

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Шумаковой Александры Викторовны на диссертацию Климовой Татьяны Витовны на тему: «Формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования

Отзыв составлен на основе изучения диссертации, автореферата диссертации и научных работ, опубликованных соискателем в печати по теме диссертации.

**Актуальность темы диссертационного исследования** Климовой Т.В. обосновывается тем, что парадигма цифровизации образования приводит к трансформации профессии учителя. В настоящее время учителям приходится работать с детьми поколения Альфа, которые свободно владеют цифровыми инструментами и умеют с их помощью добывать необходимую информацию. В свою очередь, ученики ожидают от системы образования и, в частности от самого учителя, такой же аутентичности и интерактивности. Учителям начальных классов нужно владеть методами и средствами электронного обучения; уметь оценивать точность и полезность веб-ресурсов и веб-инструментов; разрабатывать авторские дидактические материалы для реализации учебной программы с использованием ИКТ; осуществлять поиск и анализ цифровых инструментов, призванных помочь обучающимся в овладении материалом; мотивировать учеников и сопровождать их в процессе обучения. Все обозначенные трансформации обуславливают новый вектор в деятельности будущего учителя – умение проектировать образовательный контент.

Однако подготовка будущих педагогов начальной школы в условиях вуза не предусматривает проектировочную направленность профессиональной деятельности, а именно ориентацию на проектирование образовательного контента. Решение заявленной проблемы автор видит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке в образовательном процессе педагогического вуза модели формирования готовности будущих учителей к проектированию образовательного контента информационной образовательной среды.

Данные обстоятельства подчеркивают безусловную актуальность выполненного исследования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,** сформулированных в диссертации, является достаточной. В соответствии с общим исследовательским замыслом автором диссертации были убедительно обоснованы ведущие методологические подходы и теоретическая основа исследования, что обеспечило четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на его сложность и многоаспектность научной проблемы.

Диссертационная работа Т.В. Климовой основывается на репрезентативной источниковой базе, включающей 302 наименования, в том числе – 24 на иностранных языках. Научные монографии, диссертации, публикации в научных журналах, материалы научных конференций различного уровня по проблеме формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента позволили автору в полной мере раскрыть ключевые вопросы исследования и убедительно обосновать предлагаемые решения по всем заявленным в диссертации проблемным вопросам.

Результаты научного анализа педагогического феномена «готовность к проектированию образовательного контента» позволили соискателю определить сущность понятия, которое трактуется как интегральное качество личности, включающее в себя высокую мотивацию к данной деятельности, наличие знаний и представлений об образовательном контенте и способность к его созданию и применению в обучении младших школьников. Климовой Т.В. предложена структура готовности к проектированию образовательного контента, состоящая из четырех компонентов: мотивационно-ориентационного, когнитивного, операционально-деятельностного, оценочно-рефлексивного.

Обоснование сущности и структуры исследуемого явления позволило автору сконструировать модель формирования готовности к проектированию образовательного контента у будущих педагогов начальной школы, представленной совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, концептуального, содержательного и технологического. Предложенный в рамках разработанной модели и методических указаний материал в виде взаимосвязанных и содержательно насыщенных информацией компонентов свидетельствуют о методологической грамотности исследователя, умении моделировать педагогический процесс и систематизировать материал.

Доказать гипотезу опытно-экспериментальной работы соискателю удалось благодаря соблюдению следующих педагогических условий:

- 1) дидактических – условий овладения студентами основными теоретическими и методологическими знаниями, практическими умениями и навыками проектирования образовательного контента;
- 2) психолого-педагогических – условий развития положительной мотивации к проектированию образовательного контента, диалогичность, сотрудничество преподавателя со студентами, создание свободного творческого пространства, самостоятельная активная деятельность обучающихся, рефлексия, субъектность студента.
- 3) организационно-методических – создание среды, которая способствует формированию деятельности по проектированию образовательного контента, использование современных информационных технологий для обучения студентов.

Хотелось бы отметить, что структура диссертационного исследования вполне позволяет раскрыть заявленную автором проблему, с достаточной долей обоснованности проиллюстрировать ведущие положения научной работы.

**Научная новизна** рассматриваемой диссертационной работы заключается в том, что автором определены и внедрены в практику система критериев и показателей, позволяющие оценить сформированность компонентов готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента на начальном, среднем и высоком уровнях. При этом модель, предложенная соискателем, позволяет представить процесс формирования готовности к проектированию образовательного контента будущего учителя начальных классов как целостную систему.

Научная новизна исследования и основные положения, выносимые на защиту, сформулированы в целом корректно и последовательно отражают реальный вклад соискателя в развитие педагогического знания.

**В теоретическом плане исследование** Татьяны Витовны имеет ряд преимуществ, отличающих его от других работ в области профессионального образования.

Во-первых, уточнены сущность и содержание понятия «готовность будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента», которое представляет собой интегральное качество личности, включающее в себя высокую мотивацию к данной деятельности, наличие знаний и представлений об образовательном контенте и способность к его созданию и применению в обучении младших школьников.

Во-вторых, сконструирована и научно обоснована модель подготовки студентов к проектированию образовательного контента, состоящая из

совокупности взаимодействующих компонентов, реализуемых в единстве целевого, концептуального, содержательного и технологического блоков.

В-третьих, подробно описана критериально-уровневая характеристика, позволяющая провести диагностику сформированности готовности к проектированию образовательного контента будущих учителей начальных классов.

