

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Гадзаовой Людмилы Петровны о диссертации Галины Николаевны Нежелской «Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рецензируемая диссертация представляет собой оригинальный научный труд, посвященный изучению корректно поставленной проблемы педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка. Актуальность данного исследования обусловлена недостаточным уровнем и, вследствие этого, необходимостью разработки современных эффективных приемов, технологий и методик обучения иностранному языку студентов в высшей школе, обеспечивающих более высокий и качественный уровень педагогической поддержки их социальной адаптации. С нашей точки зрения, данное исследование восполняет недостаток соответствующих современных учебно-методических разработок, призванных способствовать ускорению полноценной социальной адаптации студентов средствами иностранного языка. Значимость данного исследования для современной методики обучения иностранным языкам обусловлена, по нашему мнению, еще и тем, что диссертация Г.Н. Нежелской на сегодняшний день становится в ряд именно тех научных работ, которые отличаются комплексным подходом к решению сложных методических задач в современной отечественной дидактике. В этом плане совершенно справедливо стремление автора выделить и обосновать такие системообразующие концепты, как социальная адаптация и иноязычная компетентность.

С нашей точки зрения, логика исследования и оригинальность исходного замысла автора не вызывают сомнений. Новизна полученных результатов обусловлена глубиной и новаторством идеи исследования, согласно которой более значимые качественные показатели педагогической

поддержки социальной адаптации студентов могут быть достигнуты с помощью предлагаемой автором методики привлечения и использования средств иностранного языка, включающей в себя алгоритмизированную обучающую технологию. Поэтому целью, которую ставит автор, является именно разработка, научно-теоретическое обоснование, практическая реализация и определение эффективности указанных средств для педагогической поддержки социальной адаптации студентов. Отметим, что проблеме обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов посвящено достаточно большое количество научных работ, но представленные в данном исследовании средства формирования иноязычной компетентности студентов могут успешно способствовать педагогической поддержке социальной адаптации студентов, так как основаны на комплексном подходе как стратегии обучения иностранному языку на неязыковых специальностях. Исходя из поставленной цели, автор корректно формулирует задачи исследования, которые сводятся к необходимости:

1. Выявить суть социальной адаптации студентов на основе анализа работ по исследуемой проблеме, а также разработать критерии, показатели, уровни ее сформированности у студентов.

2. Раскрыть сущность педагогической поддержки социальной адаптации студентов и возможности дисциплины «Иностранный язык» в оптимизации этого процесса.

3. Разработать и апробировать модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, выявить ее эффективность.

4. Обосновать и осуществить принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка.

Следуя плану и логике исследования, автор определяет четкую стратегию учебного процесса, как совокупность принципов обучения, опора на которые оптимальным образом способствует процессу социальной

адаптации студентов средствами иностранного языка. Диссертационная работа выстроена строго в соответствии с требованиями методологии научно-педагогического исследования и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, ряда приложений, таблиц, рисунков, подтверждающих поэтапные итоги проведенной работы.

Во *введении* диссертант лаконично, но исчерпывающе обосновывает актуальность темы диссертации, определяет проблему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, методологию и методы исследования; раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость; обосновывает достоверность результатов исследования, его этапы, апробацию и внедрение; представляет положения, выносимые на защиту, структуру диссертации. Все составляющие теоретико-методологического аппарата диссертационного исследования сформулированы четко, развернуто и грамотно, достаточно информативно наполнено.

Особо отметим, что автором четко сформулированы ведущая идея и гипотеза исследования, позволяющие зафиксировать и различить теоретико-методологические и психолого-педагогические основания исследования. При этом гипотеза исследования предполагает логическую и понятную последовательность шагов по созданию педагогических условий реализации процесса педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка. Очевидна убедительность утверждений, последующих доводов и доказательств Г.Н. Нежелской, что проблема заключается, в частности, в том, что от её решения зависит разрешение и других, не в меньшей степени важных вопросов, таких как, разработка технологии, приемов и методов обучения, а также комплекса упражнений, направленных на формирование иноязычных компетенций. И вполне ожидаемо, что успешное решение поставленных задач позволило автору получить последующие значимые результаты исследования.

