

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной деятельности  
ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»

Евстигучев Максим Павлович



15 января 2023 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Севастопольский государственный университет» – о научно-практической  
ценности диссертации

**Мезенцевой Анны Игоревны**

на тему «**Формирование конкурентоспособного специалиста технического  
профиля средствами иностранного языка**»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
(педагогические науки).

**Актуальность темы** рецензируемой диссертации не вызывает сомнений – стратегической задачей образовательной политики современной России является профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста, который не только должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность с учётом мировых стандартов и постоянно совершенствоваться на протяжении всей жизни, но и обладать комплексом характеристик, дающих будущему специалисту возможность быть успешным и эффективным при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизни. Формирование конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста является основополагающим фактором эффективности любой деятельности, в которой человек планирует работать.

Профессиональное становление будущего специалиста, фундаментальная и специальная подготовка неразрывно связаны с общекультурным развитием личности, соответственно формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля в образовательной организации высшего образования невозможно без формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности, благодаря которой выпускник будет способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Как справедливо отмечает диссертант, в связи с активным развитием высшего профессионального (технического) образования и повышением требований к уровню подготовки выпускника, в Российской Федерации вопрос иноязычной подготовки специалиста технического профиля в образовательных организациях высшего образования стоит достаточно остро. К сожалению, уровень компетентности у выпускников образовательных организаций высшего образования в области межкультурной коммуникации, в том числе на иностранном языке, не всегда достаточен для эффективного осуществления профессиональной деятельности, академического и профессионального взаимодействия, что обусловлено недостаточной взаимосвязью между результатами освоения теоретического содержания иноязычного обучения и компетенциями, необходимыми высококвалифицированным кадрам.

В этой связи диссертационное исследование Мезенцевой Анны Игоревны «Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка» является чрезвычайно важным и актуальным.

**Научная новизна** диссертационного исследования заключается в том, что автором раскрыта сущность профессиональной подготовки специалиста технического профиля, уточнено понятие «конкурентоспособный специалист технического профиля», разработана модель формирования конкурентоспособного специалиста средствами иностранного языка, включающая методологический, мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный и контрольно-диагностический блоки.

Автором разработана и обоснована методика формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка с при-

менением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на основе коммуникативного подхода с использованием межпредметных связей (физика, электротехника, иностранный язык), определена система критериев (проектировочно-прогностический, индивидуально-творческий, профессионально-прикладной, личностно-корпоративный) и показателей (сформированность мотивов, целей, познавательных потребностей в инженерной деятельности как результат осознанного выбора своей будущей профессии, творческое оперирование системой иноязычных знаний, умений анализировать условия выполнения комплекса профессиональных задач с помощью иностранного языка, сознательное и вариативное решение учебных и практических задач на иностранном языке, самостоятельное и целесообразное владение приемами иноязычной коммуникации), характеризующих высокий, средний и низкий уровни сформированности конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка в рамках освоения курса «Иностранный язык».

Диссертационная работа представляет собой исследование, выполненное на высоком **теоретическом и практическом уровне**. В работе обобщены и систематизированы имеющиеся в теории и методике профессионального образования педагогические знания о сущности и специфике формирования конкурентоспособности будущего специалиста технической сферы средствами иностранного языка, обоснован диагностический инструментарий определения уровня сформированности конкурентоспособности специалиста технического профиля (критерии, показатели, уровни сформированности конкурентоспособности будущего специалиста технического профиля).

Практическая значимость исследования заключается в том, что автором разработана методика проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с применением ИКТ и внедрением в учебный процесс авторского курса ЕРСЕ для обучающихся технического профиля. В основе практических занятий лежит коммуникативный подход обучения, индивидуальные характеристики обучающегося – будущего специалиста и межпредметные связи (физика, электротехника, иностранный язык).

**Достоверность** проведенного исследования обеспечивается использованием современной методологии исследования, оптимальным выбором методологических оснований, адаптированных к задачам и материалу рассматриваемой диссертации, целостностью решения проблемы, опорой на достижения философии, педагогики и психологии, на педагогическую практику, а также опыт научно-педагогической, исследовательской и методической деятельности; использованием разнообразных методов, адекватных логике, предмету исследования, его целям и задачам; соответствием полученных результатов требованиям ФГОС ВО; применением методов математической статистики; апробацией полученных результатов – на всех этапах в исследовании принимало участие 885 обучающихся факультета радиотехники и информационной безопасности ФГКВОУ ВПО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» МО РФ (ЧВВМУ) (г. Севастополь).

Автор творчески использует лучшие достижения современной и классической, отечественной и зарубежной педагогической науки (а также смежных гуманитарных наук).

