

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Зиятдиновой Юлии Надировны на диссертационное исследование
Мезенцевой Анны Игоревны «Формирование конкурентоспособного
специалиста технического профиля средствами иностранного языка»,
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

Актуальность темы исследования. Современный уровень развития общества, науки и техники выдвигает к высшему образованию требование подготовки высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда, готовых самостоятельно находить решения встающих перед ними профессиональных проблем в постоянно меняющихся условиях. Конкурентоспособность специалистов технического профиля подразумевает высокий уровень навыков самообразования, позволяющий самостоятельно работать с разнообразными источниками информации, в том числе большого объёма источников на иностранном языке, включая информацию о современных технологиях и оборудовании.

В процессе профессиональной деятельности и взаимодействия с зарубежными партнерами специалист технического профиля сталкивается с необходимостью решения организационных, технологических и научно-исследовательских задач, требующих высокого развития иноязычной компетенции. К сожалению, во многих случаях выпускник технического вуза обладает недостаточным для этого уровнем теоретического и практического владения иностранным языком, что связано с недостаточной разработанностью учебно-методического обеспечения педагогического процесса формирования компетентности в области иноязычного общения будущего инженера.

В этих условиях представленная в диссертационном исследовании Мезенцевой Анны Игоревны научная проблема теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля при изучении иностранного языка обладает очевидной и неоспоримой **актуальностью**.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена использованием комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, таких как анализ, синтез, обобщение, систематизация, беседа, наблюдение, анкетирование и методы математической статистики с использованием критерия согласия К. Пирсона.

Методологическая база исследования основана на философских законах диалектики, идеях антропологии в решении личностных и социальных проблем, комплексе системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов к подготовке специалиста в образовательных организациях высшего образования. Теоретическую основу исследования составили фундаментальные труды в области профессионального образования по теории и технологии обучения, теории и методике высшего профессионального образования, в том числе технического, теории развития конкурентоспособного специалиста, а также теоретическим подходам к формированию содержания профессионально ориентированной языковой подготовки.

Достоверность и новизна научных результатов, полученных лично Мезенцевой А.И., заключается в:

- уточнении понятия «конкурентоспособный специалист технического профиля», рассматриваемого как целостная профессиональная личность, являющаяся социально защищенной при непрерывно изменяющейся ситуации на рынке труда и повышении требований к профессиональной деятельности в технической сфере, характеризующаяся готовностью к непрерывному самообразованию, самосовершенствованию на основе самопознания и постоянного повышения квалификации на протяжении всей жизни;

- разработке и обосновании модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка на основе комплекса системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, направленной на подготовку компетентного специалиста технического профиля, который характеризуется способностью и стремлением к самосовершенствованию в период обучения в вузе и на протяжении всей жизни;

- разработке и обосновании эффективности авторской методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом на основе авторского курса, направленного на овладение обучающимися инженерных специальностей профессионально ориентированными знаниями и навыками иноязычной коммуникации.

Теоретическая значимость работы Мезенцевой А.И. состоит в том, что она вносит вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования, а именно в:

- расширение представлений о компетентностной модели специалиста за счет обобщения и систематизации знаний о сущности и специфике формирования конкурентоспособности будущего специалиста технической сферы средствами иностранного языка;

- моделирование профессиональной деятельности в процессе обучения за счет обоснования эффективности авторской методики иноязычной подготовки студентов;

- развитие теории и практики управления качеством профессионального образования за счет теоретического обоснования диагностического инструментария определения уровня сформированности конкурентоспособности специалиста технического профиля;

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования разработанной методики проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с применением ИКТ и внедрением в учебный процесс разработанного автором курса “English Practical Course for Engineers” (EPCE) в отечественных вузах, где обучаются специалисты технического профиля, что будет способствовать повышению качества образовательного процесса в высшей школе и реализации разнообразных потребностей современных студентов.

Мезенцева А.И. лично участвовала в постановке проблемы формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка и выявлении теоретических предпосылок ее решения; в уточнении содержания понятия «конкурентоспособный специалист технического профиля» в системе ВО; в разработке методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка и оценочно-диагностического

инструментария для определения его сформированности; в разработке методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» и авторского курса “English Practical Course for Engineers” (EPCE). Кроме того, автором лично была проведена опытно-экспериментальная работа по апробации предложенной модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Содержание диссертации и ее оформление соответствуют критериям, предъявляемым к подобного рода работам. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (333 источника, из которых 42 источника на английском языке) и 8 приложений на 37 страницах.

В первой главе проводится анализ теоретических основ формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка через изучение и уточнение сущности, структуры и функции конкурентоспособности как личностно-профессионального качества специалиста, а также разработку и обоснование модели и методики формирования конкурентоспособности специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Автор подходит к анализу понятия конкурентоспособного специалиста через конкурентоспособность производства, что особенно актуально для специалистов технического профиля. На основе контент-анализа большого объема научных публикаций автором разработана таблица, отражающая структурные компоненты конкурентоспособности профессионала, на основе которой автор представляет свое видение конкурентоспособного специалиста технического профиля и уточняет определение, сущность и структуру данного понятия. Далее автор описывает логику построения авторской модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка как развиваемой и саморазвивающейся системы. Создание авторской модели дало возможность разработки и обоснования методики формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля средствами иностранного языка.

