

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джегистаевой Л.И. по теме:
«Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 - «Методология и технология профессионального образования»

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью проведения предварительного анализа состояния исследуемой проблемы, который показал, что на практике в подготовке педагогов дошкольного образования обнаруживается недооценка этнокультурного потенциала в процессе экологического образования детей дошкольного возраста, не разработаны принципы и методика реализации этого потенциала в подготовке педагогов, и, как следствие, неготовность воспитателей дошкольных образовательных учреждений к реализации такого потенциала в работе с детьми. В исследовании внимание сосредоточено на обучающихся старшего дошкольного возраста, так как этот возраст является сенситивным периодом в становлении наиболее важных для экологического образования свойств личности: в появлении предпосылок формирования гражданских качеств, основ мировосприятия и самосознания.

Результатом, определяющим новизну исследования, следует считать разработанную и внедренную автором модель реализации этнокультурного подхода в профессиональной подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

Модель оформлена в виде педагогической системы, которая выступает в качестве неотъемлемой составляющей общей системы профессиональной подготовки педагога и отражает особенности организации целостного учебного процесса, направленного на подготовку педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры.

Модель включает целевой, содержательный, организационно-процессуальный блок и оценочно-результативный блок.

Целевой блок модели определяет ее цель, которая заключается в профессиональной подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры.

Содержательный блок педагогической модели представлен составляющими подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры, которые реализуются через систему следующих принципов: гуманитарности (развитие предметно-пространственной составляющей подготовки и мотивационного компонента; выстраивание приоритетов, стимулирующих смысловую наполненность деятельности педагога, уважение к педагогу, признание его личностного роста и профессиональной готовности), экологичности (развитие информационной составляющей подготовки и когнитивного компонента; признание значимости педагога со стороны участников образовательного процесса посредством гармонизации ценностей индивида и профессиональной среды; ориентация на личностнообразные, ненасильственные, «экологически чистые» способы влияния на получение экологических знаний средствами этнокультуры), демократичности (развитие событийной составляющей подготовки педагога и деятельностного компонента; свобода самовыражения педагога с учетом требований профстандарта и ФГОС; создание условий осознанного и ответственного отношения педагога к профессиональной деятельности в области экологического образования детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры) и этнокультурности (развитие межличностных отношений с учетом развитых мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов этнокультуры в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста соответственно).

Организационно-процессуальный блок раскрывает особенности осуществления поэтапной деятельности по подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры с опорой на чувственное отношение к природе, применение современных образовательных технологий, а также обеспечение

их профессионального роста. Анализ существующих психологических теорий становления специалиста в системе профессионального образования позволил выделить основные фазы формирования профессиональной готовности педагога (диагностическая, процессуальная, интегральная).

Оценочно-результативный блок педагогической модели предусматривает, что оценивание уровня профессиональной готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры должно быть целенаправленным, систематичным и проводиться с обязательным наблюдением за качеством обучения. На основе выделенных критериев (экологическое побуждение, экологические знания и экологическое поведение) и соответствующих им показателей охарактеризованы три уровня готовности педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры. Результатом подготовки являются педагоги с высоким уровнем готовности к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста средствами этнокультуры.

Весьма содержательными представляются идеи и перспективы дальнейших исследований, которые видятся в следующих аспектах: теоретические исследования по совершенствованию подготовки педагогов к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста на основе экологообразовательного потенциала этнокультуры; теоретическое и практическое исследование проблемы совершенствования профессиональной подготовки педагогов в постоянно изменяющихся социальных условиях, влияющих на реализацию новых требований к подготовке специалистов; дальнейшая разработка теории и практики профессиональной подготовки педагогов с целью формирования их личностных новообразований, позволяющих повысить уровень сформированности профессиональных компетенций в рамках профессионального стандарта «Педагог» и конкурентоспособность; расширение методов и форм деятельности субъектов профессиональной подготовки, которые могут и должны быть дополнены за счет разработки инновационных технологий.

Таким образом, анализ представленной работы позволяет сделать вывод о научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности результатов диссертационного исследования, в котором решена крупная актуальная научная проблема подготовки педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Следует отметить также полноту отражения хода и результатов исследования в публикациях автора (32 наименования).

Вместе с тем, считаю необходимым уточнить:

1. Почему диссертант в своем исследовании ограничился тремя задачами исследования?

Указанное уточнение не носит принципиального характера, и никак не снижает ценности проведенного исследования. Прделанная соискателем работа заслуживает положительной оценки.

Считаю, что автореферат диссертации Джегистаевой Л.И. на тему «Этнокультурный подход в подготовке педагога к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста», соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 -Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей и
клинической психологии
ОЧУ ВО «Московская
международная академия»

ОЧУ ВО «Московская международная академия»
Адрес вуза: 129075, Российская Федерация, г. Москва,
ул. Новомосковская 15 стр.1
Телефон: +7 (495) 120-10-22
E-mail: priem@mmamos.ru
Веб-сайт: <https://mmamos.ru/>

Ахмедова Э.М.

Ахмедова Э.М.
уверенно.

