

ОТЗЫВ

официального оппонента

профессора, доктора педагогических наук, профессора кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей факультета международных отношений ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» имени Коста Левановича Хетагурова Гадзаовой Людмилы Петровны на диссертацию Мезенцевой Анны Игоревны на тему *«Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Рецензируемая диссертация представляет собой оригинальный научный труд, посвященный изучению проблемы формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. Считаем справедливым мнение, что знания и умения, которые получает обучающийся в высшей образовательной организации технического профиля в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык», не в полной мере применяются в его практической профессиональной деятельности и связано это с проблемой организации образовательными учреждениями высшего образования педагогического процесса теоретического освоения обучающимися дисциплины «Иностранный язык», а также практической направленностью содержания дисциплин гуманитарного цикла.

Тема диссертационного исследования: *«Формирование конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка»*, основываясь на выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния сферы высшего технического образования *социально-педагогическом, научно-теоретическом, научно-методическом и практическом* уровнях, предполагает обоснование: сформулированной гипотезы и всей системы педагогического сопровождения обозначенной проблемы; постановки задач совершенствования высшего профессионального (технического) образования в России в связи с новыми требованиями к уровню подготовки выпускника образовательной организации высшего образования; укрепления взаимосвязи между результатами теоретического освоения содержания иноязычного обучения и компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в технологических производственных условиях.

Автором предпринята успешная, на наш взгляд, попытка раскрыть сущность структурообразующих процессов, связанных с подготовкой обучающегося технического профиля к профессиональной, организационной, управленческой и исследовательской деятельности, связанной с использованием иностранного языка. Поэтапная организация и осуществление мероприятий в условиях образовательной

среды вуза по формированию соответствующей профессиональной компетенции, в свою очередь, направлена на повышение конкурентоспособности выпускников – будущих специалистов технического профиля, которые должны овладеть способностью реализовывать эффективное взаимодействие в процессе коммуникации и организации деятельности в сфере системы образования в стране; новым мышлением, которое, по мнению соискателя, «должно способствовать сохранению лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно научного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году».

Таким образом, тема диссертационного исследования, выполненного Мезенцевой А.И., может быть признана, как нам представляется, вполне обоснованной и имеющей важное значение для совершенствования всей системы подготовки специалистов в высшей школе и не только технического профиля.

В условиях формирования новой парадигмы образования, в рамках которой все большую значимость приобретают профессионализм, способность и готовность выпускников вуза к непрерывному образованию в течение жизни, работа представляется весьма актуальным, т.к. сопровождение подготовки специалистов технического профиля знанием иностранных языков является важным мотивом их самореализации, профессиональной уверенности и устойчивости. Формирование способности использовать компетенцию иноязычного общения в контексте профессиональной деятельности будущих выпускников технического профиля позволит им в полной мере реализовать целостность, целенаправленность, точность, доступность и связность профессионально-ориентированной речи на иностранном языке в процессе решения поставленных задач.

Исходя из этого, считаем, что обращение соискателя к проблеме формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля с навыками иноязычной коммуникации профессиональной направленности представляет значительный интерес и определяет **актуальность** диссертации, которая органично вписывается в современные исследования отечественной теории и методики профессионального образования, представляя новые оригинальные выводы.

Сформулированная **гипотеза** соотносится с выявленными противоречиями. **Задачи** исследования логично вытекают из **гипотезы** и адекватны поставленной **цели**. Также корректно определены **объект и предмет** исследования.

Круг источников, составляющих **теоретико-методологическую базу** исследования, вполне убедительный и аргументированный: в нем, наряду с отечественными авторами, присутствуют и зарубежные философские законы диалектики, идеи антропологии в решении личностных и социальных проблем, фундаментальные положения о единстве деятельности; системный подход к

подготовке специалиста в образовательных организациях высшего образования; личностно ориентированный подход, предполагающий развитие каждого обучающегося в высшем образовательном учреждении на основе индивидуальной траектории с учетом способностей, возможностей, мотивов, интересов и потребностей; компетентностный подход, под которым автор понимает метод обучения, направленный на развитие у обучающихся способностей решать определенного класса профессиональные задачи в соответствии с требованиями.

