,3%	29-48,3%	20-33,3%	21-35%	13-21,7%	15-25%	22-36,7%	30-50%
<i>Мотивационно-ценностный компонент</i>	18-30%	12-20%	11-18,3%	6-10%	28-46,7%	32-53,3%	26-43,3%	22-36,7%	14-23,3%	16-26,6%	23-38,3%	32-53,3%
<i>Социально-практический компонент</i>	21-35%	18-30%	12-20%	8-13,3%	27-45%	28-46,7%	29-48,3%	23-38,3%	12-20%	14-23,3%	19-31,7%	29-48,3%

На этапе заключительной диагностики мы рассчитали средний показатель развития каждой сферы, относящейся к индивидуальности студентов, которые отслеживались в конце каждого курса за четыре года обучения и соотносились с результатами самооценки студентов контрольной группы. Ранжирование ответов студентов, полученных при переходе с курса на курс, и вычисление средней арифметической по развитию каждой исследуемой сферы личности показало: наиболее высоко развиты качества, характеризующие мотивационную сферу (16 студентов (26,6%) – КГ, 32 студентов (53,3%) – ЭГ): потребность в самосовершенствовании в педагогической деятельности (когнитивно-этический компонент) (КГ–15 студентов (25%), ЭГ–30 студентов (50%); стремление придерживаться норм профессиональной этики в поведении (29 студентов

(48,3%) – ЭГ, 14 студентов (23,3%) студентов – КГ).

Для получения более конкретных результатов исследования значимости профессионально-этической культуры для будущих педагогов респондентам был предложен опросник по профессионально-важным качествам педагога. Ответы респондентов, полученные на начальном и заключительном срезах проранжированы по структурным компонентам и занесены в таблицу 16.

Таблица 16

Список профессионально-этических качеств, оцененный студентами исследуемых групп по степени важности их наличия у педагогов и степени наличия их у членов группы

№ /№	Профессионально-этические качества педагога	1 срез (баллы)		2 срез (баллы)	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	Образованность	8,7	7,1	9,1	9,7
1.	Компетентность	5,3	5,1	6,5	9,7
2.	Профессионализм	8,7	6,1	9,1	9,7
3.	Педагогическая направленность	5,3	5,1	6,5	9,7
4.	Гуманизм	6,9	9,2	7,7	9,3
5.	Толерантность (терпимость)	6,9	9,2	7,7	9,3
6.	Тактичность	7,9	9,4	9	9,6
7.	Доброжелательность	8,7	9,1	9,5	9,7
8.	Справедливость и объективность	7,3	9,4	8,5	9
9.	Порядочность и честность	7,4	8,8	8,0	8,6
10.	Искренность и естественность	8	8,6	8,2	8,8
11.	Чуткость и внимательность	7,9	8,6	8,0	9,4
12.	Способность к сопереживанию	8,5	8,7	8,2	9
13.	Способность к эмпатии	7,8	7,5	7,6	9
14.	Умение точно формулировать собственные мысли и способность к логическому мышлению	3	8,5	4	9,6
15.	Умение взаимодействовать в коллективе, проявлять тактичность, работать на результат в команде, а	7,1	8,9	7,9	9,4

	также рационализм в распределении обязанностей				
16.	Уверенность в своих действиях, знаниях и самом себе	4	8,5	7,1	9
17.	Обладание необходимыми профессиональными знаниями	7,1	9,9	7,6	9,6
18.	Знание различных способов, методов деятельности и способность применять их на практике	6,9	9,4	7,5	9,7
19.	Стремление постоянно совершенствоваться как профессионалу и как личности	3	8,7	4	9,1
20.	Умения и навыки самосовершенствования	4	7,3	4	8,8
21.	Творческая активность	7	8,8	8	8,4
22.	Наличие вариативного, гибкого мышления	7,2	7,7	7,6	9,3

Предложенный список профессионально-важных качеств педагога был сгруппирован по всем трем структурным компонентам. Контрольная диагностика нравственных качеств, характеризующих каждую исследуемую сферу личности, показала, что положительные изменения произошли во всех структурных элементах профессионально-этической культуры, но наиболее выраженные изменения произошли в мотивационно-ценностной сфере будущих учителей. Оценка выставлялась в баллах. Эталонном была выбрана оценка 10 баллов. Низкие показатели стартовой диагностики качеств данных сфер (3-4 балла), которые проявлялись только под внешним воздействием на личность испытуемых, динамически повысились на высокий уровень развития (7-9 баллов).

Студенты отметили у себя развитие нравственной направленности в решении педагогических задач, умений саморегуляции и гармонии чувств и поступков по отношению к учащимся и к другим партнерам взаимодействия. Способность к обдумыванию и пониманию этических качеств, проявляющихся в процессе общения, была оценена студентами в 6,7 балла; свое представление о профессиональной этике, как профессиональной ценности, студенты оценили в 7,2 балла; на 7,6 балла, по их мнению, студенты способны контролировать свои слова и высказывания в общении с другими людьми; а свою личностную

направленность на проявление, необходимых в педагогике, этических качеств – в 6,6%; в 6,3 балла было оценено умение менять свои мысли, координировать их с позиции нравственности.

Для соотнесения полученных результатов по самооценке студентов было проведено анкетирование всех субъектов образования вовлеченных в эксперимент. В таблицу занесены сравнительные результаты анкетирования, т.е. самооценка студентов в профессионально-этической направленности и экспертная оценка других субъектов, см. таблицу в приложении 6.

Полученный диагностический материал по всем видам мониторинга был обобщен и классифицирован в соответствии со структурными компонентами профессионально-этической культуры учителя начальной школы. Определяя динамику формирования культуры у будущих специалистов, мы основывались на сравнении исходного и итогового уровней. Количественные данные (в процентах) представлены в таблице 17.

Таблица 17

Оценка изменений в уровнях профессионально-этической культуры студентов к концу эксперимента

Показатели сформированности профессионально-этической культуры	Низкий		Низкий		Средний		Средний		Высокий		Высокий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
%	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач.	Кон.	Нач	Кон	Нач	Кон
Когнитивно-этический компонент	30	16	35	9	20	29	17	21	10	15	8	30
%	50%	27%	59%	15%	33%	48%	28%	35%	17%	25%	13%	50%
Мотивационно-ценностный компонент	27	12	30	6	22	32	21	22	11	16	9	32
%	45%	20%	50%	10%	37%	53%	35%	37%	18%	27%	15%	53%
Социально-практический компонент	28	18	28	8	23	28	22	23	9	14	10	29
%	47%	30%	47%	13%	38%	47%	37%	39%	15%	23%	16%	48%
Среднее по всем	28	19	31	8	22	30	20	21	10	15	9	30

<i>компонентам</i>	47 %	31%	52%	13%	37 %	50 %	33 %	35%	16 %	25 %	15 %	50 %
--------------------	---------	-----	-----	-----	---------	---------	---------	-----	---------	---------	---------	---------

По данным таблицы видно, что в итоге, к окончанию эксперимента, в контрольной группе изменения незначительны. Высокого уровня достигли 25% студентов, сократив число участников низкого уровня до 31%. В экспериментальной группе, на высокий уровень вышло 50% студентов. Участников с низким уровнем уменьшилось на 39%. Данные наглядно показывают разницу в высоком уровне студентов экспериментальной группы 35% по сравнению с результатами констатирующего этапа. В контрольной группе высокий уровень повысился у 5% студентов.

Показатели в таблице являются свидетельством того, что процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, организованный по стандартному сочетанию общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана и педагогической практики в отношении формируемого вида культуры, не имеет особого эффекта. Это говорит о том, что в процессе профессионального обучения у студентов почти не происходит актуализация знаний, умений и навыков профессионально-этической культуры и способности использовать их в своей практике, тогда как, внедрение в образовательный процесс авторской модели и технологии формирования профессионально-этической культуры способствовало значительному качественному совершенствованию и повышению уровня профессионально-этической культуры будущего учителя

Положительная динамика в показателях таблицы свидетельствует об эффективности модели, технологии и комплекса педагогических условий. Все компоненты, присутствующие в процессе формирования профессионально-этической культуры, приведены в единую эффективную систему воспитания будущих молодых специалистов. Следовательно, гипотеза исследования, выдвинутая в начале данной работы, оказалась полностью обоснованной и реализованной с помощью алгоритма поэтапного формирования профессионально-этической культуры. Данную гипотезу должны рассматривать

как конкретную апробацию модели и педагогической технологии, давшую положительный результат в процессе проведения экспериментальной работы.

