

На правах рукописи



МЕЗЕНЦЕВА Анна Игоревна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2022

Работа выполнена в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: **Гордиенко Татьяна Петровна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Гадзаова Людмила Петровна,**
доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков для гуманитарных факультетов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (г. Владикавказ)

Зиятдинова Юлия Надировна,
доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой «Иностранных языков в профессиональной коммуникации» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (г. Казань)

Ведущая организация: **ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь)**

Защита состоится «04» марта 2023 г. в _____ часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. В настоящее время важнейшим требованием к профессиональной подготовке будущего специалиста технического профиля является его высокая конкурентоспособность. Рост и укрепление международных связей производств и предприятий, эксплуатация зарубежного оборудования и технологий определяют усиление значения иностранного языка в процессе формирования конкурентоспособного специалиста. Освоение иностранного языка на протяжении обучения в вузе способствует успешному становлению профессионала, его социализации и формированию личностно-индивидуальных качеств. Конкурентоспособный специалист должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность с учётом мировых стандартов и постоянно совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Знания и умения, которые получает обучающийся технического профиля образовательной организации высшего образования в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», не в полной мере применяются в его практической профессиональной деятельности. Данная тенденция связана с проблемой организации педагогического процесса, направленного на теоретическое освоение обучающимися образовательных организаций высшего образования дисциплины «Иностранный язык», а также с тем, что содержание дисциплины «Иностранный язык» недостаточно ориентировано на профессиональную деятельность будущих специалистов. В большинстве образовательных организаций высшего образования зарубежных стран данный вопрос успешно решается. В частности, политика обучения иностранным языкам реализуется в контексте коммуникативной направленности их преподавания с учетом будущей производственной деятельности студентов. Фундаментальная и специальная подготовка неразрывно связана с общекультурным развитием личности и профессиональным становлением будущего специалиста, а также обуславливает необходимость использования иностранных языков в социокультурном и профессиональном общении.

В Российской Федерации вопрос иноязычной подготовки специалиста технического профиля в образовательных организациях высшего образования стоит достаточно остро. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года) целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных кадров во всех областях общественно полезной деятельности на основе потребностей общества и государства, а профессиональное образование должно способствовать приобретению обучающимися профессиональной компетенции. Успешная реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы была направлена на организацию условий для продуктивного развития образования, обеспечивающих доступность высококачественного образования, которое отвечает требованиям современного российского общества.

Одной из целей Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» являлось увеличение числа выпускников технического профиля, которые трудоустроились сразу после завершения обучения в образовательной организации высшего образования (ООВО). В данном Постановлении отмечалось, что развитие системы образования в стране должно быть направлено на «качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году». Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018–2025 годы» перед системой высшего образования поставлена задача по повышению уровня компетентности в области межкультурной коммуникации с учётом внедрения цифровых технологий в обучение.

В соответствии с данными положениями в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (уровень специалитета) выделяется универсальная компетенция УК-4, в соответствии с которой обучающийся должен быть способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Реализация данного стандарта связана с постановкой новой задачи – развитием высшего профессионального (технического) образования в России и повышением требований к уровню подготовки выпускника образовательной организации высшего образования. Вместе с тем практики в сфере высшего технического образования отмечают недостаточную взаимосвязь между результатами освоения теоретического содержания иноязычного обучения и компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в условиях технологической производственной деятельности. Решение этой задачи требует внесения дополнений в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) в контексте повышения качества иноязычного обучения и, соответственно, разработки методик и технологий обучения профессиональному речевому общению будущего специалиста технического профиля, связанных с подготовкой обучающегося к организационной, управленческой и исследовательской деятельности на иностранном языке. Поэтапная организация и осуществление мероприятий по формированию соответствующей профессиональной компетенции в условиях образовательных организаций высшего образования, в свою очередь, будут направлены на повышение уровня конкурентоспособности выпускника – будущего специалиста технического профиля.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Степень научной разработанности проблемы исследования. Становление личности студента и развитие его профессионализма стали предметом исследований Б.Г. Ананьева, Л.И. Гурье, В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, Ю.Н. Кулюткина, А.Н. Леонтьева, В.Т. Лисовского, А.К. Марковой, А.А. Реана, Н.Н. Суртаевой, Н.Ф. Талызиной, И.П. Яковлева.

Формированию профессиональных компетенций как основы развития профессиональной конкурентоспособности будущего специалиста посвящены научные работы как отечественных, так и зарубежных ученых: В.И. Андреева, О.В. Анцелевич, В.И. Байденко, Г.К. Борозенец, А.А. Вербицкого, В.Г. Виненко, И.А. Зимней, Д.А. Коноплянского, А.К. Марковой, О.А. Мокроусовой, В.В. Серикова, В.А. Слестина, В.С. Суворова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова.

Условия и механизмы профессиональной подготовки специалиста технического профиля рассматриваются в работах А.А. Александрова, М.Н. Берулавы, В.Н. Бобрикова, А.В. Валеевой, М.Н. Вражновой, О.О. Горшковой, Л.В. Кансузян, К.П. Селезнева, П.И. Фроловой.

В работах В.И. Андреева, Л.М. Митиной, Э.П. Печерской, Н.В. Седых, Е.В. Попова, В.С. Суворова, С.А. Хазовой, В.И. Шаповалова раскрываются основные научные положения по вопросу конкурентоспособности.

Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательных организациях высшего образования исследуется в трудах В.А. Адольфа, В.Г. Виненко, И.Я. Гарафутдиновой, Д.П. Дмитриенко, Д.А. Коноплянского, Н.В. Корнейченко, А.В. Райцева, И.А. Степановой, М.И. Шиловой.

В научных трудах М.Г. Бондарева, О.И. Жданько, Г.А. Краснощековой, В.И. Писаренко, Л.К. Сальной, И.А. Цатуровой раскрыты методологические, теоретические и практические основы методики обучения иностранным языкам в техническом вузе.

Известны исследования, в которых представлены различные подходы к подготовке специалиста технического профиля в процессе освоения иностранного языка. Так, рассматриваются аспекты свободного владения иностранным языком для понимания культурного контекста стран-партнеров, специфики работы в различных отраслях науки, экономики и промышленности в зарубежных странах (Ж.И. Айтуганова, Х.А. Акаева,

О.А. Артемьева, Е.А. Балданова, М.Б. Баликаева, Н.А. Березова, О.В. Варникова, А.А. Васильева, Н.Н. Васильева, И.И. Галимзянова, Л.С. Зинкина, А.М. Ишмурадова, Ю.А. Комарова, Т.Б. Лесохина, А.В. Логинов, А.Л. Луговая, Г.Н. Мазур, Э.Н. Маковская, Л.П. Меркулова, О.А. Минеева, Ю.Е. Петрович, Л.Л. Салехова, О.В. Снегова, О.В. Сумцова).

Таким образом, изучение научной литературы по теме исследования и анализ данной проблемы в практике позволили выявить ряд **противоречий**:

– на *социально-педагогическом* уровне: между требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к формированию профессиональных компетенций и недостаточным теоретическим и практическим овладением иностранным языком у будущего специалиста технического профиля в контексте его конкурентоспособности на рынке труда;

– на *научно-теоретическом* уровне: между потребностью в конкурентоспособном специалисте технического профиля средствами иностранного языка и недостаточной методологической и теоретической разработанностью данной проблемы в теории и практике педагогики профессионального обучения;

– на *научно-методическом* уровне: между существующими педагогическими подходами, не ориентированными на интеграцию освоенной информации, практического опыта, приобретенного в процессе иноязычного обучения будущего специалиста технического профиля, и недостаточной разработанностью учебно-методического обеспечения педагогического процесса, направленного на формирование компетентности в области иноязычного общения конкурентоспособного инженера;

– на *практическом* уровне: между решением конкретных организационных, технологических и исследовательских задач, с которыми сталкивается специалист технического профиля в ходе взаимодействия с иностранными партнерами, и необходимостью внедрения системы задач профессионального общения при изучении дисциплины «Иностранный язык» и цикла гуманитарных предметов на протяжении всего периода обучения в образовательной организации высшего образования.

Исходя из выявленных противоречий **проблема** исследования заключается в теоретическом обосновании и научно-методическом обеспечении процесса формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля при изучении иностранного языка. Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью теоретического обоснования и реализацией методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка, разработки авторской модели, педагогических условий, учебно-методического обеспечения формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка и его внедрения в педагогический процесс.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор **темы** диссертационного исследования: «*Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка*».

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и внедрение авторской модели и методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Объект исследования: формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля в образовательной организации высшего образования.

Предмет исследования: модель и методика формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Гипотеза исследования: формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования будет эффективным, если:

– определены методологические и теоретические основания формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка;

– обоснована, разработана и внедрена модель формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка в образовательный процесс высшего образования;

– разработано и реализовано учебно-методическое обеспечение иноязычной подготовки будущего специалиста технического профиля, повышающее его конкурентоспособность на рынке труда;

– разработан, обоснован и внедрен авторский курс “English Practical Course for Engineers” (EPCE) для обучающихся инженерных специальностей, состоящий из теоретической части и практических заданий, направленных на повышение эффективности формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля и обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности.

