



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

367000, Республика Дагестан,  
г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43А,  
телефон/факс: (8722) 68-23-26  
e-mail: dgu@dgu.ru <http://www.dgu.ru>

*д.т. 06.22.22 № 01-18/2272*

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Дагестанский  
государственный университет» доктор  
физико-математических наук, профессор  
Рабаданов М.Х.

«*21*» *06* 2022 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет» на диссертацию Сельмурзаевой Марижи Рамзановны на тему «Формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов» представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнений, поскольку масштабные и динамичные изменения в сфере труда, характеризующие современную жизнь общества, инициировали значительные изменения в российском и мировом образовательном пространстве высшей школы, которые следует изучать и учитывать в профессиональной подготовке. Актуальность проведенного исследования также аргументирована наличием объективных противоречий и отсутствием научных изысканий, посвященных исследованию проблемы разработки и реализации педагогических условий формирования профессионально-этической культуры в контексте обеспечения социально-педагогической гармонии взаимоотношений учитель-ученик.

В работе Сельмурзаевой М.Р. отражается актуальность проблемы формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов, которая детерминирована острой потребностью общества в профессионалах, осознающих социальную значимость своей профессии, конструирующих свою деятельность на основе общечеловеческих и профессиональных ценностей и норм, поскольку недостаточный уровень профессионально-этической культуры специалиста зачастую является причиной личностной и профессиональной деформации.

Доказательство актуальности научной задачи исследования, а именно поиск и обоснование необходимости создания условий формирования профессионально-этической культуры студентов подтверждается внушительной теоретической основой научных работ в данной области. Это дает основание утверждать, что научная задача, сформулированная в диссертации, является актуальной и своевременной. Следовательно, выбранная соискателем тема исследования является достаточно актуальной и представляет интерес для исследователей проблем теории и методики профессионального образования.

Диссертантом с достаточной полнотой сформулированы все компоненты методологии исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи.

Цель диссертационного исследования заключается в разработке теоретико-методологических основ и экспериментальной проверке модели формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов.

Для достижения поставленной цели автор определяет задачи исследования, решение которых позволяет сделать выводы о научной, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Представленная работа имеет логичную структуру и состоит из введения, двух глав основного текста, заключения и списка литературы,

включающего 180 наименований. Общий объем работы – 210 страниц машинописного текста.

Во введении М.Р. Сельмурзаева обосновывает актуальность изучения заявленной проблемы, определяет предмет, цель, задачи, объект исследования и его гипотезу. Автором обозначены теоретическая и практическая значимость исследования и положения, выносимые на защиту. Диссертация имеет четкую структуру, выполнена в традиционном формате, материалы изложены логично, корректно и последовательно. Текст диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, оформленных в соответствии со стандартом. Во введении изложен концептуальный замысел исследования, аргументировано обоснована актуальность проблемы, корректно определены цель, задачи, объект, предмет. Не вызывает сомнения правомерность постановки гипотез исследования. Грамотно выстроены методологические и теоретические основы и ориентиры изучения проблемы. Подробно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, доказательно представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации М.Р. Сельмурзаевой разрабатываются и определяются основные используемые в работе понятия. Приводится теоретический анализ литературы, посвященной характеристикам профессионально-этической культуры и ее формированию, особенностям профессиональной этики учителя начальных классов в современных условиях, роли учебно-воспитательной среды университета в формировании профессионально-этической культуры учителя начальных классов.

Вторая глава посвящена описанию комплекса реализуемых в Чеченском государственном педагогическом университете учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование профессионально-этической культуры студентов – будущих учителей начальных классов, организации мониторинга состояния характеристик профессионально-этической культуры

студентов и изменения этих характеристик вследствие участия студентов в вышеуказанных учебно-воспитательных мероприятиях.

Диссертация носит практико-методический характер, обобщая опыт реализации условий формирования морально-нравственной составляющей профессионального образования педагога при обучении в вузе и оценки эффективности данных условий. Как отмечает автор, материалом для разработки показателей эффективности послужили не только теоретические источники, но и результаты опросов студентов, преподавателей вуза и работающих специалистов педагогов начальных классов.