Для уточнения результатов контрольного эксперимента и подтверждения достоверности выдвинутой гипотезы и выполненных задач полученные итоговые результаты эксперимента были подвергнуты математической обработке с помощью расчета χ^2 – критерия.

Расчет производился по формуле:

$$T = \frac{1}{n_1 \cdot n_2} \sum_{i=1}^c \frac{(n_1 O_{2i} - n_2 O_{1i})^2}{O_{1i} + O_{2i}}$$

Статистический анализ данных, выполненный с помощью подсчета χ^2 – критерия (%) позволил говорить о том, что расхождения между самооценкой и экспертной оценкой явились статистически достоверными.

Как видим из численного показателя χ^2 -критерия, в экспериментальной группе студентов значительно изменились показатели уровня сформированности профессионально-этической культуры с ошибкой в 0,001. В то же время значительно меньше оказался показатель χ^2 -критерия контрольной группы. Основываясь на результатах проведенного сравнительного анализа по уровневым показателям на контрольном и констатирующем этапах, мы можем с уверенностью отметить, что формирование исследуемой культуры имеет положительную динамику у 44 человек экспериментальной группы (23 студента перешли с низкого уровня на более продвинутый уровень, 21 студент достиг высокого уровня в формирующем эксперименте, что, в общем, составляет 73% участников. В контрольной группе такую динамику показали 16 студентов или 27% от всего количества участников (11 студентов перешли с низкого уровня на более продвинутый уровень, высокий уровень изменился на 5 студентов). После подведения итогов экспериментальной работы, сравнения данных диагностики на входном и итоговом этапе, а также сравнения результатов обеих групп, было определено, что разработанная автором модель и технология формирования профессионально-этической культуры будущего педагога может быть успешно введена в практику образовательного процесса высшего учебного заведения.

Итоговые результаты эксперимента после математической обработки занесены в диаграмму, в которой демонстрируется выраженная разница в уровнях сформированности профессионально-этической культуры в экспериментальной и контрольной группах к концу эксперимента, рис. 2.

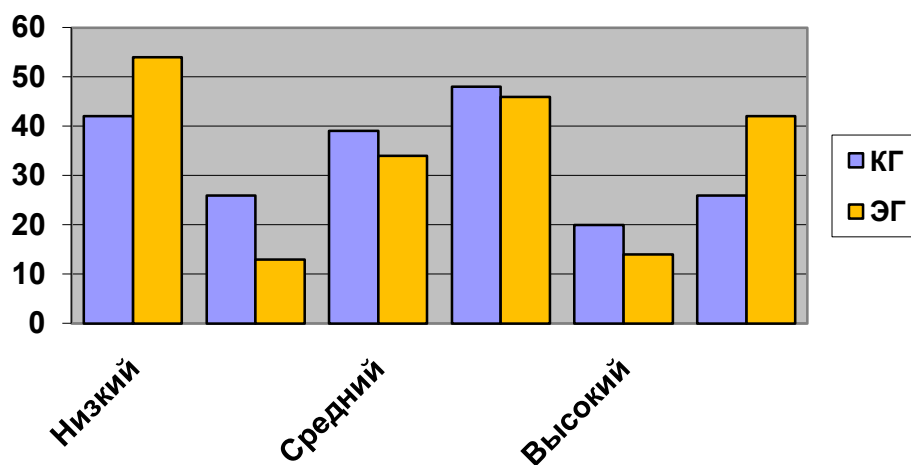


Рис. 2. Сравнительная диаграмма профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в контрольных и экспериментальных группах в начале и конце эксперимента

Итак, просуммировав и усреднив полученные диагностические результаты по всем компонентам профессионально-этической культуры, мы подтверждаем эффективность реализации модели формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов.

Численность студентов экспериментальной группы, находящихся на низком уровне, на конец экспериментального исследования сократилось на 23 (38,3%). У этих студентов недостаточно развита мотивация к профессиональной деятельности и отсутствует социальная активность и желание получить знания, умения и навыки в исследуемом направлении. На высокий уровень поднялись - 21 респондент экспериментальной группы, что составляет разницу с результатами констатирующего этапа на 35%. У этих студентов качество образования, рефлексивной деятельности и профессиональной готовности находится на хорошем уровне. В контрольной группе также произошли положительные изменения, но в незначительной мере. Математическая

обработка результатов эксперимента показала, что уровни сформированности профессионально-этической культуры в контрольной и экспериментальной группах существенно отличаются. Следовательно, можно утверждать, что полученные результаты не случайны, а вызваны нашими целенаправленными действиями по проектированию и реализации педагогической модели и экспериментальной проверке эффективности выявленных педагогических условий в организации процесса формирования профессионально-этической культуры студентов факультета. Обеспечение гуманной направленности образовательной среды, интенсивное накопление нравственного опыта в совокупности мероприятий инновационного и этнопедагогического содержания на аудиторных занятиях и во внеаудиторной самостоятельной работе, адекватный выбор системы дидактических и информационных средств на каждом этапе экспериментальной работы способствовали стабильному росту показателей сформированности профессионально-этической культуры у будущих учителей начальных классов.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволили сделать вывод, с одной стороны, об эффективности выделенных нами педагогических условий и модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. С другой стороны, показали универсальность модели и технологии как для студентов, выбравших активную жизненную позицию во взаимодействии с окружающим социумом, так и для студентов, занимающихся аудиторной и внеаудиторной деятельностью традиционными способами, методами, средствами.

Выводы по второй главе

Целью опытно-экспериментальной работы во второй главе являлась диагностика исходного уровня профессионально-этической культуры студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование», и мониторинг эффективности педагогической модели, технологии и педагогических условий

в формировании профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. В результате были сделаны следующие выводы:

1. В экспериментальной диагностике состояния нравственной направленности образовательного процесса ЧГПУ, проведённой на исходно-диагностическом этапе, выявлен низкий уровень сформированности профессионально-этической культуры у субъектов образования, невысокие показатели жизненно-смысловых ориентаций. Также подтвержден недостаточный уровень профессионально-этической подготовки будущих учителей как диалектическое единство профессионального содержания и нравственной организации педагогической деятельности в образовательной среде ЧГПУ.

2. Для получения валидных результатов в исследовании был использован комплекс методик (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, педагогические задачи и ситуации, анализ статистических данных), который позволил охарактеризовать сформированность всех компонентов профессионально-этической культуры: когнитивно-этического, мотивационно-ценностного, социально-практического.

3. Проверка эффективности педагогической модели, сконструированной на базе авторских концептуальных положений, осуществлена в виде мониторинга качества образования вуза, позволяющего выявить на каждой стадии специфические особенности профессионально-этического развития студентов. Исходя из указанного, доказано, что изучаемый нами процесс формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов становится более открытым и доступным для направленных влияний на него всех участвующих субъектов образовательной деятельности. При обобщении и анализе эмпирических данных, полученных в мониторинге на конец эксперимента, обнаружено, что в обеих группах, как контрольной, так и экспериментальной, определяется достигнутый уровень требуемого личностного новообразования. Стоит отметить, что все этапы проведенного мониторинга имели цель отследить определенную стадию в формировании индивидуального

рейтинга профессиональной культуры конкретного студента, которые вместе формируют общую «картину» образовательного процесса.

4. В связи с необходимостью систематизации педагогических явлений и процессов, происходящих в профессиональной подготовке учителя, образовательный процесс был осуществлен по спроектированной модели, демонстрирующей технологическую цепочку последовательности процессов формирования профессионально-этической культуры учителя начальных классов.

5. В главе показано, что посредством реализации педагогических условий возможно значительное улучшение качественных характеристик основных структурных компонентов профессионально-этической культуры учителя начальных классов в целом и перевод образовательного процесса на путь проектирования.

6. Экспериментально обоснована эффективность поэтапного формирования профессионально-этической культуры с апробацией разработанной педагогической технологии. Также по результатам мониторинга доказана эффективность педагогической технологии в процессе формирования всех необходимых компонентов профессионально-этической культуры. Это видно на примере экспериментальных групп, когда, во время применения этой технологии, студенты успешно овладевали профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также основами этической культуры организации педагогического процесса. Овладение необходимыми знаниями и навыками носило, при этом, поступательный характер. Обобщенные результаты диагностирования контрольных и экспериментальных групп, полученных на исходно-диагностическом этапе опытно-экспериментальной работы, показывают, что начальный уровень профессионально-этической культуры у будущих учителей экспериментальных и контрольных групп в целом сопоставим по всем показателям. Его средняя количественная оценка составляет 18,55% в экспериментальной и 19,34% – в контрольной группе от эталонной в 100%.