Следуя основным направлениям своей диссертации, в первой главе «Теоретические основы педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка» на основе комплекса антропологического, личностно-ориентированного, синергетического, системно-деятельностного и компетентностного подходов проанализированы представления в педагогической науке о социальной адаптации студентов и педагогической поддержке данного процесса; раскрыта сущность данных понятий; даны их определения; выявлена роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе социальной адаптации студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки; разработана модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка; обоснованы принципы реализации модели.

Диссертант подвергает рассмотрению сущность и содержательную структуру особенности феномена социальной адаптации студентов: связь социальной адаптации с начальным этапом обучения в вузе, являющимся периодом кардинальных изменений деятельности и социального окружения при переходе на более высокий уровень образования; двухсторонний характер процесса социальной адаптации, подразумевающий обоюдное взаимодействие студентов и вузовской образовательной среды; формирование и развитие процесса педагогической поддержки социальной адаптации студентов в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения на основе предлагаемых средств иностранного языка. Представленный в первой главе теоретический материал позволяет автору определить *социальную адаптацию студентов* как процесс и результат активного и осознанного самоопределения и выделить основные направления диссертации, опираясь на выявленные особенности исследуемого феномена педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка. В качестве компонентов феномена педагогической поддержки социальной адаптации студентов выделены структура, механизмы, критерии, этапы, стадии и виды социальной адаптации

студентов. *Структуру* социальной адаптации составляют: субъект (студент первого курса), объект (вузовская образовательная среда) и факторы, способствующие, или препятствующие процессу адаптации. *Механизм* социальной адаптации студентов запускается адаптивной ситуацией, возникающей при вхождении студентов в новую среду и провоцирующей у студентов потребность в познании среды адаптации, которая, в свою очередь, приводит к формированию способов адаптации к этой среде. Диссертантом установлено, что роль дисциплины «Иностранный язык» в процессе педагогической поддержки социальной адаптации студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки детерминруется: 1) особенностями субъектов адаптации – студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки; 2) ролью и периодом изучения дисциплины «Иностранный язык» в вузовском образовательном процессе – для студентов первого курса нелингвистических направлений подготовки изучение дисциплины «Иностранный язык» является обязательным и происходит на первом-втором курсе бакалавриата, что совпадает по времени с периодом социальной адаптации студентов к вузовскому образовательному пространству; 3) факторами формирующего воздействия дисциплины «Иностранный язык» на личность студентов в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания. К таким факторам соискатель относит: *коммуникативный характер* дисциплины «Иностранный язык», позволяющий сформировать у студентов коммуникативные навыки, чувство причастности к группе, позитивные межличностные отношения с одногруппниками и преподавателями, необходимые для успешной социальной адаптации в вузовском образовательном пространстве; *прикладной характер* обучения дисциплине «Иностранный язык», определяющий в качестве приоритетной цели преподавателя на занятиях по иностранному языку формирование у студентов навыков и умений в различных видах речевой иноязычной деятельности, составляющих основу устной и письменной коммуникации на иностранном языке; *наличие*

эмоционально-ценностной составляющей, характерной для дисциплин гуманитарного цикла, способствующей принятию студентами норм и ценностей образовательной среды, как условия их самоидентификации и адаптации в образовательном пространстве вуза.

Во второй главе *«Экспериментальная работа по педагогической поддержке социальной адаптации студентов средствами иностранного языка»* описано и конкретизировано содержание всех этапов (констатирующего, формирующего и обобщающего) экспериментальной работы. Автором представлен комплексный подход к проблеме педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка на основе анализа научной литературы и, исходя из основных сфер, в которых протекает процесс социальной адаптации студентов (сфера учебно-познавательной деятельности, сфера общения и сфера самопознания), были определены критерии социальной адаптации студентов к образовательной среде вуза: гносеологический, ценностно-мотивационный, социально-коммуникативный и выделены высокий, средний и низкий уровни сформированности критериев социальной адаптации первокурсников к образовательной среде вуза.