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные труды в области профессионального образования по теории и технологии обучения (Е.П. Александров, А.А. Бодалев и др.); теории и методике высшего профессионального образования, в том числе технического (В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин и др.); теории развития конкурентоспособного специалиста (В.И. Андреев, Н.В. Борисова и др.); теоретические подходы к формированию содержания профессионально ориентированной языковой подготовки (И.Л. Бим, О.В. Галустян, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов и др.).

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный выбор **основных методов исследования**:

1) *теоретических*, связанных с анализом философской, психолого-педагогической и методической литературы в соответствии с тематикой исследования и изучением нормативно-правовых документов с целью определения понятийного аппарата исследования;

2) *эмпирических* (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент), направленных на изучение и обобщение передового опыта преподавателей вузов, организацию наблюдения, опроса, тестирования обучающихся на различных этапах их участия в исследовании;

3) статистических, связанных со сбором информации, обработкой результатов экспериментальных данных, определением уровня статистической значимости результатов с использованием критерия согласия К.[°]Пирсона.

Реализации поставленной автором цели и задач способствовал обоснованный, на наш взгляд, выбор научных подходов: системного, личностно ориентированного и компетентностного, позволяющих определить базовые закономерности формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. Особенно хотелось бы отметить активное использование автором лингвистических методов и форм (стр. 53-57 в диссертации), представляющих, как мы полагаем, большой интерес. Несомненно, эффективность исследования обеспечена разработанными и научно обоснованными педагогическими условиями формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Новым для теории и методики профессионального образования, является, на наш взгляд, то, что диссертант разработала идею формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка на основе интегративного подхода, который предусматривает

интеграцию традиционных и цифровых средств и методов обучения, имеющих свои особенности, как комплексный процесс формирования иноязычных организационных, коммуникативных и информационных умений на иностранном языке, способствующих обучению профессионально-ориентированному общению.

Научная новизна диссертационной работы заключается в раскрытии сущности профессиональной подготовки специалиста технического профиля в контексте иноязычного обучения; уточнении понятия «конкурентоспособный специалист» и разработке и обосновании модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка, реализация которой предполагает повышение уровня сформированности профессиональных компетенций, а также в авторской методике проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с применением ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) и внедрения в учебный процесс нового курса ЕРСЕ для обучающихся технического профиля, который состоит из теоретической части и практических заданий и учитывает специфику профессиональной подготовки специалиста технического профиля. Новизна заключается и в определении системы критериев и показателей, характеризующих уровни сформированности конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка в рамках освоения курса «Иностранный язык».

Теоретическую значимость проведенного исследования составляют: расширение теоретических представлений об организации иноязычного обучения обучающегося технического профиля высшего образования, влияющих на повышение уровня его конкурентоспособности на рынке труда; обобщение и систематизация имеющихся в теории и методике профессионального образования знаний о сущности и специфике формирования конкурентоспособности будущего специалиста технической сферы средствами иностранного языка. Также диагностический инструментарий (критерии, показатели, уровни сформированности конкурентоспособности будущего специалиста технического профиля) дополняет и расширяет, в определенной степени, теоретические основы профессиональной педагогики.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методики проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с применением ИКТ и внедрением в учебный процесс авторского курса ЕРСЕ для обучающихся технического профиля, в основу которых автор закладывает коммуникативную направленность, то есть соответствие речевой информации и конкретной ситуации профессионального общения, а также имеет место опора на индивидуальные характеристики обучающегося – будущего специалиста, последовательность и интегративность при освоении содержания предмета «Иностранный язык».