Все научные положения аргументированы и достоверны, логически выстроены и позволяют увидеть путь решения проблемы, заявленной в теме диссертации.

Диссертационное исследование имеет чёткую структуру и логически последовательное изложение материала, стиль изложения отличается гармоничностью и целесообразностью. В диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и 9 приложений, ставится цель – теоретическое обоснование, разработка и внедрение авторской модели и методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. Достичь поставленной цели автор предполагает, решая основные задачи, формулировки которых отличаются четкостью и конкретностью.

В первой главе «Теоретические основы формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка» диссертантом представлен подробный обзор литературы по проблеме, дана полная информация о состоянии вопроса в современной науке, изучены и критически проанализированы

методологические и теоретические положения других авторов по вопросам исследования о сущности, структуре, функции конкурентоспособности как личностно-профессионального качества специалиста, показана неоднозначность подходов к изучению феномена конкурентоспособности, проанализированы теоретико-методологические основания выделения понятия «конкурентоспособность специалиста» в научной литературе. Прочной теоретической основой работы послужили научные концепции, разрабатываемые в работах отечественных и зарубежных лингвистов. А.И. Мезенцева достаточно знакома с историей развития научных идей в рассматриваемой области, что позволило ей удачно выбрать теоретическую базу для своего исследования, сформулировать проблему, показать пути для ее решения и предъявить результаты исследования. Несмотря на то, что исследованию формирования конкурентоспособного специалиста средствами иностранного языка посвящено немалое количество работ в области педагогики, необходимо признать недостаточную методологическую и теоретическую разработанность данной проблемы в теории и практике педагогики профессионального обучения, отсутствие ее полного и всестороннего освещения в научной литературе.

Отметим, что в диссертации исследован ряд научных вопросов, которые до сих пор не были достаточно полно освещены в отечественной литературе.

Одним из достижений работы А.И. Мезенцевой нам видится в обосновании, разработке и внедрении модели формирования языка конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка, которая базируется на системном, личностно ориентированном и компетентностном подходах. Диссертантом определены педагогические условия эффективной реализации модели, установлены связи между ее элементами, объединенными концептуальным замыслом, сформулированы методы исследования, выявлена научная основа профессиональной подготовки будущего специалиста технического профиля, раскрыты особенности его иноязычной подготовки, включающие отбор содержания и структурированию учебного материала с учетом практико-ориентированного направления и научно-исследовательской работы студентов, согласованное сочетание традиционных и компьютерных методов, форм и средств обучения, индивидуального подхода

по различным модулям изучаемой дисциплины, внедрение педагогической технологии как системного организационно-методического инструментария педагогического процесса, определяющего набор и компоновку форм, методов, средств, мероприятий, учебно-методических материалов, разработку образовательно-информационной среды, направленной на усиление взаимосвязи «образовательное пространство ↔ студент ↔ профессиональная среда» с учетом национальных (региональные) особенностей, мировых тенденций и требований технического образования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по внедрению модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля» проанализирован исходный уровень сформированности качеств конкурентоспособного специалиста на занятиях по дисциплине «Иностранный язык». Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента засвидетельствовал низкий уровень сформированности основ конкурентоспособности у обучающихся экспериментальной и контрольной групп, актуализировал необходимость и важность проверки эффективности модели формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка, а также определил стратегию и тактику экспериментального обучения с целью проверки эффективности модели формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Одним из основных элементов методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка является авторский курс “English Practical Course for Engineers” (EPCE), в который вошло учебное пособие «Английский практический курс для инженеров» / “English Practical Course for Engineers”, наглядное учебное пособие «Английский язык: краткий курс физики. Электричество» / “English Language: a Short Course in Physics. Electricity for Engineering Specialties”, «Английский язык: краткий курс физики. Электричество» / “English Language: Short Course in Physics”, являющиеся основными учебно-методическими материалами для проведения педагогического эксперимента.

Отдельный параграф данной главы посвящен описанию организации и результатам экспериментального исследования. Авторская модель и методика включали четыре последовательных этапа с отражением цели, организационно-содержательных педагогических условий, форм, методов, средств, ожидаемого результата, а также научно-методического обеспечения экспериментальной работы по формированию конкурентоспособного специалиста технического профиля.

Отметим, что целый ряд выдвинутых в диссертации, казалось бы, частных положений имеет существенное значение для современной педагогической науки, методологии и технологии профессионального образования.