Во второй главе автор описывает экспериментальную работу по внедрению модели формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля, проводя для этого оценку исходного уровня сформированности качеств конкурентоспособного специалиста на занятиях по дисциплине «Иностранный язык», обоснование научно-методического

обеспечения экспериментальной работы по формированию конкурентоспособного специалиста технического профиля, а также представляя организацию и результаты экспериментального исследования.

Проведенный автором срез знаний и умений студентов показал низкий уровень сформированности основ конкурентоспособности средствами иностранного языка у обучающихся экспериментальной и контрольной групп, тестовые данные позволили определить стратегию экспериментального обучения. В его основу легли разработанные авторские материалы обучения профессионально-ориентированному английскому языку, а именно учебные пособия и программа для ЭВМ. В качестве критериев оценки эффективности экспериментальной работы были выявлены проектировочно-прогностический, индивидуально-творческий, профессионально-прикладной, личностно-корпоративный. Анализ ее результатов показал значительные положительные изменения по данным критериям у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной, что подтверждает эффективность авторской модели формирования конкурентоспособности будущего специалиста технической сферы, методики ее реализации и организационно-содержательных педагогических условий.

В целом, выбор темы исследования Мезенцевой А.И., цели и задачи исследования нашли отражение в структуре работы, которая ясна и логична. Каждая глава завершается соответствующими выводами. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации, которую отличает довольно высокий теоретико-методологический уровень осмысления научного материала, четкая логика изложения, глубина многоаспектного анализа исходных предпосылок и базовых оснований, аргументированность итоговых выводов, что позволяет сделать вывод о высоком уровне исследовательской компетентности автора.

Основные результаты исследования отражены в автореферате, а также в 67 публикациях автора, в том числе в 13 статьях в рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК, 3 статьях в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования, 13 учебных и методических изданиях, 36 публикациях в иных изданиях, 1 свидетельстве о государственной регистрации программы для ЭВМ, а также в одном разделе монографии.

К диссертационной работе имеются следующие **вопросы и замечания**:

1. В научном аппарате исследования автор недостаточно полно отразил решение третьей задачи, звучащей как «разработать и апробировать научно-методическое обеспечение педагогического процесса *и организационные условия обучения* будущего специалиста технического профиля в образовательной организации высшего образования». Организационные условия не названы ни в научной новизне, ни в положениях, выносимых на защиту, однако подробно описаны в параграфе 1.2. диссертационного исследования на с. 58-62.

2. Автором проведен глубокий анализ значительного объема психолого-педагогической и методической литературы по теме конкурентоспособности специалиста, а также развития иноязычной компетенции будущих специалистов технического профиля, однако при этом недостаточное внимание уделено зарубежным исследованиям на языке оригинала, так, в списке использованной литературы, включающем 333 источника, только 42 источника на английском языке.

3. В пункте 2.2. текста диссертации упоминается, что был разработан авторский курс “English Practical Course for Engineers” (EPCE), в который входит авторская программа для ЭВМ «Английский язык: краткий курс физики. Электричество». Однако не указано, какое место в данном курсе занимает авторская программа, а также не перечислены преимущества данной программы.

Высказанные замечания не являются принципиальными, отмеченные недостатки не умаляют актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, имеют рекомендательный характер и не снижают общую высокую оценку представленного труда.

Общий вывод: диссертация А.И. Мезенцевой, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, представляющей актуальность и ценность для педагогической науки и практики России, в частности, для решения проблемы теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля при изучении иностранного языка. Все вышесказанное свидетельствует о достаточном личном вкладе автора, что позволяет высоко оценить исследование.

Заключение. Таким образом, диссертация Мезенцевой Анны Игоревны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи теоретического обоснования и научно-методического обеспечения процесса формирования конкурентоспособного специалиста технического профиля при изучении иностранного языка, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент –
зав. кафедрой иностранных языков
в профессиональной коммуникации
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Казанский национальный
исследовательский технологический
университет»,
доктор пед. наук, доцент



Подпись	<i>Зиятдинова Ю.Н.</i>
удостоверяю.	
Начальник управления кадрового и документационного обеспечения ФГБОУ ВО «КНИТУ»	
<i>[Signature]</i>	И.Ш. Харисов
« 24 » 01	20 23 г.

Зият

Зиятдинова Юлия Надировна

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: доцент

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Министерство высшего образования и науки Российской Федерации

Должность, подразделение: заведующий кафедрой «Иностранные языки в профессиональной коммуникации»

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 420015, Российская Федерация, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 68

Рабочий телефон: +7 843 2318984

E-mail: uliziat@yandex.ru