7. По результатам формирующего этапа эксперимента у студентов

экспериментальной группы отмечена положительная динамика в изменении некоторых поведенческих и личностно-этических качествах. Наглядным примером этому служит увеличение интереса к более качественному овладению будущей профессией, расширение ценностных ориентаций, а также расширение информационной базы знаний, что закладывает основу будущей деятельности специалиста на основе этических принципов. У студентов наблюдалось изменение в отношении к окружающим, они лучше стали идти на контакт, проявлять дружелюбие, толерантность, появилась способность вдумчиво воспринимать критику и конструктивно критиковать товарищей, и, что немаловажно, в конфликтных ситуациях студенты стали вести себя более адекватно.

8. На контрольном этапе исследования выявлено, что значительно расширилась информационно-когнитивная база преподавателей, работавших со студентами, что является показателем существенных результатов в изменении собственной личностно-этической сферы. В результате работы над приобретением и повышением педагогического мастерства как у студентов, так и у педагогов произошли значимые изменения личностных качеств.

У студентов обнаружены некоторые приобретенные качества, такие как активность, самостоятельность, уверенность в себе, самоуважение. Из всех респондентов более чем у 40% появилось стремление к получению дополнительной педагогической специальности, 8 студентов вошли в состав студенческого самоуправления, 5 студентов стали участниками Всероссийского педагогического хакатона «Учитель будущего», выдвинув конкретное направление Национального проекта «Развитие образования» для того, чтобы предложить свои идеи, направленные на достижение задач в выбранном федеральном проекте, 18 студентов приняли участие в конкурсе «Синмехаллаш», ориентированном на возрождение народных традиций и обычаев. Это является доказательством сформировавшегося у студентов желания творчески реализоваться, повысить уровень личностно-профессионального развития, стремления к самосовершенствованию. Важно

отметить повышение интереса к изучению чеченской педагогики, что несет в себе практическую ценность данной работы и рассматривается нами как важный результат педагогического процесса.

9. Полученная полная информация по всем параметрам личностного и профессионального продвижения студентов от исходного низкого уровня через средний уровень к высокому уровню, очевидно, свидетельствует о технологичности исследуемого процесса. Как функциональная система организационных способов алгоритмизированного управления учебно-познавательной и практической деятельностью студента и представляет собой упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата. Доказательство этому – положительная динамика процесса формирования как отдельных компонентов этической культуры, так и профессионально-педагогической культуры учителя в целом.

Таким образом, результаты эмпирического исследования свидетельствуют об эффективности выявленных педагогических условий и разработанной модели, их реализация позволяют сформировать более высокий уровень профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании теоретического анализа изученности проблемы формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальной школы в психолого-педагогическом дискурсе и результатов опытно-экспериментальной работы представляется возможным резюмировать:

1. Методологическим основанием формирования профессионально-этической культуры учителя выступают широко известные в педагогической науке подходы: компетентностный, системный, деятельностный, культурологический и аксиологический, обосновывающие развитие творческих способностей и накопление профессиональных компетенций, формирование потребностей в самообразовании и самосовершенствовании; формирование социально-педагогических и психологических компетенций, необходимых для эффективного разрешения педагогических ситуаций в общении и деятельности; определение профессионально-этической культуры учителя как системного образования, воплощающего в себе высокие духовно-нравственные ценности личности педагога в сочетании с педагогическими знаниями и способами творческой педагогической деятельности, которые служат личностному развитию и социализации обучаемых в конкретных исторических условиях.

2. Профессионально-этическая культура учителя начальных классов включает в себя морально-психологические и специальные знания, умения и навыки, которые во взаимосвязи образуют профессионально-этическую направленность, проявляющуюся в единстве морали и культуры в представлениях о социальной значимости педагогической профессии, о средствах достижения идеала в профессии, о высоко развитом чувстве справедливости, чести, достоинстве, гордости и осознании своей ответственности за воспитание нового поколения.

Профессионально-этическая культура будущего учителя начальных классов характеризуется как интегральная система характеристик нравственного сознания (профессионально-этические знания), рефлексивных способностей

(нравственные ценности и идеалы) и социального мышления (моральные принципы профессионального поведения), определяющих нравственно-педагогическую направленность личности педагога на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося.

3. Категориально-сущностные характеристики ключевых структурных компонентов профессионально-этической культуры (когнитивно-этический, мотивационно-ценностный, социально-практический) заключаются в общей компетентности, профессиональной компетентности, профессионализме, профессиональном долге, профессионально-этической компетентности, педагогической культуре, которые определяют ее сущность относительно будущего учителя начальных классов как интегрированную систему характеристик, аккумулирующую нравственное сознание, рефлексивные способности и социальное мышление, выраженные в личностных качествах и педагогической направленности учителя на гуманистическое развитие и нравственную социализацию личности учащегося.

4. Народная культура, этнопедагогические знания, этнокультурные ценности занимают особое место в формировании профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Совокупность знаний современной педагогики, народной педагогики, исламской педагогики определяют стержень духовности растущего человека, отдавая приоритет нравственной основе воспитания, акцент переносится на личность педагога, который должен в своем педагогическом кредо видеть принципы исламской морали, причем успех определяется высокой духовностью его личности, в основе которой лежат его убеждения мусульманина и основные задачи учителя «в содействии раскрытию и цветению лучших движений души» ученика.

5. Этические особенности профессионально-этической культуры учителя начальных классов представляют собой тесное и прочное переплетение профессионализма с нравственной стороной развития личности: интеллект, общая образованность, осведомленность в разных областях деятельности, гуманизм, демократичность, принципиальность, критичность, креативность,

благонравие и порядочность, великодушие и милосердие, справедливость. Педагог должен обладать определенным уровнем этической культуры, которую он успешно транслирует в сферу педагогической деятельности.

6. Авторская модель формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, разработанная на основе принципов системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов, в которой личностная позиция студента выражается в познании научных знаний и духовно-культурных ценностей человека, общества и народов Кавказа с целью трансляции их в свою жизнедеятельность. Модель состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга блоков, в каждом из которых представлена траектория формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов. Логическое содержание структурных компонентов модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов: (когнитивно-этический (мышление, убеждения, качества, взгляды), мотивационно-ценностный (мотивы, ценности, идеалы, потребности) и социально-практический (нормы этики в поведении), позволяет рассматривать педагогический процесс ЧГПУ как процесс нравственно-этических отношений между его участниками (нравственное просвещение, организация нравственного опыта, ценностное отношение к этнокультурным традициям народной педагогики, сотворчество студентов и педагогов).

7. Эффективность реализации представленной модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов была обусловлена следующими педагогическими условиями: нравственной направленностью учебно-образовательных практик вуза; накоплением этического потенциала в психологической позиции студентов в этнокультурном образовании; включением будущего учителя в мониторинг формирования профессионально-этической культуры.

8. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессионально-этической культуры будущего учителя начальной школы проводилась на

площадках Чеченского государственного педагогического университета, в частности в Институте педагогики, психологии и дефектологии (профиль «Начальное образование»), МБОУ СОШ № 48 г. Грозный в период с 2015 по 2021 гг. и включала три последовательных этапа, на каждом из которых решались определённые задачи в соответствии с программой исследования.

9. Реализация модели и педагогических условий формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальной школы на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы заключались во внедрении авторской технологии, включающей спецкурсы, учебно-методические задания и акмеологический тренинг, производственную практику, способствовавшие повышению уровня сформированности профессионально-этической культуры студентов – будущих учителей.

10. Результаты опытно-экспериментальной работы показывают значимые изменения личностных качеств студентов экспериментальной группы, у которых обнаружены некоторые приобретенные качества, такие как активность, самостоятельность, уверенность в себе, самоуважение, эмпатия. Из всех респондентов более чем у 40% появилось стремление к получению дополнительной педагогической специальности, 8 студентов вошли в состав студенческого самоуправления, 5 студентов стали участниками Всероссийского педагогического хакатона «Учитель будущего», выдвинув конкретное направление Национального проекта «Развитие образования» для того, чтобы предложить свои идеи, направленные на достижение задач в выбранном федеральном проекте, 18 студентов приняли участие в конкурсе «Синмехаллаш», ориентированном на возрождение народных традиций и обычаев, что является доказательством сформировавшегося у студентов желания творчески реализоваться, повысить уровень личностно-профессионального развития, стремления к самосовершенствованию.