Научные результаты и научная новизна исследования заключается в том, что автором на основании глубокого анализа теоретических источников, нормативных материалов, результатов зарубежных и отечественных современных исследований выявлены теоретические предпосылки исследования проблемы формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов, которые обуславливают необходимость уточнения сущности понятия «профессионально-этическая культура студентов вуза».

Научный интерес представляет разработка модели формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов, которая проектировалась на основе принципов системного, деятельностного, компетентностного, культурологического и аксиологического подходов.

Представленная соискателем модель формирования профессионально-этической культуры выгодно отличается от существующей классической системы образования Российской Федерации, демонстрирует гибкость образовательной системы, компоненты которой реализуются интегрированно через, собственно, профессионально-этические качества, которые формируют мышление учителя. Оно, в свою очередь, обеспечивает общую культуру, выбор ценностных ориентиров и желание заниматься педагогической деятельностью, индивидуальный подход к каждому учащемуся.



Значимость представленного исследования заключается в том, что внедрены эффективные педагогические технологии в формировании профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов с включением национального колорита этнопедагогических традиций в содержание инновационных технологий организации образовательного процесса, способствующих созданию нравственной направленности учебно-воспитательной среды вуза, профилирующего в подготовке педагогов для начальной школы.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** автором, подтверждается глубоким анализом многочисленных научных исследований, посвященных образовательному аспекту формирования профессионально-этической культуры будущих педагогов начального образования, личным участием автора в проведении опытно-экспериментальной работы и результатами апробации основных положений исследования. Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается тем, что в диссертации прослеживается методологическая и теоретическая позиция соискателя.

Представленное диссертационное исследование органично вписывается в современные теоретико-методологические концепции зарубежных и отечественных исследователей, которые обеспечили диссертанту возможность на должном уровне реализовать цель и задачи исследования: верно определить предмет исследования, в полной совокупности использовать методы изучения сформулированной проблемы, выявить и теоретически обосновать педагогические условия формирования профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов в условиях вуза.

Глубокий анализ диссертации позволяет сделать вывод, что диссертанту удалось, в целом, четко представить степень научной

обоснованности проблемы и корректно сформировать научный аппарат исследования.

Апробация работы и публикации. Основное содержание и результаты проведённого исследования нашли отражение в 34 публикациях автора, из них 6 публикации в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 1 – в научном журнале, входящем в базу цитирования Scopus.

Заслуживает уважения теоретическое обоснование проблемы исследования, которое проведено на основе анализа значительного объема источников. В результате всестороннего анализа сущности личностной и профессиональной культуры человека, проблем профессиональной подготовки и профессионального становления будущего специалиста автору удалось выявить трудности, которые следует разрешать в процессе формирования профессионально-этической культуры студентов вузов. Трудности, в первую очередь, связаны с пониманием себя в профессии, которую студент выбрал, как он себя представляет в будущей профессиональной деятельности на конкретном рабочем месте, как могут и должны складываться отношения между членами коллектива, в котором он будет трудиться и т.п.

Следует отметить достаточно высокий уровень научно-исследовательской компетентности и широкого научно-педагогического кругозора автора, что дает возможность убедиться в теоретической значимости исследования.

Наиболее существенными результатами, представляющими теоретическую значимость проведенного исследования, выступают теоретические положения организации процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе как значимые для развития профессионально-важных

качеств личности педагога с целью успешного этического воспитания младших школьников; педагогические условия реализации организационных и методических направлений процесса формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов.

На фоне значительных теоретических результатов и очевидной научной новизны работы, основная исследовательская позиция автора выглядит весьма убедительной. Автор обосновывает, что основными причинами, влияющими на качество подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности, является недостаточная сформированность умений у студентов проявлять профессионально-этическую культуру во взаимоотношениях в образовательно-профессиональной среде вуза, и, как следствие, в будущей профессиональной деятельности.

