

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69  
Телефон: 8 (351) 216-56-82; Факс: 8 (351) 264-77-53  
E-mail: postbox@cspu.ru

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Первый проректор Федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет»  
кандидат педагогических наук  
А.Н. Богачев



«19 июля 2022 г.»

## ОТЗЫВ

ведущей организации -

Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет» о диссертации Бирюковой  
Натали Викторовны «Формирование  
здоровьесберегающей позиции студентов медицинского  
вуза на основе комплексной технологии» на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Актуальность диссертационной работы Н.В. Бирюковой определяется тем, что современное общество предъявляет новые требования к выпускникам – специалистам медицинской сферы. Студенту-медику важно быть способным к личностной здоровьесберегающей мобилизации, обладающим системой взглядов и убеждений относительно здоровьесберегающих ценностей для себя, своего окружения и в рамках своей профессии, а, следовательно, имеющим собственную здоровьесберегающую позицию, которая моделируется в определенной ситуации в контексте предметного содержания будущей профессиональной деятельности на основе рефлексии обучающимися собственной деятельности, как ключевой в системе образования. Современное общество нуждается в личностно зрелых, высококвалифицированных

обучающихся с устойчивой здоровьесберегающей позицией, готовых к формированию личностных ценностей и их трансляции на основе рефлексивных умений в рамках собственной профессиональной деятельности.

Автор справедливо отмечает, что цифровизация образовательного контента в современном профессиональном образовании требует создания принципиально новой технологии, адекватной подготовке выпускников медицинского вуза, с целью формирования у них здоровьесберегающей позиции. Важно отметить также, что обучающиеся медицинских вузов требуют к себе особого внимания, поскольку ухудшение состояния их здоровья, как и большинства современных молодых людей, беспокоит как общественность, так и ученых в области медицины и педагогики, что требует активного поиска путей приобщения молодежи к здоровому образу жизни.

Автор справедливо замечает, что, несмотря на пристальное внимание ученых, рассматриваемая проблема является недостаточно изученной, что объясняется отсутствием целостного подхода к разрешению существующих противоречий в этой области. Здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза, представляющая собой многоуровневую систему устойчивых ценностей отношений к сохранению здоровья, мотивированная внутренними взглядами и убеждениями, обеспечивающая ценностные ориентации и профессиональные компетенции в области здоровьесбережения, предопределяет сегодня готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству субъектов образования в здоровьесберегающей деятельности В этой связи актуальность исследования Н.В. Бирюковой очевидна и не вызывает сомнения.

Диссертационная работа направлена на разрешение противоречий, выявленных соискателем, между необходимостью формирования у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции на основе комплексной технологии и отсутствием теоретических положений, обосновывающих данный процесс; необходимостью в создании модели формирования

здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза и недостаточной разработанностью вопросов моделирования здоровьесберегающей позиции в педагогических исследованиях; необходимостью оценки уровня сформированности у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции и недостаточной разработанностью соответствующих критериев и показателей для такой диагностики.

Вышеназванные противоречия послужили основанием для определения компонентов методологического аппарата диссертационной работы, которые в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследованиям подобного типа, четко и последовательно расположены: сформулирована цель исследования в соответствии с поставленной проблемой, определены объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи, охарактеризованы методологические основы исследования, выделены основные положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описана экспериментальная база исследования.

### **Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

В диссертации Н.В. Бирюковой представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна исследования заключается в представлена конкретизация понятия «здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза», которое рассматривается как многоуровневая система устойчивых ценностных отношений к сохранению здоровья, мотивированная внутренними взглядами и убеждениями, обеспечивающая ценностные ориентации и профессиональные компетенции в области здоровьесбережения, выделены компоненты процесса формирования здоровьесберегающей позиции: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий и рефлексивно-оценочный, обосновывает особенности формирующей деятельности.

Новизной обладает авторская педагогическая модель формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии, включающая в себя четыре блока: методологический; содержательный; процессуальный и диагностический.

Достоинством работы с позиции научной новизны обладает комплексная поэтапная технология формирования здоровьесберегающей позиции и выявленные педагогические условия реализации модели: мотивационная готовность обучающихся к формированию здоровьесберегающей позиции, потребность в самореализации, чёткой иерархии ценностей здоровьесбережения; учёт возрастных особенностей формирования устойчивых отношений у обучающихся к сохранению собственного здоровья; создание в вузе здоровьесберегающей среды, в контексте которой формируется здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза; обновление содержания модулей в образовательных программах; включение модульной программы «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза».

**Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов.** Теоретическая значимость работы определяется расширением и уточнением научных представлений о терминологическом поле проблемы исследования; выявлением содержания и особенностей формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии; разработкой и обоснованием сущности педагогических условий и модели формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии. Теоретические положения и выводы расширяют концептуальные представления о профессиональной подготовке студентов медиков, а также о здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, формируемой на основе комплексной технологии как эффективного средства формирования здоровьесберегающей позиции обучающихся. Разработанная педагогическая модель способствует эффективной

организации учебного процесса в медицинском вузе. Предложенные автором педагогические условия способствуют реализации процесса формирования у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции. Дальнейшее развитие получили теоретико-методические аспекты профессионального образования, в частности вопросы формирования здоровьесберегающей позиции студентов-медиков на основе комплексной технологии.

Сильной стороной исследования является его практическая значимость. Разработанная автором модульная программа «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза» внедрена в реальный образовательный процесс и способствует его эффективной организации в ФГАОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский Университет). Разработанный диагностический инструментарий позволяет эффективно оценивать уровень сформированности у студентов медицинского вуза здоровьесберегающей позиции на основе комплексной технологии и может быть использован в вузах, реализующих программы подготовки специалистов в области медицины.

Представленные в работе теоретические и практические выводы могут служить основанием изменений в содержании и структуре разрабатываемых государственных образовательных стандартов и образовательных программ, трансформации подготовки студентов-медиков. Содержательно-смысловые выводы и обобщения, представленные в диссертации, могут быть положены в основу проектирования и разработки положений формирования здоровьесберегающей позиции в учебных и учебно-методических пособий по отдельным дисциплинам основной образовательной программы направлений подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и 33.05.01 «Фармация».

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений** исследования обеспечиваются комплексом научных выводов и соответствующих результатов, соотносящихся с целями и задачами;

совокупностью теоретических и экспериментальных методов; осуществлением количественного и качественного анализа; проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики.

Принятая в работе логика исследования (введение, две главы, заключение, список литературы, приложения) соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

### **Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.**

Автором исследования проведен глубокий научный анализ состояния проблемы в педагогической теории. Отличительной чертой диссертации является широкий спектр идей, привлекаемых для анализа. В этой связи диссертант обращается к исследованиям основных концепций профессионального образования и профессиональной подготовки (Н.В. Бордовская, Н.М. Борытко, И.Ф. Исаев, В.А. Слостёнин); идей психологической теории личности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев); научных трудов, связанных с педагогической рефлексией (И.Ф. Исаев, Д.А. Леонтьев, В.А. Слостенин, В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий); теоретических аспектов изучения проблем здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий в сфере образования (Н.П. Абаскалова, В.А. Ананьев, В.М. Ефимова, А.Г. Маджуга, А.С. Фетисов и др.); трудов, касающихся теории и практики организации учебного процесса на основе информационных и телекоммуникационных технологий (Г.М. Коджаспирова, П.И. Образцов, Е.С. Полат, Г.К. Селевко).

К наиболее значимым результатам исследования следует отнести расширение научных представлений о терминологическом поле проблемы за счет уточнения сущности ключевого понятия исследования – «здоровьесберегающая позиция студентов медицинского вуза», которое автор трактует как многоуровневую систему устойчивых ценностных отношений к сохранению здоровья, мотивированную внутренними взглядами и убеждениями, обеспечивающую ценностные ориентации и

профессиональные компетенции в области здоровьесбережения, что предопределяет готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству субъектов образования в здоровьесберегающей деятельности; формирование здоровьесберегающей позиции обеспечивается следующими компонентами: мотивационно-ценностным, когнитивным, поведенческим и рефлексивно-оценочным.