Таким образом, положительная динамика уровней сформированности профессионально-этической культуры студентов, участвовавших в эксперименте, подтверждает достоверность исходной гипотезы

диссертационного исследования. Перспективы дальнейшей разработки темы заключаются в изучении проблемы в аспекте профессиональной подготовки специалистов различных профилей, разработки моделей формирования профессионально-этической культуры в рамках требований ФГОС.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абзалова, Д.Г. Развитие профессионально-нравственной компетентности учителя начальных классов в системе повышения квалификации: интегративные возможности / Д. Г. Абзалова // Дополнительное профессиональное педагогическое образование: новые требования, новые возможности, новая ответственность: материалы Всерос. науч.- практ. конф. / МО и НРФ; МО и НРТ; ГАОУ ДПО ИРО РТ. Казань: ИРО РТ: ТАИ.,2009. - С. 262-265.
2. Алироев, И. Ю. История и культура вайнахов. /И. Ю Алироев, М. К. Осмаев: Academia -М., 2003.-С.47.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. /Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1996.- 560с.
4. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. 2-е изд. - СПб.; -М.; -Харьков; монография.: Питер, 2001. - 272с.
5. Анаркулова, Г.М., Кулиева Ш. Х., Расулова З. Д. Методологические основы системного подхода при подготовке учителей профессионального обучения. /Г.М. Анаркулова, Ш. Х. Кулиев, З. Д. Расулова // Молодой ученый, 2015. - №13. - С. 588-590
6. Андреев, В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 272 с.
7. Андриенко, Е.В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя / Е.В. Андриенко // Педагогическое образование и наука, 2002. - № 4. - С.62-74
8. Антология мировой философии: Античность:монография: Харвест, -М.: АСТ, 2001.-960 с.
9. Арсалиев, Ш.М.-Х. Этнопедагогические основы воспитания нравственности в поликультурном образовательном пространстве: монография. -М.: Гелиос АРВ, 2015. - 304 с.
- 10.Арсалиев,Ш.М-Х. Гуманистическая направленность этнопедагогического

содержания профессиональной подготовки учителя /Ш.М-Х., Арсалиев, И.В. Мусханова //Чеченская Республика и чеченцы: История и современность: материалы Всероссийской научной конференции: Издательство АН ЧР. -М., 2005. – С. 201-208

11. Артамонова, Е.И. Теоретико-методологические основы развития духовной культуры учителя /Е.И. Артамонова // Педагогическое образование и наука, 2005. - №5. - С.4-8.

12. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов , А. Г Асмолов // Практика образования. 2008. -№2. - С. 31 - 32.

13. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя: методология, концепция, модели и технологии развития: автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук:13.00.08 / Асташова Надежда Александровна. – Брянск, 2001. – 27с.

14. Асташова, Н.А. Духовные ценности как основа профессионального поведения современного учителя / Н. А. Асташова; под ред. М.В.Богуславского, Т.Б.Игнатъевой. // Развитие основных направлений педагогической науки XX века: материалы XXVI сессии Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки, посвященной 90-летию со дня рождения академика РАОЗ. И. Равкина. В- 2-х частях - М.: ИТИП РАО - Тверь: Научная книга, 2009. - 195 с.

15. Байдикова, Н.Л. Формирование готовности будущего учителя иностранных языков к педагогическому общению.: дис. ... канд. пед. наук: 13.0008 / Байдикова Наталия Леонидовна.-Курган, 2000.-177 с.

16. Бакштановский, В.И. Общепрофессиональная этика: концептуальный замысел. /В.И., Бакштановский, Ю.В Согомонов. Вып. 5. - М.: Секрет фирмы, 2004. - 65 с.

17. Басов, Р.А. История древнегреческой философии; от Фалеса до Аристотеля: научное издание / Р.А.Басов. - М.: ЗАО «Изд.Дом «Летопись XXI», 2002.- 415 с.

18. Баранова, О.М. Морально-профессиональные принципы социальной работы

/О.М. Баранова //Научное сообщество студентов XXI века. Общественные науки: сборник статей по материалам XL Int. Stud. научно-практическая конференция.- №3(39). URL: [https://sibac.info/archive/social/3\(39\).pdf](https://sibac.info/archive/social/3(39).pdf) (по состоянию на 11 ноября 2019 г.).

19. Белкина, В.Н., Теория и практика развития профессиональной рефлексии: монография. В.Н., Белкина, А.В., Карпов., И.И. Ревякина. - Ярославль: ЯПГУ им. К.Д. Ушинского, 2006. - 178 с.

20. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство/ А.С. Белкин.- Челябинск, 2004.- С. 35-40.

21. Библер, В.С. Цивилизация и культура. / Библер В.С. Изд. центр. – М: РГГУ, 2003. – 145 с.

22. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. / М. Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании)... [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#p1>]

23. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций / Б.М. Бим-Бад. - М.: УРЛО, 2003. - 208 с.

24. Блауберг, И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. - М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 448с.

25. Бодалев, А.А. Сущность профессиональной деятельности учителя А.А. Бодалев, //Семья и школа, 2010. - № 5. – С. 123-129.

26. Божович, Л.К. Личность учителя и ее формирование / Л.К. Божович. //Педагогические очерки. - М.: Просвещение, 2009. – 389 с.

27. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В.Бондаревская. - Ростов-н/Д: Рост.гос.пед.ун-т, 2000.-352 с.

28. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. /Е.В., Бондаревская, Е.В., С.В. Кульневич, С.В. - Ростов на/Д, 1999. – 34 с.

29. Борытко, Н.М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях / Борытко, Н.М. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2006. - №1. - С.11-15.

30. Братусь, Б.С. К проблеме развития и воспитания личности в младшем школьном возрасте /Братусь, Б.С. // Вестник МГУ. Серия 14. Психология, 2009.- №2.- С.78-82.
31. Валеев, Д.Ж. О моделях этического поведения в различных сферах человеческой деятельности /Валеев, Д.Ж. // Социально-гуманитарные знания, 2002. - №2.-С.196 -206.
32. Васильева, Н.В. Формирование стиля педагогического общения будущего учителя в информационно-коммуникативной деятельности /Н.В.Васильева, М.И. Шилова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева: Психолого-педагогические науки, т.1, 2011. -№3(17). -С. 68-74.
33. Вентцель, К.Н. Этика и педагогика творческой личности: (Проблемы нравственности и воспитания в свете теории свободного развития жизни и сознания) / К.Н. Вентцель. - М.: Книгоиздательство К.И. Тихомирова, 1912. - 154 с.
34. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова.- М.: Логос. - 2009. - 334 с.
35. Виговская, М.Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М.Е. Виговская. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 144 с.
36. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. - 671 с.
37. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / Г.Н Волков.– М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
38. Вяликова, Г.С. Становление и развитие проблемы профессиональной компетентности учителя в истории и теории педагогики: учебное пособие / Г.С Вяликова; под научн.ред. З.И. Равкина. - М.: МГОУ, 2004. - 154 с.
39. Гарифуллина, Р.С. Аксиологический потенциал социально- культурной деятельности как ресурс духовно-нравственного воспитания молодёжи: автореф. дисс. ... д.п.н.. /Р.С. Гарифуллина. - Санкт-Петербург, 2006.-49 с.

40. Гатауллина, Р.Ф. Педагогические условия саморазвития этической культуры воспитателя-гувернёра/ Р.Ф.Гатауллина // Педагогическое образование и наука, 2009. - №5. - С.98-101.
41. Гербарт, И.Ф Первые лекции по педагогике /И.Ф Гербарт // Избр.пед.соч.- М:Ш Учпедгиз, 1940.-Т.1.-С.95-104
42. Глузман, Н.А. Сущность и структура профессионально-этической компетентности социального педагога /Н.А., Глузман, Е.В Безносок // Современные проблемы науки и образования, 2017. – № 5. – С. 98-104.
43. Горелов, А.А. Проблемы этического воспитания. /Горелов, А.А. -М.: Флинта:МПСИ,2009.-С.29-38.URL:<http://science education.ru/ru/article/view>.
44. Горелов, А.А. Этика: учебное пособие/ А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 416 с.
45. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность /Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. – Рязань, 2006.-224 с.
46. Гревцева, Г.Я. / Г.Я.Гревцева, Ушинский, К.Д. о народном воспитании // Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. – Чел, 2004. – С. 123-136.
47. Гринкруг,Л. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы / Л. Гринкруг, Б. Фишман // Высшее образование в России, 2006 . - №1. – С. 27 - 33.
48. Гришаев, О. Система воспитательной и социальной работы /О. Гришаев, О. // Высшее образование в России, 2008. - № 1. - С. 79–83.
49. Гуревич, П.С.Культурология / П.С. Гуревич. - М.: Проект, 2004. - 336 с.
- 50.Гусейнов А.А. Этика и мораль в современном мире /А.А Гусейнов // Вестник Моск. ун-та. - Серия 7. Философия, 2001. - № 1. - С. 18-25.
51. Гуцу, Е.Г. Современные методы реализации компетентностного подхода в системе профессиональной вузовской подготовки педагогов /Е.Г.Гуцу, Е.В. Кочетова, И.В. Иванова // Вестник Мининского университета, 2014. - №4(8). – С.27-34.
52. Данилюк, А.Я. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания

личности гражданина России. Извлечения /А.М Кондаков, В.А. Типсов // Народное образование, 2010. - №1. - С.39-46.

