

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
641870, г.Шадринск,
Курганской обл.
ул.К.Либкнехта, д.3, тел.
(35253) 6-35-02
e-mail: vuz@shgpi.edu.ru

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. проректора по научной
деятельности ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный
педагогический университет»
кандидат психологических наук,
доцент



Н. В. Скоробогатова

«*20*» *января* 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» о диссертации Химич Жанны Геннадьевны на тему: «Формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы. Проблема формирования профессионального патриотизма у студентов крайне актуальна, что обусловлено тенденцией возвращения к опыту советской школы, в которой воспитательный процесс был не менее важен, чем процесс обучения. Следует отметить, что в настоящее время в педагогической науке феномен «профессионального патриотизма» изучен недостаточно, что, безусловно, выступает стимулом для педагогов-исследователей. В данной работе предпринята попытка выявления специфики «профессионального патриотизма», рассмотрения его как видового педагогического понятия, базирующегося на родовом понятии «патриотизм».

Анализ психолого-педагогической литературы, методических разработок по проблеме исследования позволил автору выявить ряд противоречий, обуславливающих необходимость обобщения всех имеющихся на сегодняшний день результатов научных исследований с целью систематизации и, при необходимости, внесении дополнений в содержание и методику профессиональной подготовки студентов СПО. С этой точки зрения, исследование Химич Жанны Геннадьевны является актуальным. В подтверждение данной позиции автор выявил ряд факторов, обеспечивающих актуальность исследуемой темы и включающих:

– усиливающуюся тенденцию снижения уровня патриотизма у студенческой молодежи;

- потребность государства в подготовке специалистов, способных и готовых работать на благо Родины, с выраженной патриотически направленной профессиональной позицией;
- потребность в разработке новых методик патриотического и профессионального воспитания студентов;
- недостаточную разработанность модели и условий процесса формирования профессионального патриотизма в организациях системы СПО.

На основании вышеизложенного автор выделяет в качестве одного из возможных путей решения обозначенной проблемы разработку теоретической модели и выявление педагогических условий формирования профессионального патриотизма у будущих специалистов в организациях СПО.

В целом, анализ материалов представленного исследования, связанного с процессом формирования профессионального патриотизма у студентов, обучающихся в организациях системы СПО, позволяют считать его актуальным.

Тема, цель и задачи исследования соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук и паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечиваются алгоритмом построения исследования, применением комплекса методологических подходов к разработке проблемы, использованием современных методов, адекватных поставленной цели и задачам; репрезентативностью выборки контингента участников исследования, достаточным числом проведенных диагностических процедур, а также теоретической интерпретацией полученных результатов.

Алгоритм исследования предполагал:

- определение сущностных характеристик и структуры понятия «профессиональный патриотизм»;
- разработку совокупности педагогических условий формирования профессионального патриотизма, адаптированных к условиям функционирования организаций СПО;
- разработку модели формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе СПО;
- определение компонентов и критериев оценки сформированности профессионального патриотизма у студентов;

– экспериментальную проверку эффективности модели и реализации педагогических условий формирования профессионального патриотизма у студентов.

Рецензируемая диссертационная работа характеризуется глубокой теоретической проработкой проблемы исследования. Формулировка темы исследования, его целеполагание, определение объекта и предмета в целом осуществлены корректно и очерчивают круг исследовательского поиска.

Диссертация представляет собой научную квалификационную работу, имеющую внутреннее единство, содержащую совокупность научных положений и результатов, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого, способного логично, последовательно, убедительно и лаконично излагать материал.

Основные положения и выводы диссертации соответствуют цели и задачам исследования, положениям, выносимым на защиту, являются логичными и обоснованными.

Научная новизна результатов исследования, основных положений и выводов. Автором впервые в процессе теоретического и экспериментального исследования:

– уточнено содержание и структурные компоненты понятия «профессиональный патриотизм» (когнитивный, мотивационный, волевой, деятельностный); представлены теоретические основания целенаправленного формирования профессионального патриотизма студентов СПО в процессе профессиональной подготовки; представлены составляющие и содержание процесса формирования профессионального патриотизма студентов в образовательном процессе организации СПО;

– разработана модель процесса формирования профессионального патриотизма, представленная совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого (социальный заказ, цель, задачи), методологического (методологические подходы, педагогические принципы), организационно-содержательного (этапы реализации педагогической модели, содержание, средства, методы и формы организации образовательного процесса, педагогические условия); результативно-оценочного (критерии, показатели, уровни сформированности профессионального патриотизма: высокий, средний, низкий);

– выявлена, обоснована и экспериментально проверена совокупность педагогических условий формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе СПО (организация рассредоточенной производственной практики; реализация дуального обучения в рамках

социального партнерства профессиональной образовательной организации и предприятий региона; участие студентов в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; участие студентов в проектной деятельности по дисциплинам профессионального цикла; проведение демонстрационного экзамена по профессиональным компетенциям);

– определены внутренние и внешние факторы, оказывающие непосредственное влияние на процесс формирования профессионального патриотизма в организациях СПО.

Значимость полученных результатов для науки и практики.