Исходя из цели и гипотезы исследования были сформулированы **задачи** исследования:

1) проанализировать современное состояние исследуемой проблемы в теории и практике профессионального образования; уточнить понятие «конкурентоспособный специалист» на основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы, и подходов к сущности, структуре и функциям рассматриваемого феномена, определить компоненты конкурентоспособности специалиста, критерии, показатели и уровни ее сформированности;

2) обосновать, разработать и внедрить модель формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка;

3) разработать и апробировать научно-методическое обеспечение педагогического процесса и организационные условия обучения будущего специалиста технического профиля в образовательной организации высшего образования;

4) разработать и реализовать методику проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» с применением авторского курса EPCE для обучающихся инженерным специальностям.

Методологическую основу проведенного исследования составили:

– философские законы диалектики, идеи антропологии в решении личностных и социальных проблем (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев); вопросы философии образования (Б.С. Гершунский, Н.П. Шитякова); фундаментальные положения о единстве деятельности и личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов), личности как активного субъекта деятельности (Л.И. Божович, Л.П. Буева, Е.А. Шумилова);

– системный подход к подготовке специалиста в образовательных организациях высшего образования (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Л.С. Выготский, М.А. Данилов, В.П. Кузьмин, Н.В. Кузьмина, А.Г. Кузнецова, М.И. Сетров, В.А. Слостенин, Э.Г. Юдин), при котором процесс формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля рассматривается как целостная система;

– личностно ориентированный подход, предполагающий развитие каждого обучающегося высшего образовательного учреждения на основе индивидуальной траектории с учетом способностей каждого обучающегося, возможностей, мотивов, интересов и потребностей (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская);

– компетентностный подход (Р.Н. Азарова, В.И. Байденко, Н.А. Гришанова, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.В. Райцев, В.В. Сафонов, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков).

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные труды в области профессионального образования по:

– теории и технологии обучения (Е.П. Александров, А.А. Бодалев, М.В. Кларин, А.К. Маркова, П.П. Пидкасистый, И.П. Подласый, С.В. Титова);

– теории и методике высшего профессионального образования, в том числе технического (В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.А. Слостенин, Ф.Т. Шагеева, В.Д. Шадриков, Е.А. Шаповалов);

– теории развития конкурентоспособного специалиста (В.И. Андреев, Н.В. Борисова, В.Г. Виненко, Н.Я. Гарафутдинова, Т.П. Гордиенко, Н.Д. Десяева, И.В. Куламихина, Н.В. Матяш, Г.В. Мухаметзянова, Дж. Равен, В.С. Суворов, С.А. Хазова, В.И. Шаповалов, С.Н. Широбоков, М. Porter, A. Scott);

– теоретическим подходам к формированию содержания профессионально ориентированной языковой подготовки (И.Л. Бим, О.В. Галустян, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Э.П. Комарова, Т.В. Ларина, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов).

Методы исследования:

1) *теоретические*, связанные с анализом философской, психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с тематикой исследования и изучением нормативно-правовых документов с целью определения понятийного аппарата исследования;

2) *эмпирические* (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент), направленные на изучение и обобщение передового опыта преподавателей вузов, организацию наблюдения, опроса, тестирования обучающихся на различных этапах их участия в исследовании;

3) статистические, связанные со сбором информации, обработкой результатов экспериментальных данных, определением уровня статистической значимости результатов с использованием критерия согласия К.^оПирсона.

Нормативно-правовая база исследования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями 2020 года), Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы».

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ФГКВБОУ ВПО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» МО РФ (ЧВВМУ имени П.С. Нахимова) (г. Севастополь) и ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь). На констатирующем, формирующем и контрольном этапах в экспериментальном исследовании приняло участие 885 обучающихся образовательных учреждений высшего образования, 35 преподавателей высших учебных заведений Республики Крым и Севастополя и 18 работодателей пяти предприятий Крыма.

Личное участие автора в исследовании и получении результатов состоит в постановке и выявлении теоретических предпосылок решения проблемы, определившей необходимость формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка; в уточнении содержания понятия «конкурентоспособный специалист технического профиля» в системе ВО; в разработке оценочно-диагностического инструментария определения сформированности конкурентоспособного специалиста технического профиля; в разработке методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка, включающей авторские методическое обеспечение и рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» на основе коммуникативного подхода к обучению с использованием межпредметных связей (физика, электротехника, иностранный язык) и авторского курса ЕРСЕ; в разработке и апробации в ходе опытно-экспериментальной работы педагогической модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка; в обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке основных публикаций по результатам выполненной работы.

Основные этапы исследования. На первом, *теоретическом*, этапе (2015–2017 гг.) осуществлялся анализ нормативных документов, философской, психолого-педагогической и методической литературы, определялось состояние исследуемой проблемы, а также понятийный аппарат. На данном этапе формулировались идея и проблема, определялись

объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, были разработаны основные положения программы опытно-экспериментальной работы.

На втором, *опытно-экспериментальном*, этапе (2017–2019 гг.) осуществлялось обоснование структурно-функциональных компонентов модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля при изучении иностранного языка и ее реализация в ходе педагогического эксперимента. Был выявлен исходный уровень сформированности конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка, разрабатывались основные положения методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля и методика проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Осуществлялась апробация модели и методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

На третьем, *обобщающем*, этапе (2020–2022 гг.) проводилась систематизация, интерпретация и оформление результатов, полученных в ходе теоретического исследования и экспериментальной проверки модели и методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка, в учебный процесс образовательных организаций внедрялись авторские методические рекомендации и разработки.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– раскрыта *сущность профессиональной подготовки специалиста технического профиля* которая рассматривается как целостная, открытая, интегративная, многоуровневая, мобильная, адекватная социальным и образовательным требованиям, запросам отечественного и мирового технического образования, индивидуальным потребностям студента. *Уточнено понятие «конкурентоспособный специалист технического профиля».*

– разработана *модель формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка*, обоснование которой осуществлялась на основе контент-анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучения педагогических моделей формирования специалиста технического профиля. Представленная модель включает методологический, мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный и контрольно-диагностический блоки и направлена на получение интегративного результата профессиональной подготовки студентов технического профиля. Создание авторской модели позволило разработать и обосновать *методику формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.*

– разработана *методика проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»* с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на основе коммуникативного подхода с использованием межпредметных связей (физика, электротехника, иностранный язык) и внедрением в учебный процесс авторского курса ЕРСЕ для обучающихся технического профиля, который состоит из теоретической части и практических заданий и учитывает специфику профессиональной подготовки специалиста технического профиля;

– определена система *критериев* (проектировочно-прогностический, индивидуально-творческий, профессионально-прикладной, личностно-корпоративный) и *показателей* (сформированность мотивов, целей, познавательных потребностей в инженерной деятельности как результат осознанного выбора своей будущей профессии, творческое оперирование системой иноязычных знаний, умений анализировать условия выполнения комплекса профессиональных задач с помощью иностранного языка, сознательное и вариативное решение учебных и практических задач на иностранном языке, самостоятельное и целесообразное владение приемами иноязычной коммуникации: они применяются осмысленно и используются при выполнении всех видов практической деятельности и в процессе общения, сформированность основ профессионального иноязычного мышления и культуры, принятие их в качестве стратегии будущей профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста технического профиля), характеризующих высокий,

средний и низкий уровни сформированности конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка в рамках освоения курса «Иностранный язык».

Теоретическая значимость проведенного исследования:

– обобщены существующие на современном этапе педагогические знания об организации иноязычного обучения обучающегося технического профиля высшего

образования знания о сущности и специфике формирования конкурентоспособности

– обоснован диагностический инструментарий определения уровня сформированности конкурентоспособности специалиста технического профиля (критерии, показатели, уровни сформированности конкурентоспособности будущего специалиста технического профиля), что дополняет и расширяет возможности диагностики качества профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана методика проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с применением ИКТ и внедрением в учебный процесс авторского курса ЕРСЕ для обучающихся

Достоверность проведенного исследования обеспечивалась целостностью решения проблемы, оптимальным выбором методологических оснований, опорой на достижения философии, педагогики и психологии, на педагогическую практику, а также опыт научно-педагогической, исследовательской и методической деятельности; использованием разнообразных методов, адекватных логике, предмету исследования, его целям и задачам; соответствием полученных результатов требованиям ФГОС ВО; применением методов математической статистики к результатам исследования; апробацией полученных результатов.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Конкурентоспособный специалист технического профиля – это целостная профессиональная личность, являющаяся социально защищенной при непрерывно изменяющейся ситуации на рынке труда и повышении требований к профессиональной деятельности в технической сфере, характеризующаяся готовностью к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию на основе самопознания и постоянного повышения квалификации на протяжении всей жизни.