53. Дракина, Н.К. Новые ценности образования: антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус/Н.К Дракина, Е.В., Шмакина, 2005. - Вып. 5 (24). - 185 с.

54. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1997. - 317 с.

55. Дмитриенко, Т. И. Системный подход как основа конструирования учебного процесса в профессиональной подготовке будущих специалистов в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Т. И. Дмитриенко.-Ставрополь, 2006. – 181 с.

56. Долгушина, Н.А. Аксиологическая направленность профессиональной подготовки будущих бакалавров профессионального обучения: теория и практика /Н.А., Долгушина, Г.И. Чижакова, // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011.- №4 (18). - С. 24-30.

57. Добролюбов, Н.А.О значении авторитета в воспитании Н.А Добролюбов // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции);под ред. Ш.И. Ганелина.-М.: Просвещение, 1974. –С.212-231.

58. Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дисс....д-ра пед.наук.13.00.08 /Крыстына Мечиславовна Дурай-Новакова. – М, 1983.-356 с.

59. Ермаков, Д. Компетентность в решении проблем /Д Ермаков // Народное образование, 2005. - №9. С.-69.

60. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.А. Атаханов. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 208 с.

61. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ [Электронный ресурс] // Закон об образовании. – Режим доступа: <http://www.zakon-ob-obrazovanii.ru>

62. Запесоцкий, А.С. Университет как социально-педагогическая система /А.С. Запесоцкий // Известия Российской академии образования, 2008.- № 1 (8).- С. 43.
63. Зелинский, К.В. Нравственное воспитание школьников: философские, психологические и педагогические истоки: науч.- метод.пособие / К.В. Зелинский; под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2009. — 112 с.
64. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя,. -М.: Логос, 2004.- 245с.
65. Зимняя, И.А. Оценка сформированности социальной компетентности студентов в структуре единой социально-профессиональной системы /И.А. Зимняя, Т.С. Серова, В.Н. Стегний // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки, 2009. - № 4. - С. 91-101.
66. Иванова, И.В. Образование как обеспечивающий ресурс экономики и стратегический ориентир в ее инновационном развитии / И.В. Иванова, Л.А Косогорова, М.Г. Шульман // В сборнике Национальная инновационная система: лучшие региональные практики: материалы второй заочной научно-практической конференции с международным участием. -М, 2014. – С.61-68.
67. Иванова, И.В. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования / И.В., Иванова, В.А. Макарова // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2015. - №8. – С.14-20.
- 68.Исаев,И.Ф.Аксиологический и культурологический подходы к исследованию проблем педагогического образования в научной школе В.А. Слостенина в Российской академии образования / И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, 2000. -№ 3. – С. 17-24.
69. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
70. История педагогики в России: хрестоматия / Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2000. - 400 с.
71. Калюжный, А.А. Психология формирования имиджа учителя /А.

- Калюжный. — М.: ВЛАДОС, 2004. - 222 с.
72. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество /В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. - М.: Педагогика, 1990. – 107 с.
73. Кант, И. Лекции по этике / И. Кант. - М.: Республика, 2005. - 431 с.
74. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. /П.Ф. Каптерев // Избр. пед. соч.-М., 1982.- 702 с.
75. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей: пер. с англ. / Д. Карнеги. – М.: Вече, 2003. – 656 с.
76. Карпова Н.Л. Этико-педагогические взгляды В.А. Сухомлинского: дис. ... канд. филос. наук /Н. Л. Карпова, -М., 1984. - 176с.
77. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений / А. Я. Кибанов, Д.Я Захаров. – М. ИНФРА-М, 2005. – 145 с.
78. Коджаспиров, А.Ю. Диагностика безопасности образовательной среды: методическое пособие /А.Ю Коджаспиров.- М.: Экон-Информ, 2009. -116 с.
79. Кокарева, З.А. Профессиональное саморазвитие учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога /З.А. Кокарева // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве начальной школы и вуза: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции; под ред. Л. И. Буровой, 2016. - С. 171-175.
80. Кондрашев, В.А. Этика: История и теория / В.А. Кондрашев Этика: История и теория; Е.А Чичина Эстетика//Особенности художественных эпох и направлений: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – С. 3 – 307.
81. Корнилова, О.А. Формирование профессиональной рефлексии будущего специалиста в процессе эвристического обучения (на примере социальной работы): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ольга Анатольевна Корнилова. – Красноярск, 2009. – 285 с.
82. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. /И.П.Кошечкина, А.А.Канке. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009, - 304 с.

83. Койчуев, А.А.-Дж. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках: монография / А.А. – Дж. Койчуев, В.К. Шаповалов. - М.: Илекса; - Ставрополь: Сервис-школа, 2008. - С. 71.
84. Крупская, Н.К. Избранные педагогические произведения. /Н.К Крупская. - М.: Просвещение, 1965.- 695 с.
85. Кузнецова, В.В. Коммуникативно-речевая культура учителя и педагогическая этика /Кузнецова, В.В.// Современные проблемы науки и образования, 2009. – № 6-10.
86. Кукушин, В.С. Педагогические технологии / М.В. Буланова- Топоркова и др.; под общ.ред. В.С. Кукушкина. – Ростов на/Д: Издательский центр МарТ, 2002. - 319 с.
87. Культурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под научн.ред.проф. Г.Д. Драча. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 570 с.
88. Культуроцентристская концепция гуманитарного образования / Беседа с А.С. Запесоцким гл. ред. журн. А.П. Прохорова // Преподавание истории в школе, 2001. -№ 10. - С. 2–6.
89. Лебедева, О.Е. Технология обучения нормам этики студентов в процессе профессиональной подготовки /О.Е. Лебедева // Вестник ОГУ, 2011. - №16 (135). – С.489-492.
90. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения / А.Н. Леонтьев; под ред., авт.предисл., коммент. Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. - 423 с.
91. Лихачев, Б.Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания /Б.Т. Лихачев // Педагогика, 2007.- № 9.- С. 60-65.
92. Ломов, А.И. Профессиональная этика педагога в новом Законе «Об образовании» // Журнал руководителя управления образованием, 2013. № 3. С. 21–22.
93. Магомадова, Л.С. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов на основе этнопедагогических традиций и обычаев чеченцев:

дисс. ... канд. пед. наук /Луиза Саламовна Магомадова.– Махачкала, 2015. - 200 с.

94. Магомедов, Ш. А. Системный подход в конструировании содержания подготовки будущего педагога профессионального обучения: на примере специализации «Информатизация образования»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /Шамиль Абдулмеджидович Магомедов, - Махачкала, 2009. - 200 с.

95. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1988. - 304 с.

96. Макарская, Т.А. Роль русской культуры в нравственном воспитании современной молодежи /Т.А. Макарская. - М.: "Знание", 1988.- 123 с.

97. Макарычева, Н.В. Формирование профессионально- ценностных ориентаций студентов в условиях гуманизации образовательного процесса педагогического колледжа: автореферат дис. ...канд.пед.наук:13.00.08 / Наталья Викторовна Макарычева. - Киров, 2004. - 22 с.

98. Макушева,О.А. Профессиональная педагогическая этика современного учителя /О.А. Макушева // Городской НМЦ. – Чита, 2011. - № 3. - С. 11-13.

99. Маленко, Ж.Н. Этика в профессиональной культуре педагога / Ж.Н. Маленко; проектная работа.-М. 2011 г – 126 с.

100. Маркс, К. и Энгельс, Ф. Соч.,т.16. - С.11

101. Медведев, А.В. Культурология: Курс лекций / А.В. Медведев. – Екатеринбург, 2008. – 54с.

