

На правах рукописи



КЛИМОВА Татьяна Витовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Севастополь-2022

Работа выполнена в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Научный руководитель: **Бежанова Наталия Леонидовна,**
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Шумакова Александра Викторовна,**
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь)

Пичугин Сергей Сергеевич,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (г. Чебоксары)

Защита состоится «04» марта 2023 г. в _____ часов на заседании Объединенного диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан ____ _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Стремительное развитие научно-технической и социально-экономической сфер общества обуславливает информатизацию образования, которая направлена на внедрение в учебные учреждения информационных средств, технологий, электронных ресурсов и сетевых сервисов. К настоящему времени большинство школ, в том числе и начальной ступени, уже оснащено компьютерами и подключено к сети Интернет. В связи с этим проявляется тенденция нарастания разрыва между запросами начальной школы к подготовке педагогических кадров, которые помогут реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с целью осуществления педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды и готовностью выпускников высших образовательных организаций к данному виду деятельности.

Анализ нормативно-правовых документов (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Стратегия развития информационного общества на 2017 – 2030 гг., Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 – 2020 годы и на перспективу до 2025 года, Федеральная государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации») позволил нам сделать вывод о необходимости профессиональной подготовки педагогов начальной школы в области проектирования образовательного контента в качестве содержания информационной образовательной среды.

Степень разработанности проблемы. Ряд исследований в области повышения эффективности деятельности учителя и обучающихся в рамках традиционных подходов к образованию (Т.О. Балыкбаев, В.В. Гриншкун, О.Ю. Заславская, А.А. Кузнецов, И.В. Левченко, С.И. Макаров, С.С. Усенов) связан с обоснованием возможных моделей использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Однако данные подходы не позволяют в полной мере применить потенциал указанных технологий в условиях реализации ФГОС НОО, так как их целесообразно разрабатывать с опорой на достижение новых образовательных результатов – приоритетное формирование у учащихся начальной школы универсальных учебных действий. Разработкой подходов к понятию информационной образовательной среды, методам и средствам ее построения в образовательной организации занимались В.В. Гриншкун, Т.Б. Захарова, А.Н. Лейбович, А.Б. Паньков, Е.С. Полат, Л. В. Рождественская, И.В. Роберт, Б.Ю. Ярмахов. Анализ перечисленных исследований показывает, что, рассматривая информационно-образовательную среду, почти все авторы сосредотачиваются на инструментах, средствах деятельности и коммуникации, источниках информации, то есть на операциональном компоненте, и достаточно редко встречается анализ содержательного наполнения, то есть образовательного контента. В ряде исследований (Л.А. Десятириковой, О.В. Насс, И.В. Смирновой, Л.В. Сидоровой)

доказано, что у современных учителей отмечается недостаточность практических навыков владения компьютерной техникой, психологические сложности в восприятии интенсивного развития технологий, слабая мотивация к деятельности в условиях информационно-образовательной среды. Однако сегодня учителя имеют дело с учащимися того поколения, которое полностью владеет цифровыми инструментами и с их помощью получает информацию, формирует знания и сообщает о своих достижениях окружающим. Значимыми для нашей работы стали диссертационные исследования последних лет М.А. Ахметовой, Л.А. Десятириковой, С.А.Зайцевой, Н.С.-Х. Магамадова, А.В. Молоковой, О.В. Насс, Л.В. Сидоровой, И.В. Смирновой, К.А. Улановской, Е.В. Чернобай, рассматривающие подготовку учителей к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательной среды и к проектированию электронных образовательных ресурсов.

Анализ основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Начальное образование) показал, что подготовка будущих учителей начальных классов нацелена на формирование способности к использованию различных информационных и коммуникационных технологий. При этом не уделяется достаточного внимания деятельности по проектированию и созданию образовательного контента информационной образовательной среды.

Актуальность исследования определяется наличием **противоречий** различного характера: *социально-методологического* – между информатизацией начального общего образования и недостаточной разработанностью методики подготовки педагогов, способных к профессиональной деятельности в современных условиях; *научно-теоретического* – между большим количеством исследований, посвященных проблемам проектирования образовательного контента, и недостаточной теоретической разработанностью модели подготовки будущего учителя начальных классов к данной деятельности; *содержательно-технологического* – между потребностью в организации учебного процесса, направленного на подготовку будущих учителей начальной школы, умеющих проектировать образовательный контент, и недостаточным содержательным обеспечением основной образовательной программы.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические основы формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента?

В соответствии с проблемой определена **тема** исследования «Формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента».

Объект – процесс подготовки будущих учителей начальных классов в условиях педагогического вуза.

Предмет – модель формирования у будущих учителей начальных классов готовности к проектированию образовательного контента в условиях педагогического вуза.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента в условиях педагогического вуза и экспериментально проверить эффективность данной модели.

Задачи исследования.

1. Определить особенности проектирования образовательного контента в условиях информатизации начального общего образования.

2. 2. Выявить проблему формирования готовности будущих учителей к проектированию образовательного контента в контексте информатизации начального образования.

3. Разработать критериально-уровневую характеристику и определить первоначальный уровень готовности к проектированию образовательного контента у будущих учителей начальных классов.

4. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель формирования готовности студентов педагогического вуза к проектированию образовательного контента.

5. Проанализировать результаты апробации модели формирования готовности к проектированию образовательного контента в условиях педагогического вуза.

Концептуальная идея исследования отражена в следующей **гипотезе**: формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента будет более эффективным, если:

– под образовательным контентом понимать структурируемое содержание обучения, размещенное в информационно-образовательной среде, а под его проектированием – подбор и создание этого содержания с учетом требований ФГОС НОО и возрастных особенностей младших школьников;

– готовность будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента рассматривать как интегральное качество личности, включающее в себя высокую мотивацию к данной деятельности, наличие знаний и представлений об образовательном контенте и способности к его созданию и применению в обучении младших школьников;

– теоретически обосновать и экспериментально апробировать в учебном процессе педагогического вуза модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента.

Решение поставленных задач и проверка исходных предположений обеспечивались применением следующих **методов исследования**: *теоретических* – методов концептуально-сравнительного анализа (изучение философской, психологической, социологической, историко-педагогической литературы; нормативно-законодательной базы о высшем образовании в России, основных образовательных программ); методов структурно-системного анализа (теоретический анализ социально-педагогических проблем, обобщения данных научной литературы для разработки категориального аппарата исследования, теоретическое моделирование для построения экспериментальной модели, прогнозирование результатов исследования); *эмпирических* – педагогического

наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности субъектов педагогического процесса для изучения состояния проблемы на практике; локального педагогического эксперимента с целью проверки эффективности модели подготовки будущих педагогов к проектированию образовательного контента; *методов математической статистики* для количественного и качественного анализа результатов исследования.