Анализ и изучение разработанных в исследовании методики и технологии проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с

применением ИКТ и авторского курса ЕРСЕ для обучающихся технического профиля, авторских методических рекомендаций, рабочих программ и фонда оценочных средств, используемых при формировании специалиста технического профиля на факультете радиотехники и информационной безопасности ФГКВОУ ВПО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» МО РФ (г. Севастополь) и ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь), мы убеждаемся в целесообразности и применения в проведении новых педагогических инноваций с целью формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Анализ экспериментальных данных подтверждает бесспорную **практическую ценность** разработанной автором методики. Результаты опытного обучения говорят о том, что произошедшие изменения в овладении обучающимися организационно-коммуникативными умениями на иностранном языке вызваны не случайными причинами, а являются результатом реализованной автором систематической методической работы не только в рамках исследования.

Интерпретация экспериментальных данных позволяет сделать вывод о возможности расширенного применения разработанной методики в практике иноязычного профессионального образования, что также подтверждает практическую значимость исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения (166 с.), списка использованной литературы – 333 источника, в том числе 41 иностранный источник, 9 приложений. Диссертация иллюстрирована 23 рисунками и 24 таблицами.

В первой главе «Теоретические основы формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка» автором выполнен анализ многочисленных источников, отражающих практический опыт отечественной и зарубежной школы по изучению и формированию сущности и содержания понятия *конкурентоспособный специалист технического профиля*; дано тщательное представление авторской модели, позволившей реализацию методологических подходов в исследовании, которую, на наш взгляд, характеризует организованность, целостность, взаимосвязь компонентов, внутренняя упорядоченность и предметную специфику, демонстрируя не статичную, а саморазвивающуюся систему, очевидно, работающую на получение интегративного результата профессиональной подготовки студентов технического профиля. Довольно убедительна для нас заявленная соискателем методика формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка, по представленному подробному, детальному описанию. Содержание главы демонстрирует достаточные ресурсы для формирования конкурентоспособного специалиста, но при условии рационально организованных занятий на основе научно обоснованных условий (стр. 85-89).

Логично и четко сделаны выводы по первой главе, заключающиеся в том, что *конкурентоспособный специалист технического профиля* – это целостная

профессиональная личность, являющаяся социально защищенной при непрерывно изменяющейся ситуации на рынке труда и повышении требований к профессиональной деятельности в технической сфере, характеризующаяся готовностью к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию на основе самопознания и постоянного повышения квалификации на протяжении всей жизни.

Таким образом, анализ подходов к сущности, структуре и функциям рассматриваемого феномена диссертации Мезенцевой А.И. позволяет поддержать такой вывод автора.

Вторая глава «Экспериментальная работа по внедрению модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля» является логическим продолжением первой. Она содержит процесс экспериментальной работы по внедрению разработанной модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка; представлена апробация данной модели, а также сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка. В этой главе автор обосновывает содержательно-критериальные основы оценки динамики уровней сформированности конкурентоспособного специалиста технического профиля и приводит данные педагогического эксперимента. Необходимо отметить, как несомненное достоинство работы, что все теоретические положения исследования проверены автором на практике и дается этому подтверждение. Следует отметить, что в учебно-методический комплекс ЕРСЕ входит авторское наглядное учебное пособие с рабочей тетрадью, что позволило развивать готовность обучающихся к коммуникации на иностранном языке в устной форме в ходе решения профессиональных задач, формировать навыки общения на иностранном (английском) языке. О солидности и актуальности, а также результативности представленной А.И. Мезенцевой диссертации свидетельствует и то, что в эксперименте по реализации спроектированной системы участвовало на всех этапах исследования с 2015 по 2022 год 885 обучающихся. Все студенты обучались по двум специальностям: Радиоэлектронные системы и комплексы (РТ) и Информационная безопасность телекоммуникационных систем (ИБ).

Ценным для педагогической теории и практики можно считать выявленные соискателем критерии и показатели оценки уровней сформированности профессиональных идеалов у студентов. Эксперимент описан довольно подробно, приведены необходимые данные, проверенные методами математической статистики.