102. Мир «Азбуки Льва Толстого» (2005): книга для учителя / А.В. Шадская, В.Б. Ремизов, Н.А. Трофимова, И.В. Ежов; под ред. В.Б. Ремизова. -Тула : ТГПИ им. Л.Н. Толстого. - 53 с.

103. Мишаткина, Т.В. Этика: Учебное пособие. 5-е изд. / Т.В. Мишаткина, З.В.Бражникова, Н.И. Мушинский и др. – М.: Новое знание, 2008. – 584 с.

104. Мусханова, И.В. Использование этнопедагогических знаний чеченцев в гуманистическом воспитании молодежи / И.В. Мусханова; под ред. Ш.М-Х. Арсалиева. -Назрань: Пилигрим, 2009. - 170 с.

105. Нарикбаева, Л.М. Концепция профессиональной подготовки будущего

специалиста как основа построения педагогической теории и практики в вузе / Л.М. Нарикбаева, // Одарённый ребёнок, 2007. - №6. - С. 37-51.

106. Нарышкин, А.В. Направленность личности, акцентуализации характера и четыре кризиса детского развития /А.В. Нарышкин // Одаренный ребенок, 2006. - №4. - С. 96-98.

107. Наумов, Н.В. Символическое осмысление культуры и творчества в «Конкретной метафизике» П.А. Флоренского /Н.В. Наумов // Современные проблемы науки и образования, 2013. – № 6. – С. 19-27.

108. Научная школа личностно ориентированного профессионального образования В.В. Слостенина // Педагогическое образование и наука, 2010. -№ 8.- С. 4-9.

109. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник Образования России, 2010. - №4. - С.62 - 70.

110. Новикова, Г.П. Ориентация на традиции и ценности как идеология инновационных образовательных процессов // Педагогическое образование и наука, 2005. - №5. - С. 15-20.

111. Новая философская энциклопедия в четырёх томах. - М.: Мысль, 2001. - Т. 2. – 112 с.

112. Основные добродетели в исламе. Милостыня - вершина добродетели в исламе. (Св. Коран, 6;6).

113. Основы этики: учебник для среднего профессионального образования: рекомендовано Мин. Образования / А.В. Разин. - М.: Форум; М.: Инфра-М, 2014. - 304 с.

114. Павлова, О.В. Формирование профессионально-этической культуры студентов вузов: дисс....канд.пед.наук:13.00.08 / Ольга Вячеславовна Павлова - Саратов, 2020. - 200 с.

115. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. /А.П. Панфилова. – СПб: Знание, ИВЭ-СЭП, 2001. – 496с.

116. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / А.П. Панфилова:под общ.ред. В.А. Слостёниной, ИА. Колесниковой. - 2-е изд., стер. -

М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.

117. Панченко, О.Г. Развитие педагогической мысли в России: философия образования и воспитания (по страницам Антологии гуманной педагогики) / О.Г. Панченко, И.А. Бирич. - М.: АПКИПРО, 2003. - 154 с.

118. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Т. Песталоцци:сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М.: Педагогика, 1988. - 412 с.

119. Плотникова, Е.З. Педагогические условия активизации саморазвития духовно-нравственной культуры студентов педагогического колледжа: автореферат дис....канд. пед. наук: 13.00.01/ Плотникова Евгения Зявдатовна. - Казань, 2003. - 22 с.

120. Позднякова, О.К. Нравственное сознание учителя: этический аспект / О.К. Позднякова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство ППО «МОДЭК», 2006. - 160 с.

121. Позина, М.В. Введение в профессию. Психология и педагогика. / М.Б. Позина:под научн.ред. И.Ф. Неволина. - М.: Московская академия образования Натальи Нестеровой, 2007. - 224 с.

122. Поваляева, М.А. Психология и этика делового общения: Учебное пособие / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 347 с.

123. Попова, И.О. Формирование этнопедагогической культуры педагогов: дис. ... канд. пед. наук:13.00.08 / Попова Инна Октаевна. – Астрахань, 2001.- 203 с.

124. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности / Под ред. д-ра экон.наук, проф. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 389 с.

125. Приоритетный национальный проект «Образование».
[Бйр://топ.foy.gi/rpo/rpro1](http://top.foy.gi/rpo/rpro1)

126. Приходько, Е.А. Культурология. Типология культур: учеб.пособие: в 2 ч. / Е.А. Приходько, И.А. Калиниченко, Е.В. Касьян. - Волгоград: Политехник, 2006. - Ч. 2. – 64 с.

127. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. URL: <http://профстандартпедагога/профстандарт-педагога/>

128. Равкин, З.И. Национальные ценности образования как ориентиры развития отечественной педагогической аксиологии (идеи и положения к разработке концепции исследования) /З.И. Равкин, З.И. Пряникова; под ред. члена-корреспондента З.И. Равкина // Национальные ценности образования: история и современность: материалы ХУП-й сессии Науч. Совета по проблемам истории образования и пед. науки. - М.: ИТОП РАО, 1996. - С. 6-7.

129. Разин, А.В. Этика: История и теория: учебное пособие для студентов философских специальностей / А.В. Разин. - М.: Академический Проект, 2002. - 624 с.

130. Резниченко, М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы / М.Г. Резниченко // Высшее образование в России, 2009.- № 8. - С. 151–154.

131. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - Спб.: Питер, 2000. - 720 с.

132. Русская историческая библиотека, 2022, <http://rushist.com/index.php>.

133. Рындак, В. Воспитание личности будущего учителя , В., Рындак, Л. Соколова //Высшее образование в России, 2005. - №1. - С.170-172.

134. Савельева, С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века. /С.С. Савельева. - Коломна: КШИ, 2008. – 111 с.

135. Салтанов, Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского / Е.Н. Салтанов //Педагогика. -№ 4, 2004. – С. 56-67.

136. Сапрыгина, С.А. Формирование нравственной ответственности будущего бакалавра в профессионально-культурных практиках: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. /Светлана Андреевна Сапрыгина.- Красноярск, 2016. - 255 с.

137. Сариева, А.Б. Понятие о педагогической этике и её задачи /А.Б. Сариева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа, 2012. – С. 90-108.

138. Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл: «Духовное преображение Отечества невозможно без совершенствования всей системы воспитания и образования» // Высшее образование сегодня. - 2010. - №2. - С.4 - 9.
139. Северинова Л.И. Формирование этнопедагогической культуры будущего учителя музыки в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Лариса Ивановна Северинова. - Воронеж, 2006. - 241 с
140. Сельмурзаева М.Р. Педагогические аспекты формирования этической культуры у будущих педагогов начальных классов /М.Р. Сельмурзаева // Современный –ученый. – Белгород, 2017. – №4.– С.168-171. (0,2 п.л.).
141. Сельмурзаева, М.Р. Профессиональная этика учителя начальных классов: современный контекст /М.Р.Сельмурзаева //Экономические и гуманитарные исследования регионов. – Ростов-на-Дону, 2021. – №1. – С.111-116. (0.3 п.л.).
142. Сельмурзаева, М.Р. Особенности модели формирования этической культуры у будущего учителя начальных классов /М.Р. Сельмурзаева // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2021. – №8. – С. 105-109 .(0.3 п.л.).
143. Сельмурзаева, М.Р. Развитие профессиональной культуры общения будущего учителя начальных классов как педагогическая проблема» /М.Р. Сельмурзаева //Мир науки, культуры, образования.– Горно-Алтайск, 2018.–№5.– С.120-121.(0,1 п.л.).
144. Сельмурзаева, М.Р. Проблема формирования профессионально-этической культуры общения учителя в свете требований ФГОС НОО /М.Р. Сельмурзаева // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2019. – №1.– С.112-116. (0,2 п.л.)
145. Семенов, Ю.И. Введение в науку философии. Книга 2. Вечные проблемы философии. От проблемы источника и природы знания и познания до проблемы императивов человеческого поведения /Ю.И. Семенов. — М.: Либроком, 2013. — 344 с.
146. Сенько, Ю.В. Педагогика понимания: учебное пособие / Ю.В. Сенько, М.Н.

Фроловская. - М.: Дрофа, 2007. -189 с.

147. Сидорова, И.А. Воспитание на основе сотрудничества /И.А. Сидорова // Высшее образование в России, 2009. -№ 7. -С. 79–82.

148. Силяева, Е.Г. Этическая культура личности: Категориальный анализ / Е.Г. Силяева // Педагогическое образование и наука. - 2005. - №5. - С.21-24.