Методологической основой исследования являются положения *информационного* (Р.Ф. Абдеев, Ю.М. Горский, С.А. Песоцкая, А.Д. Урсул, В.И. Штанько), *аксиологического* (В.А. Караковский, И.Б. Котова, В.В. Краевский, А.М. Столяренко) *лично-ориентированного* (К.А. Абульханова-Славская, И.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Н.Л. Бежанова, Е.В. Бондаревская, Н.В. Горбунова, С.В. Кульневич, А. Маслоу, Р. Мей, А.А. Орлов, В.В. Сериков, К. Роджерс, В. Франкл, И.С. Якиманская), *системного* (Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев, Б.Ф. Ломов, Э.Г. Юдин); *деятельностного* (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Н. Новиков, Д.Б. Эльконин); *контекстного* (А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая, Н.С. Жукова, В.Г. Калашников), *синергетического* (В.В. Гуньков, Ю.А. Данилов, Л.Я. Зорина, С.П. Капица, С.В. Кульневич, С.П. Курдюмов, Н.А. Манаков, В.И. Писаренко, С.А.Смирнов), *акмеологического* (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.Ю. Панасюк, Н.А. Рыбников), *компетентностного* (А.М. Аронов, А.С. Белкин, Н.А. Глузман, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.Ф. Иванова, А.Г. Каспржак, О.Е. Лебедев, Н.Н. Мурованая, А.В. Хуторской), *междисциплинарного* (А.А. Андреев, Ю.С. Брановский, А.Г. Гейн, А.М. Колот, П.Г. Кулагина, С.О. Сысоева, Т.Л. Шапошникова).

Теоретическую базу исследования составили:

– концепция информатизации образования (А.Н. Богатырев, Я.А. Ваграменко, И.Е. Вострокнутов, Б.С. Гершунский, А.Н. Ершов, В.С. Кузнецов, Г.А. Кручинина, М.П. Лапчик, И.А. Логвинов, И.В. Роберт, Я.В. Павлова, Н.И. Пак, Е.С. Полат, И.В. Роберт, С.И. Сакович);

– исследования информационно-образовательной среды и образовательного контента (О.А. Ильченко, Ю.В. Караван, О.С. Соколова, Л.М. Рождественской, Ю.И. Шахиной, Б.Г. Ярмахова);

– научные работы, посвященные вопросам содержания образования и обучения (В.В. Афанасьев, Ю.К. Бабанский, А.П. Беляев, Д.Ж. Брунер, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Е.И. Смирнов, А.М. Сохор, М.М. Скаткин, Н.Ф. Талызина, А.В. Хуторской);

– исследования профессиональной подготовки учителя и понятия профессиональной готовности (Б.Г. Ананьев, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, К.К. Платонова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянова).

Нормативно-законодательную базу исследования составили: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751; федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», утвержденный приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 419-ст.

Экспериментальная база исследования: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Экспериментальной работой охвачено 180 обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 92 из которых вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 88 – в контрольную (КГ).

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2016 по 2022 гг. На каждом этапе эксперимента выделялись свои цели и задачи исследования, которые являлись промежуточными по отношению к общей цели и задачам.

На **первом этапе** (2016–2018 гг.) выявлена степень разработанности проблемы исследования, что позволило обосновать его актуальность, определить теоретические и методологические основы, объект, предмет, цель, гипотезу исследования, методы его осуществления, уточнить понятийный аппарат.

Второй этап (2018–2020 гг.) предусматривал обоснование концептуальных основ, определение комплекса диагностических методик исследования; проведение констатирующего эксперимента для выявления уровня готовности студентов к проектированию образовательного контента; организацию и проведение экспериментального обучения с целью подготовки студентов – будущих педагогов к проектированию образовательного контента; апробацию модели подготовки студентов. В процессе формирующего этапа эксперимента проверялась гипотеза исследования.

На **третьем этапе** (2020–2022 гг.) проведен контрольный эксперимент с целью проверки достоверности и корректности разработанной модели, осуществлена количественная и качественная интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы; сформулированы основные выводы.

Научная новизна диссертационного исследования.

1. Определены особенности проектирования образовательного контента в начальном образовании, которые заключаются в необходимости учёта требований информатизации образования и ФГОС НОО, а также в наполнении информационно-образовательной среды содержанием обучения, соответствующего возрастным особенностям младших школьников.

2. Выявлена проблема формирования готовности студентов педагогического вуза к проектированию образовательного контента, состоящая в отсутствии проектировочного элемента деятельности в рамках информационно-образовательной среды начальной школы.

3. Определены и внедрены в практику система критериев и показателей, позволяющих оценить сформированность компонентов готовности к проектированию образовательного контента на начальном, среднем и высоком уровнях.

4. Разработана и научно обоснована модель формирования готовности студентов педагогического вуза к проектированию образовательного контента, представленная в единстве *целевого* (требования ФГОС высшего образования, профессионального стандарта, социальный заказ), *концептуального* (научные подходы и принципы), *содержательного* (этапы, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат) и *технологического* (технологии, формы и методы) блоков.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнены сущность и содержание понятия «готовность будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента», которое представляет интегральное качество личности, включающее в себя высокую мотивацию к данной деятельности, наличие знаний и представлений об образовательном контенте и способность к его созданию и применению в обучении младших школьников;
- выделены компоненты, критерии и показатели, позволяющие оценить готовность будущих педагогов к проектированию образовательного контента на начальном, среднем, высоком уровнях;
- сконструирована и научно обоснована модель подготовки студентов к проектированию образовательного контента, состоящая из совокупности взаимодействующих компонентов, реализуемых в единстве целевого, концептуального, содержательного и технологического блоков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанное содержание готовности будущих педагогов начальной школы к проектированию образовательного контента на этапе вузовского обучения может эффективно использоваться в практике их профессиональной подготовки. В исследовании предложены рекомендации по применению модели подготовки будущих педагогов к проектированию образовательного контента. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных, практических и лабораторных занятий по дисциплинам (обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы) как в процессе высшего и среднего профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовка).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Готовность будущих педагогов начальной школы к проектированию образовательного контента понимается как интегральное качество личности, включающее в себя высокую мотивацию к данной деятельности, наличие знаний и представлений об образовательном контенте и способность к его созданию и применению в обучении младших школьников.

2. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента должно включать: систему научных знаний о процессе информатизации образования в России, о требованиях нормативных документов к использованию информационно-образовательной среды при обучении младших школьников (мотивационно-ориентационный компонент); о принципах и уровнях проектирования образовательного контента (когнитивный компонент); систему умений структурировать образовательный контент, разрабатывать его блочно-модульную модель, соотносить содержание образовательного контента с предметным и метапредметным результатами в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разрабатывать элементы образовательного контента, используя компьютерные ресурсы и онлайн-сервисы, моделировать внедрение образовательного контента в педагогический процесс начальной школы (операционально-деятельностный компонент); умение анализировать и корректировать свою деятельность и деятельность учащихся (оценочно-рефлексивный компонент).

3. Модель формирования готовности студентов к проектированию образовательного контента соответствует структуре целостного педагогического процесса и представлена в единстве целевого (требования ФГОС ВО 3++, профессионального стандарта, социальный заказ), концептуального (научные подходы и принципы), содержательного (этапы, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат) и технологического (технологии, формы организации, методы и приемы) блоков.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования обсуждались на научно-практических конференциях разного уровня: международных – VI Международной конференции «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (Евпатория, 2020 г.), Международной научно-практической конференции «Образование в цифровую эпоху» (Нижний Новгород, 2019 г.), всероссийских – Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2017 г.), VI Всероссийской научно-практической конференции «Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога» (Евпатория, 2019 г.), VII Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (чтения памяти Л.Ф. Обуховой) «Возможности и риски цифровой среды» (Москва, 2019 г.),

Всероссийской научно-практической конференции «Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития у обучающихся (Чебоксары, 2020 г.).

Итоги теоретического исследования и результаты опытно-экспериментальной работы рассматривались на заседаниях кафедры «Дошкольное и начальное образование» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Структура диссертации обусловлена задачами и логикой исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, резюме к ним, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, представлена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента» на основе анализа, синтеза, обобщения психолого-педагогических исследований по проблеме информатизации образования и специфике внедрения информационно-образовательной среды в обучение младших школьников определяется сущность, принципы и уровни проектирования образовательного контента; анализируется содержание и структура готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента, изучаются уровни развития данной готовности, критерии и показатели их диагностики, описываются теоретико-методологические основы организации формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента; аргументируется модель формирования готовности будущих педагогов к проектированию образовательного контента в условиях обучения в вузе.

В последние годы проведено много исследований в области методики и дидактики использования информационно-коммуникационных технологий в обучении такими учеными, как Я.А. Ваграменко, И.Е. Вострокнутова, Б.С. Гершунский, А.Н. Ершов, В.С. Кузнецов, Г.А. Кручинина, М.П. Лапчик, Е.И. Машбиц, В.М. Монахов, И.В. Роберт, Н.И. Пак, Е.С. Полат, в работах которых рассматриваются вопросы информатизации образования и внедрения компьютерных технологий в учебный процесс. При этом акцент делается на возможный дидактический потенциал информационно-коммуникационных средств, а не на потребности развития всего учебного процесса в целом. Опираясь на работы перечисленных исследователей, мы под информатизацией образовательного процесса в начальной школе понимаем внедрение в учреждения системы образования информационных средств, а также педагогических технологий, базирующихся на этих средствах. В связи с этим в область начального общего образования активно внедряется информационно-образовательная среда (далее - ИОС) как система ресурсов и инструментов,

предназначенных для передачи учебной и организационной информации. При этом указанная среда должна обеспечивать размещение учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся: так называемые электронные образовательные ресурсы (далее - ЭОР), которые являются научно-педагогическими, учебно-методическими материалами, представленными в виде электронных средств образовательного назначения и реализующие дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий. Содержательное наполнение ЭОР называется образовательным контентом, под которым мы будем понимать структурируемое содержание обучения, размещенное в информационно-образовательной среде.

Общетеоретические проблемы формирования готовности будущих педагогов в высшей школе исследовали Е.П. Ильин, А.Н. Крыжановский, Н.В. Кузьмина, О.А. Маслова, В.А. Слостенин, Ю.В. Сорокопуд, Л.В. Хомич; формирование профессиональной готовности будущего учителя в условиях информатизации образования – М.А. Ахметова, Л.В. Бочарова, Ю.С. Брановский, А.С. Журавлева, М.П. Лапчик, Л.А. Мзюкова, А.В. Могилев, О.В. Насс, Е.А. Ракитина, И.В. Роберт, К.А. Улановская, Л.А. Харитоновна; проектирование и использование электронных образовательных ресурсов будущими учителями – С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, В.В. Гура, А.В. Молокова, А.В. Осин, Л.В. Сидорова, С.А. Смирнов, Ч. Хунюнь, Е.В. Чернобай; формирование готовности будущих учителей начальных классов в области информационных технологий – Л.Л. Босова, С.А. Быков, Л.А. Десятирикова, С.А. Зайцева, И.С. Казаков, Н.С-Х. Магамадов, И.Б. Мылова, Л.Д. Ситникова, И.В. Смирнова, И.Н. Соколовская. Анализ работ вышеуказанных авторов свидетельствует о том, что содержанием готовности будущего учителя начальных классов является педагогически осознанный профессиональный научно-методический опыт, который в процессе получения высшего образования позволяет сформировать у будущего бакалавра высокий уровень психологической, теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности. Под готовностью к проектированию образовательного контента в нашем исследовании понимается интегральное качество личности, включающее в себя высокую мотивацию к данной деятельности, наличие знаний и представлений об образовательном контенте и способность к его созданию и применению в обучении младших школьников.

Пониманию сущности готовности способствует определение ее структуры. Нами был определен и предложен компонентный состав готовности будущего учителя к проектированию образовательного контента, состоящий из: мотивационно-ориентационного компонента – наличие у будущего учителя начальных классов положительного отношения к педагогической деятельности в условиях информатизации образования, а также ориентация на взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (учениками, их родителями, администрацией образовательного учреждения) в условиях информационно-образовательной среды; когнитивного компонента – наличие у будущего учителя начальных классов представлений об электронных образовательных ресурсах как

средствах обучения младших школьников, наличие знаний о принципах и структуре образовательного контента как о содержательной составляющей электронного образовательного ресурса; операционально-деятельностного компонента – умение использовать цифровые технологии с целью проектирования образовательного контента, а также организовывать процесс обучения младших школьников с использованием образовательного контента; оценочно-рефлексивного компонента – умение оценивать эффективность образовательного контента и адаптировать его под потребности учащихся.