Теоретическая значимость результатов настоящего диссертационного исследования заключается в том, что:

– общая теория профессионального образования дополнена комплексом идей, уточняющих возможности построения образовательного процесса студентов СПО, интенсивно наполненного составляющими патриотического воспитания и формирования осознанного патриотического отношения к Родине путем личной профессиональной деятельности;

– теория профессионального образования расширена путём внесения в неё знаний, рассматривающих структурную и составную часть процесса формирования профессионального патриотизма, обеспечивающую учёт запросов общества и выраженную в ФГОС;

– обоснована трактовка понятия «профессиональный патриотизм», выделены его структурные компоненты, что расширяет представления о классификации феномена патриотизма в педагогической науке;

– обоснован междисциплинарный подход и необходимость интеграции разнообразных видов деятельности (учебная, исследовательская, самостоятельная, внеучебная) в целях формирования профессионального патриотизма у студентов;

– теоретически обоснован комплекс методологических подходов и педагогических принципов, обеспечивающих успешность процесса формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе СПО.

Диссертационное исследование Ж. Г. Химич имеет существенное и многоплановое практическое значение. Наиболее важными в этом плане являются:

– разработка и внедрение в практику модели формирования профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организации СПО;

– апробация совокупности педагогических условий, обеспечивающих успешность реализации процесса формирования профессионального

патриотизма у студентов в период обучения в организациях СПО;

– разработка педагогического диагностического инструментария и методических рекомендаций определения и оценки уровня сформированности профессионального патриотизма у студентов;

– разработка программы факультативного курса «Проектирование профессиональной деятельности», направленного на формирование профессионального патриотизма: ценностного отношения студентов к получаемой профессии, понимания важности для государства своей будущей профессиональной деятельности, определение своих профессиональных перспектив.

В содержании и логике раскрытия теоретических положений просматривается высокий уровень педагогической и научной компетентности соискателя в исследуемых вопросах, методологии и методике научных исследований.

Позиции автора, связанные с обоснованием научной новизны и теоретической значимости исследования и его практической ценности, нашли свое воплощение в положениях, выносимых на защиту и выводах, получив четкие, лаконичные формулировки.

Материал диссертации изложен логично и последовательно. Архитектоника работы адекватна теме и полностью соответствует заявленному предмету и объекту исследования.

Выводы, представленные в диссертации, подтверждают выдвинутую гипотезу, отличаются новизной, раскрывают основные достижения диссертации.

Текст работы проявляет ряд важных достоинств соискателя и кандидатского исследования – научную оригинальность, теоретико-методологическую обоснованность, прогностичность и доказательность. Особо следует отметить, что в диссертации Ж. Г. Химич на всех этапах проведенного исследования были выдержаны основные концептуальные положения. Следует отметить наличие у соискателя сформированных исследовательских умений, стремления к научному поиску, понимания сущности исследовательских проблем, представленных в диссертации, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной и исследовательской подготовки.

Кроме того, обращает на себя внимание то обстоятельство, что исследование осуществлялось в естественных условиях ГБ ПОУ «Моздокский механико-технологический техникум», в котором были задействованы автор, студенты, педагоги техникума. Т.о. в работе отражены не только личные позиции автора, но и согласованные усилия ее

единомышленников, результаты их труда (например, внедрение дуального обучения, проведение демонстрационного экзамена и др.).

Публикации по теме диссертации включают 23 научные работы, из числа которых 5 в журналах из перечня ВАК, 1 монография и 1 научная статья в БД Scopus, 16 научных публикаций в журналах РИНЦ и сборниках трудов научных конференций, что с достаточной полнотой отражает содержание диссертации.

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов исследования, выводов подтверждается использованием основных концептуальных положений, методологических принципов; применением комплекса методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; достаточным количеством выборок испытуемых; корректным использованием методов математической статистики при количественном анализе экспериментальных данных.

Автореферат диссертации полностью соответствует ее основной идее. Материалы и выводы отражают вклад автора в проведенное исследование.

В основу научной дискуссии по диссертации могут быть положены следующие **замечания и рекомендации**.

1. В диссертации очень подробно описана работа со студентами, причем по каждому педагогическому условию отдельно. Работа выиграла бы, если бы соискатель представил материалы работы с преподавателями техникума по тематике диссертационного исследования.

2. В диссертации представлено пять методологических подходов. Хотелось бы, чтобы автор более четко определил значимость каждого подхода для исследования.

3. Автором уделено много внимания содержательным элементам процесса формирования профессионального патриотизма у студентов, детально обосновывается модель. Однако, не определено, могли ли вносить студенты свой вклад в экспериментальную работу с целью повышения уровня сформированности профессионального патриотизма.

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного автором исследования.

Заключение. Диссертационная работа Химич Жанны Геннадьевны на тему «Формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО», является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи определения структуры и содержания, а также условий формирования

профессионального патриотизма у студентов организации СПО, имеющей значение для развития профессионального образования.

По своей актуальности, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности, новизне, теоретической и практической значимости, оформлению диссертационная работа Ж.Г. Химич соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, п.п. 9-11, 13, 14), а ее автор, Химич Жанна Геннадьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Ипполитовой Натальей Викторовной, доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО «ШГПУ».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО «ШГПУ», протокол №6 от «19» января 2023 года.

Присутствовало на заседании 10 человек. Решение о соответствии диссертации предъявляемым требованиям и утверждении данного отзыва принято единогласно.

И.о. заведующего кафедрой
профессионально-
технологического образования
ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический
университет», кандидат
экономических наук, доцент

Попова
Екатерина Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет»

ФГБОУ ВО «ШГПУ»

641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Карла Либкнехта, д.3

8 (35253) 6-35-02

8 (35253) 6-35-02 (факс)

vuz@shgpi.edu.ru



ПОДПИСЬ
ЗАВЕДУЮЩЕГО ОТДЕЛА КАДРОВ
ФГБОУ ВО ШГПУ

Е. А. ШАРОВ

«19» января 2023