149. Сеницина, И.А. Системно-синергетический подход в решении проблемы формирования профессиональной культуры педагога / И.А. Сеницина, В.А. Мельников//Бизнес. Образование. Право, 2016. – №4. – С.321– 324.

150. Слостёнин, В.А. Проектирование содержания педагогического образования: гуманистическая парадигма /В.А. Слостёнин //Пути повышения качества воспитательной работы в образовательных учреждениях: материалы Международной научно-практической конференции, 19 — 20 сентября 2008' года;отв. ред. Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. – Рязань, 2009. - С.5-9.

151. Слостенин, В.А. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как объект теоретического исследования. - Теория и практика высшего педагогического образования: межвузовский сборник научных трудов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев: под ред. проф. В.А. Слостенина - М: «Прометей», 1993. - С. 117-129.

152. Слостёнин В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова. - М.: Издательский центр «Академия». - 2003. - 192 с.

153. Соколов, Д., Цитаты Платона /<https://burido.ru/769-tsitaty-planona>

154. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года [йр.7/топ.co.y/rgез5/пе\У5/8286/](http://top.co.y/rgез5/пе\У5/8286/)

155. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Школьная пресса, 2003 - 192 с.

156. Сыкало, А.А. Формирование этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук:13.00.01 / Сыкало Анджела Анатольевна. - Коломна, 2011.- 227 с.

157. Тесля, Е.Б. Формирование смыслов профессиональной деятельности будущих педагогов / Е.Б. Тесля // Педагогическое образование и наука. - 2005. - № 5. - С.43-44.
158. Тимченко, Н.Э. Духовно-нравственное становление личности будущего учителя в контексте наследия отечественных философов и педагогов Н.Э. Тимченко // Высшее образование сегодня. - 2009. - №2. - С.87-88.
159. Трескина, О.В. Личностно-ориентированная педагогическая технология как средство активации духовно-нравственного потенциала студентов: автореф. дисс.... канд. пед. наук:13.00.01 / Трескина Ольга Валентиновна. -Вологда, 2007. - 21 с.
160. Тимонина, И.В. Профессиональная этика педагога /И.В. Тимонина. - Кемерово, 2014.-203 с.
161. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский:сост. СФ. Егоров. -М.: Педагогика, 1990. - 528 с.
162. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ К.Д. Ушинский /Сост. П.А. Лебедев.- М., 1998 -С.206-261.
163. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2001. - 719 с.
164. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002:центр «Эйдос». /А.В. Хуторской <http://www.eidos.ru/>
165. Хохлова, О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя – 2010. - №3.- С.4-14.
166. Чавчавадзе, Н.З. Человек культура - ценности. - Вопросы философии /Н.З.Чавчавадзе. -М.:, 1981.-С.59-69.
167. Челидзе Л.Л. История и культура. 3 сб. Культура в свете философии. /Л.Л. Челидзе. – Тбилиси. - 1979.-С.226-285.
168. Черникова, Т.В. Инновационный подход к воспитанию духовно-нравственной культуры личности школьника / Т.В. Черникова, К.В. Зелинский (о. Константин) // Известия Волгоградского гос.пед.ун-та. - 2009. - №2. - С. 10-

13.

169. Чижакова, Г.И. Аксиология профессионально-педагогического образования / Г.И. Чижакова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2013. - № 2. - С. 46-56.

170. Шарова, Л.М. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения: дисс....канд.пед.наук 13.00.08 / Шарова Людмила Максимовна. - Брянск, 2003. - 194 с.

171. Шахбанова, П.Г. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего учителя права: дисс....канд.пед.наук: 13.00.08 / Шахбанова Патимат Габидулаевна. - Махачкала, 2012. - 210 с.

172. Шестун, Е. (протоирей). Православная педагогика / Е. Шестун. - Самара: Самарский информационный концерн, 1998. - 576 с.

173. Шилова, М.И. Социализация и воспитание ценностей характера детей и молодежи: монография / М.И. Шилова. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск, 2013. - 264 с.

174. Шиянов, Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте развития отечественных теорий личности /Е.Н Шиянов, И.Б. Котова - Ростов н/Д, - 1995. – С. 23-36.

175. Шумская, Л.И. Педагогическое обеспечение студенческого самоуправления /Л.И. Шумская // Педагогическое образование в классическом университете: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 12 окт. 2000 г.:под ред. Н.А. Березовина: в 2 ч. - Минск: БГУ, 2000.- Ч. 1.- С. 189–192.

176. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология: учебное пособие для высш.учеб.заведений, обуч.по спец-ти «Соц.педагогика», «Педагогика» / Н.Е.Щуркова. - 2-е изд., доп. - М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.

177. Эстетика: Учебное пособие для вузов: рекомендовано Мин. образования/ Е.Г.Яковлев. - М.: КноРус, 2011. - 448 с.

178. Эхаева, Р.М. Идеи и опыт нравственного воспитания в чеченской народной педагогике: дисс....канд.пед.наук:13.00.01. / Эхаева Раиса Магдановна. - Грозный, 2009. - 140 с.

179. Якушева, С.Д. Формирование этической культуры как средства педагогического мастерства воспитателя /С.Д., Якушева,С.С. Тимонькина // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы XIV межд. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С.231-245.
180. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства /С.Д Якушева.-М.: «Академия», 2008г. – 256с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Портрет идеального педагога

(Текст для тестирования (Подласый И.П.))

1. Как специалиста, его должно отличать:

- знание педагогической теории;
- владение педагогическим мастерством;
- знание психологии;
- владение технологиями обучения и воспитания;
- умение рационально организовать труд;
- любовь к своему делу;
- любовь к учащимся;
- вера в человека;
- педагогические способности;
- общая эрудиция;
- терпеливость;
- оптимизм;
- сдержанность;
- находчивость;
- эмпатия (сопереживание);
- быстрота и точность реакции;
- душевная щедрость;
- эмоциональная уравновешенность;
- понимание детей;
- желание работать с детьми;
- ясность и убедительность речи;
- требовательность;
- тактичность;
- самообладание;

- справедливость;
- организаторские умения;
- общительность;
- умение слушать.

2. Как работника, его должно отличать:

- умение поставить цель и достичь её;
- умение распределить время;
- систематическое и планомерное повышение квалификации;
- нацеленность на повышение эффективности труда;
- способность к творчеству;
- всесторонняя образованность;
- разумный оптимизм, умеренный скептицизм;
- желание трудиться;
- преданность делу;
- умение работать в коллективе;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- ответственность;
- активность;
- ориентация в производственных ситуациях;
- умение распределять работу;
- готовность брать на себя ответственность.

3. Как человека, его должно отличать:

- высокие моральные качества;
- активное участие в общественной жизни;
- активная жизненная позиция;
- личный пример всем и во всём;
- уважение к законам государства;
- национальная гордость;
- патриотизм;

-готовность к защите Родины;

-крепкое здоровье;

-здоровый образ жизни;

-гуманизм;

-духовность;

-потребность в общении;

-открытость;

-нравственность;

-самокритичность.

Личностные качества нужно в себе воспитывать, а профессиональными качествами – овладевать.

Модельный кодекс профессиональной этики работников педагогического образования

Часть II

Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

7. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

8. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально- психологического климата для эффективной работы.

10. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

12. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

13. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

14. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

*Приложение 3**Тематика для круглого стола, конференций*

В целях углубления профессионально-этических качеств будущего педагога в программе предложена тематика для круглого стола, конференции со студенческой и педагогической общественностью вуза.

«Чеченская культура»:

1. Семейное воспитание в чеченской народной педагогике.
2. Возникновение простых норм морали и народных нравственных традиции.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся на народных традициях.
4. Этнокультура общения
5. Образ жизни и менталитет чеченцев
6. Народный опыт воспитания

Оценочный лист профессионально-значимых качеств студентов

Качества	Оценка преподавателя в баллах (до 10)
<i>интеллигентность</i>	
высокий интеллект	
<i>организаторские качества</i>	
<i>педагогическая направленность</i>	
<i>гармония слова и дела</i>	
<i>гуманизм</i>	
<i>новаторство</i>	
<i>дисциплинированность</i>	
<i>ответственность</i>	
<i>справедливость</i>	
<i>чувство долга</i>	
<i>тактичность</i>	
<i>широкий кругозор</i>	
<i>творчество</i>	
<i>мастерство в общении</i>	
<i>доброта</i>	
<i>терпение</i>	
<i>искренность</i>	

Анкета для преподавателей

В целях исследования проблемы формирования профессионально-этической культуры на основе Вайнахской этики и духовно-нравственной концепции Нохчалла просим вас ответить на следующие вопросы. Нужные ответы просим подчеркнуть. Благодарим за откровенность!