В соответствии с содержательно-функциональными характеристиками компонентов были определены критерии и показатели готовности будущего учителя к проектированию образовательного контента. Выделенные нами показатели уровней (высокий, средний, начальный) готовности были положены в основу экспериментальной программы подготовки будущих учителей к исследуемой деятельности в условиях обучения в вузе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента в условиях обучения в педагогическом вузе» анализируется проблема и предлагается методика диагностики готовности к проектированию образовательного контента будущих учителей начальных классов, описывается реализация модели формирования готовности будущего учителя к проектированию образовательного контента, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации данной модели.

Методический аппарат диагностического исследования представлял собой сочетание методов, используемых на этапе констатирующего эксперимента: анкетного, тестового, интервьюирования, анализа продуктов деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Методика изучения уровней готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента

Компоненты готовности	Методы исследования
I. Мотивационно-ориентационный	1) анкета «Восприимчивость студента к педагогической деятельности в условиях информатизации образования»; 2) карта самодиагностики «Оценка готовности к взаимодействию в условиях информационно-образовательной среды»
II. Когнитивный	1) тест «Основные понятия электронного, дистанционного и смешанного обучения»; 2) анкета «Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога»; 3) практическое задание «Структура образовательного контента»; 4) тест «Принципы образовательного контента»
III. Операционально-деятельностный	1) тест «Ресурсы для создания элементов образовательного контента»; 2) практическое задание «Структура образовательного контента»
III. Оценочно-	1) беседа о способах адаптации образовательного контента к

рефлексивный	потребностям обучающихся; 2) мини-сочинение о педагоге, владеющим навыками проектирования образовательного контента
--------------	--

На констатирующем этапе экспериментальной работы принимали участие обучающиеся Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»: обучающиеся 1-4 курсов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», количество которых составило 180 человек (92 студента – экспериментальная группа и 88 студентов – контрольная группа).

Анализ эмпирических данных, которые были получены в процессе диагностики состояния сформированности отдельных компонентов готовности будущих педагогов к проектированию контента, осуществлялся по следующему алгоритму:

1. Проводилось ранжирование эмпирических данных и их представление в виде процентных распределений. Полученные распределения подавались в графическом виде.

2. Результаты, полученные по каждому компоненту в экспериментальной и контрольной группах, сравнивались с помощью U-критерия Манна-Уитни с целью доказательства однородности групп и валидности эксперимента.

3. Осуществлялась оценка статистической достоверности различий и совпадений в уровне исследуемого признака в экспериментальной группе с помощью метода математической статистики W - критерия Вилкоксона.

4. С помощью метода ранговой корреляции Спирмена определялась сила и направление корреляционной связи между моделью и готовностью к проектированию контента.

Сводные данные по итогам констатирующего этапа исследования готовности будущих учителей начальных классов в экспериментальной и контрольной группах представлены в таблице 2 и диаграмме (рис. 1)

Таблица 2

Исходные уровни готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента в экспериментальной (Э) и контрольной (К) группах (чел.)

Компоненты	Уровни	Группы	
		Э	К
Мотивационно-ориентационный	Высокий	66 (76%)	62 (77%)
	Средний	26 (24%)	26 (23%)
	Начальный	0 (0%)	0 (0%)
Когнитивный	Высокий	10 (9%)	10 (9%)
	Средний	58 (54%)	59 (52%)
	Начальный	24 (37%)	19 (39%)
Операционально-деятельностный	Высокий	0 (0%)	0 (0%)
	Средний	23 (25%)	23 (26%)
	Начальный	69 (75%)	65 (74%)

Оценочно-рефлексивный	Высокий	16 (18%)	17 (19%)
	Средний	21 (23%)	19 (22%)
	Начальный	55 (59%)	52 (59%)

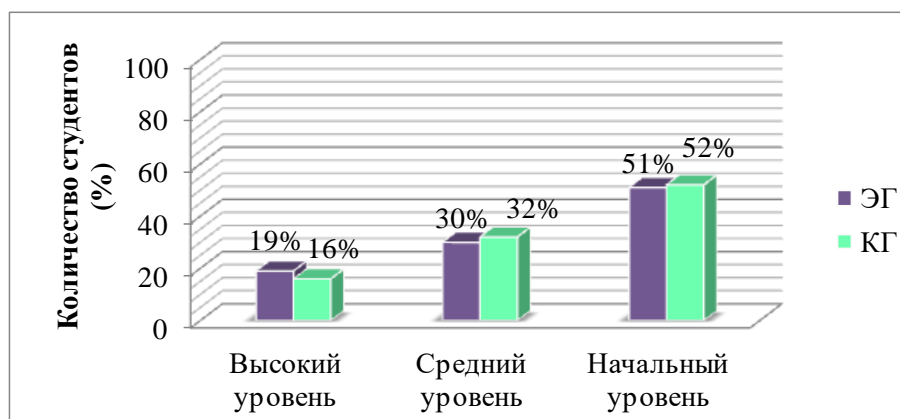


Рисунок 1. Результаты определения уровней сформированности готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах

Таким образом, преобладает начальный уровень сформированности всех компонентов готовности будущих учителей к проектированию образовательного контента. Однако соотношение показателей как внутри группы, так у каждого студента (отсутствие нулевых показателей, наличие, хотя и слабо выраженного, мотивационно-ориентационного компонента в отдельности) позволяют прогнозировать их эффективный рост в результате целенаправленной работы. Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили актуальность нашего исследования и необходимость разработки модели подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента.

Анализ трудов по методологии педагогики, а также работ отечественных ученых о формировании профессиональной готовности будущих учителей начальных классов позволил разработать модель их подготовки к проектированию образовательного контента. Модель включает взаимосвязанные между собой блоки: целевой (требования нормативно-правовых документов, социальный заказ), концептуальный (современные научные подходы и принципы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов), содержательный (содержание профессиональной подготовки в вузе к проектированию образовательного контента); технологический (технологии, формы и методы процесса подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента) (рис.2).

Гипотеза опытно-экспериментальной работы предполагала, что формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента будет осуществляться более эффективно при следующих условиях:

1) дидактических – условий овладения студентами основными теоретическими и методологическими знаниями, практическими умениями и навыками проектирования образовательного контента;

2) психолого-педагогических – условий развития положительной мотивации к проектированию образовательного контента, диалогичность, сотрудничество преподавателя со студентами, создание свободного творческого пространства, самостоятельная активная деятельность обучаемых, рефлексия, субъектность студента.