**Практическая значимость результатов** исследования заключается в том, что:

– основные методологические подходы к реализации цели и задач диссертационной работы (компетентностный, информационный, аксиологический, личностно ориентированный, системно-деятельностный, контекстный, синергетический, акмеологический, междисциплинарный) и принципы (комплексности и системности, активности и сознательности, инновационности, интегрированности, профессиональной направленности, вариативности, интерактивности, связи обучения с практикой), технологии, методы, формы организации, средства и педагогические условия могут эффективно использоваться в практике профессиональной подготовки будущих педагогов на этапе вузовского обучения;

– в исследовании предложена программа формирующего эксперимента, которая включает в себя комплекс организационных и учебно-методических мероприятий, направленных на реализацию основных условий развития готовности к проектированию образовательного контента;

– положения и выводы исследования Климовой Т.В. могут быть использованы в методических рекомендациях по дисциплинам основных образовательных программ как в высшем и среднем, так и в дополнительном профессиональном образовании.

Оценивая **содержание диссертации**, отметим, что оно является целостным и завершенным исследованием, это свидетельствует о том, что соискатель обладает высоким уровнем методологической культуры.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, представлена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Во введении четко представлен исследовательский замысел автора, его основные этапы, которые, как показал дальнейший анализ диссертационного исследования, привели к приращению как теоретического, так и эмпирического педагогического знания.

В первой главе на основе анализа, синтеза, обобщения психолого-педагогических исследований по проблеме информатизации образования и

специфике внедрения информационно-образовательной среды в обучение младших школьников определяется сущность, принципы и уровни проектирования образовательного контента; анализируется содержание и структура готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента, изучаются уровни развития данной готовности, критерии и показатели их диагностики, описываются теоретико-методологические основы организации формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента; аргументируется модель формирования готовности будущих педагогов к проектированию образовательного контента в условиях обучения в вузе.

Во второй главе диссертационного исследования представлена методика диагностики готовности к проектированию образовательного контента будущих учителей начальных классов, описывается реализация модели формирования готовности будущего учителя к проектированию образовательного контента, представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации данной модели.

Несомненным достоинством работы является качественное использование методов математической статистики и обработки данных во время опытно-экспериментальной работы, а именно: ранжирование эмпирических данных и их представление в виде процентных распределений; доказательство однородности групп и валидности эксперимента с помощью U-критерия Манна-Уитни; оценка статистической достоверности различий и совпадений в уровне исследуемого признака с помощью метода математической статистики W-критерия Вилкоксона; определение силы и направления корреляционной связи между моделью и готовностью к проектированию контента с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

**Достоверность и обоснованность научных результатов** и выводов исследования определяется полнотой охвата и детальным анализом психолого-педагогической литературы по проблеме диссертации, демонстрирующим степень научной осведомленности автора (библиографический список насчитывает 302 литературных источника).

Работа прошла достаточную апробацию на заседаниях кафедры дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», в докладах и выступлениях автора на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Основные положения и результаты исследования отражены в 28 публикациях, из них 9 статей опубликованы в изданиях, рекомендованных

ВАК РФ.

Основное содержание диссертации, его этапы и методы достаточно полно представлены в автореферате диссертации, структура и оформление которого соответствует предъявляемым требованиям.

Положительными сторонами рецензируемой диссертации следует считать четкость формулировок и хороший стиль изложения. Диссертация читается легко и с интересом, при этом отдельные положения вызывают желание творческого их обсуждения.

Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования Климовой Т.В., посвященного проблеме формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента, необходимо указать на некоторые моменты, вызывающие **вопросы и предложения**:

1. В параграфе 1.1 автор достаточно подробно описывает уровни проектирования образовательного контента и даже предлагает модель (рис. 1). А в тексте второй главы данная информация рассматривается вскользь. Хотелось бы уточнить, как знания об уровнях проектирования образовательного контента формировались у будущих педагогов?
2. В диссертации остались недостаточно раскрытыми возрастные особенности младших школьников, которые должен знать и учитывать будущий педагог при проектировании образовательного контента информационной образовательной среды. Опираясь на вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что исследование выиграло, если бы автор в теоретической части исследования уделил внимание понятиям визуализации и мультимедийности.
3. В диссертации не обозначено, какие закономерности лежат в основе разработки модели формирования готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента в условиях педагогического вуза.
4. Также хотелось бы уточнить, отслеживалась ли дальнейшая динамика формирования готовности к проектированию образовательного контента у будущих учителей начальных классов, учувствовавших в эксперименте, по его завершению.

Указанные замечания в целом не снижают положительной оценки диссертационной работы. Комплексно оценивая проделанный соискателем объем работы и весь спектр полученных результатов, считаем возможным вынести положительное заключение.

Изучение содержания диссертации и автореферата, публикаций соискателя позволяет сделать вывод о том, что диссертационное

исследование Климовой Татьяны Витовны «Формирование готовности будущих учителей начальных классов к проектированию образовательного контента» является законченным самостоятельным научным трудом, выполненным на достаточно высоком теоретико-методологическом уровне и имеющим практическое значение. Исследование соответствует требованиям ВАК РФ, изложенным в п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Климова Татьяна Витовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук  
(специальность 13.00.08 - Теория и методика  
профессионального образования), доцент,  
заведующий кафедрой общей педагогики и  
образовательных технологий  
ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный  
педагогический институт»

Александра Викторовна Шумакова

«25» января 2023г.

Организация: Государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Ставропольский  
государственный педагогический институт»  
Адрес организации: 355029, РФ, Ставропольский  
край, г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 417-А  
Телефон: 8(8652)56-08-26  
E-mail: mail@sspi.ru