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования.

Таким образом, представленная диссертация является самостоятельным, оригинальным и завершенным исследованием. Диссертант достиг поставленной цели. Результаты являются новыми и, на наш взгляд, ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Достоверность положений, выносимых на защиту, и выводов обеспечивается целенаправленным подкреплением фактами проведенного эксперимента, анализом практики и имеющегося опыта преподавания; воспроизводимостью полученных результатов.

Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой: отражают содержание диссертации и способствуют диссеминации изложенных в них идей.

Анализ диссертации Мезенцевой Анны Игоревны позволяет сформулировать некоторые замечания и вопросы:

1. В рамках вариативного блока обучающимся предоставляются возможности:

- участия в международных проектах, встречи с иностранными специалистами, прослушивание лекций на иностранном языке;
- общение на англоязычных технических форумах по специальности;
- участия в телемостах между зарубежными вузами;
- участия в ежегодном фестивале видеороликов *Perfect English – Best Career*;

Какое количество обучающихся участвовало или может участвовать в таких мероприятиях из задействованного в эксперименте достаточно большого числа студентов?

2. Практикуется ли в предложенной методике обучения иностранному языку участие / привлечение преподавателей-носителей языка и участвуют ли они в реализации заявленного *экспертного метода*?

3. При определении результатов экспериментальной проверки разработанной авторской модели и методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка (стр. 113) Вы упоминаете о трудности обучения в образовательной организации высшего образования, сложности формирования конкурентоспособности, барьеры, препятствующие формированию конкурентоспособности. Интересно уточнить, какие именно трудности Вам приходилось преодолевать?

4. Результаты проведенных опросов продемонстрировали (стр.117, что обучающиеся испытывают определенные трудности в ответах на достаточно простые вопросы, показывающие на недостаточные знания в технической области (на наш взгляд, на русском языке тоже), а также низкий уровень сформированности профессиональной коммуникации на иностранном языке у респондентов по поданному показателю. На чем основывается такой результат? Какие меры могут быть предложены для применения в будущем с целью повышения данного показателя технической осведомленности?

5. Вы заявляете, и с этим не спорим, что основной задачей преподавателя специализированного иностранного языка для обучающихся инженерным специальностям в образовательных организациях вуза является подготовка специалиста, обладающего иноязычными компетенциями в профессиональной сфере. Каков, на Ваш прогноз на самые важные навыки специалиста новейшего поколения (может, список) и какой устойчивый вклад вносит Ваше исследование в формировании этого списка навыков?

Данные замечания не носят принципиального характера и не меняют общую положительную оценку диссертации.

Диссертация Мезенцевой Анны Игоревны является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью, свидетельствующих о вкладе автора в педагогическую науку.

Цель работы достигнута, основные задачи решены. Представленная работа соответствует требованиям п.9, п.10, п.11, 13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными постановлением № 335 от 21.04.2016 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Мезенцева Анна Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Официальный оппонент

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков
для неязыковых специальностей

факультета международных отношений

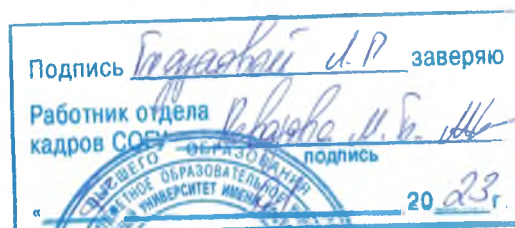
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет», имени Коста Левановича Хетагурова

Адрес: 362025, Республика Северная Осетия – Алания,

г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46

Тел: +7 (8672) 33-33-73, доб. 119, 120

Эл.почта: nosu@nosu.ru



Л. П. Гадзаова

362007, г. Владикавказ, ул. Чермена Баева, 45. Республика Северная Осетия-Алания e-mail: gadzaova@list.ru

С работами Л.П. Гадзаовой можно ознакомиться на сайте научной электронной библиотеки по адресу e-library - https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=293254