3) организационно-методических – создание среды, которая способствует формированию деятельности по проектированию образовательного контента, использование современных информационных технологий для обучения студентов.

Программа формирующего эксперимента включала в себя комплекс организационных и учебно-методических мероприятий, направленных на реализацию основных условий развития готовности к проектированию образовательного контента (см. табл. 3). Все мероприятия осуществлялись поэтапно, в определенном хронологическом порядке, обусловленном логикой учебного процесса в условиях высшей школы.

Мы основались на том, что современное содержание подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента должно включать: систему научных знаний о процессе информатизации образования в России, требованиях нормативных документов к использованию информационно-образовательной среды при обучении младших школьников (мотивационный-ориентационный компонент); знания о принципах и уровнях проектирования образовательного контента (когнитивный компонент); систему умений структурировать образовательный контент, разрабатывать его блочно-модульную модель, соотносить содержание образовательного контента с формируемыми у младших школьников предметными и метапредметными универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разрабатывать элементы образовательного контента, используя компьютерные ресурсы и онлайн-сервисы, моделировать внедрение образовательного контента в учебно-воспитательный процесс начальной школы (операционально-деятельностный компонент); умение анализировать и корректировать свою и деятельность учащихся (оценочно-рефлексивный компонент).

После формирующего следовал контрольный этап экспериментальной работы, который был направлен на анализ результатов апробации модели и оценки ее эффективности. С этой целью была проведена диагностика уровня сформированности готовности к проектированию образовательного контента у будущих учителей с использованием разработанных критериев, которая выявила количественную динамику, проявившуюся в изменении показателей с помощью предложенных диагностических методик, аналогичных констатирующему этапу исследования. Результаты сформированности компонентов готовности к проектированию образовательного контента в экспериментальной и контрольной

группах до и после внедрения модели в обучение будущих педагогов в условиях вуза представлены на рисунке 3.