2. Модель формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка состоит из методологического, мотивационно-целевого, содержательного, деятельностного и контрольно-диагностического блоков, в основе которой лежит освоение учащимися иностранного языка с использованием индивидуальных и групповых методов обучения, что определяет будущую успешность освоения предметных форм (формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка и результатом которой является подготовка компетентного специалиста технического профиля, который характеризуется достаточным уровнем развития научного мировоззрения, общего и профессионального кругозора, нравственной и духовной культуры, инновационностью и индивидуальным подходом к решению учебных и практических задач, способностью и стремлением к совершенствованию в период обучения в вузе и на протяжении всей жизни.

3. Авторская методика формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка разработана в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом. Ее реализация включала четыре последовательных этапа, на каждом из которых были определены цели, задачи, организационно-содержательные

педагогические условия, формы, методы, средства, ожидаемые результаты по внедрению разработанного научно-методического обеспечения.

4. Научно-методическое обеспечение формирования конкурентоспособности будущего специалиста технического профиля средствами иностранного языка включала авторский курс ЕРСЕ, направленный на овладение обучающимися инженерных специальностей профессионально ориентированными знаниями и навыками иноязычной коммуникации.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр иностранного языка и русского языка ЧВВМУ имени П.С. Нахимова (2018–2020); *на научно-практических конференциях разного уровня: международных* – «Современное языкознание и тенденции преподавания иностранных

я
з
ы
к
о
в

в

о
б
р
а
з
о
в
а
т
е
л
ь
н
ы
х

о
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я
х
»

(
К
о
с
т
р
о

вычислительной техники (Пенза, 2022), «Идеи. Поиски. Решения» (Минск, 2022), «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» (Симферополь, 2022), «Профессиональная культура специалиста будущего» (Санкт-Петербург, 2022), «Приоритетные направления экономического, социального и политического развития информационного общества (ПН-2022)» (Тюмень, 2022), «Право и цифровые технологии» (Полоцк, 2022), «Романо-германские языки: интеграция методики преподавания и филологии» (Горловка, 2022), «Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе» (Москва, 2022); *всероссийских* – «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2018), «Формула современного учебника – читать, смотреть, делать» (Москва, 2018), «Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе» (Кострома, 2019), «Педагогика и искусство в современной культуре» (Санкт-Петербург, 2019), «Профессионализм педагога в сфере высшего технического образования» (Ялта, 2019), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2020), «Январские педагогические чтения: интеграция науки и образования» (Симферополь, 2022); «Январские педагогические чтения» (Симферополь, 2018–2021), «Актуальные проблемы развития и эксплуатации ракетно-артиллерийского вооружения и морской техники» (Севастополь, 2020), «Актуальные проблемы науки и техники. 2022» (Ростов-на-Дону, 2022), «Развитие высшего образования: теория и практика» (Омск, 2022), «Морская стратегия и политика России в контексте обеспечения национальной безопасности устойчивого развития в XX веке» (Севастополь, 2022), «Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества» (Севастополь, 2022), «Педагоги России: инновации в образовании» (Благовещенск, 2022), «Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе» (Оренбург, 2022), «Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies» / «Достижения и перспективы инноваций и технологий» (Керчь, 2022), «Цифровая трансформация управления: проблемы и решения» (Волгоград, 2022), «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2022), «Актуальные проблемы современных общественных наук в условиях социально-политических и экономических трансформаций» (Уфа, 2022), «Актуальные проблемы современных общественных наук в условиях социально-политических и экономических трансформаций» (Уфа, 2022), «Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты» (Курск, 2022), «Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты» (Курск, 2022), «Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях» (Белгород, 2022), «Современные форматы профессионального развития сотрудников» (Москва, 2022), «Социальные процессы: вызовы и пути решения» (Чита, 2022), «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (ДНТЕ 2022) (Москва, 2022), «Диалектика противодействия коррупции» (Казань, 2022), «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы» (Сыктывкар, 2022), «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы» (Сыктывкар, 2022); *региональных* – «Инновационные технологии в преподавании английского языка» (Симферополь, 2017–2018), «Актуальные вопросы современного языкознания и тенденции преподавания иностранных языков» (Кострома, 2019), «Функциональная грамотность в современном образовании: проблемы, перспективы» (Севастополь, 2022), «Цифровая среда: возможности и риски» (Нижний Новгород, 2022).

Основные положения исследования, имеющие научное значение, отражены в 67 научных публикациях, в том числе 13 статей опубликованы в изданиях, включенных в Перечень, определённый Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации результатов научных исследований, 3 статьи, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science.

Основные положения и выводы обсуждались на заседаниях кафедры дошкольного образования и педагогики и кафедры английской филологии ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», кафедры иностранных языков ЧВВМУ имени П.С. Нахимова.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Научные положения, характеризующие процесс формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка, обоснованы и соответствуют п. 4, 11 паспорта специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения (166 с.), списка использованной литературы – 333 источника, в том числе 41 иностранный источник, 9 приложений. Диссертация иллюстрирована 23 рисунками и 24 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы цель, объект, предмет исследования, изложены гипотеза и задачи, определены противоречия, теоретические и методологические основы, раскрыта научная новизна, выявлены теоретическая и практическая значимость выполненной работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении полученных результатов и структуре диссертационной работы.

В первой главе – «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» раскрыты сущность и содержание понятия *конкурентоспособный специалист технического профиля*; изучены научные труды по вопросу формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля в отечественной и зарубежной теории и практике; научно обоснована модель и изучена методика формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Проблема формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля изучается в трудах В.И. Андреева, В.С. Безруковой, В.В. Краевского, Е.А. Магилевник, Л.М. Митиной, Э.П. Печерской, Н.В. Седых, Е.В. Попова, В.С. Суворова, С.А. Хазовой, В.И. Шаповалова. В ходе исследования проанализированы и охарактеризованы подходы к формулировке понятия *конкурентоспособность* и способам ее формирования у специалиста технического профиля. Понятие *конкурентоспособный специалист* технического профиля понимается как целостная профессиональная личность, являющаяся социально защищенной при непрерывно изменяющейся ситуации на рынке труда и повышении требований к профессиональной деятельности в технической сфере, характеризующаяся готовностью к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию на основе самопознания и постоянного повышения квалификации на протяжении всей жизни. Выделены следующие структурные компоненты конкурентоспособности специалиста: это цели, мотивы и ценностные ориентации, организаторские способности (возможности) и деловые качества, коммуникативные способности, интеллектуальные и деловые качества, особенности характера и поведения, духовно-нравственные качества, способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию. Формирование личностных и профессиональных качеств и свойств конкурентоспособного специалиста включает такие функции, как: реализация личностно-профессиональных целей, формирование и развитие интегративных организаторских и коммуникативных способностей и деловых качеств, осмысление необходимости самооценки, самодиагностики личностных качеств в процессе становления конкурентоспособного человека, стимулирование лидерских качеств специалиста в различных видах учебной, производственной деятельности и в процессе общения, формирование интеллектуальных и деловых качеств, осмысление и освоение эталонов, образцов конкурентоспособного специалиста, личностное и профессиональное самосовершенствование в определенном виде деятельности, а также стремление быть преуспевающим, конкурентоспособным специалистом на протяжении всей жизни.

Предлагается модель формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка, построение которой осуществлялось на основе контент-анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, изучения педагогических моделей формирования специалиста технического профиля, рейтинга значимости личностных качеств конкурентоспособного специалиста технического профиля, состоит из методологического, мотивационно-целевого, содержательного, деятельностного и контрольно-диагностического блоков. В основе модели лежат системный, личностно ориентированный и компетентностный методологические подходы, позволяющие определить базовые закономерности и блоки формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. В состав модели входят организационные и содержательные педагогические условия. Результатом внедрения авторской модели является подготовка компетентного специалиста технического профиля, который характеризуется достаточным уровнем развития научного мировоззрения, общего и профессионального кругозора, достаточным уровнем владения иностранным языком и развития нравственной и духовной культуры, инновационностью и индивидуальным подходом к решению учебных и практических задач, способностью и стремлением к совершенствованию в период обучения в вузе и на протяжении всей жизни (см. рисунок 1).

