

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и
исследовательской деятельности
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Южный федеральный университет»,
доктор химических наук, с.н.с.
Метелица А.В.

« 17 » 06 2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о научно-практической ценности диссертации Нежелской Галины Николаевны на тему «Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Актуальность избранной темы обоснована автором достаточно четко, последовательно и логично. В своем диссертационном исследовании Галина Николаевна Нежелская обращается к проблеме социальной адаптации молодежи, продиктованной социальным запросом и требованиями современного рынка труда к компетенциям выпускников вузов, что само по себе актуально. Необходимость приспособливаться к новым условиям социальной среды обусловлена скоростью изменений в социально-политической и экономической сферах, интенсификацией процесса обесценивания и устаревания знаний. Значимость данной проблемы и важность создания условий для самореализации и социальной адаптации молодежи также находит отражение в нормативно-правовых документах последних лет и Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

Автор отмечает, что компетенции, необходимые выпускникам неязыковых направлений подготовки высших учебных заведений для успешной адаптации к изменяющимся условиям социальной среды для достижения всевозможных целей на протяжении всей жизни (способность к коммуникации в устной и письменной

формах на русском и иностранном языке; готовность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические и другие различия; способность к самоорганизации и самообразованию), могут и должны быть сформированы во время учебы в университете.

Очевидно, что, с одной стороны, вузовская образовательная среда, как разновидность социальной среды, имеет свои особенности – динамичность, информативность, междисциплинарность – к которым необходимо приспосабливаться. С другой стороны, являясь промежуточным этапом между школьной и профессиональной средой, вузовская образовательная среда по своей специфике ближе к профессиональной среде, следовательно, успешная социальная адаптация к вузовской образовательной среде является гарантом дальнейшей успешной социальной адаптации в профессиональной среде.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования и собственные наблюдения автора в ходе работы преподавателем иностранного языка подтверждают что, во-первых, студентам первого курса в адаптационный период требуется помощь со стороны преподавателей и, во-вторых, вопросы педагогической поддержки студентов первого курса в период адаптации к вузовской образовательной среде недостаточно проработаны.

В представленной диссертации основная роль в педагогической поддержке социальной адаптации студентов первого курса отводится не различным видам внеучебной и воспитательной деятельности, а учебной деятельности, как доминирующей на данном жизненном этапе, что выгодно отличает данную работу от большинства других работ. Автор справедливо отмечает, что формы осуществления педагогической поддержки в рамках внеучебной и воспитательной деятельности требуют наличия дополнительного аудиторного времени, не предполагаемого учебными планами и программами, в то время как потенциал учебных дисциплин не задействован в полной мере. Так, дисциплина «Иностранный язык», изучаемая первокурсниками во всех лингвистических организациях высшего образования и способствующая развитию у студентов коммуникативных и познавательных навыков и умений, формированию уважения к чужой культуре и других личностных качеств, необходимых для успешной

социальной адаптации, обладает потенциалом формирующего воздействия на личность студента в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самопознания, т.е. в основных сферах социальной адаптации студентов к вузовской образовательной среде. Однако реализация адаптирующих возможностей дисциплины требует построения модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

Таким образом, совокупность доводов, представленных диссертантом, довольно точно и емко характеризует высокую степень актуальности проведенного исследования в русле поставленной проблемы.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Значимым в диссертации можно считать тщательный и продуктивный анализ научной литературы, позволивший диссертанту конкретизировать понятия «адаптация», «социальная адаптация», «педагогическая поддержка»; уточнить сущность, структуру, механизмы, критерии, этапы, стадии и виды социальной адаптации студентов, а также структуру и содержание педагогической поддержки. Это позволило Г.Н. Нежелской представить авторскую трактовку исследуемых понятий «социальная адаптация студентов» и «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов».

В процессе решения поставленной проблемы автором была обоснована модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка и принципы ее реализации (принцип формирования мотивации к социальному взаимодействию; принцип создания специальных адаптивных ситуаций; принцип коммуникативной направленности; принцип межкультурной коммуникации; принцип использования всех видов речевой деятельности).

Данные позиции, на наш взгляд, отражают не только научную новизну в исследовании диссертанта, но полностью отвечают требованиям современного научно-педагогического пространства. При этом стоит отдельно отметить обоснованность, четкую структуру и логику в презентации результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Материалы научного поиска

систематизированы и изложены на высоком теоретико-методологическом и прикладном уровне; положения, выносимые на защиту, аргументированы и конструктивны.

Значимость для науки, практики полученных автором диссертации результатов. *Теоретическая значимость* полученных Нежелской Г.Н. результатов заключается в том, что:

1) изучены, расширены и конкретизированы представления о двух научно-педагогических понятиях – «социальная адаптация студентов» и «педагогическая поддержка» – что будет способствовать объяснению новых педагогических фактов в контексте социальной адаптации студентов;

2) раскрыты факторы формирующего воздействия дисциплины «Иностранный язык» на личность студентов в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самопознания, позволяющие использовать иностранный язык как средство педагогической поддержки процесса социальной адаптации студентов;

3) теоретически обоснована модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, включающая в себя методологический, организационно-деятельностный, результативно-оценочный блоки, что обогащает теорию и методику профессионального образования;

4) обоснованные принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов (принцип формирования мотивации к социальному взаимодействию; принцип создания специальных адаптивных ситуаций; принцип коммуникативной направленности; принцип межкультурной коммуникации; принцип использования всех видов речевой деятельности) заслуживают высокой оценки и расширяют понятийное поле дидактики высшего образования.

Особо следует отметить и *практическую значимость* результатов исследования, состоящую в том, что полученные результаты, а также разработанное и апробированное методическое обеспечение (модель, принципы, рекомендации) могут быть использованы в практической деятельности образовательных организаций высшего образования с целью повышения

эффективности процесса вхождения студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки в вузовское образовательное пространство, а также при разработке учебно-методических пособий и комплексов. Кроме того они могут быть задействованы в системе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров).

Указанные позиции, на наш взгляд, имеют достаточный уровень значимости для современного научно-педагогического знания, т.к. являются обоснованными, логичными, позволяют обогатить текущие теоретико-прикладные представления в рамках заявленного проблемного поля, а также ориентируют на перспективные исследования в данной области.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Разработанные и апробированные на базе ФГАОУ ВО «СКФУ» диссертантом анкеты по выявлению общих проблем социальной адаптации студентов первого курса к вузовской образовательной среде и выявлению мотивации студентов к изучению иностранного (английского) языка могут быть рекомендованы в качестве одного из диагностических инструментов при оценке степени готовности студентов первого курса к функционированию в вузовском образовательном процессе и при оценке уровня осознания студентами 1-го курса смысла и ценности познавательной деятельности в вузе соответственно. Кроме того разработанные соискателем «Инструкция по работе с англо-русским словарем» и «Памятка по работе с англо-русским словарем» могут быть использованы при работе со студентами неязыковых направлений подготовки с целью повышения эффективности образовательного процесса и совершенствования необходимых навыков студентов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений диссертационного исследования Нежелской Г.Н. обеспечены осуществлением целостного подхода к решению проблемы; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; применением актуальных, корректных, сообразных объекту, предмету, цели и задачам исследования взаимосвязанных и дополняющих друг друга принципов и методов познания исследуемого процесса.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, характеризуются высокой степенью аргументированности, основываются на глубоком и всестороннем изучении теоретических работ, связанных с проблемами адаптации студентов в высших учебных заведениях и оказанием им помощи со стороны преподавателя на этом этапе.

Апробация и реализация полученных результатов и модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка экспериментально подтверждают правомерность теоретических выводов.

Помимо указанных выше положений стоит отметить непротиворечивость эмпирических результатов на различных этапах исследования и использование методов математической статистики (парный t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) совокупностей), обеспечивающих достоверность результатов исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения.

Научный аппарат исследования отличается четкостью и логичностью структуры, что подчеркивает логику и теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Корректно сформулированы цель, объект, предмет исследования, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования.