Разработанная концептуальная основа позволила автору уверенно определить содержательно-функциональные аспекты технологии учебного процесса, опираясь на применение принципа формирования мотивации к социальному взаимодействию с субъектами вузовской образовательной среды и принципа коммуникативной направленности, что подразумевало обучение студентов культуре диалога и построению партнерских отношений с одноклассниками через коммуникативные формы работы на аудиторных занятиях по иностранному языку.

Автор приводит описание опытного обучения и анализирует его результаты. Чтение диссертации убеждает в действенности разработанной Г.Н. Нежелской методики, которая, на наш взгляд, несомненно, является педагогической поддержкой процесса социальной адаптации студентов и

перспективна в плане эффективности обучения студентов иностранному языку, положительно характеризует как исследование в целом, так и самого исследователя.

Таким образом, можно утверждать, что *научная новизна* диссертационной работы заключается в том, что автору удалось на основе анализа имеющихся исследований по теме научно обосновать, спланировать и экспериментально осуществить педагогическую поддержку процесса социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, в соответствии с которой, соискателем определено понятие «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов», раскрыто его содержание; выявлена сущность феномена социальной адаптации в педагогической науке, выявлены критерии социальной адаптации студентов нелингвистических направлений подготовки (гносеологический, ценностно-мотивационный и социально-коммуникативный), охарактеризованы их показатели а также разработана модель педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, содержащая методологический, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки.

Методологический блок представлен целью, детерминированной социальным заказом по привлечению молодых специалистов, обладающих адаптационным потенциалом, и проблемами первокурсников по социальной адаптации к новой для них вузовской образовательной среде, отличающейся динамичностью, междисциплинарностью, информативностью в сфере учебно-познавательной деятельности, сфере общения и сфере самосознания, а также здесь обоснованы принципы реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, а именно: принцип формирования мотивации к социальному взаимодействию, принцип создания специальных адаптивных ситуаций, принцип коммуникативной направленности, принцип межкультурной коммуникации, принцип использования всех видов речевой деятельности, оперирующими понятиями предметных иноязычных профессионально

значимых фоновых знаний; разработаны и научно обоснованы методология и технология обучения.

Диссертант подробно описывает проведенную практическую апробацию в ходе экспериментальной образовательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении и конкретизации представления о двух научно-педагогических понятиях: «социальная адаптация студентов» и «педагогическая поддержка социальной адаптации студентов», что будет, на наш взгляд, способствовать объяснению новых педагогических фактов в контексте социальной адаптации студентов; установлении значимости иностранного языка как средства педагогической поддержки социальной адаптации студентов; теоретическом обосновании модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, что расширит перспективы теории и практики методологии обучения в системе образования; выявлении принципов реализации авторской модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка, что расширяет понятийное поле дидактики высшего образования.

Также очевидна и *практическая значимость* диссертационной работы Г.Н. Нежелской, заключающейся в том, что:

– полученные результаты и выводы исследования позволяют повысить эффективность процесса вхождения студентов первого курса в вузовское образовательное пространство и усилить успешное развитие познавательной деятельности студентов;

– обоснован потенциал дисциплины «Иностранный язык» в повышении эффективности педагогической поддержки социальной адаптации студентов;

– полученные результаты и методическое обеспечение (модель, принципы, рекомендации) могут быть использованы в практической деятельности образовательных организаций высшего образования при разработке научно-исследовательских проектов, учебно-методических комплексов и пособий, а также могут быть применены в системе

дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров и др.).