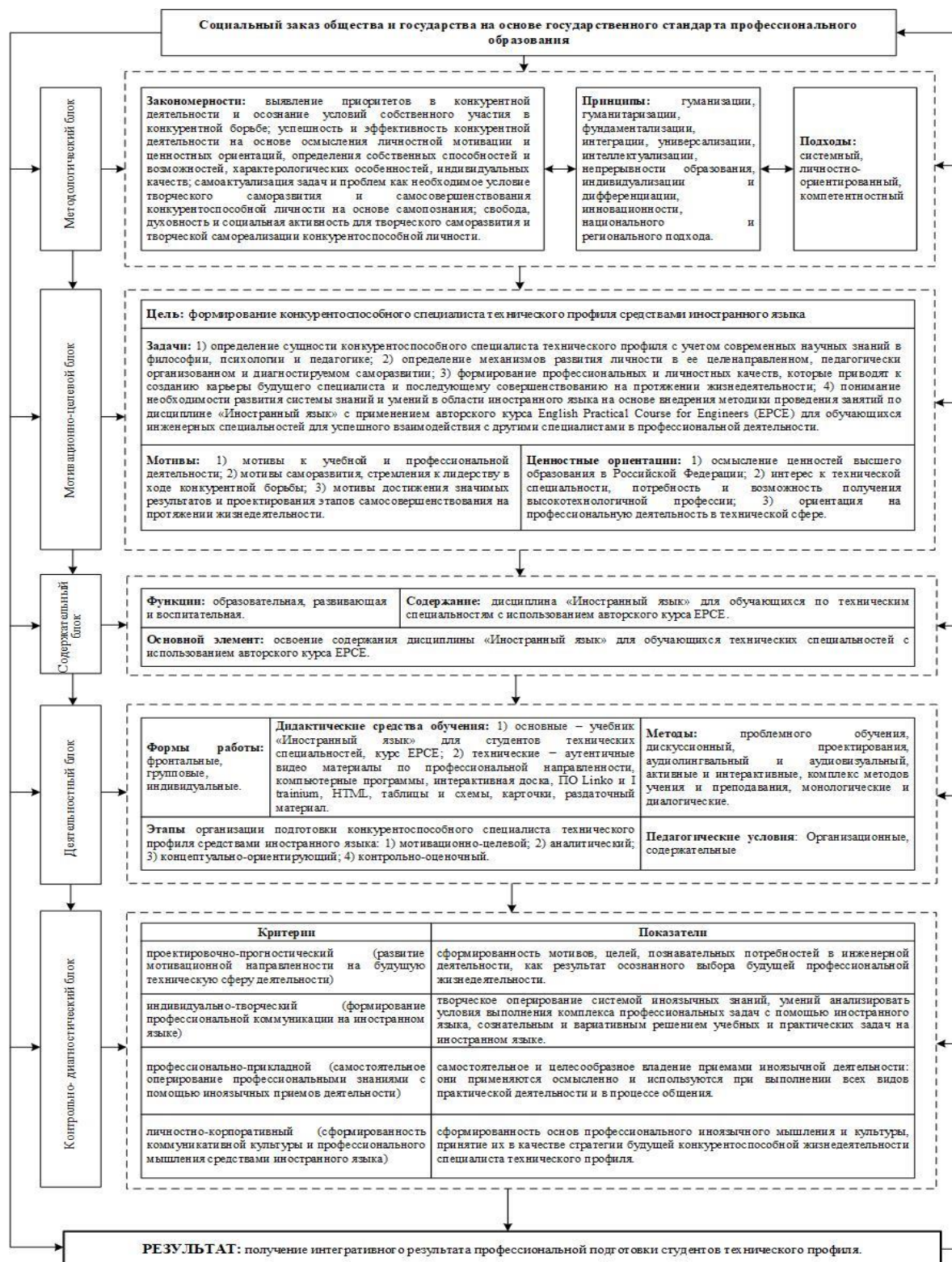


Рисунок 1 – Модель формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка

Первый, методологический, блок включает основные закономерности, принципы и подходы к формированию конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. В модели представлены основные принципы формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка: гуманизации, гуманитаризации; фундаментализации, интеграции, универсализации, интеллектуализации, непрерывности образования, индивидуализации и дифференциации, инновационности, национального и регионального подходов. В методологический блок модели формирования конкурентоспособного специалиста включены также научные подходы: системный, личностно ориентированный и компетентностный, а также организационно-содержательные педагогические условия:

- совокупность мотивов, способствующих изучению гуманитарных наук, включая дисциплину «Иностранный язык», а также её практическое применение;
- совокупность методов изучения дисциплины «Иностранный язык» и её практическое применение в процессе технологической практики;
- сопоставление результатов освоения учебного материала по дисциплине «Иностранный язык» и авторского курса;
- постепенное внедрение мультимедийных средств для освоения дисциплины «Иностранный язык»;
- разработка личностно ориентированных заданий по дисциплине «Иностранный язык», направленных на формирование профессиональных навыков обучающихся;
- внедрение научных и практических подходов в гуманитарные дисциплины (например, «Иностранный язык»), которые направлены на формирование мотивов, интересов, потребностей и ценностей к профессиональной деятельности;
- отбор учебного материала по дисциплине «Иностранный язык», необходимого для формирования профессиональных навыков будущего конкурентоспособного специалиста;
- разработка и внедрение авторского курса ЕРСЕ для обучающихся инженерных специальностей;
- разработка контента мультимедийных средств, позволяющих достичь значительных результатов в подготовке специалиста технического профиля.

Второй, мотивационно-целевой, блок модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка включает определение цели, задач, мотивов и ценностных ориентаций. Задачи по формированию конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка включали определение сущности конкурентоспособного специалиста технического профиля с учетом современных научных знаний в философии, психологии и педагогике, а также факторов развития личности в условиях конкурентной деятельности, стремления к лидерству и успеху; определение механизмов развития личности в ее целенаправленном, педагогически организованном и диагностируемом саморазвитии как конкурентоспособной личности на основе научно-методического обеспечения педагогического процесса, создающего организационные условия обучения будущего специалиста технического профиля в образовательной организации высшего образования; формирование профессиональных и личностных качеств, которые приводят к становлению карьеры будущего специалиста и последующему совершенствованию на протяжении жизнедеятельности; понимание необходимости развития системы знаний и умений в области иностранного языка на основе внедрения методики проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» с применением авторского курса ЕРСЕ с обучающимися инженерных специальностей для успешного взаимодействия с другими специалистами. В данном блоке были выделены мотивы, которые были представлены в виде трех групп: 1) мотивы к учебной и профессиональной деятельности; 2) мотивы саморазвития, стремления к лидерству в ходе конкурентной борьбы; 3) мотивы достижения значимых результатов и проектирования этапов самосовершенствования на протяжении жизнедеятельности. В качестве ценностных ориентаций для будущего конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка

были выделены осмысление ценностей высшего образования в России, обеспечивающего высокое качество преподавания и обучения; интерес к технической специальности, потребность и возможность получения высокотехнологичной профессии, предполагающей возможность участия в конкурентной борьбе на рынке труда и впоследствии получения высокой позиции в структуре престижного предприятия или организации; ориентация на профессиональную деятельность в технической сфере, учитывающую развитие способностей, творческого потенциала, комплекса компетенции.

Третий, содержательный, блок модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка включает содержание дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся технического профиля и авторские методические разработки, необходимые для развития конкурентных способностей средствами иностранного языка. Данный блок отражает содержательную основу педагогического процесса, направленного на повышение эффективности обучения и развитие конкурентоспособного специалиста технического профиля.

Четвертый, деятельностный, блок модели включает *формы работы, дидактические средства, методы, а также систему педагогических условий.* Формирование конкурентоспособности специалиста включает фронтальные, групповые и индивидуальные *формы работы* с обучающимися по иностранному языку. Элементом содержательного блока педагогической модели являются *дидактические средства обучения* иностранному языку специалистами технической сферы, которые распределяются на основные и вспомогательные, общие дидактические и технические, а также ориентированные на обучающегося и преподавателя. Один из структурных элементов деятельностного блока модели представляют *методы*, имеющие свои особенности в подготовке конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка: *проблемного обучения, дискуссионный метод и проектирование, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, активные и интерактивные методы.* Кроме вышперечисленного, *деятельностный блок* представлен в модели *этапами* организации подготовки конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Пятый, критериально-диагностический, блок модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка включает критерии и показатели проверки эффективности внедрения разработанной модели в процесс подготовки будущего специалиста технического профиля (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка

Критерии	Показатели
– <i>проектировочно-прогностический</i> (развитие мотивационной направленности на будущую техническую сферу деятельности)	– сформированность мотивов, целей, познавательных потребностей в инженерной деятельности как результат осознанного выбора своей будущей профессии
– <i>индивидуально-творческий</i> (осуществление профессиональной коммуникации на иностранном языке)	– творческое оперирование системой иноязычных знаний; умение анализировать условия выполнения комплекса профессиональных задач с помощью иностранного языка; сознательное и вариативное решение учебных и практических задач на иностранном языке
– <i>профессионально-прикладной</i> (самостоятельное оперирование профессиональными знаниями с помощью иноязычной коммуникации)	– самостоятельное и целесообразное владение приемами иноязычной коммуникации: они применяются осмысленно и используются при

	выполнении всех видов практической деятельности и в процессе общения
– <i>лично-корпоративный</i> (сформированность коммуникативной культуры и профессионального мышления средствами иностранного языка)	– сформированность основ профессионального иноязычного мышления и культуры, принятие их в качестве стратегии будущей конкурентоспособной деятельности специалиста технического профиля

Во второй главе – «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ» проведена экспериментальная работа по внедрению разработанной модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка; представлена апробация данной модели, а также сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. Определены критерии и показатели сформированности конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

На всех этапах исследования с 2015 по 2022 год принимало участие 885 обучающихся. Все студенты обучались по двум специальностям: Радиоэлектронные системы и комплексы (РТ) и Информационная безопасность телекоммуникационных систем (ИБ).