Особую исследовательскую ценность, на наш взгляд, представляет разработанная автором модель формирования здоровьесберегающей позиции на основе комплексной технологии, которая включает четыре блока. Методологический блок, являясь системообразующим, определяет специфику содержания процесса формирования здоровьесберегающей позиции студента-медика и включает методологические подходы (системно-деятельностный, антропологический, аксиологический, контекстный, компетентностный), принципы (структурной целостности и комплексности, лично-центрированной направленности, моделирования, самореализации студентов посредством построения индивидуальной траектории, единства когнитивного и ценностного). Содержательный блок состоит из четырех модулей, раскрывающих систему знаний и представлений студента медицинского вуза о здоровьесбережении, особенностях его формирования в контексте среды, необходимых санитарно-профилактических знаниях и ресурсных средствах в процессе формирования здоровьесберегающей позиции. Процессуальный блок отражает основные этапы формирования здоровьесберегающей позиции, формы, методы и средства. Диагностический блок включает критерии и соответствующие показатели: мотивационный (мотивы формирования здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза, потребность в достижении успеха и др.); знаниевый (знание ценностных доминант; осознанное восприятие здоровьесберегающей позиции и др.); праксиологический (овладение различными видами деятельности, проявление двигательной активности во всех сферах здоровьесберегающей деятельности и др.) и рефлексивный (развитие

здоровьесберегающего самосознания, осознание себя медицинским работником в процессе формирования здоровьесберегающей позиции и др.)..

Особого внимания заслуживает самостоятельно разработанная Н.В. Бирюковой комплексная технология, представляющая собой систему, содержащую эффективные средства (модульную программу, планшет, веб-форумы, веб-энциклопедии, смартфоны, интерактивные доски, презентации); методы (дискуссию, мозговой штурм, моделирование, метод проектов, эссе, конкурс на лучшую работу) и формы (проблемную лекцию, лекционно-визуализацию, семинар-дискуссию, беседы, вебинары), которые функционируют в постоянной взаимосвязи друг с другом, образуя единое целое в процессе формирования здоровьесберегающей позиции обучающихся. Достоинством работы также является самостоятельно спроектированная и разработанная автором модульная программа «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза», а также дидактический комплекс информационного обеспечения к ней.

Считаем, что, в целом, авторский замысел строится в соответствии с общими принципами организации и проведения исследования, рецензируемая кандидатская диссертация является самостоятельной, законченной, научно-квалификационной работой. Это свидетельствует о выполнении диссертантом поставленных задач исследования, о правильности избранных подходов и о подтверждении выдвинутой гипотезы исследования. Не вызывают сомнений также репрезентативность эмпирического материала и общие выводы.

Наряду с перечисленными достоинствами и общим положительным впечатлением от диссертации, считаем необходимым высказать следующие замечания:

#### **Замечания ведущей организации по диссертации и автореферату:**

1. Требуется пояснения, каким образом предлагаемая категория «здоровьесберегающая позиция» соотносится с положениями



компетентного подхода, определяющего содержание профессионального образования через ФГОС ВО?

2. В каких локальных актах вуза (нормативных, методических и т.п.) нашли отражение предлагаемые автором методические продукты (программы, кейсы, пособия)?

3. Считаем, что требует уточнения вопрос, является ли предложенная автором комплексная технология суммой неких самостоятельных технологий или сама выступает комплексом чего-то? Если так, то необходимо уточнить чего именно?

4. Описывая ход экспериментальной работы, следовало бы пояснить, как автор добивается равенства условий проведения эксперимента для экспериментальной и контрольной групп?

5. Считаете ли Вы перечень выделяемых педагогических условий достаточным и завершенным для того, чтобы сформировать здоровьесберегающую позицию обучающихся медицинского вуза?

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей высокой оценки работы.

#### **Соответствие автореферата основным положениям диссертации.**

**Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.**

Представленный автореферат раскрывает основные научные положения диссертации. Автореферат и публикации автора с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования (введение, главы, параграфы, заключение), а ее основные результаты, представлены в 25 публикациях, среди которых 10 статей в рецензируемых ВАК РФ журналах, монография, 4 статьи в наукометрических базах SCOPUS.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.**

Диссертационное исследование Бирюковой Натальи Викторовны «Формирование здоровьесберегающей позиции студентов медицинского вуза

на основе комплексной технологии» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи эффективного применения средств коллективной исследовательской деятельности для активизации процесса формирования проектного мышления у будущих бакалавров. Это соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Бирюкова Наталья Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», протокол № 10 от «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»  
доктор педагогических наук, доцент

16 июня 2022 г.



Гнатышина Екатерина Викторовна

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

Сведения о ведущей организации:  
Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».  
Почтовый адрес: 454080, г. Челябинск, пр. Ленина. 69.  
Телефон /факс: +7 (351) 216-56-01  
Электронный адрес: [postbox@cpsu.ru](mailto:postbox@cpsu.ru), сайт: <http://www.cpsu.ru>.

СПЕЦИАЛИСТ ОК