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов диссертационного исследования Г.Н. Нежелской не вызывает сомнений, поскольку обеспечены использованием адекватных поставленным задачам методов исследования, проведением длительного и результативного экспериментального обучения. Диссертация написана с соблюдением норм научной речи; основные выводы уместно проиллюстрированы схемами и таблицами поэтапно проведенного исследования и подтверждаются методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; четкостью методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; использованием взаимосвязанных и дополняющих друг друга методов исследования, сообразных его объекту, предмету и цели; непротиворечивостью эмпирических результатов на различных этапах исследования; статистической обработкой количественных показателей; экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов.

Экспериментальная работа по педагогической поддержке социальной адаптации студентов средствами иностранного языка» описана и конкретизирована в содержании всех этапов (констатирующего, формирующего и обобщающего) исследования. В диссертации представлены эмпирические данные, характеризующие реальное состояние педагогической поддержки в процессе обучения иностранному языку и иноязычной компетентности студентов, подходы по их формированию, разработанные автором. Результаты опытного обучения соответствуют поставленным задачам исследования.

В целом, этапы экспериментальной работы корректно описаны и проанализированы. Педагогический эксперимент проводился на базе института экономики и управления ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет». В исследование были включены студенты 1-го

курса. В общей сложности в эксперименте принял участие 231 студент, что свидетельствует о масштабном подходе к проводимому исследованию.

Результаты исследования оформлены в виде опубликованных работ (23 из них – 4 - в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ), диссертации и автореферата.

Безусловным достоинством работы является разработанные автором практические упражнения, игры, задания, позволяющие осуществлять интегрированный контроль языкового уровня и профессиональных знаний студентов, обеспечивающих высокий уровень проводимых автором диагностических мероприятий по педагогической поддержке социальной адаптации студентов. Следует также отметить, что представленные в диссертационном исследовании теоретические выводы, практические и методические рекомендации могут быть использованы в образовательном процессе применительно к другим направлениям вузовской подготовки.

Представленные в приложении к диссертации примеры заданий и упражнений и описание методики работы с ними дают полное представление о его методической ценности.

Однако, хотелось бы получить разъяснения автора относительно того:

1. Предусмотрена ли дополнительная самостоятельная работа студентов на каких-то этапах обучения и в каком объеме по предлагаемой технологии педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами обучения иностранному языку?

И какие виды, и формы заданий были использованы автором с целью организации самостоятельной работы студентов?

2. На стр. 28 автором выведено, что формирование цели адаптации – это глубоко личный процесс интерпретации студентом поступающей информации об образовательном пространстве, в ходе которого из большого разнообразия возможностей и вариантов действия студент выбирает наиболее отвечающие его внутренней цели (*телеологическая характеристика*).

Интересно узнать подробности выявления выбора такого личностного

подхода и насколько и как отличаются выборные характеристики?

3. На стр. 65 и далее на стр. 87 автор заявляет об «избирательности содержания дисциплины, позволяющей развивать коммуникативные навыки студентов с учетом особенностей профессионального мышления, формируя тем самым у студентов положительное отношение к будущей профессиональной деятельности и «при реализации модели педагогической поддержки социальной адаптации студентов средствами иностранного языка преподаватель должен выбирать задания и ресурсы аудиторной работы, создающие адаптивные ситуации, в ходе удовлетворения которых у студентов формируются качества, навыки, компетенции и ценностные установки, необходимые для успешной социальной адаптации в этих сферах». Соответственно, возникает вопрос: каким образом автором осуществлялось эта избирательность, и как формируются грамматические навыки обучаемых? Проводился ли контроль иноязычных грамматических знаний?

Однако, отметим, что данные вопросы и замечания не затрагивают существа исследования и носят уточняющий и дискуссионный характер.

Подводя итог сказанному, считаем, что диссертация Галины Николаевны Нежелской «Педагогическая поддержка социальной адаптации студентов средствами иностранного языка», представленная к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, представляет собой актуальную по проблематике, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности завершённую самостоятельную научно-квалификационную работу, свидетельствующую о значительном вкладе автора в педагогическую науку.

Цель работы достигнута, основные задачи решены. Представленная диссертация соответствует требованиям п.9, п. 10, пД 1, п. 13, п.14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №