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал низкий уровень сформированности основ конкурентоспособности средствами иностранного языка у обучающихся экспериментальной и контрольной групп. Первоначальный срез знаний и умений, а также тестовые данные определили стратегию и тактику экспериментального обучения с целью проверки эффективности модели формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

В ходе подготовки педагогического эксперимента были выявлены следующие критерии оценивания уровня сформированности конкурентоспособности будущего специалиста в технической сфере средствами иностранного языка: проективно-прогностический, индивидуально-творческий, профессионально-прикладной, лично-корпоративный. На основе выделенных критериев и их показателей охарактеризованы уровни сформированности конкурентоспособности будущего специалиста в технической сфере средствами иностранного языка: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень сформированности конкурентоспособности будущего специалиста характеризовался профессиональными иноязычными знаниями и профессионально ориентированными умениями в технической сфере, владением информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения иностранного языка, сформированностью профессионально значимых качеств конкурентоспособности средствами иностранного языка, умением выстраивать продуктивную иноязычную коммуникацию, проявлением креативных способностей и творческой активностью в профессиональной деятельности, способностью к творческому решению профессиональных задач и ситуаций средствами иностранного языка.

Средний уровень сформированности конкурентоспособности будущего специалиста характеризовался профессиональными иноязычными знаниями и профессионально ориентированными умениями в технической сфере, владением некоторыми информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения иностранного языка, сформированностью профессионально значимых качеств конкурентоспособности средствами иностранного языка, умением выстраивать продуктивную иноязычную коммуникацию в небольшом объеме. В то же время будущие специалисты испытывали трудности при выстраивании иноязычной коммуникации, решении профессиональных задач и ситуаций средствами иностранного языка.

Низкий уровень отличался небольшим объемом иноязычных знаний и профессионально ориентированных умений в технической сфере, отсутствием навыков владения информационно-коммуникационными технологиями в процессе освоения иностранного языка, несформированностью профессионально значимых качеств конкурентоспособности средствами иностранного языка и умений выстраивать продуктивную иноязычную коммуникацию. Будущий специалист не отличается креативностью, активностью и творческим подходом к решению профессиональных задач и ситуаций средствами иностранного языка.

Результаты начального обследования по выявлению уровня конкурентоспособности продемонстрировали, что в экспериментальной группе 15,3 % имеют высокий уровень, 33,4 % – средний уровень, 53,3 % – низкий. Результаты обследования продемонстрировали, что в контрольной группе 15,2 % обучающихся имеют высокий уровень, 34,3 % – средний уровень, 51,5 % – низкий (таблица 2).

Таблица 2

**Начальный уровень конкурентоспособности
на констатирующем этапе эксперимента (в %)**

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Высокий	15,3	15,2
2.	Средний	33,4	34,3
3.	Низкий	51,3	51,5

Результаты уровней мотивации к формированию конкурентоспособности обучающихся представлены в таблице 3 (таблица 32).

Таблица 3

**Уровни мотивации к формированию конкурентоспособности
на констатирующем этапе эксперимента (в %)**

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Высокий	14,6	16,9
2.	Средний	25,5	29,9
3.	Низкий	59,9	53,2

Из таблицы 3 видно, что у большинства обучающихся выявлен низкий уровень мотивации к формированию конкурентоспособности: 59,9 % в экспериментальной и 53,2 % в контрольной группах. Средний уровень показали 25,5 % опрошенных в экспериментальной и 29,9 % обучающихся в контрольной группах. Высокий уровень показали 14,6 % обучающихся в экспериментальной и 16,9 % респондентов в контрольных группах.

В таблице 3 представлены уровни по личностно-корпоративному критерию на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 4

**Уровни по личностно-корпоративному критерию
на констатирующем этапе эксперимента (в %)**

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Высокий	13,9	15,3
2.	Средний	23,3	24,8
3.	Низкий	62,8	59,9

Как свидетельствуют данные, представленные в таблице 4, низкий уровень отмечен у 62,8 % обучающихся в экспериментальной и 59,9 % в контрольной группе. Средний уровень показало 23,3 % обучающихся экспериментальной и 24,8 % – контрольной группе. И 13,9 % и 15,3 % обучающихся в экспериментальной и контрольной группах продемонстрировало высокий уровень.

Для подтверждения результатов констатирующего этапа исследования с целью определения уровня по личностно-корпоративному критерию применялись учебно-ситуационные карточки, реализовывалась методика подготовки выступления к телеэфире «Новинки нанотехнологий», оценивалось компьютерное сопровождение, так как визуальные средства презентации информации являлись неотъемлемым компонентом для полного понимания информации и ее практического применения. Следует подчеркнуть, что в процессе создания видеоролика у большинства обучающихся был обнаружен низкий уровень навыков иноязычной коммуникации (у испытуемых ЭГ – 69,4 %, КГ – 67,7 %). Среднего уровня в этом виде деятельности достигли 27,1 % обучающихся ЭГ и 28,5 % КГ, а высокий уровень продемонстрировали 10 % обучающихся ЭГ и 15 % КГ. Анализ выступлений обучающихся выявил допущенные ими ошибки: неправильное оформления слайдов, чтение текста, представленного на слайдах, некорректное визуальное сопровождение, неверная структура презентации. Подготовка видеоматериалов явилась интегративным показателем подготовки специалиста технического профиля, которая определила общую тенденцию обучению иностранному языку как средству конкурентоспособности. Поскольку испытуемые экспериментальной и контрольных групп показали общий низкий (81 %) и средний (15 %) уровни, экспертами были определены такие распространенные ошибки:

- *коммуникативные*, проявившиеся в употреблении профессиональных речевых единиц в неверном значении (61 %), отразившиеся в смысловых ошибках (37 %);
- *содержательные*, показавшие неспособность обучающихся полностью раскрыть тему (48 %), соотнести тему и основную мысль, сформулированную в тексте (35 %);
- *орфоэпические*, связанные с неправильными ударениями в словах (72 %) и неверными логическими ударениями (45 %).

Таким образом, на констатирующем этапе исследования использовались такие формы и методы, как беседа, анкетирование, решение учебных задач, наблюдение и моделирование. На этом этапе проводилась работа по формированию базовой иноязычной компетентности, которая заключалась в использовании на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» различных видов текстов общекультурного и профессионального содержания, учебно-речевых ситуаций, упражнений для закрепления языкового материала и индивидуальных заданий.

Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента по формированию конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка представлены в таблице 5.

Анализ выполнения всех тестов и заданий, таким образом, показал, что уровни сформированности конкурентоспособности обучающихся по трем *критериям* и показателям распределились таким образом: *низкий* уровень у 69,4 % обучающихся ЭГ и 67,7 % в КГ, *средний* у 27,1 % в ЭГ и 28,5 % в КГ и *высокий* у 3,5 % в ЭГ и 3,8 % в КГ (см. таблицу 5).

Таблица 5

Распределение обучающихся по уровню проективно-прогностического критерия на констатирующем этапе эксперимента (в %)

№ п/п	Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Высокий	3,5	3,8
2.	Средний	27,1	28,5
3.	Низкий	69,4	67,7

Результаты тестирования обучающихся на исходном уровне обучения, их интересов и мотивации к будущей профессиональной деятельности показывают, что мотивация формирования конкурентоспособности и навыков иноязычной коммуникации у многих отсутствует или слабо сформирована. Кроме того, обучающиеся не имеют четких представлений о таком феномене, как «конкурентоспособность специалиста» (см. таблица 6).

Таблица 6

Результаты констатирующего эксперимента по формированию конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка (в %)

№ п/п	Критерии	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1.	Проектировочно-прогностический	14,6	16,9	25,5	29,9	59,9	53,2
2.	Профессионально-прикладной	13,9	15,3	23,3	24,8	62,8	59,9
3.	Личностно-корпоративный	3,5	3,8	27,1	28,5	69,4	67,7

Для сравнения эмпирического распределения уровней конкурентоспособности использовался критерий Пирсона χ^2 . В нашем случае число степеней свободы равно 3. По результатам констатирующего исследования $\chi^2 = 3,2$, то есть не превышает критического значения, которое в нашем случае равно 7,815 для $\alpha \leq 0,05$, следовательно, отличия в уровне сформированности конкурентоспособности обучающихся экспериментальной и контрольной групп существенно не разнятся.