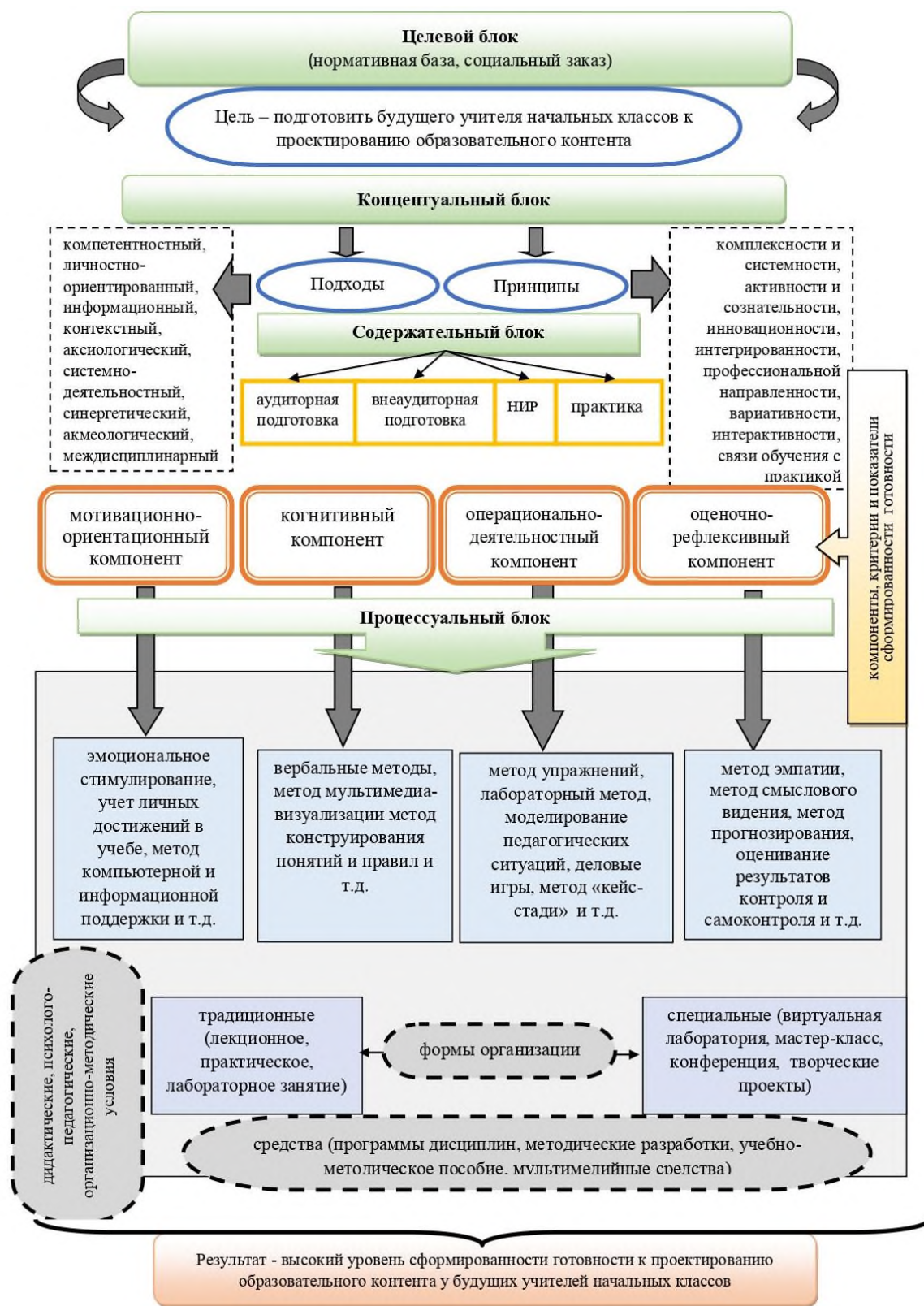


Рисунок 2. Модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента

Программа формирующего эксперимента

№	Этап	Формы организации
1.	Мотивационный	<p><u>Аудиторная подготовка.</u> Лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплинам «Цифровые технологии в педагогической деятельности», «Педагогическое проектирование с практикумом».</p> <p><u>Внеаудиторная подготовка.</u> Семинар «Технологии информатизации и проблема сохранения здоровья обучаемых» (подготовка докладов), виртуальная педагогическая лаборатория, мастер-класс «Интернет и его возможности. Безопасность в сети».</p> <p><u>Научно-исследовательская работа.</u> Проект по созданию виртуальных экскурсий.</p> <p><u>Практика.</u> Наблюдение за профессиональной деятельностью учителей начальных классов на базах практики.</p>
2.	Процессуальный	<p><u>Аудиторная подготовка.</u> Лекционные, практические, лабораторные занятия по дисциплинам «Дидактика в начальной школе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе».</p> <p><u>Внеаудиторная подготовка.</u> Семинар-практикум «Структурирование и визуализация учебного материала», мастер-класс «Интерактивная доска Smart Board в начальной школе», продолжение деятельности виртуальной педагогической лаборатории.</p> <p><u>Научно-исследовательская работа.</u> Проект «Программные средства для контроля и оценивания», конференция «Коммуникация в сети. Интерактивное взаимодействие участников информационной среды».</p> <p><u>Практика.</u> Создание сайта для учителя начальной школы. Наполнение его контентом.</p>
3.	Консолидирующий	<p><u>Аудиторная подготовка.</u> Лекционные, практические занятия по дисциплинам «Формирование познавательных универсальных учебных действий (УУД) учащихся начальной школы», «Формирование коммуникативных УУД учащихся начальной школы», «Формирование метапредметных УУД учащихся начальной школы». Проведение научно-практического семинара «Внедрение образовательного контента в процесс обучения».</p> <p><u>Внеаудиторная подготовка.</u> Игра-реклама «Творческий подход к созданию авторского сайта учителя». Аукцион педагогических идей «Электронное портфолио учителя». Подведение итогов работы виртуальной педагогической лаборатории.</p> <p><u>Научно-исследовательская работа.</u> Создание группового проекта «Образовательный контент для учащихся 1 (2,3,4) класса».</p> <p><u>Практика.</u> Использование элементов образовательного контента при проведении уроков в процессе педагогической практики.</p>

Полученные данные показывают, что в контрольной группе существенные изменения в уровнях сформированности компонентов готовности к проектированию образовательного контента выявлены не были. Наиболее выражена динамика развития четырех компонентов в экспериментальной группе. На высоком уровне готовность к проектированию образовательного контента

сформирована у 35 % студентов экспериментальной группы, что на 17 % выше, чем в контрольной. Средний уровень зафиксирован у 45 % обучающихся экспериментальной группы и 33 % – контрольной. Начальный уровень составляет соответственно 20 % и 49 % (разница 29 %).

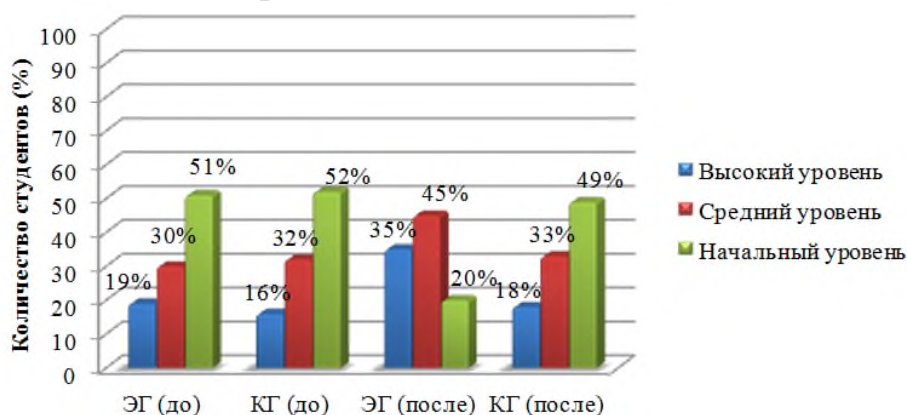


Рисунок 3. Сравнение результатов в экспериментальной (Э) и контрольной (К) группах до и после формирующего эксперимента

Для сопоставления результатов, полученных в экспериментальной группе при проведении констатирующего и контрольного экспериментов, использовался W-критерий Вилкоксона для связанных выборок. Он позволил установить не только направленность изменений компонентов готовности к проектированию контента, но и их выраженность. Были сформулированы нулевая и альтернативная гипотезы: H_0 - интенсивность сдвигов полученных результатов в большую сторону не превосходит интенсивности сдвигов в меньшую сторону; H_1 - интенсивность сдвигов полученных результатов в большую сторону превышает интенсивность сдвигов в меньшую сторону. Эмпирическое значение критерия W - критерий Вилкоксона рассчитывали по формуле 1.

(1)

$$W = \sum R = \frac{n \cdot (n + 1)}{2}$$

где R – ранговые значения сдвигов, n – количество студентов в экспериментальной группе. Чтобы рассчитать R необходимо из суммы баллов, полученной на этапе контрольного эксперимента, вычесть баллы, полученные на констатирующем эксперименте. Получили $W = 3$. Для данного количества респондентов $p \leq 0,01 = 397$, $p \leq 0,05 = 466$. Полученное эмпирическое значение $W = 3$ находится в зоне значимости, поэтому принимается альтернативная гипотеза H_1 , а нулевая гипотеза H_0 отклоняется. Полученный результат свидетельствует об эффективности разработанной модели и методики ее применения.

Полученные в ходе контрольного эксперимента данные подтвердили эффективность разработанной модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента. Это позволило представить количественные показатели уровней сформированности

готовности к проектированию образовательного контента в сравнении с исходными результатами, представленными в материалах констатирующей диагностики, что подтвердило целесообразность разработанной модели. Динамика уровней сформированности готовности к проектированию образовательного контента представлена на рис. 4.

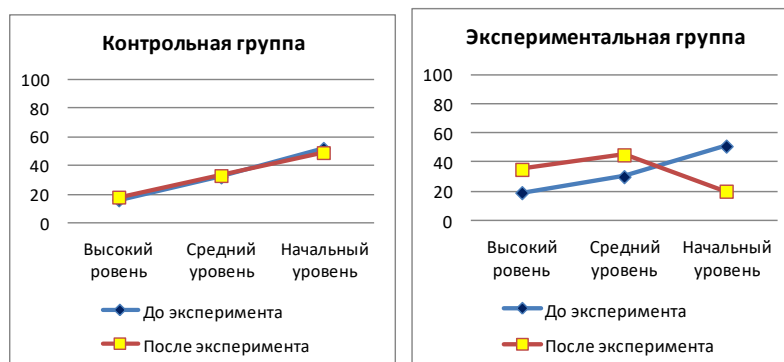


Рисунок 4. Динамика уровней сформированности готовности к проектированию образовательного контента.