Судя по содержанию диссертации, для автора характерно умение выделить главные факторы, определяющие специфику изучаемого феномена, иллюстрировать ее доказательным материалом, а также ярко выраженное языковое чутье. Дефиниции основных понятий являются доказательством научной культуры автора диссертационного исследования, его способности доказательно и обдуманно расширять теоретико-методологическое поле педагогической науки.

Следует подчеркнуть, что положения, выносимые автором на защиту, и другие важные положения, выводы и рекомендации, сформулированные автором, полностью обосновываются в тексте диссертации, подтверждаются в процессе тщательного анализа достаточно большого материала и, следовательно, могут считаться доказанными. Содержание диссертации свидетельствует, что используемые методы и приемы работы оказались достаточно эффективными, намеченная автором цель вполне достигнута, все поставленные задачи в полной мере решены. Композиция рецензируемой диссертации определяется целью и задачами работы, она хорошо отражает логику творческого поиска и основные этапы исследования. Заключение содержит результаты исследования и положения, выносимые на защиту.

Между тем, как и всякое серьезное исследование, диссертационная работа Мезенцевой Анны Игоревны, представленная на рецензирование, не лишена небольших погрешностей и в ряде случаев вызывает стремление продолжить обсуждение поднятых проблем:

1. В первой главе (с. 38 и с. 91) в качестве основ авторской модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля был выделен

*экспертный метод*, направленный на определение организации и содержания педагогического процесса подготовки специалиста технического профиля средствами иностранного языка. В то же время, данный метод в работе описан не был. В чем заключается его суть и какова его роль в реализации авторской модели?

2. Во второй главе работы диссертант отмечает, что обучающиеся испытывают определенные трудности в ответах на достаточно простые вопросы («Что такое электрон и позитрон? / What are an electron and a positron?»; «При каких условиях возникает электрическое поле? / Under what conditions does an electric field arise?»; - «От чего зависит емкость плоского конденсатора? / What determines the capacitance of a flat capacitor?»; «Какие типы резисторов Вы знаете? / What types of resistors do you know?») и вопросы, связанные с решением задач технического профиля.

Возможно ли, по мнению диссертанта, в полной мере восполнить недостающие знания в профессиональной области, а также низкий уровень сформированности навыков профессиональной коммуникации на иностранном языке при помощи разработанной авторской методики?

Переходя к общей оценке исследования, следует отметить, что, несмотря на высказанные замечания, в ней в целом решены поставленные автором задачи. Выдвинутые исследователем положения и выводы хорошо обоснованы. Работа написана хорошим научным стилем, автор тщательно подбирает необходимый иллюстративный материал. Оформление диссертации в целом соответствует существующим требованиям и традициям. Отмеченные недостатки нисколько не снижают качество представленных материалов, и ни в коей мере не влияют на теоретические и практические результаты диссертации. Высказанные замечания относятся не столько к содержательной, смысловой части работы, сколько к погрешностям в ее оформлении.

Текст диссертации имеет внутреннее единство, содержит совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующих о весомом личном вкладе автора диссертационной работы в науку. Все научные положения, выводы, представленные в диссертации, четко



аргументированы, обоснованы и достоверны. Выводы диссертации закономерно вытекают из основных научных положений, защищаемых автором, сформулированы кратко, имеют несомненное научное и практическое значение. Это обусловлено достаточным эмпирической базой, а также применением современных и информативных методов исследования. Работа проведена на большом фактическом материале и представляет несомненный интерес для исследователей. Обоснованность и достоверность полученных научных результатов обеспечивается большим объемом проанализированного материала, а также грамотным использованием современных методов и приемов исследования. Высокой оценки заслуживает логика изложения материала, тщательность исследования. Библиографический список рукописи отражает современное состояние педагогики, демонстрируя также серьезность авторского подхода к формированию научной базы исследования.

Автореферат композиционно и содержательно в полной мере соответствует тексту диссертации.

Особое внимание обращает на себя уровень апробации результатов исследования. По теме исследования **опубликовано** 67 научных работ, в том числе 13 статей опубликованы в изданиях, включенных в Перечень, определённый Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для публикации результатов научных исследований, 3 статьи, индексируемых в международных наукометрических базах Web of Science, что значительно превышает количество публикаций по большинству других диссертаций. Содержание опубликованных работ полностью соответствует содержанию и качеству диссертации.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации.

**Заключение** о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Мезенцевой Анны Игоревны «Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля

средствами иностранного языка, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры «Педагогическое образование» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (протокол № 6 от 10.01.2023).

Храброва Валерия Евгеньевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой «Педагогическое образование»  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»  
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, 33,  
+79787916732, vekhrabrova@mail.sevsu.ru

  
(подпись)

  
(расшифровка подписи)