Анализ уровня сформированности конкурентоспособности у обучающихся засвидетельствовал низкий уровень и актуализировал необходимость и важность проверки эффективности модели формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Организация опытно-экспериментальной работы к организации образовательного процесса была направлена на формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. Одним из средств реализации методики по формированию конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами

и
н
о
с
т
р
а

В основе разработки курса лежат следующие положения:

- н 1) коммуникативная направленность, т.е. соответствие речевой деятельности ситуации профессионального общения;
- о 2) опора на личностные характеристики будущего специалиста технического профиля;
- о 3) высокая востребованность будущего специалиста как профессионала;
- д 4) последовательность, логичность и системность при освоении содержания дисциплины «Иностранный язык».

з Также научно-методическое обеспечение экспериментальной работы включало адаптированные автором диссертации элементы содержания курса «Иностранный язык». Особенности такой адаптации для обучающихся экспериментальных групп на формирующем этапе эксперимента было:

я
в
л
я

- 1) использование в учебном процессе учебного пособия «Практический курс английского языка для инженерных специальностей»;
- 2) использование дополнительной научно-технической литературы для чтения и перевода;
- 3) разработка и внедрение содержания уровневых профессионально ориентированных заданий;
- 4) разработка и внедрение профессиональных ситуаций, имеющих личностно ориентированный характер;
- 5) проведение деловых и ролевых игр.

Вышеперечисленные дополнительные элементы курса «Иностранный язык» способствовали:

- 1) формированию у обучающихся коммуникативной самостоятельности;
- 2) усвоению единиц и их правил языка, а также дальнейшему их употреблению при иноязычной коммуникации;
- 3) расширению объёма лексических знаний;
- 4) формированию навыков самостоятельной иноязычной коммуникации;
- 5) формированию собственных грамматически и фонетически корректно оформленных высказываний.

С целью сравнительно-сопоставительного анализа результатов формирующего эксперимента были произведены расчёты в течение всего хода эксперимента. На начальном этапе формирующего эксперимента уровневые различия экспериментальной и контрольной групп были незначительными. Промежуточный срез по сформулированным критериям показал, что стратегия и тактика формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка выбраны верно. По завершении формирующего эксперимента в контрольной группе результаты были приблизительно на первоначальном уровне, вместе с тем наблюдались незначительные изменения. Всё это позволило говорить о значительной положительной динамике у обучающихся экспериментальной группы. Положительная динамика в экспериментальной группе убеждает в существенных уровневых различиях сформированности конкурентоспособности в экспериментальной и контрольной группах (уровень значимости $P \geq 0,05$), а также об эффективности разработанной и внедренной в образовательный процесс модели.

В таблице 7 представлены сравнительные результаты эксперимента по формированию конкурентоспособности в целом.

Таблица 7

Результаты контрольного эксперимента (в %)

№ п/п	Критерии	Уровни					
		Экспериментальная группа / Контрольная группа					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Эксп. гр.	Конт. гр.	Эксп. гр.	Конт. гр.	Эксп. гр.	Конт. гр.
1.	Проектировочно-прогностический	54,6	20,8	30,2	32,7	15,2	46,5
2.	Профессионально-прикладной	51,5	19,6	36,2	28,7	12,3	51,7
3.	Личностно-корпоративный	57,2	8,7	32,1	34,2	10,7	57,1

Следовательно, авторская модель и занятия по дисциплине «Иностранный язык» с разработанным авторским курсом ЕРСЕ, которые использовались в эксперименте, позволили достичь высоких результатов формирования конкурентоспособности и иноязычной коммуникации у обучающихся экспериментальной группы.

Анализ результатов экспериментальной работы позволил сделать вывод о том, что количество обучающихся экспериментальной группы по проектировочно-прогностическому

критерию с высоким уровнем возросло на 40 % (в контрольной – на 2 %); со средним уровнем – в экспериментальной группе возросло на 7 % (в контрольной – на 1 %); с низким уровнем – в экспериментальной группе уменьшилось на 47 % (в контрольной – на 3 %) (таблица 8).

Таблица 8

Сравнение уровней сформированности конкурентоспособности обучающихся технического профиля средствами иностранного языка (в %)

Критерий	Уровни сформированности экспериментальная группа / контрольная группа											
	Высокий				Средний				Низкий			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап
Проектировочно-прогностический	14,6	54,6	16,9	20,8	25,5	30,2	29,9	32,7	59,9	15,2	53,2	46,5
Профессионально-прикладной	13,9	51,5	15,3	19,6	23,3	36,2	24,8	28,7	62,8	12,3	59,9	51,7
Личностно-корпоративный	3,5	57,2	3,8	8,7	27,1	32,1	28,5	34,2	69,4	10,7	67,7	57,1

В **заключении** диссертации обобщены основные результаты проведенного исследования, представлены выводы и намечены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В настоящее время актуальной является проблема формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля. Во многих организациях высшего образования Российской Федерации активно проводится работа по совершенствованию иноязычной подготовки будущих специалистов технического профиля. Их успешное обучение происходит непосредственно в зависимости от уровня иноязычного самообразования (умения учиться, стремления к саморазвитию, умения повышать уровень интеллектуального и культурного развития, интереса к познанию иноязычной культуры и науки, личностных качеств). Все большую значимость приобретает практическое владение иностранным языком как языком международного общения, средством развития профессиональной мобильности, что предполагает разработку инновационной педагогической составляющей данного процесса.

1. Важной методологической задачей исследования было определение понятия «конкурентоспособный специалист технического профиля». Итак, *конкурентоспособный специалист технического профиля* – целостная профессиональная личность, являющаяся социально защищенной при непрерывно изменяющейся ситуации на рынке труда и повышении требований к профессиональной деятельности в технической сфере, характеризующаяся готовностью к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию на основе самопознания и постоянного повышения квалификации на протяжении всей жизни.

2. Модель формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка состоит из методологического, мотивационно-целевого, содержательного, деятельностного и контрольно-диагностического блоков. В основе модели лежат системный, личностно ориентированный и компетентностный методологические подходы, позволяющие определить базовые закономерности и блоки формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. В

состав модели входят организационные и содержательные педагогические условия. Результатом внедрения авторской модели является подготовка компетентного специалиста технического профиля, который характеризуется достаточным уровнем развития научного мировоззрения, общего и профессионального кругозора, нравственной и духовной культуры, инновационностью и индивидуальным подходом к решению учебных и практических задач, способностью и стремлением к совершенствованию в период обучения в вузе и на протяжении всей жизни.

3. Авторская методика формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка разработана в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом.

4. Результаты формирующего эксперимента подтвердили эффективность разработанной модели и методики обучения, поскольку итогом их апробирования стал высокий уровень сформированности конкурентоспособности будущего специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Таким образом, *цель работы достигнута*, однако проведенное исследование не претендует на окончательное решение исследуемой проблемы. Теоретическое и практическое изучение проблемы подготовки специалиста технического профиля, а также результаты внедрения разработанной модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка позволяют выделить *перспективные направления* научного поиска, связанного с определением системы организационных, педагогических и методических условий формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка; исследованием форм и методов профессиональной подготовки специалиста для предприятий с высоким уровнем владения иноязычными компетенциями; разработкой структурно-функциональной модели непрерывного иноязычного образования будущего высококвалифицированного специалиста технического профиля.

Основные результаты исследования отражены в следующих **публикациях автора**:

Учебные и методические издания:

1. Мезенцева, А.И. Специальная тематика для чтения, говорения, аудирования и письма по курсу «Иностранный язык» / А.И. Мезенцева. – Севастополь : ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2016. – 200 с. – 10 п.л.
2. Мезенцева, А.И. Иностранный язык: научное общение / А.И. Мезенцева. – М. : Русайнс, 2018. – 150 с. ISBN: 978-5-4365-2719-2 – 7,5 п.л.
3. Мезенцева, А.И. Бытовая тематика для чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке / А.И. Мезенцева. – М. : Русайнс, 2018. – 150 с. ISBN: 978-5-4365-4129-7 – 7,5 п.л.
4. Мезенцева, А.И. Английский язык: краткий курс физики. Электричество / Т.П. Гордиенко, А.И. Мезенцева. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 140 с. ISBN: 978-5-6043129-3-3 – 7 п.л. (авт. вклад 3,5 п.л.)
5. Мезенцева, А.И. Практический курс английского языка для инженерных специальностей. Часть 1 / Э.К. Джапарова, А.И. Мезенцева. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2020. – 173 с. ISBN: 978-5-6044876-0-0 – 8,7 п.л. (авт. вклад 6 п.л.)
6. Мезенцева, А.И. Иностранный язык для научно-исследовательской работы / Мезенцева А.И., Бурлай Н.В. – Севастополь : ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2020. – 232 с. – 11,6 п.л. (авт. вклад 10 п.л.)
7. Мезенцева, А.И. Научный английский язык / А.И. Мезенцева, Н.В. Бурлай. – М. : Русайнс, 2021. – 214 с. ISBN: 978-5-4365-6308-4 – 10,7 п.л. (авт. вклад 9 п.л.)
8. Мезенцева, А.И. «Иностранный язык» для студентов продвинутой стадии обучения по специальности 23.06.01 «Техника и технологии наземного транспорта» дневной и заочной форм обучения / А.И. Мезенцева. – М. : Русайнс, 2021. – 100 с. ISBN: 978-5-4365-6618-4 – 5 п.л.

