


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной  
и инновационной работе  
ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»,  
доктор педагогических наук, доцент

  
И. В. Кожанов  
« 20 » января 2023 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» на диссертацию Климовой Татьяны Витовны «Формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность диссертационного исследования определяется наличием противоречий различного характера: социально-методологического – между развитием информатизации начального общего образования и недостаточной разработанностью методики подготовки педагогов, способных к профессиональной деятельности в данных условиях; научно-теоретического – между существованием большого количества исследований, посвященных проблемам проектирования образовательного контента, и недостаточной теоретической разработанностью модели подготовки будущего учителя начальных классов к данной деятельности; содержательно-технологического – между потребностью в организации учебного процесса, направленного на подготовку будущих учителей начальной школы, умеющих проектировать образовательный контент, и недостаточным содержательным обеспечением основной образовательной программы.

На основе анализа нормативно-правовых документов автор констатировал, что на данный момент отмечается процесс информатизации начального общего образования, под которым мы понимаем создание педагогами дидактических условий для достижения целей и решения задач начального образования посредством использования информационных технологий. Данное условие влечет за собой изменения в организации обучения младших школьников. ФГОС НОО отмечает необходимость создания информационно-образовательной среды, в которой должны быть размещены информационные материалы и средства обучающего характера, называемые электронными образовательными ресурсами. Анализ литературы и диссертационных исследований позволил автору рассмотреть данные понятия и выявить проблему проектирования

образовательного контента, как содержательной составляющей этих ресурсов, определить некоторые особенности проектирования контента, понимание которых необходимо студентам для создания и эффективного применения образовательного контента в будущей профессиональной деятельности.

**Научная новизна диссертационного исследования** состоит в том, что научно обоснована и разработана модель формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента, представленная в единстве целевого (требования ФГОС ВО, профессионального стандарта), концептуального (научные подходы и принципы), содержательного (этапы, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат) и технологического (технологии, формы и методы) блоков; определены и внедрены в практику система критериев и показателей, позволяющие оценить сформированность компонентов готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента на начальном, среднем, высоком уровнях. Практическая значимость состоит в том, что сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в содержании дисциплин по программам высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

- уточнены сущность и содержание понятия «готовность будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента», которое представляет собой интегральное качество личности, включающее в себя высокую мотивацию к данной деятельности, наличие знаний и представлений об образовательном контенте и способность к его созданию и применению в обучении младших школьников;

- выделены компоненты, критерии и показатели, позволяющие оценить готовность будущих педагогов к проектированию образовательного контента на начальном, среднем, высоком уровнях;

- сконструирована и научно обоснована модель подготовки студентов к проектированию образовательного контента, состоящая из совокупности взаимодействующих компонентов, реализуемых в единстве целевого, концептуального, содержательного и технологического блоков.

**Практическая значимость результатов** исследования заключается в том, что:

- разработанное содержание готовности будущих педагогов начальной школы к проектированию образовательного контента на этапе вузовского обучения может эффективно использоваться в практике их профессиональной подготовки;

- в исследовании предложены рекомендации по применению модели подготовки будущих педагогов к проектированию образовательного контента, отдельные блоки которой могут быть использованы при разработке основных образовательных программ высшего образования;

- сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных, практических и лабораторных занятий по дисциплинам (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, основной

образовательной программы) как в процессе высшего и среднего профессионального образования, так и в системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовка).

Исходным методическим положением диссертации Татьяны Витовны является теоретическое обоснование и практическое внедрение экспериментальной модели формирования готовности к проектированию образовательного контента у будущих педагогов начальной школы. Разработанная в исследовании модель представлена совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, концептуального, содержательного и технологического. Реализация модели происходила в рамках формирующего эксперимента и включала три этапа (мотивационный, процессуальный консолидирующий), каждый из которых был организован с целью достижения определенных результатов. Такой подход позволил соискателю организовать последовательную и систематичную подготовку студентов к исследуемой нами деятельности. Программа формирующего эксперимента включала в себя комплекс организационных и учебно-методических мероприятий, направленных на реализацию основных условий развития готовности к проектированию образовательного контента. Все мероприятия осуществлялись поэтапно, в определенном хронологическом порядке, обусловленном логикой учебного процесса в условиях высшей школы. Внедрение модели подготовки к проектированию образовательного контента осуществлялось в три этапа, каждый из которых включал в себя аудиторную и внеаудиторную подготовку, научно-исследовательскую работу и практику.

**Обоснованность и достоверность научных результатов** подтверждается их соответствием методическим положениям и исходным теоретическим позициям, соблюдением требований технологии педагогического исследования, устойчивой повторяемостью фактов, сочетанием и взаимопроверкой разработанных теоретических и эмпирических методов исследования, репрезентативностью выборки, тщательным количественным и качественным анализом экспериментальных данных с использованием методов математической статистики.

Оценивая **содержание диссертации**, отметим, что оно является целостным и завершенным исследованием описываемого явления. Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, представлена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе на основе анализа, синтеза, обобщения психолого-педагогических исследований по проблеме информатизации образования и специфике внедрения информационно-образовательной среды в обучение младших школьников определяется сущность, принципы и уровни проектирования образовательного контента; анализируется содержание и структура готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента, изучаются уровни развития данной готовности, критерии и показатели их диагностики, описываются теоретико-методологические основы организации формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента; аргументируется модель

формирования готовности будущих педагогов к проектированию образовательного контента в условиях обучения в вузе.

Во второй главе анализируется проблема и предлагается методика диагностики готовности к проектированию образовательного контента будущих учителей начальных классов, описывается реализация модели формирования готовности будущего учителя к проектированию образовательного контента, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации данной модели.

В качестве **замечаний** необходимо отметить следующее:

1. В параграфе 1.4. при описании модели формирования готовности к проектированию образовательного контента автором не в полной мере представлена характеристика методов и приемов, входящих в технологический блок модели.

2. При описании формирующего эксперимента в параграфе 2.2. недостаточно, на наш взгляд, подробно описан процесс формирования готовности студентов к проектированию образовательного контента во время научно-исследовательской работы.

3. В тексте диссертации не нашли отражения ресурсы для создания элементов образовательного контента, представленные в параграфе 1.1. (таблица 1). Хотелось бы уточнить целесообразность данной таблицы.

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают высокой оценки работы.

Представленный автореферат раскрывает основные научные положения диссертации. Основные результаты исследования отражены в 28 научных работах, в том числе 9 публикациях в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Таким образом, диссертация Климовой Татьяны Витовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента, имеющей значение для развития профессионального образования. Диссертация полностью отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Климова Татьяна Витовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации о диссертационном исследовании Климовой Татьяны Витовны подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» Бычковым Вениамином Ивановичем.

Отзыв заслушан, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» (протокол № 8 от 20 января 2023 г.)

Заведующий кафедрой педагогики  
и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,  
кандидат педагогических наук, доцент

Бычков Вениамин Иванович

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева
Подпись <u>Бычкова В.И.</u>
Завершено « <u>20</u> » <u>01</u> 20 <u>23</u> г.
<u>И. Я. Яковлева</u>



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

Почтовый адрес: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д.38

Телефон: 8 (8352) 22-21-47

e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://1.chgpu.edu.ru>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте:

<https://www.elibrary.ru>

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.