Полученные результаты позволяют утверждать, что прослеживается определенная динамика в нарастании уровней в экспериментальной группе при использовании разработанной модели, направленной на формирование готовности к проектированию образовательного контента, что подтверждает корректность выдвинутой гипотезы и достижения цели исследования.

В заключении диссертации обобщены основные результаты и представлены выводы исследования.

1. На основе анализа нормативно-правовых документов можно констатировать, что на данный момент отмечается процесс информатизации начального общего образования, под которым мы понимаем создание педагогами дидактических условий для достижения целей и решения задач начального образования посредством использования информационных технологий. Данное условие влечет за собой изменения в организации обучения младших школьников. ФГОС НОО отмечает необходимость создания информационно-образовательной среды, в которой должны быть размещены информационные материалы и средства обучающего характера, называемые электронными образовательными ресурсами. Анализ литературы и диссертационных исследований позволил рассмотреть данные понятия и выявить проблему проектирования образовательного контента, как содержательной составляющей этих ресурсов. Удалось определить некоторые особенности проектирования контента, понимание которых необходимо студентам для создания и эффективного применения образовательного контента в будущей профессиональной деятельности.

2. Изучение проблемы формирования готовности будущих педагогов начальной школы к проектированию образовательного контента показало, что в содержании подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое

образование (профиль Начальное образование) в современных вузах отсутствует информация по проектной деятельности в условиях информационной образовательной среды начального образования. Опираясь на результаты научного анализа, установлено, что понятие готовности к проектированию образовательного контента необходимо рассматривать как интегральное качество личности, включающее в себя высокую мотивацию к данной деятельности, наличие знаний и представлений об образовательном контенте и способность к его созданию и применению в обучении младших школьников. В структуру данного ключевого понятия диссертационного исследования входят следующие компоненты: мотивационно-ориентационный, когнитивный, операционально-деятельностный, оценочно-рефлексивный. Для сформированности этих компонентов готовности студент должен не только усвоить необходимые теоретические знания о проектировании образовательного контента, но и обладать уровнем сформированности основных умений с целью дальнейшего развития навыков по проектированию образовательного контента.

3. Выявление компонентов готовности будущих педагогов к проектированию образовательного контента (мотивационно-ориентационный, когнитивный, операционально-деятельностный, оценочно-рефлексивный) позволили разработать критериально-уровневую характеристику, представленную в виде системы критериев и уровней (высокий, средний, начальный). Благодаря разработанной методике диагностики готовности к проектированию образовательного контента будущих учителей начальных классов в ходе констатирующего этапа эксперимента удалось доказать актуальности темы исследования, а также определить первоначальный уровень сформированности готовности к проектированию образовательного контента у будущих учителей начальных классов. Методический аппарат исследования представлял собой сочетание методов: наблюдения, анкетного, тестового, интервьюирования, анализа продуктов деятельности. На данном этапе экспериментальной работы принимали участие обучающиеся Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»: обучающиеся 1-4 курсов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», количество которых составило 180 человек (92 студента – экспериментальная группа и 88 студентов – контрольная группа). Результаты подтвердили необходимость разработки и внедрения модели формирования готовности к проектированию образовательного контента будущих педагогов начальной школы на этапе обучения в вузе. Удалось выявить первоначальный уровень готовности студентов к данной деятельности. Диагностика показала, что на высоком уровне находится 19% и 16% студентов, на среднем уровне – 30% и 32%, на начальном – 51% и 52%.

4. Исходным методическим положением диссертации является теоретическое обоснование и практическое внедрение экспериментальной модели формирования готовности к проектированию образовательного контента у будущих педагогов начальной школы. Разработанная в исследовании модель

представлена совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, концептуального, содержательного и технологического. Реализация модели происходила в рамках формирующего эксперимента и включала три этапа (мотивационный, процессуальный консолидирующий), каждый из которых был организован с целью достижения определенных результатов. Такой подход позволил организовать последовательную и систематичную подготовку студентов к исследуемой нами деятельности. Программа формирующего эксперимента включала в себя комплекс организационных и учебно-методических мероприятий, направленных на реализацию основных условий развития готовности к проектированию образовательного контента. Все мероприятия осуществлялись поэтапно, в определенном хронологическом порядке, обусловленном логикой учебного процесса в условиях высшей школы. Внедрение модели подготовки к проектированию образовательного контента осуществлялось в три этапа, каждый из которых включал в себя аудиторную и внеаудиторную подготовку, научно-исследовательскую работу и практику.

5. Количественные и качественные показатели экспериментального исследования, их статистический и математический анализ подтверждают результативность реализации модели формирования готовности к проектированию образовательного контента. Сформированность данной готовности в экспериментальной группе на высоком уровне зафиксирована у 35% студентов, что на 17% выше, чем в контрольной. У 45% обучающихся экспериментальной группы и 33% – контрольной выявлен средний уровень. Начальный уровень составляет соответственно 20% и 49% (разница 29%). Такие результаты вполне оправданы, поскольку обучающиеся экспериментальной группы получили глубокую теоретическую и практическую подготовку в направлении формирования готовности к проектированию образовательного контента. В результате проведения педагогического эксперимента доказано, что эффективность модели формирования готовности к проектированию образовательного контента у будущих учителей начальной школы обусловлена внедрением различных педагогических технологий и специальных групп методов, каждая из которых направлена на формирование определенного компонента готовности, в совокупности с различными формами организации в рамках аудиторной и внеаудиторной подготовки, научно-исследовательской работы и практики.