9. Мезенцева, А.И. Иностранный язык для научно-исследовательской работы / А.И. Мезенцева. – Севастополь : ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2021. – 102 Мб
10. Мезенцева, А.И. Английский язык для инженеров-радиотехников и специалистов по защите информации/ English for Radio Engineers and Information Security Specialists. учебное пособие : электронное учебное пособие : текстовый электронный ресурс, 11.05.01, 10.05.02 / А.И. Мезенцева, Н.В. Бурлай – Непериодическое электронное издание. Севастополь: ЧВВМУ им. Нахимова, 2022. – Текст. Изображение : электронный.
11. Мезенцева, А.И. Англо-русский словарь к аутентичному учебнику “NAVY” Тейлора Дж. / А.И. Мезенцева, Е.В. Буханцова, К.В. Серкова – Севастополь : ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2022. – 123 с. – 7,7 п.л. (авт. вклад 5 п.л.)
12. Мезенцева, А.И. Англо-русский словарь к аутентичному учебнику “NAVY” Тейлора Дж. Англо-русский словарь к аутентичному учебнику «Navy» Тейлора Дж. : учебное пособие : электронное учебное пособие : текстовый электронный ресурс, 26.05.04, 26.05.03 / А.И. Мезенцева, Е.В. Буханцова, К.В. Серкова – Непериодическое электронное издание. – Севастополь: ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2022. – Текст. Изображение: электронный.
13. Мезенцева, А.И. Сборник лексико-грамматических заданий к аутентичному учебнику “NAVY” (Book 2). Сборник лексико-грамматических заданий к аутентичному учебнику «Navy» (Book II) Тейлора Дж. : учебное пособие : электронное учебное пособие : текстовый электронный ресурс, 26.05.04, 26.05.03 / А.И. Мезенцева, Е.В. Буханцова, К.В. Серкова – Непериодическое электронное издание. – Севастополь: ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2022. – Текст. Изображение: электронный.

Монографии:

14. Мезенцева, А.И. Роль изучения дисциплины «Иностранный язык» в образовательной организации высшего образования технического профиля / А.И. Мезенцева // Актуальные вопросы современной науки и образования : монография / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 33–44. ISBN 978-5-00159-564-9 – 0,7 п.л. (авт. вклад 0,05 п.л.)

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ:

15. Мезенцева, А.И. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся технических специальностей / Т.П. Гордиенко, А.И. Мезенцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – Выпуск 57. Часть 1. – С. 62–69. 0,4 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)
16. Мезенцева, А.И. Проблемы обучения дисциплине «Иностранный язык» в образовательных организациях высшего образования технического профиля для будущих инженеров-радиотехников / Т.П. Гордиенко, А.И. Мезенцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018.- Выпуск 58. Часть 1. – С. 73–79. – 0,4 п.л. (авт. вклад 0,3 п.л.)
17. Мезенцева, А.И. Модель формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка / Т.П. Гордиенко, А.И. Мезенцева // АНИ: Педагогика и психология. – 2018. - № 3 (24). – С. 157–161. – 1,5 п.л. (авт. вклад 0,8 п.л.)
18. Мезенцева, А.И. Научно-методическое обеспечение экспериментальной работы по формированию конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка / Т.П. Гордиенко, А.И. Мезенцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – Выпуск 63(2). Часть 1. – С. 118-129. – 0,7 п.л. (авт. вклад 0,5 п.л.)
19. Мезенцева, А.И. Методика формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка / А.И. Мезенцева // АНИ: Педагогика и психология. – 2019. – Том 8. - № 1(26). – С. 196–202. – 0,4 п.л.
20. Мезенцева, А.И. Комплексная контрольная работа как рубежный контроль знаний по формированию иноязычной компетенции обучающихся технического профиля /

А.И. Мезенцева, Т.П. Гордиенко // АНИ: Педагогика и психология. – 2021. – Том 10. - № 2(35). – С. 69-74. – 0,3 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

21. Мезенцева, А.И. The Method of Creating Educational Video Materials in a Technical Profile Educational Organization of Higher Education / А.И. Мезенцева, Л.В. Адонина // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2022. – Том 8. - № S1. – С. 111-115. – 0,3 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

22. Мезенцева, А.И. Scientific Work Organization of the Technical Profile Students / А.И. Мезенцева // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2022. – № 3(59). – С. 15-23. – DOI 10.36906/2311-4444/22-3/02. – 0,5 п.л.

23. Мезенцева, А. И. Апробация инновационных образовательных ресурсов виртуальной среды в техническом вузе (на примере дисциплины "иностраный язык") / А. И. Мезенцева, А. Г. Михайлова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2022. – № 2(39). – С. 15-22. – DOI 10.21777/2500-2112-2022-2-15-22. – 0,4 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

24. Мезенцева, А.И. Потенциал изучения иностранных языков с помощью информационно-коммуникативных технологий / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова, С.А. Маврин // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4(61). – С. 450-453. – DOI 10.25683/VOLBI.2022.61.455. – 0,2 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

25. Мезенцева, А. И. Генезис иноязычной подготовки обучающихся высших гуманитарных образовательных организаций / А. А. Глузман, А. И. Мезенцева // Гуманитарные науки. – 2021. – № 2(54). – С. 56-65. – 0,6 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

26. Мезенцева, А.И. Special Needs Students' Motivation in the Condition of Foreign Language Learning / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Том 8 (74). – С. 56–61. – 0,3 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

27. Мезенцева, А. И. Использование цифровых технологий на занятиях по дисциплине «Иностраный язык» в техническом вузе: проблема эффективности / А. И. Мезенцева, А. Г. Михайлова // Вестник НЦБЖД. – 2022. – № 4(54). – С. 100-105. – 0,3 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

Публикации в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования:

28. Mezentseva, A., Gordienko T. Proficiency of Technical Students In English Professional Communication // SCTMG 2020. EpSBS. 2020. Vol. 421. Pages 3173–3179. doi: 10.15405/epsbs.2020.10.05.42 – 0,4 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

29. Mezentseva, A., Gordienko T., Bezusova T. Mathematics Teachers' Training Problems in the Context of the of New Educational Standards Introduction // SHS Web of Conferences. 2019. Vol. 70, 03004. doi: 10.1051/shsconf/20197003004 – 0,4 п.л. (авт. вклад 0, 2 п.л.)

30. Mezentseva, A., Gordienko T., Bezusova T. The Ability to Manage Future Teachers' Own Resources Formation // Proceedings IFTE-2020. Arpha Proceeding Proceedings IFTE-2020. 2020. Vol. 0735-0750. Pages 735–750. doi: 10.3897/ap.2.e0735. – 0,9 п.л. (авт. вклад 0,6 п.л.)

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ

31. Английский язык: краткий курс физики. Электричество. Программный продукт [Текст] / Гордиенко Т.П., Смирнова О.Ю., Мезенцева А.И. (РФ). – № 2019665747; опубл. 28.11.2019.

Публикации в иных изданиях:

32. Мезенцева, А.И. Состояние практики обучения студентов мореходных специальностей иностранному языку / А.И. Мезенцева // Мир науки и образования, 2016. - № 1 (5). – С. 29–38. – 0,6 п.л.

33. Мезенцева, А.И. Методическое обеспечение обучения иностранному языку студентов технических специальностей в программных документах вуза / А.И. Мезенцева //

Инновации, наука, образование : сб. науч. тр. – Тольятти : Индивидуальный предприниматель Зоркин Владимир Анатольевич, – 2016. – С. 4–12. – 0,5 п.л.

34. Мезенцева, А.И. Методика экспериментального педагогического исследования в неязыковом вузе / В.А. Шишкина, А.И. Мезенцева // Инновационные технологии в образовании и науке : сб. материалов Международной научно-практической конференции в 2-х томах. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", – 2017. – С. 222–233. – 0,7 п.л. (авт. вклад 0,5 п.л.)

35. Мезенцева, А.И. Конкурентоспособность как педагогический феномен / В.А. Шишкина, А.И. Мезенцева // Academy, 2017. – № 05 (20). – С. 95–99. – 0,3 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

36. Мезенцева, А.И. Использование мультимедийных средств на практических занятиях по иностранному языку в неязыковом ВУЗе / В.А. Шишкина, А.И. Мезенцева, Н.В. Бурлай // Academy, 2017. – № 06 (21). – С. 86–88. – 0,1 п.л. (авт. вклад 0,07 п.л.)

37. Мезенцева, А.И. Применение обучающих видеоклипов на занятиях по иностранному языку студентам-радиотехникам / А.И. Мезенцева // Eurasiascience : сборник статей XV международной научно-практической конференции. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Актуальность.РФ", 2018. – С. 19–20. – 0,06 п.л.