Для решения поставленной проблемы, Марижа Рамзановна приходит к решению задачи поэтапного формирования умений профессионально-этической культуры в образовательном процессе вуза.

Автор видит решение данной проблемы через обучение студентов спецкурсу «Основы чеченской этики в формировании профессиональной культуры педагога». Он содержит основные важные профессионально-этические вопросы, а также вопросы личностного роста и включает задания для формирования всех компонентов профессионально-этической культуры студентов (когнитивного, эмоционально-чувственного, аксиологического, деятельностного).

В диссертации представлены следующие условия, способствующие формированию профессионально-этической культуры: нравственная направленность учебно-воспитательного процесса вуза; усиление этического потенциала в процессе становления психологической позиции студентов; включение показателей будущих учителей начальных классов в программу мониторинга сформированности профессионально-этической культуры в этнокультурном образовательном пространстве высшей школы.

Основная идея эмпирической части педагогического эксперимента заключалась в оценке эффективности предлагаемых педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов.

Таким образом, практическая значимость проведенного исследования несомненна, а именно: автором разработаны педагогические условия и программа их реализации, результативность которых практически доказана; учебно-методические материалы, диагностические методики могут быть использованы в преподавании других дисциплин и рекомендованы для включения в программы повышения квалификации преподавателей вузов, при разработке программ педагогической практики студентов вузов.

Несомненно, конкретное личное участие автора в получении результатов диссертационного исследования подтверждается компетентной интерпретацией полученных данных и корректными выводами.

Работа имеет очевидные перспективы дальнейшего развития. Вопросы формирования профессионально-этической культуры остаются весьма актуальными, поскольку требуют детального рассмотрения и изучения разных аспектов такого многогранного явления и понятия как профессионально-этическая культура студентов; каждый из компонентов этого понятия заслуживает отдельного исследования. Выявленные в исследовании умения и способности профессионально-этической культуры студентов требуют теоретического обоснования и разработки методических рекомендаций по их формированию.

Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством. Структура и объём диссертационного исследования оптимальны, каждая глава имеет выводы, которые позволяют получить чёткое представление о результатах и содержат: краткую суть научного результата, его новизну, достоверность и практическую значимость. Приложения корреспондированы с текстом. В целом работу отличает



достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности теоретических положений, представленных в диссертации.

Анализ текста диссертационного исследования позволяет сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, мощного творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования.

Положительно оценивая научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования для педагогической науки и практики, считаем возможным высказать некоторые суждения и задать ряд вопросов:

1. Недостаточно глубоко освещены все условия формирования профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов.

2. Рассмотрены не все способы повышения эффективности формирования профессионально-этической культуры у будущего учителя начальных классов.

3. Хотелось бы понять каков личный вклад автора в программу мониторинга.

4. Какие междисциплинарные аспекты исследования в данной области кажутся исследователю наиболее актуальными.

Высказанные вопросы и замечания не снижают положительной оценки результатов исследования М.Р. Сельмурзаевой, которое является законченным, самостоятельно выполненным на актуальную тему. Диссертационная работа написана грамотно, стиль изложения доказательный,

работа содержит достаточное число убедительных фактов. По каждой главе имеются выводы.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а автор исследования Сельмурзаева Марижа Рамзановна заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, заведующим кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет», профессором Алиевой Бикой Шапиевной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры общей и социальной педагогики ДГУ, протокол № 10 от 24 июня 2022 года (дата и протокол).

Заведующий кафедрой  
общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет»  
доктор педагогических наук, профессор Б.Ш. Алиева  
24.06.2022

Подпись Алиевой Б.Ш. заверяю \_\_\_\_\_



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет».  
Адрес организации: 367000, Республика Дагестан,  
г. Махачкала ул. М. Гаджиева, 43 А.  
Тел.: (8722) 68-23-26 E-mail [dgu@dgu.ru](mailto:dgu@dgu.ru)  
Официальный сайт организации: <http://www.dgu.ru>