Результаты проведенной теоретической и экспериментальной работы дают основания утверждать, что цель исследования достигнута, задачи реализованы, полученные научные положения имеют существенное значение для теории и методики профессионального образования. Однако его результаты не исчерпывают всей полноты освещения и не претендуют на всестороннее раскрытие изучаемой научной проблемы. Перспективными направлениями остаются формирование специальных компетенций в области дистанционного образования у студентов магистратуры педагогического вуза, внедрение в процесс подготовки будущих учителей электронных курсов на платформе moodle,

выявление новых факторов и условий формирования профессиональной готовности будущего педагога начальной школы.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования
отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях,
рекомендованных ВАК:*

1. Бежанова, Н.Л. Анализ как метод исследования сущностных характеристик оценивания в подготовке учителя начальных классов / Н.Л. Бежанова, Т.В. Богуш // Гуманитарно-педагогическое образование. – Севастополь, 2018. – Т. 4. – № 2. – С. 101-106. – 1,2 п.л.
2. Богуш, Т.В. Основные направления информатизации начального общего образования в Российской Федерации / Т.В. Богуш // Гуманитарно-педагогическое образование – Севастополь, 2019. – Т. 5. – № 2. – С. 66-70. – 1,0 п.л.
3. Богуш, Т.В. Подходы в подготовке будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Богуш // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2019. – Вып. 65. – Ч. 1 – С. 39-43. – 1,0 п.л.
4. Богуш, Т.В. Диагностика когнитивного компонента готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Богуш // Kant. – Ставрополь, 2020. – № 4 (37). – С. 366-370. – 1,0 п.л.
5. Шендрикова, С.П. Диагностика готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / С.П. Шендрикова, Т.В. Богуш // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2020. – № 4 (83). – С. 221-224. – 0,7 п.л.
6. Богуш, Т.В. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Богуш // Успехи гуманитарных наук. – Махачкала, 2021. – № 7. – С. 85-90. – 1,2 п.л.
7. Богуш, Т.В. Дисциплина «Педагогическое проектирование с практикумом» в системе подготовки будущих учителей начальной школы / Т.В. Богуш // Обзор педагогических исследований. – Махачкала, 2021. – Т. 3. – № 4. – С. 11-15. – 1,0 п.л.
8. Богуш, Т.В. Модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Богуш // Kant. – Ставрополь, 2021. – № 1 (38). – С. 196-200. – 1,0 п.л.
9. Климова, Т.В. Внеаудиторная работа в подготовке будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Климова // Обзор педагогических исследований. – Махачкала, 2022. – Т. 4. – № 6. – С. 185-189. – 1,2 п.л.

Монографии:

10. Богуш, Т.В. Этапы подготовки будущих учителей начальных классов к использованию электронных образовательных ресурсов // Концептуальные

подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию: коллективная монография. – Севастополь, 2019. – С. 174-180. – 1,4 п.л.

Учебно-методические пособия:

11. Бежанова, Н.Л. Образовательный контент в методике обучения грамоте младших школьников: учебно-методическое пособие / Н.Л. Бежанова, Т.В. Богуш; Министерство образования и науки РФ, Севастопольский государственный университет. – Севастополь, 2020. – 72 с. – 14 п.л.

Публикации в иных изданиях:

12. Богуш, Т.В. Формы подготовки будущих учителей начальных классов в зарубежных странах / Т.В. Богуш // Педагогика высшей школы. – Казань, 2016. – №3. – С. 21-23. – 0,7 п.л.

13. Богуш, Т.В. Актуальность использования электронных образовательных ресурсов учителями начальной школы / Т.В. Богуш // Ростовский научный журнал. – Ростов-на-Дону, 2018. – № 10. – С. 52-58. – 1,2 п.л.

14. Богуш, Т.В. Информатизация начального общего образования в Российской Федерации / Т.В. Богуш // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (материалы III Всероссийской научно-практической конференции) – Севастополь, 2019. – С. 95-98. – 0,7 п.л.

15. Богуш, Т.В. Компетентностный подход в подготовке будущих учителей начальных классов к проектированию электронных образовательных ресурсов / Т.В. Богуш // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. – Севастополь, 2019. – С. 17-23. – 1,0 п.л.

16. Богуш, Т.В. Проблема подготовки будущего учителя начальных классов к проектированию образовательного контента // Уральский научный вестник. – Уральск, 2019. – № 6. – С. 25-30. – 1,0 п.л.

17. Богуш, Т.В. Региональные условия информатизации начального общего образования в г. Севастополе // Современное начальное образование: опыт, реальность и перспективы: Сборник научных статей второй национальной научно-практической конференции (25 – 28 февраля 2020 г.) / под ред. Жарова С.В., Кипятковой О.С., Налимовой И.В. – Ярославль, 2020 – С. 23-31. – 1,2 п.л.

18. Богуш, Т.В. Компоненты готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Богуш // Актуальные проблемы гуманитарных наук. Труды VI Международной научно-практической конференции (г. Евпатория, 13–15 мая 2020 г.). – Брянск, 2020. – С. 321-326. – 1,0 п.л.

19. Богуш, Т.В. Критерии и показатели готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Богуш // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции (г. Евпатория, 23 апреля 2020 г.). – Симферополь, 2020. – С. 5-8. – 0,7 п.л.

20. Богущ, Т.В. Принципы подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Богущ // Новые компетенции цифровой реальности и способы их развития у обучающихся: сборник докладов и научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 60-65. – 1,0 п.л.
21. Bogush, T.V. Problèmes de l'information et de l'environnement éducatif dans les conditions d'informatisation de l'enseignement général primaire / T.V. Bogush, V.S. Speranskaya // Приднепровский научный вестник. – Днепропетровск, 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 45-51. – 1,0 п.л.
22. Богущ, Т.В. Образовательный контент как средство обучения младших школьников / Т.В. Богущ // Modern Science. – Москва, 2021. – № 4-2. – С. 166-169. – 0,7 п.л.
23. Богущ, Т.В. Организация проектной деятельности будущих учителей начальной школы в условиях дистанционного обучения / Т.В. Богущ // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства. Сборник тезисов докладов участников II Международной научно-практической конференции (г. Керчь, 19–23 мая 2021 года). – Керчь, 2021. – С. 659-662. – 0,7 п.л.
24. Богущ, Т.В. Принципы проектирования образовательного контента в начальной школе // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Нижний Новгород, 01 марта 2021 года). – Нижний Новгород, 2021. – С. 129-131. – 0,7 п.л.
25. Богущ, Т.В. Формирование мотивационного компонента готовности будущего учителя начальных классов к созданию образовательного контента / Т.В. Богущ // Актуальные проблемы образования. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Саранск, 2021. – С. 10. – 0,3 п.л.
26. Bogush, T.V. Die rolle der elektronischen bildungsressourcen beim lernen von grundschulern / T.V. Bogush, V.S. Speranskaya // Проблемы научной мысли. – Днепропетровск, 2021. – Т. 7. – № 3. – С. 84-88. – 1,0 п.л.
27. Климова, Т.В. Основные проблемы цифровизации образования города Севастополя / Т.В. Климова // Наукосфера. – Смоленск, 2021. – № 11-2. – С. 55-58. – 0,7 п.л.
28. Климова, Т.В. Эффективность экспериментальной работы по формированию готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента / Т.В. Климова // Педагогический форум. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2022. – С. 109-112. – 0,7 п.л.