В первой главе «Теоретические основы педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка» представлен обзор представлений о социальной адаптации студентов и педагогической поддержке данного процесса в педагогической науке на основе антропологического, личностно-ориентированного, синергетического, системно-деятельностного и компетентностного подходов. Автор раскрывает сущность данных понятий, дает их определения. В первом разделе систематизированы многочисленные трактовки понятия социальной адаптации студентов в педагогической науке и сведены к трем основным: рассмотрение феномена социальной адаптации студентов через понятие *потребности /необходимости,*

через понятие *приспособления* и через понятие *взаимодействия*. Второй раздел первой главы выявляет роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе социальной адаптации студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки. В третьем разделе автор конкретизирует понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов», обосновывает и разрабатывает модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка и принципы ее реализации.

Во второй главе «Экспериментальная работа по педагогической поддержке социальной адаптации студентов средствами иностранного языка» логично и последовательно представлены содержание всех этапов (констатирующего, формирующего и обобщающего) экспериментальной работы, анализ и интерпретация полученных результатов, конкретные выводы.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности и комплексности проведенного исследования, тщательности экспериментальной работы и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научном теоретико-прикладном уровне проведенного Нежелской Г.Н. исследования и полученных научных результатов.

Замечания по работе. Оценивая диссертацию как значимое и актуальное исследование, считаем необходимым отметить некоторые его недостатки:

1. Соискателем проведен качественный анализ современных научных исследований феномена социальной адаптации студентов и сделан вывод, что в педагогической среде к настоящему времени сформировались следующие направления изучения феномена социальной адаптации студентов – биолого-физиологическое, социально-философское, социально-психологическое, социально-профессиональное и социально-педагогическое. На наш взгляд, в контексте исследования правомерным было бы также обращение к социокультурному направлению изучения социальной адаптации студентов высших учебных заведений.

2. На стр. 68 соискатель указывает, что педагогическая поддержка студентов в адаптационный период представляет собой особую педагогическую деятельность со своей структурой и содержанием, однако не дает подробного

описания данных компонентов педагогической поддержки, а лишь схематически отображает их в Рисунке 3.

3. На стр. 82 автор указывает, что деятельность преподавателя по реализации педагогической поддержки подразумевает, в том числе, комплексное использование различных педагогических технологий: технология коммуникативного обучения, технология индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровая технология, технология развития критического мышления. При этом автор не раскрывает особенности использования данных технологий.

4. Из текста диссертационной работы неясно, какие конкретно задания давались студентам на каждый вид чтения – просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение – с целью развития разных аспектов коммуникативных умений у студентов.

5. В тексте диссертации присутствуют стилистические неточности. Например, вряд ли удачна фраза на стр. 40 «...теоретическая область изучения феномена социальной адаптации студентов высших учебных заведений расширяется...» и др.

Высказанные замечания носят, скорее, дискуссионный характер, не снижая при этом научной и практической значимости исследования, не влияя на положительную оценку диссертации в целом.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат дает всестороннее представление о содержании диссертационной работы и раскрывает все основные положения исследования: раскрыто содержание выполненного исследования, отражены его этапы, методы, представлены полученные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в 23 публикациях автора, из них 4 публикации в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Таким образом, диссертация Нежелской Галины Николаевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи реализации педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п. 9 - 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 № 426), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный отзыв, подготовленный кандидатом педагогических наук, доцентом кафедрой начального образования Шатохиной Ириной Владимировной, обсужден и утвержден на заседании кафедры начального образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет», протокол № 8 от 06.06.2023 г.

Доцент кафедры начального образования
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
кандидат педагогических наук,
доцент

Ирина

Шатохина Ирина Владимировна



Тел. 89286010456

e-mail: ivshatohina@sfedu.ru

Адрес: г. Ростов-на-Дону, ул. Малиновского, дом 76, корп. 1, кв. 30

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет».

Адрес организации: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42

Адрес электронной почты info@sfedu.ru.

Телефон 8(863) 305 19 90.

Официальный сайт организации <https://sfedu.ru>