1. Что Вы вкладываете в понятие народное воспитание, народная педагогика?

2. Как Вы относитесь к народным традициям и обычаям в качестве педагогического средства?

3. Считаете ли Вы, что знание и соблюдение студентами народных традиций и обычаев – важное условие воспитания и возрождения традиционного воспитания?

4. Использует ли современная чеченская семья традиционные обычаи в семейной педагогике?

5. Пользуетесь ли Вы теми знаниями народной чеченской педагогики, которые усвоили прежде?

6. Какое место занимает в вашей воспитательной практике этнокультурные традиции?

7. В каких случаях в процессе воспитания Вы обращаетесь к народным традициям и обычаям?

АНКЕТА**«Учитель глазами учащихся»**

Уважаемый участник эксперимента, просим Вас выразить Ваше личное мнение в оценке эффективности работы педагога. Опрос анонимный.

2. Пробуждают ли занятия интерес к предмету?
3. Есть ли в занятиях учителя:
 - а) проблемность;
 - б) анализирующие рассуждения?
4. Достаточна ли логичность и убедительность изложения материала?
5. Используется ли учителем наглядность (схемы, таблицы, раздаточный, иллюстративный материал)?
6. Обладают ли занятия простотой и доходчивостью?
7. Поощряется ли личная инициатива ученика?
8. Достаточно ли эмоциональна речь учителя?
9. Выделяет ли учитель то, что желательно записать?
10. Отзывается ли учитель на реакцию учеников (умеет ли снять напряжение, усталость)?
11. Указываются ли пути применения данного предмета в жизни?
12. Способствуют ли занятия по данному предмету воспитанию интереса к предмету?
13. Удастся ли учителю в процессе занятия влиять на мысли, чувства, убежденность, нравственные позиции?
14. Доброжелательно ли отношение учителя к ученикам?
15. Тактичен ли учитель?
16. Справедлив ли учитель в оценке знаний учеников?
17. Достаточно ли требователен учитель?
18. Остается ли хорошее настроение после занятий с данным учителем?
19. Видит ли учитель в каждом ученике личность?
20. Не расходятся ли слова учителя с делом?
21. Можно ли сказать, что данный учитель – творческая личность?
22. Работает ли учитель индивидуально после уроков с теми, кто не понял и не усвоил пройденный материал?

**Сравнительные результаты самооценки студентов и экспертных оценок
других субъектов образования**

<i>Качества</i>	<i>Ответы</i>								<i>Группа</i>	
	<i>студент</i>		<i>учитель</i>		<i>ученики</i>		<i>методист</i>			
	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>
<i>интеллигентность</i>	70%	52%	64%	32%	52%	34%	48%	43%	58,%	40,2%
<i>развитый интеллект</i>	70%	52%	64%	32%	52%	34%	48%	43%	58,%	40,2%
<i>организаторские качества</i>	60%	38%	50%	30%	45%	30%	44%	28%	50%	31,5%
<i>педагогическая направленность</i>	86%	48%	52%	34%	64%	48%	46%	32%	59,5%	43,5%
<i>Ответственность</i>	86%	48%	52%	34%	64%	50%	46%	32%	59,5%	43,5%
<i>Любовь к детям</i>	86%	48%	52%	34%	60%	44%	46%	32%	59,5%	43,5%
<i>Любовь к работе</i>	60%	38%	50%	30%	45%	30%	44%	28%	50%	31,5%
<i>Профкомпетентность</i>	70%	52%	64%	32%	52%	34%	48%	43%	58,%	40,2%
<i>Благонравие и порядочность</i>	86%	48%	52%	34%	54%	42%	46%	32%	59,5%	43,5%
<i>Искренность и честность</i>	86%	48%	52%	34%	64%	50%	46%	32%	59,5%	43,5%
<i>Добросовестность</i>	70%	52%	64%	32%	52%	34%	48%	43%	58,%	40,2%
<i>Справедливость и объективность</i>	90%	60%	60%	48%	70%	52%	50%	50%	67,5%	57,5%
<i>Требовательность</i>	70%	52%	64%	32%	52%	34%	48%	43%	58,%	40,2%
<i>Толерантность и дружелюбие</i>	86%	48%	52%	34%	64%	48%	46%	32%	59,5%	43,5%
<i>Конфликтность и агрессивность</i>	22%	38%	30%	50%	30%	45%	22%	28%	26%	40,2%
<i>Сотрудничество</i>	70%	52%	64%	32%	62%	34%	48%	43%	58,%	40,2%
<i>Эмпатия и милосердие</i>	86%	48%	52%	34%	64%	50%	46%	32%	59,5%	43,5%
<i>Доверительность</i>	60%	38%	50%	30%	55%	30%	42%	28%	50%	31,5%
<i>Избегание и компромис</i>	70%	52%	64%	32%	52%	34%	48%	43%	58,%	40,2%
<i>Доброта</i>	90%	60%	60%	48%	70%	52%	50%	50%	67,5%	57,5%
<i>Миролюбие</i>	60%	38%	50%	30%	55%	30%	42%	28%	50%	31,5%
<i>Общительность</i>	70%	52%	64%	32%	62%	34%	48%	43%	58,%	40,2%
<i>Терпимость</i>	90%	60%	60%	48%	65%	42%	50%	50%	67,5%	57,5%
<i>Саморегуляция</i>	86%	48%	52%	34%	54%	48%	46%	32%	59,5%	43,5%

Индивидуальный и групповой рейтинг студентов ЭГ (на примере 1 академической группы) на всех стадиях формирования профессионально-этической культуры в период обучения в вузе

	Компоненты	Стадии формирования профессионально-этической культуры							Средний рейтинг (балл)
		I	II		III		IV		
		Допустимый уровень	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	
1.	Абдуллаев		3,0	4,0	4,3	3,3	4,0	4,6	3,8
2.	Абдураев		3,6	4,3	3,6	3,3	3,6	4,0	3
3.	Азадиева		3,6	4,0	3,3	3,3	3,8	4,0	3,6
4.	Аликберова	+	5,0	4,3	4,0	3,0	3,6	4,0	4
5.	Алиев	+	5,0	4,0	3,6	3,0	3,3	4,3	3,8
6.	Аманатов	Переведен		3,6	3,0	3,6	4,0	4,0	3,6
7.	Ахматов	+	5,0	4,3	4,0	3,6	3,6	4,3	5
8.	Джамилева	+	4,6	4,6	4,3	4,0	4,0	4,3	4,3
9.	Зурабова		Переведен		3,6	3,0	3,6	4,0	3,5
10.	Ихсанов		4,0	4,0	4,6	3,6	3,0	4,0	6,6
11.	Магомедова		4,3	4,0	2,3	3,6	4,0	4,3	3,7
12.	Магомедов	Переведен		3,0	2,6	3,6	3,6	4,0	3,4
13.	Маликова	+	5,0	4,0	4,3	3,6	4,0	4,3	4,2
14.	Мейсурова		3,6	3,3	4,0	3,3	3,3	3,6	3,5
15.	Мухаммедов		4,0	4,3	4,0	3,0	4,4	4,3	4,6
16.	Мухсинов	+	5,0	4,3	4,0	3,6	3,6	4,3	5
17.	Назирова		4,6	4,6	4,3	4,0	4,0	4,3	4,3
18.	Саадрудинова		5,0	4,3	4,0	3,0	3,6	4,0	4
19.	Савдатова		Переведен				4,3	4,0	4,2
20.	Сайфуллаев		4,6	4,6	4,3	4,0	4,0	4,3	4,3
21.	Увайсов		4,3	4,3	3,6	4,6	4,3	4,6	4,3
22.	Умаров		Переведен			3,6	3,0	4,3	3,6
23.	Шамилев	+	5,0	3,0	4,0	4,3	4,3	4,6	4,2
Средний рейтинг группы			4,1	3,9	3,8	3,9	3,9	4	

**Показатели диагностики ценностно-мотивационного компонента в
количестве N=120**

Методики	Уровень мотивации	N=120
Определение мотивации в работе	Финансовые мотивы Признание и вознаграждение Ответственность Нравственные добродетели Отношение с руководством Карьера Достижения Содержание работы Сотрудничество	
Самооценка профессионально-педагогической мотивации по адаптированной методике Н.П. Фитискина	Профессиональная потребность Функциональный интерес Развивающаяся любознательность Показная заинтересованность Эпизодическое любопытство Равнодушное отношение	
Уровни	Высокий Средний Низкий	