38. Мезенцева, А.И. Методика применения аутентичных художественных фильмов на английском языке на занятиях по иностранному языку в военных организациях высшего образования / А.И. Мезенцева // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сб. ст. по материалам XVIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – М.: / Интернаука, – 2018. – С. 82–87. – 0,3 п.л.

39. Мезенцева, А.И. Использование песен на занятиях по иностранному языку в технических организациях высшего образования / А.И. Мезенцева // Январские педагогические чтения : сборник научных трудов. – Симферополь: РИО КИПУ, – 2018. – С. 23–26. 0,2 п.л.

40. Мезенцева, А.И. Современные подходы к изучению научно-технической терминологии в образовательных организациях высшего образования технического профиля / А.И. Мезенцева // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе «Текст» : материалы V Международной научно-методической конференции. – Омск: ОАБИИ, 2019. – С. 308–312. 0,25 п.л.

41. Мезенцева, А.И. Метод наглядности в преподавании дисциплины «Иностранный язык» в технических образовательных организациях высшего образования / А.И. Мезенцева // Январские педагогические чтения : сборник научных трудов. – Симферополь: / РИО КИПУ, – 2020. – С. 25–28. – 0,2 п.л.

42. Мезенцева, А.И. Формирование у будущих педагогов способности управлять собственными ресурсами / Т.П. Гордиенко, Т.А. Безусова, А.И. Мезенцева // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов. VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию : сборник научных трудов. – Ч. II. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – С. 165 – 175. – 0,6 п.л. (авт. вклад 0,3 п.л.)

43. Мезенцева, А.И. Conceptual Model of Managing a System for Preparing Students for Engineering Specialties / Т.П. Гордиенко, Т.А.И. Мезенцева // Knowledge, Man and Civilization : Proceedings of International Scientific Congress «Knowledge, Man and Civilization» (ISCKMC 2020). – Grozny: Complex Scientific Research Institute named after H.I. Ibragimov of the Russian Academy of Sciences, 2021. – P. 1085-1093. – 0,5 п.л. (авт. вклад 0,3 п.л.)

44. Мезенцева, А.И. Proficiency Of Technical Students In English Professional Communication / Т.П. Гордиенко, А.И. Мезенцева // Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism : Proceedings of the 3rd International Scientific Conference Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism dedicated to the 80th anniversary of

Turkayev Hassan Vakhitovich (SCTMG 2020). Grozny: Complex Scientific Research Institute named after H.I. Ibragimov of the Russian Academy of Sciences, 2021. – P. 3173–3179. – 0,4 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

45. Мезенцева, А.И. Преподавание дисциплины «Иностранный язык» в условиях дистанционной формы обучения в технических образовательных организациях высшего образования / А.И. Мезенцева // Январские педагогические чтения : сборник научных трудов. – Симферополь: / РИО КИПУ, – 2021. – С. 30-34. – 0,25 п.л.

46. Мезенцева, А.И. Метод создания учебных видеоматериалов по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся образовательных организаций высшего образования технического профиля / А.И. Мезенцева // Январские педагогические чтения : сборник научных трудов. – Симферополь: / РИО КИПУ, – 2022. – С. 24-28. – 0,25 п.л.

47. Мезенцева, А.И. Деловая игра в обучении профессиональной коммуникации на иностранном языке в ВУЗе / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Современные проблемы науки и образования : сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», – 2022. – С. 87-92. – 0,3 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

48. Мезенцева, А.И. Современный учебник английского языка в образовательной организации высшего образования технического профиля / А.И. Мезенцева // Лингвистика, перевод, межкультурная коммуникация» : материалы XXIII научно-практической конференции. – Екатеринбург: ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2022. – С.168-178. – 0,6 п.л. –

49. Мезенцева, А.И. Применение электронного учебника при обучении иностранному (английскому) языку специалистов-радиотехников (на примере ЧВВМУ имени П. С. Нахимова) / А.И. Мезенцева // Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы: сборник статей. – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. – С. 112-114. – 0,1 п.л.

50. Мезенцева, А.И. Обучение аннотированию и реферированию иноязычного текста студентов технического вуза / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Научный потенциал : материалы XXIV международной научно-практической конференции. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2022. – № 2(37). Часть 2. – С. 50-55. – 0,3 п.л. (авт. вклад 0,15 п.л.)

51. Мезенцева, А.И. Экспериментальный план исследования по теме «Формирование конкурентоспособной личности студентов технических вузов на основе лингвострановедческой компетенции» / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Особенности профессионально значимых качеств личности педагога // Вопросы педагогики. М., 2022. – №5. – с. 129-135. – 0,4 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

52. Мезенцева, А.И. Neuropsychological Aspect of the Gender Approach to Education: Eevelopment of Students' Creative Activity / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова, Т.А. Кокодей // Scientific Research of the SCO Countries: Synergy and Integration : Proceedings of the International Conference. – Beijing: PRC, 2022. – С. 66-73. – 0,4 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)

53. Мезенцева, А.И. Онлайн тестирование как метод диагностики сформированности иноязычных профессиональных умений обучающихся технического профиля / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Развитие высшего образования: теория и практика : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: ОАБИИ, 2022. – С. 183-187. – 0,25 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

54. Мезенцева, А.И. Формирование креативности обучающихся технического профиля средствами иностранного языка / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе : материалы VIII Международной научно-методической конференции. – Омск: ОАБИИ, 2022. – С. 69-72. – 0,2 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

55. Мезенцева, А.И. Педагогический эксперимент как метод познания: на примере диагностики уровня сформированности иноязычной компетенции / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития

современного общества : материалы XXIII Всеросс. науч.-практич. конф. – Севастополь: РИБЕСТ, 2022. — С. 103-107. – 0,25 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

56. Мезенцева, А.И. Входной контроль как средство диагностики уровня знаний обучающихся инженерного профиля / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2022. – С. 535-538. – 0,2 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

57. Мезенцева, А.И. A Set of Exercises in the Discipline Foreign Language, Aimed at the Students Spiritual and Moral Qualities Development / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Известия военного образования Донецкой Народной Республики : сборник материалов VI Республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности». – Донецк: ГБОУВО «ДВОКУ», 2022. – С. 157-160. – 0,25 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

58. Мезенцева, А.И. Роль иностранного языка в духовно-нравственном развитии личности / А.Г. Михайлова, А.И. Мезенцева // Известия военного образования Донецкой Народной Республики : сборник материалов VI Республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности». – Донецк: ГБОУВО «ДВОКУ», 2022. – С. 157-160. – 0,2 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

59. Мезенцева, А.И. Повышение мотивации обучающихся с помощью ИКТ-технологий в процессе иноязычного образования / А.Г. Михайлова, А.И. Мезенцева // Цифровая трансформация управления: проблемы и решения : Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Государственный университет управления, 2022. – С. 96-101. – 0,25 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

60. Мезенцева, А.И. Использование электронных словарей при обучении иностранному языку обучающихся технического профиля / А.И. Мезенцева // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VI Международной научной конференции. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 209-212. – 0,2 п.л.

61. Мезенцева, А.И. Разработка рабочей программы по дисциплине «иностраный язык» на основе элементов компетенций в техническом вузе / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе : сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Красноярск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева", 2022. – С. 65-69. – 0,25 п.л. (авт. вклад 0,1 п.л.)

62. Мезенцева, А.И. Teaching Business Oral Speech in English to Students in a Technical P of Higher Education Organization / А.И. Мезенцева // Recent Achievements and Prospects of Innovations and Technologies. – 2022. – No 1. – P. 502-507. – 0,3 п.л.

63. Мезенцева, А.И. Формирование конкурентоспособности будущих инженеров с помощью дисциплины «Иностраный язык» / А.И. Мезенцева // Юность и Знания – Гарантия Успеха – 2022 : Сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции. – Курск: Юго-Запад. гос. ун-т, 2022. – С. 95-99. – 0,2 п.л.

64. Мезенцева, А.И. Improving the Quality of the Educational Process in Technical Universities by Improving the Organization of Independent Work of Students / А.И. Мезенцева // Российские и зарубежные практики повышения резильентности образовательных организаций : материалы I Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2022. – С. 121-126. – 0,3 п.л.

65. Мезенцева, А.И. Socio-Cultural Component as a Means of Increasing Motivation to Study a Foreign Language in a Non-linguistic University / А.Г. Михайлова, А.И. Мезенцева // Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия : сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – С. 176-180. – 0,25 п.л. (авт. вклад 0,01 п.л.)

66. Мезенцева, А.И. Информатизация процесса обучения будущих специалистов технического профиля / А.И. Мезенцева // Морская стратегия и политика России в контексте обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития в XXI веке : сборник научных трудов. – Севастополь: ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2022. – С. 265-269. – 0,25 п.л.

67. Мезенцева, А.И. Современный электронный учебник в процессе обучения иностранным языкам студентов технического ВУЗа / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке : сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – Ч. II. – С. 31-36. – 0,3 п.л. (авт. вклад 0,2 п.л.)